
ГБ ОУ гимназия г. Сызрани

***«Диагностика педагогической
одаренности учащихся как фактор
развития компетенции будущих
педагогов»***

- За пять лет в российском обществе престиж профессии учителя вырос. На сегодняшний момент есть понимание важности и востребованности педагогических кадров. А одна из задач нацпроектов в области образования – повышение его качества. Социальный престиж педагогической профессии очень чутко реагирует на любые социальнокультурные и экономические изменения, поэтому по-прежнему сохраняется актуальность проблемы создания условий для успешного входа в профессию высоко мотивированных и хорошо подготовленных выпускников школ.

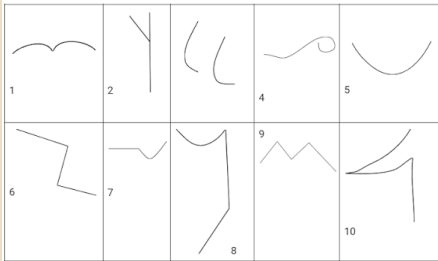
Компонентный состав педагогической одаренности



Этапы профилизации

Компонент процесса	1-й этап, пред поведенческий	2-й этап, пред профильный	3-й этап, профильный
Классы	5-6 классы	7 классы	7-9 классы
	Педагогическое наблюдение.	Диагностика выявленных ребят с возможной педагогической одаренностью по тестам направленным на универсальные компоненты педагогической одаренности: оценку коммуникативных и организаторских склонностей, на развитие познавательных процессов, на креативность мышления.	Диагностика на выявление специальных компонентов: Интерес к педагогической деятельности, Педагогические склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия.

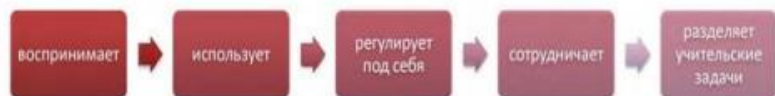
Универсальные компоненты педагогической одаренности

Компонент ПО	Предлагаемые методики	
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> Фигурная форма теста творческого мышления (автор Э. Торранс); 	<p>1. Методика направлена на выявление творческого мышления. задания типа «Закончи рисунок», побуждая испытуемых создавать нестандартные, оригинальные и детальные изображения из заданных геометрических форм, тем самым развивая и измеряя их способность к беглости, гибкости и оригинальности идей.</p> 
Поведенческая активность	<ul style="list-style-type: none"> Опросник типа поведенческой активности (авторы Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк) 	<p>Типологический личностный опросник, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности, и, вытекающих из этого, особенностей личности.</p>
Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена; 	<p>Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» позволяет моделировать процесс принятия логического решения в условиях, где оно связано с выбором оптимального варианта в кратчайший срок, выявляет способность к логическому анализу, особенности целостного восприятия образа и пространственного воображения. Основное назначение теста – оценка общей способности к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности.</p>

Специальные компоненты педагогической одаренности

Компонент ПО	Предлагаемые методики	Что выявляет в авторском оригинале
Педагогические склонности • Педагогический артистизм	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка «Педагогическая одаренность» (автор Г.И. Руденко); • Эссе «Будущее педагогической профессии». 	<p>Эссе «Будущее педагогической профессии». Обработка результатов. Для оценки степени выраженности склонности испытуемого к педагогической деятельности используются следующие категории анализа текста: направленность мотивов, желаний, стремлений к работе с людьми; положительное отношение к процессу обучения и воспитания детей; стремление к оказанию помощи людям.</p>
Организаторские и коммуникативные склонности	<ul style="list-style-type: none"> • Тест британского психолога Пипа Уилсона (Pip Wilson) «Дерево» 	 <p>Тест помогает определить, в каком эмоциональном состоянии находится ребенок, и насколько его ожидания от жизни соответствуют тому, как обстоят его дела в действительности.</p>
Речевые способности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта 	<p>Методика определения речевого интеллекта Х. Зиверта. Методика предназначена для определения коэффициента языкового интеллекта (коэффициент интеллектуальности IQ) у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых (от 14 до 50 лет). Содержит 30 заданий, требующих нахождения одинаковых по значению слов, аналогий, правильного понимания смысла пословиц, памяти на слова.</p>
Эмпатия	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник «Шкала эмоционального отклика» (авторы А. Мехрабия, Н.Эпштейн) 	<p>Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.</p>
Интерес к педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика для определения интереса к педагогической деятельности (автор Н.П. Фетискин). 	<p>Методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина – профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.</p>

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧЕНИКА – «ЭВОЛЮЦИЯ» - STUDENT'S AGENCY



Следует за
учителем;
прилежный
реципиент

Стремится к независимым
суждениям; мотивирован изнутри,
проявляет настойчивость;
заинтересован во взаимодействии
с одноклассниками

Ориентирован на
диалог, активно
вовлечен, привносит
свое, помогает другим

Дизайн диагностической программы «Модель личности современного учителя»

В современной школе перед педагогом **стоит** задача развить у ребенка как минимум четыре **базовые компетенции**, их еще называют **4 К**:

- 1 креативность
- 2 критическое мышление
- 3 коммуникация
- 4 кооперация

Направление диагностики	Распространенные методики
Креативность	1. Опросник креативности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Калахан (в адаптации Е.Е. Туник).
Критическое мышление	1. Тест оценки критического мышления Л. Старки (в адаптации Е.Л. Луценко). 2. Тест оценки критического мышления (авторы Ю.Ф. Гущина, И.И. Ильясова) (https://psyhoinfo.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya/intellektualnoe-razvitie-i-uroven-uchebnyh-dostizheniy-uchashchihsya/opit-razrabotki-testa-otsenki-kriticheskogo-mishleniya-shkolnikov)
Коммуникация	1. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха) (https://www.sites.google.com/site/test300m/tku) 2. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (в модификации Г.В. Резапкиной) (https://sch2083.mskobr.ru/files/2020/psihologicheskaya_dagnostika_obwih_sposobnostej_podrostkov.pdf). Данная модификация теста коммуникативных умений Л. Михельсона носит не столько диагностический, сколько развивающий характер, потому что дает подростку возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях общения и выбрать оптимальную модель.
Кооперация	1. Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (авторы В.В. Курунов, Н.А. Айнулина) (https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dagnostiki-gotovnostik-sotrudnichestvu-v-sovmestnoy-deyatelnosti/viewer)
Позиция, тип взаимодействия с Другим	1. Рисуночная методика «Мои взаимоотношения с клиентом» И.Ю. Маргошиной, И.М. Никольской (модификация). Данная модификация методики направлена на выявление характеристик взаимоотношений учителя с учащимся на основе их представления и оценки самим специалистом по следующим параметрам: 1. ролевые позиции; 2. характер контакта; 3. степень партнерства; 4. эмоциональная нагрузка во взаимоотношениях.

Дизайн диагностической программы «Личностные результаты освоения ООП в контексте психолого-педагогической направленности учащихся»

Личностные результаты

- ❑ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❑ формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ❑ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❑ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ❑ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ❑ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❑ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- Психолого-педагогические классы ориентированы на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования



Гимназия г. Сызрани. 2025