

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.  
Заведующий кафедрой

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
28.08.2025 г.  
\_\_\_\_\_ Тишкина О.И.

Утверждена Приказ №  
260-од  
от 29.08.2025 г.  
Директор ГБОУ  
гимназии г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ С.П. Ямолова

Дунаева Н.С.

**Рабочая программа  
\\  
элективного курса  
«Трудные вопросы истории России XX – начала XXI веков»  
11 класс**

**2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории России XX – начала XXI вв.» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования , утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации т 18.05.2023 №371, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания ГБОУ гимназии г.Сызрани.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы истории России XX – начала XXI вв.» составлена на основе рабочей программы, составленной специалистами Ведущего образовательного портала России ООО "Инфоурок" Официальный сайт ООО "Инфоурок" <https://infourok.ru/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-slozhnie-voprosi-istorii-1547715.html> ; телефон 88006002101.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Элективный курс «Трудные вопросы истории России XX – начала XXI вв. » создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, является курсом по выбору обучающихся. Целью курса является систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ. Программа способствует созданию у учащихся единых представлений о мире, так как интегрирует языкознание, психологию, философию, историю, живопись, музыку; является дополнительной подготовкой к сдаче ЕГЭ по истории. Он также направлен на будущее профессиональное самоопределение учащихся в области истории, права, журналистики.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Элективный курс на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

Элективный курс «Трудные вопросы истории России XX – начала XXI вв.» изучается в 11 классе. На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю, общее количество часов - 34.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;

применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;

способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием курса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные:**

#### **В результате реализации программы элективного курса выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вененаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.

**Содержание элективного курса**

**Тема 1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне 3 ч.**

Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская

война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

**Тема 2. Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры 3 ч.**

Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация.

**Тема 3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка 1 ч.**

Национальная политика большевиков и ее оценка. Образование СССР. Культурная революция.

**Тема 4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий 3 ч.**

Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента

Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.

**Тема 5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны 2 ч.**

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР.

Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

**Тема 6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1 ч.**

Изменения политической карты Европы.

**Тема 7. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» 2 ч.**

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы.

Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

**Тема 8. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева 3 ч.**

Начало критики сталинизма.

Особенности национальной политики. Расширение прав союзных республик.

Программа построения коммунизма в СССР.

**Тема 9. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения 3 ч.**

Десталинизация и ресталинизация. Кризис идеологии. Идейная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

**Тема 10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР 5 ч.**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

**Тема 11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 4 ч.**

Начало радикальных экономических преобразований. Наращение политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. и его последствия.

**Тема 12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. 4 ч.**

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество

Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

№ пп	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

2	Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
3	Характер национальной политики большевиков и ее оценка	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
4	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
5	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
6	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
7	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
8	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
9	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	3		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
10	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	5		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>
11	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41_3b38">https://m.edsoo.ru/7f41_3b38</a>

	терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.				
12	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итого			34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

№ п. п.	Темы разделов, уроков	Количе- ство часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля "Школьный урок")
	<b>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.</b>	3	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
1.	Война как революционизирующий фактор. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как общенациональная катастрофа.		
2.	Незавершенность и противоречия модернизации. Вопрос о земле		
3.	Национальный фактор в Гражданской войне.		
	<b>Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере</b>	3	Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

	<b>культуры.</b>		воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
4.	Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 г		
5.	Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу		
6.	От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.		
	<b>Характер национальной политики большевиков и ее оценка</b>	<b>1</b>	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
7.	Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.		
	<b>Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.</b>	<b>3</b>	Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
8.	Партийные органы как инструмент сталинской политики.		
9.	ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента		
10.	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.		
	<b>Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой</b>	<b>2</b>	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих

	<b>войны.</b>		познавательную мотивацию.
1.	1 Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР.		Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
2.	1 Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».		
	<b>Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>1</b>	Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
3.	1 Изменения политической карты Европы.		
	<b>Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны».</b>	<b>2</b>	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
4.	1 Истоки «холодной войны». Эйфория Победы.		
5.	1 Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».		
	<b>Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева</b>	<b>3</b>	Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6.	1 Начало критики сталинизма.		
7.	1 Особенности национальной политики. Расширение прав союзных республик.		
8.	1 Программа построения коммунизма в СССР.		
	<b>Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.</b>	<b>3</b>	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
9.	1 Десталинизация и ресталинизация.		

2 0.	Кризис идеологии. Идейная и духовная жизнь советского общества.		
2 1.	Политика разрядки		
	<b>Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР</b>	<b>5</b>	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
2 2.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.		
2 3.	Изменения в советской внешней политике.		
2 4.	Демократизация советской политической системы		
2 5.	Подъем национальных движений		
2 6.	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.		
	<b>Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.</b>	<b>4</b>	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
2 7.	Начало радикальных экономических преобразований.		
2 8.	Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России		
2 9.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений.		
3 0.	Дефолт 1998 г. и его последствия.		

	<b>Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.</b>	<b>4</b>	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
1.	3 Политические партии в 2000-е годы.		
2.	3 Построение вертикали власти и гражданское общество		
3.	3 Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики		
4.	3 Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.		