

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании кафедры
английского языка
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.
Заведующий кафедрой

Проверена
Заместитель директора по
УВР
28.08.2025 г.
_____ Тишкина О.И.

Утверждена Приказ №
260-од
от 29.08.2025 г.
Директор ГБОУ
гимназии г.Сызрани
С.П. Ямолова

Полоса Е.С.

**Рабочая программа
элективного курса по английскому языку
«Совершенствование видов речевой деятельности в
процессе изучения иностранного языка»**

для обучающихся 11 класса

34 часа

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка» составлена на основе: Программы учебного (элективного) курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка в старшей школе» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования; авторы курса Афонина Ольга Владимировна - старший методист кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»; Единак Евгения Анатольевна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия №7» г. Саратова; Меглинская Людмила Владимировна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова; Никитина Анна Леонидовна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова; Поддубная Елена Валерьевна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ-СОШ № 1 р.п.Степное; Шох Марина Валерьевна - учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза С.И. Подгайнова г. Калининска», Саратов, 2017 г.

Программа элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. №613), Основной общеобразовательной программе среднего общего образования ГБОУ гимназии г.Сызрани.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, является курсом по выбору обучающихся.

Предлагаемый элективный курс углубляет и расширяет знания учащихся по английскому языку. Он предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Курс опирается на знания и умения, полученные ранее. В рамках курса обучающиеся смогут расширить лексический запас, распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления, а также развивать навыки различных видов продуктивной и репродуктивной речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель курса: развитие у учащихся практических навыков использования английского языка и совершенствование видов речевой деятельности, получение учащимися возможности проявить себя, добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.

Задачи курса:

- обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: **в области говорения** - создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения. Особое внимание уделяется работе над функциональным языком.
- обучить аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения.
- совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации и с детальным пониманием.
- совершенствовать умение читать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка» изучается в 11 классе. На изучение элективного курса отводится 1 час в неделю, общее количество часов - 34.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>- овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;</p> <p>- научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;</p> <p>- расширят лексический запас;</p> <p>- распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;</p> <p>- распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;</p> <p>- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- выражать модальные значения, чувства и</p>	<p>- успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;</p> <p>- пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);</p> <p>- участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>- описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- выражать модальные значения, чувства и</p>

<p>коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации. 	<p>эмоции с помощью интонации.</p>
---	------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

1. **Тема** Знакомство с видами чтения. Основные понятия.
2. **Тема** Ознакомительное чтение. Текст: Economy Wasted. Просмотровое чтение. Текст: Do Men Have A Future? Изучающее чтение. Текст: The Legacy of Alfred Nobel. Поисковое чтение. Текст: The Glove.
3. **Тема** Экстенсивное чтение. Текст: Living by the Sword. Интенсивное чтение. Текст: Being an Air-hostess.
4. **Тема** Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стиль и тип аудиотекстов.
5. **Тема** Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.
6. **Тема** Аудированиес пониманием основного содержания.
7. **Тема** Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.
8. **Тема** Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.
9. **Тема** Грамматика: Способы выражения настоящего времени.

Грамматический материал: Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.

Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.

Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.

Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous

Present tenses: Present Continuous, Present Simple.

Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.

Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.

Prepositions of place: at, on, in (to), in (side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.

10. **Тема** Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Грамматический материал: Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions.Countable and uncountable nouns. Quantifiers.
11. **Тема** Лексика: Словообразование : prefixes: anti-, pre- , bi- , pro- , pro, co- , re- , de- ,semi- , ex- , sub- ,inter- , super- ,mono- , trans- , non-, tri- , over- ,under- , post- , un , im, mal. Suffixes : ee - er -ful (with passive meaning) (with active meaning) ir- (before r) , il- (before l) , in- , dis- , mis, -ish -less -proof -age ,-al ,-ance , -ation , -ance , -cy , -ence , -ence , -ion , -ment , -sion , -tion , -iness , -ity , -ment ,-tv , -y .
12. **Тема** Грамматика: Условные предложения.
Грамматический материал: Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted, implied
Unless, in case, as/so long as, provided that.
Грамматика: Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.
Грамматический материал:Unreal past. Wishes.
13. **Тема** Грамматика: Степени сравнения. Грамматический материал:
Comparative and superlative adjectives.
Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.
14. **Тема** Грамматика: Способы выражения модальности. Грамматический материал:
Ability: can, could.
Permission: may, could, can.
Advice: should, ought to.
Criticism: should, ought to.
Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to;
needn't / didn't have to/ didn't need to.
Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.
15. **Тема** Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.
Грамматический материал:
The Passive.
The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)
The Causative. (I have my hair cut.)
Direct and Indirect objects.
16. **Тема** Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив. Грамматический материал:
Verb/noun/adjective+ -ingform
Verb/noun/adjective+ full infinitive
Verb+ bare infinitive
Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning
Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning
Prefer, would rather, had better.

Infinitive of purpose.

17. **Тема** Грамматика: Вопросы. Грамматический материал:

Questions.

Question tags.

Indirect Questions.

18. **Тема** Грамматика: Косвенная речь. Грамматический материал:

Reported speech: tense and modal changes.

Reported speech: pronoun and determiner changes.

Reported speech: time and place changes.

Reported questions.

Reporting verbs.

19. **Тема** Письменная речь. Написание e-mail.

Чтение: чтение текстов, образцы электронных писем делового стиля, неформальное e-mail сообщение.

Лексический материал: фразы приветствия и сообщения, благодарность за сообщение, заключительные реплики, фразы на указание вложений в письме. Лексика: Dear Mr. Jones, / Dear Ms. Jones, Dear Sir, или Dear Madam, Dear Sir or Madam, To Whom It May Concern Dear partners, / Dear managers, Hi Nick, или Hello Nick Thank you for your email (letter) of 11th July, asking about ... — Спасибо за письмо (от 11 июля) с вопросом о ... Thank you for your email of 11th July, enquiring about ... (the upcoming TOEFL examdates). —Спасибо за письмо с вопросом о ... Thank you for your email of 11th July concerning ... (the conference in Brussels). — Спасибо за письмо относительно ... Thank you for your email of 11th July regarding . (the upcoming meeting). — Спасибо за письмо относительно . Thank you for your prompt reply. —Спасибо за быстрый ответ. Thanks for getting back to me. —Спасибо, что ответили мне. Thank you for contacting Our Company. I am writing in connection with ... (immigration to Australia). — Я пишу в связи с ... I am writing to enquire about ... (volunteering at your school). — Я пишу, чтобы узнать о ... I am interested in ... (joining your Nursing Program) and would like to know ... (the start dates) . —Я интересуюсь. и хотела бы знать. I am writing in reference to ... (my account at myefe.ru). — Я пишу относительно .With reference to our telephone conversation on Friday, I would like to let you know that. (your article has been selected for publication.). — Что касается нашего телефонного разговора в пятницу, я бы хотела дать вам знать, что . If you have any questions, please don't hesitate to contact me. — Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, свяжитесь со мной. I look forward to hearing from you. —С нетерпением жду вашего ответа. I look forward to your reply. —С нетерпением жду вашего ответа. Thank you for your cooperation. If you have any questions, please don't hesitate to contact me. — Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, свяжитесь со мной. I look forward to hearing from you. —С нетерпением жду вашего ответа. I look forward to your reply. —С нетерпением жду вашего ответа. Thank you

for your cooperation. Please find attached . (photos from the conference). — Пожалуйста, найдите во вложении . I am attaching ... (my CV for your consideration). — Я прилагаю... I am sending you ... (the brochure) as an attachment. — Я отправляю вам ... во вложении.

20. **Тема** Особенности английской фонетической системы. Фонематический рисунок английской речи. Основной интонационный рисунок предложений разного типа. Смыслоное ударение. Особенности произношения имен собственных в английском языке. Порядковые числительные, даты, меры веса, денежные эквиваленты.
21. **Тема** Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для описания ситуации и/или картинки.
22. **Тема** Стратегия эффективного использования различных лексических единиц для решения поставленной коммуникативной задачи. Перифраз и использование стилистических приемов в монологическом высказывании по предложенной теме.
23. **Тема** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.
24. **Тема** Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.
25. **Тема** Определение правильного ответа на базе контекста.
26. **Тема** Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.
27. **Тема** Аудирование с полным пониманием.
28. **Тема** Лексика: 1. Collocations of the type noun of noun 2. Collocations with turn, do, make, break, change, draw. 3. Идиомы 4. Смешиваемые слова английского языка.
29. **Тема** Лексика: Фразовые глаголы 1. Фразовые глаголы: break up, drink up, hang up, line up, mess up, own up, pull up, split up, turn up , set up, take up, take off, burst out catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round, catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.
30. **Тема** Глаголы с предлогами: afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write, able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.
31. **Тема** Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для описания ситуации и/или картинки.
32. **Тема** Стратегия эффективного использования различных лексических единиц для решения поставленной коммуникативной задачи. Перифраз и использование стилистических приемов в монологическом высказывании по предложенной теме.
33. **Тема** Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам.
34. **Тема** Стратегия эффективного выполнения поставленной задачи. «Внешний» и «внутренний» уровни сравнения фотографий.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с видами чтения.	1
2.	Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Поисковое чтение.	1
3.	Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение	1
4.	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1
5.	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1
6.	Аудирование с пониманием основного содержания.	1
7.	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1
8.	Порядок следования информации в тексте.	1
9.	Грамматика: Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени.	1
10.	Грамматика: Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
11.	Лексика: Словообразование .	1
12.	Грамматика: Условные предложения.	1
13.	Грамматика: Степени сравнения.	1
14.	Грамматика: Способы выражения модальности.	1
15.	Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.	1
16.	Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив.	1
17.	Грамматика: Вопросы.	1
18.	Грамматика: Косвенная речь.	1
19.	Письменная речь. Написание e-mail.	1
20.	Особенности английской фонетической системы. Фонематический рисунок английской речи.	1
21.	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1
22.	Стратегия эффективного использования различных лексических единиц для решения поставленной коммуникативной задачи.	1
23.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1
24.	Интерпретация заданных вопросов и утверждений.	1
25.	Определение правильного ответа на базе контекста.	1
26.	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1

27.	Аудирование с полным пониманием.	1
28.	Лексика. Идиомы.	1
29.	Лексика: Фразовые глаголы.	1
30.	Глаголы с предлогами.	1
31.	Основные речевые клише для описания ситуации и/или картинки.	1
32.	Стратегия эффективного использования различных лексических единиц для решения поставленной коммуникативной задачи.	1
33.	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1
34.	Стратегия эффективного выполнения поставленной задачи.	1