

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения классных  
руководителей

Протокол №1 от  
29.08.2025 г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
01.09.2025 г.  
\_\_\_\_\_ Тишкина О.И.

Утверждена  
Приказ №  
265-од  
от 01.09.2025 г.  
Директор  
С.П. Ямолова

Учтено мнение Совета  
Обучающихся  
ГБОУ гимназии г.Сызрани  
протокол № 1 от 01.09.2025 г.

Учтено мнение Совета родителей  
ГБОУ гимназии  
г.Сызрани  
протокол № 1 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитания**

**ГБОУ гимназии г. Сызрани  
на уровне основного общего образования  
(приложение к ООП ООО)**

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	3
1.1. Рабочая программа воспитания	3
1.2. Программа воспитания	3
1.3. Программа воспитания включает три раздела	4
<b>РАЗДЕЛ II. Целевой раздел</b>	4
2.1. Содержание воспитания обучающихся	4
2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации	4
2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации	4
2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации	4
2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации	5
2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации	5
2.4. Направления воспитания	6
2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности	6
2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО	7
2.5.2. Целевые ориентиры	7
<b>РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел</b>	12
3.1. Уклад ГБОУ гимназии г.Сызрани	12
3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
3.2.1. Основные школьные дела	14
3.2.2. Урочная деятельность	17
3.2.3. Внеурочная деятельность	18
3.2.4. Классное руководство	18
3.2.5. Основные школьные дела	22
3.2.6. Внешкольные мероприятия	24
3.2.7. Организация предметно-пространственной среды	25
3.2.8. Работа с родителями (законными представителями)	27
3.2.9. Самоуправление	28
3.2.10. Профилактика и безопасность	30
3.2.11. Социальное партнерство	31
3.2.12. Профориентация	32
3.3. Детские общественные объединения	34
3.4. ЭксCURсии, экспедиции, походы	35
3.5. Школьные медиа	37
3.6. Каникулы	37
3.7. Школьный музей	39
3.8. Спортивный клуб	40
3.9. Добровольческая деятельность	41
3.10. Школьный театр	42
<b>РАЗДЕЛ IV. Организация воспитательной деятельности</b>	42
4.1. Кадровое обеспечение	43
4.2. Нормативно-методическое обеспечение	43
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	45
5. Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии г.Сызрани на 2024-2025 учебный год	48

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018г. №884.

### **РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания**

1.1 Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

1.2 Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ гимназии г. Сызрани, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским **традиционным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3 Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ II. Целевой раздел**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, на- стоящему и будущему народа <del>и</del> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Оrientированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе само- управлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в</p>

	разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

### **РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад ГБОУ гимназии г.Сызрани.**

Школа № 8 (ныне ГБОУ гимназия г. Сызрани) была открыта в августе 1938 года. 1962- 1963 учебный год – впервые в Куйбышевской области в школе введено преподавание ряда предметов на английском языке. Голубев Владимир Николаевич – директор, основатель средней школы № 8 с преподаванием ряда предметов на английском языке (1955-1967 годы). 1994 год – школа получила свидетельство об аккредитации и право на развитие в качестве нового образовательного учреждения – Гимназии.

2005-2006 учебный год – гимназия победитель национального проекта «Образование». 2006-2007 учебный год – гимназия лауреат регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Школа школ».

2005-2009 годы – 9 учителей гимназии победители конкурса лучших учителей Российской Федерации: учителя русского языка и литературы Лимановская Т.Г., Мансурова Г.Н., Сарычева Ю.П., учителя английского языка Щукина О.В., Занина Л.Г., учитель биологии Федотова М.П., учитель информатики Фролова М.В., учитель истории и обществознания Казаченко И.А., учитель математики Константинова И.А.

2007-2008 учебный год – гимназия победитель национального проекта «Образование». 2007-2008 учебный год – гимназия успешно участвовала в инновационном образовательном проекте «Достойные граждане великой страны».

2009-2012 годы – гимназия участник эксперимента по организации профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования (ИУП).

2010-2011 учебный год – гимназия заняла 2 место в региональном конкурсе «Система работы с одаренными учащимися».

2006 – 2012 годы – гимназия тьюторская площадка для Западного образовательного округа.

2011-2012 учебный год – Кубок Координационного совета по 16 патриотическому воспитанию Администрации г.о. Сызрань.

2012 год – гимназия стажировочная площадка Самарской области по работе с

одаренными детьми.

С 2015 году ГБОУ гимназия г. Сызрани работала в качестве региональной инновационной площадки в системе образования Самарской области по теме «Достижение образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС НОО через использование современных образовательных технологий и нового учебно-лабораторного оборудования».

С сентября 2017 года в течение трех лет ГБОУ гимназия г. Сызрани в эксперименте по введению ФГОС СОО, а с 2019 г. - апробации примерной программы воспитания в рамках опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования Российской Академии наук.

С сентября 2024 года ГБОУ гимназия г. Сызрани работает в качестве региональной инновационной площадки в системе образования Самарской области по теме «Реализация модели психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования».

ГБОУ гимназия г. Сызрани обучает подрастающее поколение на протяжении более 50 лет, и всё это время сохраняет приоритетную роль английского языка в развитии речевых умений, формировании коммуникативной компетенции, культуры общения, личностном развитии и воспитании обучающихся. Для многих жителей города гимназия по-прежнему ассоциируется как «английская школа» с углублённым изучением иностранных языков и высокой планкой в качестве образования и воспитания.

ГБОУ гимназия г. Сызрани работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы вне-урочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, обще-школьные творческие дела и дела классов.

Углубленное изучение английского языка с 5 класса требует деления класса на под-группы для более тщательной проработки материала.

ГБОУ гимназия г. Сызрани обладает своей символикой: герб, гимн.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы

самоуправления: Совет обучающихся, педагогический совет, Совет родителей. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея создания оптимальных условий для развития талантов обучающихся и поддержки одаренных детей. Педагоги гимназии уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В реализации данной модели воспитания принимают участие все педагогические работники ГБОУ гимназия г. Сызрани.

Так как школа располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов (Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств), многие воспитательные мероприятия проводятся на базе культурных и исторических памятников города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

### **3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности в рамках 11 инвариантных и 8 вариативных модулей.

#### **Инвариантные модули:**

##### **3.2.1 Основные школьные дела**

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- проекты «Подари детям радость», «Экологический десант» – совместно

разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» с участием обучающихся школы, родителей, педагогов.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений, обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### ***На школьном уровне:***

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных ча-сов.

*«День учителя»* - традиционный праздничный концерт, на котором учащиеся демонстрируют свои таланты;

*«Осенний калейдоскоп»* - общешкольное мероприятие, способствующее проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

*«Новогодние праздники»* способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм;

*«Город профессий»* помогает профессиональному становлению учащихся;

Проект *«Ярмарка талантов»* - традиционное мероприятие, в котором принимают участие родители, дети, педагоги, демонстрируя свои таланты на площадках школы.

*«День науки»* - научно-практическая конференция для обучающихся 1-4 классов. Мероприятие содействует пропаганде научных знаний, привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе;

Мероприятия ко Дню Победы (*«Парта героя»*, концерт ко Дню Победы, проект

«Дети - детям о войне») способствуют воспитанию патриотизма;

Итоговый праздник «Звездопад» - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Мероприятия, проводимые в рамках Летней стажерской площадки для старшеклассников «Азбука молодого избирателя», формируют гражданственность, политическую культуру, коммуникативные компетенции.

#### *Общешкольные конкурсы:*

- Конкурс рисунков и поделок « Осенний калейдоскоп», «Новогодний марафон», «День Победы»;
- Мероприятия ко Дню Защитника Отечества;
- Конкурс «Ученик года», «Класс года», «Самый лучший класс» ( результаты объявляются на школьном празднике «Звездопад»).

#### *На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;

- «Посвящение в гимназисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции (День Матери, День 8 Марта, 23 февраля);

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются поручения;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу; организация разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

различного уровня.

### 3.2.2. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных ценностей (согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809); воспитания Базовых национальных ценностей (высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, приоритет духовного над материальным, жизнь, единство народов России, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и др.), гражданско-патриотического самосознания.

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

### 3.2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии г. Сызрани организуется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

### 3.2.4. Классное руководство

Классный руководитель, осуществляя классное руководство, организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

<b>Направления</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и проведение классных часов;</li> <li>• поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («Ярмарка талантов», «Город профессий», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние праздники», «День Победы»);</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможность для самореализации через участие в социально значимых акциях («Подари детям радость», «Экологический десант», «Парта героя»), школьном конкурсе «Класс года»);</li> <li>• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (Деловая игра «Выборы Председателя Совета обучающихся класса»); внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе «Дня именинника», Концерты для мам, бабушек ко Дню Матери, 8 Марта;</li> <li>• выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</li> <li>• доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>• посредством работы с классным коллективом формирование Базовых национальных ценностей (с учетом изменений согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809)</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</li> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;</li> <li>• диагностика личностных качеств обучающихся;</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером;</li> <li>• организация разновозрастного наставничества;</li> <li>• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;</li> <li>• профориентационная работа с учащимися;</li> <li>• привлечение учащихся к участию в</li> </ul>

	школьном конкурсе «Ученик года».
Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;</li> <li>• привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</li> <li>• создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе («Ярмарка талантов», «Город профессий», «Родительский университет»);</li> <li>• проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.</li> </ul>
---------------------	---

### 3.2.5. Основные школьные дела

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

***На внеклассном уровне:***

проекты «Подари детям радость», «Экологический десант» – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

«Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» с участием обучающихся школы, родителей, педагогов.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений, обучающихся к вкладу советского народа в Победу над

фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

***На школьном уровне:***

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов.

*«День учителя»* - традиционный праздничный концерт, на котором учащиеся демонстрируют свои таланты;

*«Осенний калейдоскоп»* - общешкольное мероприятие, способствующее проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

*«Новогодние праздники»* способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм;

*«Город профессий»* помогает профессиональному становлению учащихся;

Проект *«Ярмарка талантов»* - традиционное мероприятие, в котором принимают участие родители, дети, педагоги, демонстрируя свои таланты на площадках школы.

*«День науки»* - научно-практическая конференция для обучающихся 1-4 классов. Мероприятие содействует пропаганде научных знаний, привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе;

Мероприятия ко Дню Победы (*«Парта героя»*, концерт ко Дню Победы, проект *«Дети - детям о войне»*) способствуют воспитанию патриотизма;

Итоговый праздник *«Звездопад»* - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Мероприятия, проводимые в рамках Летней стажерской площадки для старшеклассников *«Азбука молодого избирателя»*, формируют гражданственность, политическую культуру, коммуникативные компетенции.

### *Общешкольные конкурсы:*

Конкурс рисунков и поделок « Осенний калейдоскоп», «Новогодний марафон», «День Победы»;

Мероприятия ко Дню Защитника Отечества;

Конкурс «Ученик года», «Класс года», «Самый лучший класс» ( результаты объявляются на школьном празднике «Звездопад»).

### *На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;

*«Посвящение в гимназисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции (День Матери, День 8 Марта, 23 февраля);*

### *На индивидуальном уровне:*

*вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются поручения;*

*оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу; организация разновозрастного наставничества;*

*создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.*

### 3.2.6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### 3.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ГБОУ гимназии г. Сызрани основывается на системе ценностей программы воспитания, являются частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление фасада, интерьера	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации. Изображение символики региона (карта, герб) в рекреациях. Тематическое оформление интерьера к

	знаковым событиям.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Оформление выставок рисунков и поделок («Мой любимый учитель», «Осенняя фантазия», «Новогодний подарок», «День Победы»). Оформление тематической «Фотогалереи» к «Ярмарке талантов», «Последнему звонку».
Создание звукового пространства в школе	Работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, ин- формации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации
Организация книгообмена	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена.
Оборудование оздоровительно-рекреационных зон	Разбивка клумб у школы
Оформление кабинетов, рекреаций	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы («Уголок безопасности», Уголок ПДД, Классный уголок, Стенд «Учение с увлечени- ем» ).
Благоустройство пришкольной территории	Проведение ежегодных акций «Чистый двор», «Экологический десант»

### 3.2.8. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ гимназии г.

Сызрани осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

#### *На школьном уровне:*

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский университет», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях и акциях ( «Ярмарка талантов», «Подари детям радость»)

#### *На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так- же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа педагога-психолога, Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **3.2.9. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
  - представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и академических прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в ГБОУ гимназии г. Сызрани» осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через Общешкольное собрание - высший орган самоуправления в школе (собирается 4 раза в год);
  - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий: сектор образования, сектор СМИ и по связям с общественностью, сектор культуры и досуг, спортивный сектор, сектор право и порядок.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных секторов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через включение каждого ученика в общее дело;
  - через поддержку инициативы ребенка в выборе поручения.

Результатами воспитывающей деятельности являются: участие

Представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### 3.2.10. Профилактика и безопасность

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

- (Тематические беседы с детьми и подростками по здоровье сбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);
  - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);
  - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД.). Результатами воспитывающей деятельности являются: сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

### 3.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.12. Профориентация

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- *Знакомство учащихся с миром профессий.*

-*Профпросвещение* родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.

-*Диагностика и консультирование* учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.

-*Профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Виды и формы профориентационной работы коррелируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

### **1. *Знакомство учащихся с миром профессий.***

· Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

· Конкурс рисунков по профориентации «Моя будущая профессия» (для учеников 5 классов).

· «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

· Проект «Путевка в жизнь» (ежегодные встречи с выпускниками школы (студентами ведущих вузов)).

· День самоуправления (старшеклассники выступают в роли учителей и воспитателей).

· «Образовательные экспедиции» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

· Проект «Город профессий» (каждый класс создает свое «предприятие»: экскурсионное агентство. Данный вид деятельности

позволяет учащимся пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников «предприятия», занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

· Освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов.

## ***2. Профориентация***

· Реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

· Реализация профминимума.

· Знакомство родителей с вопросом самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.

· Разработка образовательно-профессиональных маршрутов старшеклассников.

· Оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

· Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроектОриЯ» (<https://proektoria.online>), «Профвыбор.ру», участие учащихся 9-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.)

## ***3. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии***

· Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся.

· Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

· Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

## ***4. Профадаптация***

- Участие в мероприятиях, организованных «Молодежным центром занятости» г. Сызрани.

Вариативные модули:

### 3.3. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Участником объединения может стать любой школьник 5-9 класса. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении.

Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными формами деятельности членов детских объединений являются:  
участие в совместных социально значимых мероприятиях;  
коллективно-творческая деятельность;  
информационно-просветительские мероприятия;  
разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:  
сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### 3.4. Экскурсии, экспедиции и походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие *виды деятельности*, как: познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

*Основные формы работы:* экскурсии, походы выходного дня, экспедиции, участие в конкурсах.

В школе разработана программа историко-литературной экспедиции «Край родной - гордость моя». Для каждого класса разработан экспедиционный маршрут по историческим и литературным местам города Сызрани.

5 класс – «Сызрань православная»;

6 класс – «Сызрань культурная. Парки города»;

7 класс – «Городская скульптура Сызрани»;

8 класс – «Сызрань архитектурная»;

9 класс – «Сызрань литературная»;

Экспедиционный маршрут «Экологическая тропа» разработан для учащихся 5-6, 7-8 классов. Экспедиция позволяет ученикам школы наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы.

Во время экспедиций учащиеся заполняют интерактивные экспедиционные карты (делают зарисовки, фотографируют объекты), а результаты представляют в виде отчета.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Формы работы	Мероприятия
--------------	-------------

Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся	Походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр, экскурсии; ежегодные походы по Самарской области в рамках Дня Самарской Губернии
ЭксCURСИИ, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся	ЭксCURСИИ в Сызранский краеведческий музей; эксCURСИИ в Думу г. о. Сызрань Самарской области, Сызранский районный суд Самарской области в рамках Летней стажёрской площадки «Азбука молодого избирателя»; виртуальные эксCURСИИ по историческим, культурным местам России.
Экспедиции	Историко-литературная экспедиция «Край родной - гордость моих»; «Образовательные экспедиции» - эксCURСИИ на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о профессиях. Экспедиция «Экологическая тропа».
Конференции, конкурсы, проекты различного уровня	Школьный «День науки» (презентация лучших индивидуальных проектов учеников 1-4 классов ( в том числе, по теме краеведения); Кирилло-Мефодиевские чтения; Конкурс «Духовное - краеведение (Святыни родной земли)
ЭксCURСИИ в рамках Школьного музея	Учащиеся-экскурсоводы проводят эксCURСИИ для учащихся школы.

На эксCURСИЯХ, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания личности, сохранения исторической памяти и преемственности поколений. Данные формы и виды деятельности помогают повысить уровень эстетического восприятия мира учащих- ся, воспитывают чувство любви к своему Отечеству, гордость за свою страну, уважение к ее культуре.

### 3.5 Школьные медиа

В ГБОУ гимназии г. Сызрани одним из приоритетных направлений

воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета** - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является создание газеты, на страницах которой размещаются события жизни школы, информация о ключевых делах деятельности органов ученического самоуправления, публикуются произведения юных авторов - учеников школы, даются советы по ЗОЖ, профилактике ДТП и др.

**Школьное радио** - созданная из заинтересованных учащихся группа, осуществляющая проведение «Радиогазет» (тематические выпуски, поздравление именинников с Днем рождения).

**Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

**Школьный блог** (создание мультимедийных образовательных роликов с последующим размещением «ВКонтакте»).

Участие обучающихся в системе школьных медиа повышает уровень культуры учащихся, воспитывает дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### 3.6. Каникулы

Модуль «Каникулы» отражает реальную значимую деятельность обучающихся и педагогических работников совместно с родителями и социальными партнерами школы в летний каникулярный период.

Воспитать достойного гражданина общества, ответственного за свои поступки, воспринимающего судьбу страны как свою собственную, возможно при условии активного включения обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнёров в совместную деятельность, основная цель которой - воспитание гражданина-патриота, владеющего правовой, политической культурой, коммуникативными компетенциями.

Низкая политическая культура ведет к малой активности в политической жизни страны. И именно формирование правовой, политической культуры, умение отстаивать свои убеждения, обучение способу политического мышления на ранних этапах (до совершеннолетия) позволяет избежать «политической инфантильности».

Летние каникулы – оптимальный период для организации совместной деятельности старшеклассников с взрослыми в рамках стажёрской площадки «Азбука молодого избирателя» на добровольной основе в течение 7 дней.

«Азбука молодого избирателя» знакомит обучающихся с работой законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, широким спектром профессий, связанных с политикой, содействует формированию право-вой и политической культуры школьников, коммуникативной культуры, опыта активного гражданского поведения.

В рамках работы стажёрской площадки организуется совместная деятельность с политиками, преподавателями права, Федеральными судьями и др., в том числе на базе Городского суда, Думы г.о. Сызрань, Центральной библиотеки, Краеведческого музея г. Сызрани, учреждений высшего и среднего профессионального образования округа т.д.

Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие *виды деятельности*, как: познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

*Основные формы работы:* экскурсии, круглые столы, беседы, деловые игры, «Школа ораторского мастерства», Дискуссионный клуб «Личное

мнение», где обучающимся предоставляется возможность работать в группах, парах в роли «политиков», «избирателей», «членов избирательной комиссии» как со сверстниками, так и со «значимыми» взрослыми, в результате чего они приобретают опыт ведения конструктивного диалога, учатся командной работе, межличностному взаимодействию.

Ключевые мероприятия стажёрской площадки «Азбука молодого избирателя»:

<i>Основные формы работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Круглый стол, беседа, интеллектуальные, деловые игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· День политического вопроса;</li> <li>· «Школа ораторского мастерства»;</li> <li>· Депутатский час;</li> <li>· Дискуссионный клуб «Личное мнение» (полит- информация)</li> </ul>
<i>Экскурсия, беседа, работа в группах, в парах в роли «политиков», «избирателей», «членов избирательной комиссии»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Дума г. о. Сызрань Самарской области;</li> <li>· Сызранский районный суд Самарской области;</li> <li>· Краеведческий музей г. Сызрани;</li> <li>· Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева</li> </ul>
<i>Дискуссия, беседа-аукцион знаний, рассмотрение и решение обучающимися реальных проблемных ситуаций из практической деятельности депутатов, судей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Встреча с депутатами Думы г.о. Сызрани Самарской области;</li> <li>· Встреча с Федеральными судьями</li> </ul>
<i>Деловая имитационная игра</i>	- Выборы

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Каникулы» являются: сформированность правовой и политической культуры школьников, знаний об общественно-политической деятельности, опыта активного гражданского поведения, конструктивного диалога, командной работы.

### 3.7. Школьный музей

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям,

приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

*На уровне школы:*

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклотов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.
- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

*На индивидуальном уровне:*

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

### 3.8. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

*На уровне школы:*

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

### 3.9. Добровольческая деятельность

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. В ГБОУ гимназии г. Сызрани работает добровольческий отряд «Крылья Феникса», в который входят обучающиеся 5-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных меро- приятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 10027308).
  - участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
  - проведение «Весенней недели добра» ( помочь пожилым людям, ветеранам, благоустройство школьного двора и др. );

- организация и участие учащихся в социальных акциях.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

*На индивидуальном уровне:*

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

### 3.10. Школьный театр

В ГБОУ гимназии г. Сызрани действует Школьный театр «Хочу в артисты». Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, **раскрыть приоритет духовного над материальным.**

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации.

## **РАЗДЕЛ IV. Организация воспитательной деятельности**

### **4. Организация воспитательной деятельности**

Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности

ГБОУ гимназии г. Сызрани располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов: Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14

«Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств и др. Частью социального окружения школы являются ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой». Такое расположение позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе культурных и исторических памятников города, социальных партнёров школы.

#### **4.1. Кадровое обеспечение**

В ГБОУ гимназии г. Сызрани функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрани строится на принципах:
  - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, через- мерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ гимназии г. Сызрани включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В конце года лучшие ученики ГБОУ гимназии г. Сызрани награждаются званием «Ученик года».

#### 4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания.

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ гимназии г. Сызрани является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы**  
**ГБОУ гимназии г.Сызрани**  
**на 2025-2026 учебный год**

Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
<b>Календарный план составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год</b>				
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	День знаний Торжественная линейка «День Знаний»	<b>1-11</b>	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>1-11</b>	сентябрь	Классные руководители
3.	Дни краеведения Самарской области	<b>1-11</b>	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	<b>1-11</b>	сентябрь	Классные руководители
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;				
4 октября: День защиты животных;				
5 октября: День учителя;				
25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.				
5.	Посвящение в «Орлята России»	<b>1</b>	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	<b>1-11</b>	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
7.	Осенний праздник	<b>1-11</b>	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
8.	День Отца	<b>1-11</b>	октябрь	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
4 ноября: День народного единства;				

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

9.	День народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Концерт ко Дню Матери	1-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
11.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Классные руководители

### ДЕКАБРЬ

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

12.	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель клуба «Юнармейцев»
13.	День Героев Отечества	1-11	декабрь	Классные руководители, руководитель клуба «Юнармейцев»
14.	День <u>Конституции</u> Российской Федерации	1-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
15.	Новогодний праздник	1-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

### ЯНВАРЬ

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда

16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель клуба «Юнармейцев»
-----	--	------	--------	--

### ФЕВРАЛЬ

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве;

17.	Международный день родного языка	<b>1-11</b>	февраль	Классные руководители
18.	День Защитника Отечества	<b>1-11</b>	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>МАРТ</b>				
<p>8 марта: Международный женский день;            18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>				
19.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	<b>1-11</b>	март	Зам. директора по УВР, классные руководители
20.	День воссоединения Крыма с Россией	<b>1-11</b>	март	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<p>12 апреля: День космонавтики.</p>				
21.	«Неделя науки», посвященная «Дню космонавтики»	<b>1-11</b>	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>МАЙ</b>				
<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;            9 мая: День Победы;            19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>				
22.	Мероприятия ко Дню Победы: торжественный митинг, «Парта героя», акция «Окна Победы».	<b>1-11</b>	май	Зам. Директора по УВР, классные руководители
24.	День славянской письменности и культуры	<b>1-11</b>	май	Зам. директора по УВР, классные руководители,

<b>24.</b>	Прощание с 4 классом	<b>4</b>	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>25.</b>	Торжественная линейка, Последний звонок	<b>9,11</b>	май	Зам. директора по УВР, классные руководители

### **Классное руководство**

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей

### **Урочная деятельность**

Урочная деятельность осуществляется в соответствии с ООП НОО и учебным планом на 2025-2026 учебный год

В соответствии с планом проведения предметных недель:

<b>26.</b>	Неделя труда и профориентации	<b>1-11</b>	сентябрь	Классные руководители
<b>27.</b>	Предметная неделя психологии	<b>1-11</b>	октябрь	Педагог-психолог
<b>28.</b>	Неделя биологии, химии	<b>5-11</b>	ноябрь	Классные руководители
<b>29.</b>	Неделя истории и обществознания	<b>5-11</b>	декабрь	Классные руководители
<b>30.</b>	Неделя русского языка и литературы	<b>1-11</b>	январь	Классные руководители
<b>31.</b>	Неделя математики, информатики	<b>1-11</b>	февраль	Классные руководители
<b>32.</b>	Неделя иностранного языка	<b>1-11</b>	март	Учителя-предметники
<b>33.</b>	Неделя творчества (ИЗО, Музыка)	<b>1-9</b>	апрель	классные руководители
<b>34.</b>	Неделя здоровья и спорта	<b>1-11</b>	май	классные руководители

### **Внеурочная деятельность**

<b>35.</b>	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, включая «Разговоры о важном»	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР
------------	---	-------------	----------------	-----------------------

### **Внешкольные мероприятия**

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей

### **Организация предметно-пространственной среды**

<b>36.</b>	Оформление выставок рисунков и поделок	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>37.</b>	Оформление кабинетов, рекреаций («Государственные символы России», «Уголок безопасности», Уголок ПДД, Классный уголок)	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>38.</b>	Благоустройство пришкольной территории (проведение ежегодных акций «Чистый двор»)	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

### **Работа с родителями (законными представителями)**

<b>39.</b>	День знаний Новогодний праздник Мероприятия к Международному женскому дню  Мероприятия ко Дню Победы		в течение года	Администрация, классные руководители, Совет родителей
<b>40.</b>	Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	родители учащихся 1- 11 классов	в течение года по необходимости	Классные руководители, Школьный психолог
<b>41.</b>	Заседание Совета родителей (по плану)		в течение года май	Директор, председатель Совета родителей, зам.директора по УВР
<b>Самоуправление</b>				
<b>42.</b>	Выборы классных органов самоуправления	<b>1-11</b>	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
<b>43.</b>	Оформление классного уголка	<b>1-11</b>	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
<b>44.</b>	Организация классного дежурства	<b>1-11</b>	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
<b>45.</b>	День самоуправления	<b>5-11</b>	октябрь	Зам.директора по УВР, Председатель Совета обучающихся
<b>46.</b>	Единый день выборов	<b>5-11</b>	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
<b>47.</b>	Рейды по проверке внешнего вида	<b>1-11</b>	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся

## **Профилактика и безопасность**

Согласно планам работы на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Плану мероприятий по профилактике экстремистской деятельности, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии, укреплению толерантности в школьной среде;
  - ✓ Плану работы отряда «ЮИД»;
  - ✓ Плану мероприятий по противопожарной безопасности;
  - ✓ Плану мероприятий по организации правового просвещения;
- ✓ Плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения;
- ✓ Плану работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся;
  - ✓ Плану мероприятий по проведению «Месячника безопасности детей»;
  - ✓ Плану работы педагога-психолога

## **Социальное партнерство**

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, занятий, внеклассных мероприятий, акций воспитательной направленности.

## **Профориентация**

<b>48.</b>	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	<b>1-11</b>	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
<b>49.</b>	«Образовательные экспедиции» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	<b>1-11</b>	в течение года	классные руководители
<b>50.</b>	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	<b>1-11</b>	в течение года	Школьный психолог

## **Детские общественные объединения**

Согласно планам работы отряда ЮИД, «Орлята России»

<b>Школьные медиа</b>				
<b>51.</b>	Школьный медиацентр	<b>5-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за мультимедиа
<b>Каникулы</b>				
Реализация воспитательных мероприятий во время каникул: День народного единства, Парад Памяти, профильные смены «Олимпиадная», «Языковая смена», «Спортивная» и т.д.				
<b>Школьный музей</b>				
<b>52.</b>	Участие в экскурсиях	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель школьного музея, классные руководители
<b>Спортивный клуб</b>				
<b>53.</b>	Спортивные соревнования различного уровня. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
<b>54.</b>	Проведение спортивно- массовых мероприятий	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры
<b>Добровольческая деятельность</b>				
<b>55.</b>	Акция «С днём добра и уважения»	<b>1-11</b>	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>56.</b>	Экологическая акция «Бумажный бум»	<b>1-11</b>	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>57.</b>	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	<b>1-11</b>	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Школьный театр</b>				
<b>58.</b>	Подготовка и репетиция театральных постановок	<b>1-11</b>	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель театра

