

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
гимназия города Сызрань

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июля 2025г.  
Протокол № 22

Утверждено:  
Директор  
ГБОУ гимназии г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Ямолова С.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Разговорный английский»**

Направленность: социально – гуманитарная  
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Мусина К.А.,  
педагог дополнительного образования

г.Сызрань, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	.....	<b>3</b>
<b>Учебный план</b>	.....	<b>13</b>
<b>Содержание программы</b>	.....	<b>14</b>
<b>Раздел «Воспитание»</b>	.....	<b>16</b>
<b>Список используемой и рекомендованной литературы</b>	.....	<b>18</b>
<b>Приложение 1 (Учебно- тематический план)</b>	.....	<b>19</b>
<b>Приложение 2 (Календарный план воспитательной работы)</b>	.....	<b>20</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Программа «Разговорный английский» развивает коммуникативные навыки обучающихся, способствует формированию функциональной грамотности, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 13 – 16 лет «Разговорный английский» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

## **Направленность**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский» - социально – гуманитарная.

## **Актуальность**

Разговорный английский язык лежит в основе общения. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

## **Цель программы:**

Совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально- культурной сфере общения, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере

школьного и после школьного образования и других сферах жизнедеятельности. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира жителей других стран и использование иностранного языка для этих целей.

### **Задачи:**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 13 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию.

### **Формы обучения**

Форма занятий очная, групповая. Занятия по 1 академическому часу в неделю. Итого за год – 34 часа. Группа смешанная.

### **Формы работы:**

Индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является:

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках внеурочной деятельности, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:



- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- совершенствовать орфографические навыки.

#### Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:

- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

### **Формы обучения**

Форма занятий очная, групповая. Занятия по 1 академическому часу в неделю. Итого за год – 34 часа. Группа смешанная.

### **Формы работы:**

- теоретические занятия;
- дискуссии;
- изучение художественной и публицистической литературы;
- конференция, круглый стол.

### **Форма итогового контроля:**

Итоговый контроль проходит на заключительном уроке курса в форме презентации спонтанных диалогов по изученным темам.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Современный английский язык	4	2	2
2.	Знакомство	3	2	1
3.	Ситуация вокруг нас	27	16	11
	ИТОГО	34	20	14

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Введение.

Современный английский язык в произведениях британских писателей. На примере книги Джона М. У. Смита «Слишком хорошо, чтобы быть правдой» (научиться различным видам чтения – в том числе методу чтения Ильи Франка, уметь выделять основную мысль текста, обсуждать прочитанное, строить предположения, выражать согласие/несогласие)

2. Учимся знакомиться (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

3. Говорим о семье и доме (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

4. Общественный транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

5. В отеле (уметь заселиться, заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

6. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

7. Осмотр достопримечательностей Англии (знакомство с достопримечательностями с помощью видеофильмов, чтения статей о них, готовность рассказать об основных достопримечательностях, творческие задания на закрепление знаний)

8. Осмотр достопримечательностей Шотландии

9. Осмотр достопримечательностей Уэльса и Северной Ирландии

10. Осмотр достопримечательностей США

11. В ресторане/кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню, заказывать еду)

12. В супермаркете/универмаге (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

13. На железнодорожном вокзале (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда, о приобретении билетов)

14. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет, проходить таможенный и паспортный контроль)

15. Говорим о здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке)

16. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказывать и приобретать билеты)

17. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что у вас возникли проблемы: вы заблудились, потеряли телефон и т.д.)

Формы проведения занятий: интерактивная работа в парах и группах; коммуникативные тренинги; интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки); сюжетные и ролевые игры.

## РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель воспитательной работы — способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, которая умеет адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи:

- способствовать нравственному самоопределению обучающегося;
- приобретение нового социального опыта, для раскрытия талантов обучающегося.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добро творчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Это развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.



Работа осуществляется в следующих формах:

- коллективные творческие дела (они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности);

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме совместных посещений школьных и городских мероприятий.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Говорим легко по-английски. Самые необходимые разговорные фразы/  
«Издательство АСТ», 2015 – (Книга-тренажер)
2. Журина Т.Ю. Английский язык. 55 устных тем по английскому языку 5-11 классы: Дрофа, 2022
3. С. Ним. Разговорная грамматика английского языка. – Москва: «Издательство АСТ», 2019
4. Пособие по устной речи для гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – Спб.: КАРО
5. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах.- Спб.: КАРО, 2012

### *Интернет-ресурсы:*

[www.bbclearningenglish.co](http://www.bbclearningenglish.co)

[m www.projectbritain.com](http://m.www.projectbritain.com)

[www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru)

<http://tonail.com/this-is-britain-london/>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/ppt>

# Приложение 1

## Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование модуля, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Современный английский язык					
1	Введение. Современный английский язык в литературе	4	2	2	Наблюдение
Раздел 2. Знакомство					
4	Диалог – знакомство.	1	1	0	Наблюдение
5	Говорим о семье и доме	2	1	1	Наблюдение
Раздел 3. Ситуация вокруг нас					
10	Общественный транспорт	2	1	1	Наблюдение
11	В отеле	1	1	0	Наблюдение
12	В туристическом центре	1	1	0	Наблюдение
13	Осмотр достопримечательностей Англии	2	1	1	Мониторинг
14	Осмотр достопримечательностей Шотландии	1	1	0	Наблюдение
15	Осмотр достопримечательностейУэльса и Северной Ирландии	1	1	0	Наблюдение
16	Осмотр главных достопримечательностей США	2	1	1	Мониторинг
17	В ресторане/кафе	2	1	1	Наблюдение
18	В супермаркете/универмаге	2	1	1	Наблюдение
19	На железнодорожном вокзале	2	1	1	Мониторинг
20	Таможенный и паспортный контроль в аэропорту	2	1	1	Наблюдение
21	Говорим о здоровье	3	2	1	Мониторинг
22	Культурная программа (поход втеатр, кино, музеи)	3	2	1	Наблюдение
23	Непредвиденные обстоятельства	2	1	1	Наблюдение
24	Итоговое практическое занятие	1	0	1	Презентация
	Итого	34	20	14	

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат
1.	День учителя	Сентябрь - октябрь	Участие в создании видео открытки	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии
2.	Дни краеведения Самарской области	Сентябрь - октябрь	Экскурсия в выставочный зал г.Сызрани	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии
4.	Новогодний серпантин	Декабрь	Участие с постановке для младших классов	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии
5.	Бессмертный полк	Апрель – май	Участие в акции	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии