

Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
гимназия города Сызрань

Принята на заседании педагогического совета от «28» июля 2025г. Протокол № 22	Утверждено: Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани _____ Ямолова С.П. «__» _____ 20__ г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Педагог России»**

Направленность: социально – гуманитарная
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Сарайкина А.А.,
педагог дополнительного образования

г. Сызрань, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка		3
Учебный план		11
Содержание программы		12
Раздел «Воспитание»		14
Список используемой и рекомендованной литературы		16
Приложение 1 (Учебно- тематический план)		17
Приложение 2 (Календарный план воспитательной работы)		18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог России» составлена в рамках реализации модели психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования в ГБОУ гимназии г. Сызрани и направлена на развитие профессиональных и личностных компетенций обучающихся психолого-педагогического класса, способствует формированию критического мышления и навыков сотрудничества. Программа обучает основам педагогической деятельности, углубляет знания о современных подходах в образовании и развивает умение работать в команде. Она также создает условия для повышения мотивации и интереса к профессии педагога, что делает обучение более значимым и увлекательным для каждого участника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 13 – 16 лет «Педагог России» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от

15.05.2023 №1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагог России» - социально – гуманитарная.

Актуальность

Программа "Педагог России" отвечает современным требованиям к предпрофессиональной подготовке педагогических кадров в условиях созданного в организации психолого-педагогического класса.

Предпрофессиональная подготовка обучающихся на раннем этапе к осознанному выбору психолого-педагогической профессии в будущем позволит восполнить дефицит профессионально подготовленных педагогических кадров нашего учреждения, города, области.

Деятельностный подход, заложенный в данной программе, позволяет сочетать теоретические знания с практическими навыками, что способствует формированию у обучающихся психолого-педагогического класса необходимых компетенций. Программа включает в себя разнообразные формы работы: проектные, исследовательские, игровые и практические занятия, что обеспечивает интеграцию знаний из различных областей и развитие межпредметных связей.

Кроме того, программа акцентирует внимание на формировании у обучающихся навыков критического мышления, креативности и умения работать в команде, что является важным для успешной профессиональной деятельности в сфере образования. Таким образом, программа "Педагог России" не только отвечает требованиям времени, но и способствует

подготовке педагогов, готовых к эффективной работе в условиях современного образовательного процесса.

Цель программы:

Формировании у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в образовательной среде. Программа направлена на развитие критического мышления, креативности и навыков сотрудничества, что позволит обучающимся социально-педагогического класса эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями.

Она предполагает интеграцию теоретических знаний и практических умений, что способствует подготовке будущих педагогов, способных адаптироваться к современным вызовам и использовать инновационные методы обучения. Важным аспектом является создание условий для формирования у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, а также развитие их способности применять полученные знания в реальных образовательных ситуациях.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Педагог России" нацелена на подготовку обучающихся психолого-педагогического класса, готовых к профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, включая планирование уроков, организацию учебного процесса и оценивание результатов обучения.
2. Развитие универсальных учебных действий, таких как критическое мышление, креативность и навыки сотрудничества, необходимых для успешной педагогической деятельности.
3. Ознакомление с современными образовательными технологиями и методами обучения, а также с основами инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Подготовка будущих педагогов к эффективному взаимодействию с учащимися, родителями и коллегами, формирование навыков межличностного общения и разрешения конфликтов в образовательной среде.

5. Создание условий для формирования у обучающихся психолого-педагогического класса мотивации к педагогической деятельности и понимания значимости профессии педагога в современном обществе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 13 до 16 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию.

Формы обучения

Форма занятий очная, групповая. Занятия по 1 академическому часу в неделю. Итого за год – 34 часа. Группа смешанная.

Формы работы:

Индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью

мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в:

- готовность к личностному самоопределению в педагогической профессии;
- ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории развития;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознание необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность;
- работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами является:

- ведущие педагогические идеи классиков отечественной педагогики;
- педагогические профессии и основы профессиональной деятельности педагога;
- основы педагогики и психологии;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- психологические основы общения и межличностного взаимодействия.

Обучающиеся будут уметь:

- решать педагогические ситуации;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития;
- создавать видеоролики;
- ставить цели и планировать свою деятельность.

Обучающиеся будут владеть:

- практическими умениями и навыками организации групповой деятельности;
- коммуникативными навыками;
- навыками публичного выступления, самопрезентации, аргументации личных позиций и мнений, самоанализа, критического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Педагог России" ориентирована на работу с интересами учащихся, развитие их личностных и профессиональных компетенций, а также на расширение педагогического кругозора. Она способствует формированию культуры общения и взаимодействия, содействует общему развитию речевых навыков и умений, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность будущей профессиональной деятельности педагогов. Программа направлена на развитие критического мышления, креативности и способности к сотрудничеству, что является основой для эффективного взаимодействия с

учащимися и коллегами в образовательной среде.

Формы работы:

- мастер-класс;
- тренинг;
- проектная деятельность;
- педагогическая мастерская;
- интеллектуальная игра;
- конкурс;
- ярмарка;
- презентация;
- дискуссия;
- рефлексия.

Форма итогового контроля:

- «Ярмарка Педагогических профессий» (презентация педагогических профессий).
- Конкурс видеороликов «Книга – наставник Педагога» (определение лучших роликов).
- «Педагогическое имя России» (показ «Педагогического спектакля»).
- «Выставка Педагогических идей» (презентация в формате «дети-детям»).
- «Большой Педагогический Диалог» (итоговая встреча с педагогическим сообществом школы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Соприкосновение с профессией	3	2	1
2.	Нескучная педагогика	4	2	2
3.	Я - в Профессии!	27	14	13
	ИТОГО	34	18	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Педагогика в деталях. Изучение основ педагогической теории, включая общее представление о педагогике как науке, её истории и современном состоянии. Освоение ключевых понятий и принципов педагогики, а также понимание её связи с другими науками и сферами деятельности. Анализ роли педагога в жизни общества и значимости его влияния на развитие личности каждого ученика.

2. Педагог – профессия или призвание? Мотивационная дискуссия «Педагог – профессия или призвание?» с элементами ролевой игры, направленная на осознание значимости педагогической деятельности и её влияния на общество

3. Мир педагогических профессий. Общая характеристика педагогических профессий, знакомство с многообразием педагогических специальностей, их особенностями и основными функциями. Подготовка творческой презентации для демонстрации на Ярмарке педагогических профессий, где учащиеся смогут представить свои исследования и идеи

4. Путь к Успеху. Тренинг на командообразование, направленный на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия в группе.

5. Эффективная коммуникация. Понятие «Эффективная коммуникация», профессиональное педагогическое общение и профессиональная этика педагога. Разбор педагогических ситуаций для улучшения навыков общения.

6. Понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация». Техника речи как важнейший элемент речевой культуры: «Дыхание», «Дикция», «Голос», «Психотехника», «Орфоэпия», «Невербальные средства общения».

7. Эмоциональный интеллект. Понятие «Эмоциональный интеллект» и его компоненты. Создание карты эмоционального состояния «Химия моего счастья» (инфографика) для осознания своих эмоций.

8. Понятие «Критическое мышление» и его значение в педагогической деятельности. Тренинг по развитию критического мышления педагога.

9. Конфликты. Управление конфликтами и применение медиативных технологий при разрешении конфликтов.

10. Решение педагогических кейсов для практического применения теоретических знаний

11. Педагогическая технология «Интеллект-карта». Мастер-класс по созданию «Интеллект-карты современного педагога».

12. Педагогическая гостиная. Встречи с успешными педагогами и победителями конкурсов профессионального мастерства, мастер-классы от педагогов.

13. Образ педагога на страницах книг: работа над ошибками. Анализ личности и педагогической позиции педагогов – главных героев художественных произведений. Создание видеороликов по книгам

14. Подвиг Учителя. Урок гражданственности, направленный на знакомство с педагогами, совершившими подвиг в мирное время.

16. Профессия, что всем дает начало... Интеллектуально-познавательная игра, направленная на повышение интереса обучающихся к педагогической деятельности

17. От Идеи к Практике. Образовательный продукт – от идеи к практике.

Современные образовательные технологии и формы. Разработка образовательных и воспитательных мероприятий, выставка педагогических идей.

Формы проведения занятий: интерактивная работа в парах и группах; коммуникативные тренинги; интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки); сюжетные и ролевые игры.

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель воспитательной работы — способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, которая умеет адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи:

- способствовать нравственному самоопределению обучающегося;
- приобретение нового социального опыта, для раскрытия талантов обучающегося.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добро творчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Это развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод положительного примера педагога, родителей, детей), метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

- коллективные творческие дела (они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности);

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме совместных посещений школьных и городских мероприятий.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью педагогического наблюдения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука общения. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 150 с.
2. Битянова М.Р., Вачков М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников/ М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург. Из-во «Питер», 2009. – 197 с.
3. Добротворский И. Величайший секрет, как достичь успеха/ И. Добротворский. – Москва, 2007. – 347с.
4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования/ А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.
5. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – Санкт-Петербург: Из-во «Речь», 2005. – 154 с.
6. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов/ И.В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 130 с.
7. Рогов Е.И. Я и Самопознание. Развиваю мышление, память, воображение/ Е. И. Рогов. – Москва: Март; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006 (Тула: Тульская типография). – 218 с.
8. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 250 с.
9. Фришман И.И. Образовательное путешествие для участников детских общественных объединений/ И.И. Фришман. – Текст: непосредственный// Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический

Приложение 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации контроля
			Теория	Практика	
Раздел 1. Введе					
1	Введение. Педагогика в деталях.	3	2	1	Наблюдение
Раздел 2. Знакомство					
4	Мир педагогических профессий.	2	1	1	Наблюдение
5	Путь к Успеху.	2	1	1	Наблюдение
Раздел 3. Ситуация вокруг нас					
10	Эффективная коммуникация.	2	1	1	Наблюдение
11	Понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация».	2	1	1	Наблюдение
12	Эмоциональный интеллект.	1	1	0	Наблюдение
13	Понятие «Критическое мышление» и его значение в педагогической деятельности.	2	1	1	Мониторинг
14	Конфликты.	1	1	0	Наблюдение
15	Решение педагогических кейсов.	2	1	1	Наблюдение
16	«Интеллект-карта»	2	1	1	Мониторинг
17	Мастер-класс по созданию «Интеллект-карты современного педагога»	2	1	1	Наблюдение
18	Педагогическая гостиная.	2	1	1	Наблюдение
19	Образ педагога на страницах книг	2	1	1	Мониторинг
20	Подвиг Учителя	2	1	1	Наблюдение
21	Профессия, что всем дает начало...	2	1	1	Мониторинг
22	Культурная программа (поход в театр, кино, музеи)	2	1	1	Наблюдение
23	От Идеи к Практике	2	1	1	Наблюдение
24	Итоговое практическое занятие	1	0	1	Презентация
	Итого	34	20	14	

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат
1.	День учителя	Сентябрь - октябрь	Участие в создании видео открытки	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии
2.	Дни краеведения Самарской области	Сентябрь - октябрь	Экскурсия в выставочный зал г.Сызрани	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии
4.	Новогодний серпантин	Декабрь	Участие с постановке для младших классов	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии
5.	Бессмертный полк	Апрель – май	Участие в акции	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся в мероприятии