

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
гуманитарных дисциплин  
дисциплин  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.  
Заведующий кафедрой

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
28.08.2025 г.  
Тишкина О.И.

Утверждена  
Приказ № 260-од  
от 29.08.2025 г.  
Директор  
С.П. Ямолова

Полоса Е.С.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»  
(углубленный уровень)  
для обучающихся 5-9 классов  
850 часов**

**2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Иностранный (английский) язык на уровне основного общего образования (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»).

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 5-9 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Программа составлена на основе:

- федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- федеральной образовательной программы основного общего образования в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся и программы воспитания, (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани;

- «Английский язык. Сборника примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019»;

- а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Используемые учебники:

- Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021;
- Английский язык: 6-й класс: углублённый уровень: учебник Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024;
- Английский язык: 7-й класс: углублённый уровень: учебник Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024;
- Английский язык: 8-й класс: углублённый уровень: учебник Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019;
- Английский язык: 9-й класс: углублённый уровень: учебник Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ**

Данная рабочая программа для углублённого уровня даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

При этом содержание рабочей программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 11 - 15 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций

построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Построение данной рабочей программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Содержание учебного предмета на углубленном уровне конкретизировано за счет значительного расширения содержания курса в 5-6 классах в лингвострановедческой области, в 7-8 классах - в социокультурной области, а в 9 классах добавлены часы для обучения функциональной (читательской) грамотности и подготовки к основному государственному экзамену.

Рабочая программа направлена на реализацию в образовательном процессе системно-деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся, а также применение проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

## **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие на углубленном уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение на углубленном уровне новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная (межкультурная) компетенция* – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*метапредметная познавательная компетенция /учебно--* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В соответствии с этим, главная **цель углубленного изучения иностранного (английского) языка** на уровне основного общего образования - более детальное изучение содержания курса базового уровня, владение большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выход на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, владение более широким набором коммуникативных и познавательных действий.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо соблюдать **основные принципы изучения иностранного языка (английского) на углубленном уровне:**

*Принцип непрерывности.* Обеспечивает преемственность между всеми уровнями обучения в методологии, содержании, методике и технологии обучения.

*Принцип сознательности.* Предполагает сообщение языковых знаний до иноязычно-речевой практики или после предварительной отработки речевых образцов, понимание того, что делается и для чего, опору на самостоятельный поиск решения учебной задачи.

*Принцип наглядности.* Предусматривает использование всех средств наглядности (вербальных, иллюстративных, а также жестов) для создания эффекта «присутствия» в конкретной ситуации общения и помощи в сохранении в памяти смысла, который нужно передать или воспринять.

*Принцип активности.* Предполагает использование широкого выбора тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся.

*Принцип социокультурной осведомлённости.* Уделяется внимание англоговорящим странам, литературным персонажам, сказкам народов мира, детскому фольклору, песням, нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения,

отобранных для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» углубленного уровня изучается в ГБОУ гимназии г. Сызрани углубленно с 5 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» углубленного уровня по учебному плану отводится:

в 5 классе – 5 часов в неделю (добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), что составляет 170 часов в год.

в 6 классе – 5 часов в неделю (добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), что составляет 170 часов в год.

в 7 классе – 5 часов в неделю (добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), что составляет 170 часов в год.

в 8 классе – 5 часов в неделю (добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), что составляет 170 часов в год.

в год, в 9 классе – 5 часов в неделю (добавлено 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), что составляет 170 часов в год.

Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 850 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ**

Содержание рабочей программы обеспечивает достижение планируемых результатов изучения английского языка на углубленном уровне за счет развития языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Коммуникативная компетенция позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала углубленного уровня основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Некоторые аспекты содержания, которые способствуют этому:

- Лексика. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

- Грамматическая сторона речи. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений, объёма использования косвенной речи, согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов.

- Социокультурные знания и умения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники).

- Компенсаторные умения. Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Углубление содержания учебного предмета «Иностранный (английский) язык» происходит за счет использования учебного пособия “Samara Files”. Английский язык. Основная школа (5 - 6 класс). Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2022. Данное пособие позволяет расширить знания об истории, экономике и культуре Самарской области, используя тексты на английском языке, развивать лексико-грамматические навыки за счёт увеличения словарного запаса на основе чтения и аудирования текстов о Самарской области, развивать говорение и письмо в различных условных ситуациях общения с иностранными гостями, друзьями из других стран, в 7-8 классах происходит в социокультурной области, за счет использования книги для чтения к учебнику английского языка для 7 класса школ/классов с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. В двух частях. Составители: Л.В. Хрусталева, В.Н. Богородицкая. Москва, Издательство «Версия». Материал книги обеспечивает проверку понимания прочитанного, развитие устной речи, а также активизацию лексико-грамматического материала, в 9 классах обеспечивается подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету.

## 5 КЛАСС

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на английском языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке.

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

#### *Коммуникативные умения диалогической речи*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении, а именно умений вести:*

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
- диалог-обмен мнениями;

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

**Объём диалога** – до 5 реплик со стороны каждого собеседника (базовый уровень); 6-7 реплик со стороны каждого собеседника, продолжительность диалога 2-2,5 минуты (углубленный уровень)

### **Коммуникативные умения монологической речи**

*Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении:*

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

**Объём монологического высказывания** – 5-6 фраз (базовый уровень); 8-10 фраз, продолжительность 2 – 2,5 минуты (углубленный уровень)

### **Аудирование**

*Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,

в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.**

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 5 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, несплошной текст (таблица) и др.

### **Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов (базовый уровень); 300-350 слов (углубленный уровень)**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

### **Объём электронного сообщения – до 60 слов (базовый уровень); до 80 слов (углубленный уровень)**

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух – до 90 слов (базовый уровень); 110-120 слов (углубленный уровень)**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера и открытки.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Объём изучаемой лексики:** 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума) – базовый уровень; примерно 700 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных в начальной школе) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума) – углубленный уровень.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

#### **• аффиксация:**

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм, грамматических средств и синтаксических конструкций английского языка. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me \_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

#### Совершенствование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Говорение**

### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

*Совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

**Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника (базовый уровень); 7-8 реплик со стороны каждого собеседника, продолжительность 2-2,5 минуты (углубленный уровень).**

### **Коммуникативные умения монологической речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование (сообщение);
  - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
  - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

**Объём монологического высказывания – 7-8 фраз (базовый уровень); 10-12 фраз, продолжительность 2-2,5 минуты (углубленный уровень)**

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих

отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

**Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.**

### **Смысловое чтение**

Дальнейшее развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

• с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 6 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;

• с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;

• с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;

• чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, кулинарный рецепт, несплошной текст (таблица) и др.

**Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов (базовый уровень); 380-450 (углубленный уровень)**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо.

**Объём электронного письма – до 70 слов (базовый уровень), 80-90 слов (углубленный уровень)**

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

*Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, кулинарный рецепт, сообщение информационного характера.*

**Объём текста для чтения вслух – до 95 слов (базовый уровень), 120-130 слов (углубленный уровень)**

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 6 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплика-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

**Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) – базовый уровень; примерно 800 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных в 5 классе) и около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения**

**(включая 800 лексических единиц продуктивного минимума) – углубленный уровень.**

Основные способы словообразования:

**1) аффиксация:**

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);  
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);  
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);  
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

**2) словосложение:**

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

**3) конверсия:**

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (вт.ч. разделительные вопросы), побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
- Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.
- Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).
- Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me \_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought to will, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различием их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Количественные определители
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В кафе / ресторане»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности);
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого

языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### ***Коммуникативные умения***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Домашнее чтение (чтение произведений авторов страны изучаемого языка).

### **Говорение**

#### **Коммуникативные навыки диалогической речи:**

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение

собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 7 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога** – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. (базовый уровень); 8-9 реплик со стороны каждого собеседника (углубленный уровень)

#### **Коммуникативные умения монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование (сообщение);
  - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
  - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 7 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

**Объём монологического высказывания** – 8–9 фраз (базовый уровень), 11-12 фраз (углубленный уровень).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

**Тексты для аудирования:** диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Смысловое чтение**

Дальнейшее развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 7 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять последовательность главных фактов / событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте; Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, диаграмма) и др.

**Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов (базовый уровень), 450-470 слов (углубленный уровень)**

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на

образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо..

**Объём электронного письма – до 90 слов (базовый уровень), 100 слов (углубленный уровень)**

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. *Объём письменного высказывания – до 120 слов (углубленный уровень);*
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

*Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.*

**Объём текста для чтения вслух – до 100 слов (базовый уровень), 130 слов (углубленный уровень).**

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 7 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплика-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

**Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума) – базовый уровень, примерно 900 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных в 6 классе) и около 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума) – углубленный уровень.**

Основные способы словообразования:

## **1. аффиксация:**

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);  
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);  
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);  
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий: -ly (usually);
  - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

## **2) словосложение:**

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

## **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me \_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.
- Конструкция с инфинитивом “Complex Object”.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Каузативные конструкции.
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с perfectным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Домашнее чтение (чтение произведений авторов страны изучаемого языка).

### **Говорение**

#### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

*Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов:*

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 8 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка..

**Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника (базовый уровень); 9-10 реплик со стороны каждого собеседника, продолжительность до 3 минут (углубленный уровень)**

### **Коммуникативные умения монологической речи:**

*Дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 8 класса с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

**Объём монологического высказывания – 9–10 фраз (базовый уровень), 12-13 фраз. Продолжительность до 3 минут (углубленный уровень)**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации или план).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

#### **Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность

### **Смысловое чтение**

Дальнейшее развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

**Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов (базовый уровень), 500 – 550 слов (углубленный уровень)**

### **Письменная речь**

Совершенствование умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

**Объём электронного письма – до 110 слов(базовый уровень), 110-120 слов (углубленный уровень) ;**

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

**Объём письменного высказывания – до 110 слов (базовый уровень), до 120 слов (углубленный уровень)**

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

*Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).*

**Объём текста для чтения вслух – до 110 слов (базовый уровень), до 140 слов (углубленный уровень)**

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума) – базовый уровень, примерно 1000 единиц лексических**

**единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных в 7 классе) и около 1150 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1000 лексических единиц продуктивного минимума) – углубленный уровень.**

Основные способы словообразования:

**1) аффиксация:**

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);  
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);  
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);  
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

**2) словосложение:**

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

**3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Смешанный тип условных придаточных предложений. Эллиптические придаточные предложения условия.

- Конструкции с выражением гипотетического значения I'd rather you..., Supposing you..., You look as if ... etc.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различием их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Инверсия.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

### **Развитие умений:**

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах, художниках, музыкантах);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

### **Коммуникативные умения диалогической речи:**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 9 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями (базовый уровень), 11 реплик со стороны каждого собеседника, продолжительность до 3 минут (углубленный уровень)**

### **Коммуникативные умения монологической речи:**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 9 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст или без опоры.

**Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (базовый уровень), 13–14**

**предложений, продолжительность до 3 минут (углубленный уровень).**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

**Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале для базового уровня), языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать среднему уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале) для углубленного уровня.**

**Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Смысловое чтение**

Дальнейшее развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Тексты для чтения:** диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, pragматические.

**Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале – базовый уровень), Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать среднему уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале – углубленный уровень).**

**Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов (базовый уровень), 600-700 (углубленный уровень)**

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие умений письменной речи:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо.

**Объём электронного сообщения – 120 слов**

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу.

**Объём письменного высказывания — до 120 слов (базовый уровень), 140 слов (углубленный уровень)**

- заполнять таблицу с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы

**Объём – 100–120 слов – базовый уровень, 200 слов – углубленный уровень.**

## **Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух – до 110 слов (базовый уровень), 150 слов (углубленный уровень)**

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума – базовый уровень). Объем: примерно 1150 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 1000 лексических единиц, изученных в 8 классе) и около 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1150 лексических единиц продуктивного минимума – углубленный уровень).**

Основные способы словообразования:

### **1) аффиксация:**

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian

(politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

- ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

## 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.

- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различием их функций и форм.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы состояния (стативные глаголы).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).

- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с

перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности, основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, спортсменов, художников, музыкантов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ**

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов на углубленном уровне, которые проектируются на основе результатов рабочей программы базового уровня и передает специфику целей углубленного изучения иностранного (английского) языка.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся
  - условиям социальной и природной среды, включают:
  - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  - способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными познавательными действиями:

**1) логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- самостоятельно устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

**2) исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) навыки работы с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. С учетом углубленного подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык» и межпредметных связей с учебной дисциплиной «Филология» учащиеся овладеют следующими познавательными УУД:

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Выпускник основной школы сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объясня员ь с данной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, таблицы и диаграммы для решения учебных и познавательных задач.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3. Смысловое чтение.**

Выпускник основной школы сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) навыки общения:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) навыки совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. С учетом углубленного подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык», согласно которому коммуникативные компетенции, играют ключевую роль, учащиеся овладеют следующими **коммуникативными УУД**:

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Выпускник основной школы сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) навыки самоорганизации:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

**2) навыки самоконтроля:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). С учетом углубленного подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык» учащиеся овладеют следующими **регулятивными УУД**, позволяющими им функционально общаться на английском языке в условиях объективной реальности:

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Выпускник основной школы сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### **4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Выпускник основной школы сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

Выпускник основной школы сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне (уровне НОО) навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка на углубленном уровне обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» углубленного уровня предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне В1+ в совокупности её составляющих.

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка отражают:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на

основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**К концу обучения в 5 классе** обучающийся получит следующие результаты:

**Личностные результаты**

**В части гражданского воспитания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа);
- базовые социальные компетенции и желание принимать активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;

**В части патриотического воспитания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**В части духовно-нравственного воспитания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- основы таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.
- готовность и способность к саморазвитию.

**В части эстетического воспитания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах, а также навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая.

**В части трудового воспитания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**В части экологического воспитания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**В части ценности научного познания:**

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы языковой и читательской культуры как средства познания мира; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- базовые умения соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**Выпускник 5 класса научится:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

## **Аудирование**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

## **Смысловое чтение**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

## **Письменная речь**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Писать короткие поздравления с праздниками;
- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- В электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Воспроизводить слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 600 лексических единиц, освоенных на уровне НОО, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me \_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи первый и второй типы условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник 5 класса научится:**

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 5 класса;

- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник 5 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

#### ***В части гражданского воспитания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### ***В части патриотического воспитания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***В части духовно-нравственного воспитания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- основы экологического сознания на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***В части ценности научного познания:***

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслиение опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Метапредметные результаты***

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые корректизы;
- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник 6 класса научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

#### **Аудирование**

Выпускник 6 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

#### **Смысловое чтение**

Выпускник 6 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

## **Письменная речь**

Выпускник 6 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- В электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 6 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

## **Орфография и пунктуация**

**Выпускник 6 класса научится:**

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- Воспроизводить слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник 6 класса научится:**

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 800 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 700 лексических единиц, освоенных в 5 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
  - Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 6 класса научится:**

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
- Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.
- Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).
- Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
  - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
  - Конструкции It takes me \_\_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
  - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
  - Глаголы состояния (стативные глаголы).
  - Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
  - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought to/will, would, need).
  - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различием их функций.
  - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
  - Количественные определители
  - Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
  - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи второй и третий типы условного придаточного предложения, изъяснительные придаточные предложения.

## **Социокультурные знания и умения**

Выпускник 6 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 6 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять электронное сообщение, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/страны изучаемого языка;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник 6 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

#### ***В части гражданского воспитания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### ***В части патриотического воспитания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***В части духовно-нравственного воспитания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбор
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***В части ценности научного познания:***

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые корректизы;
- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник 7 класса научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

### **Аудирование**

Выпускник 7 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

### **Смысловое чтение**

Выпускник 7 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

### **Письменная речь**

Выпускник 7 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, рекламное объявление о работе, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять резюме в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 7 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник 7 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 7 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 900 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 800 лексических единиц, освоенных в 6 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
  - глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
  - существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
  - прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий: -ly (usually);
  - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 7 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me \_\_\_ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.
- Конструкция с инфинитивом “Complex Object”.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различием их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Каузативные конструкции.
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Continuous Passive);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточное предложение уступки, изъяснительные придаточные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник 7 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 7 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять электронное сообщение, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях,

знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник 7 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

#### ***В части гражданского воспитания:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### ***В части патриотического воспитания:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### ***В части духовно-нравственного воспитания:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **В части ценности научного познания:**

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметные результаты**

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

#### **Предметные результаты**

##### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

###### **Говорение**

Выпускник 8 класса научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Употреблять в устной речи лексические единицы британского и американского варианты английского языка;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

### **Аудирование**

**Выпускник 8 класса научится:**

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- Прогнозировать содержание звучащего текста по представленной в задании информации;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

### **Смысловое чтение**

**Выпускник 8 класса научится:**

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

**Выпускник 8 класса получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

## **Письменная речь**

Выпускник 8 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать письмо – жалобу в официальном стиле;
- Составлять план/опорные тезисы для проведения интервью;
- Составлять план/опорные тезисы лекции;
- Писать нарратив;
- Писать отзыв о литературном произведении;
- Писать эссе формата «за-и-против»;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник 8 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник 8 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 8 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых

клише), включая 900 лексических единиц, освоенных в 7 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
  - глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
  - существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
  - прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий: -ly (usually);
  - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.).
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 8 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
  - Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
  - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера

(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.

- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различием их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Continuous Passive);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточное предложение уступки, изъяснительные придаточные предложения.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник 8 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 8 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных

исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник 8 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

#### ***В части гражданского воспитания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность отстаивать базовые национальные и общечеловеческие (гуманистические) ценности, свою гражданскую позицию;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

#### ***В части патриотического воспитания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***В части духовно-нравственного воспитания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

***В части эстетического воспитания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В части трудового воспитания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознание возможностей профессиональной самореализации средствами иностранного языка;
- способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

***В части экологического воспитания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***В части ценности научного познания:***

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

**Предметные результаты**

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

Выпускник 9 класса научится:

- Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- Излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Опираться на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Употреблять в устной речи лексические единицы британского и американского варианты английского языка;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \изображению.

### **Аудирование**

Выпускник 9 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);
- Прогнозировать содержание звучащего текста по представленной в задании информации;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

### **Смысловое чтение**

Выпускник 9 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной и имплицитной (неявной) форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, сносками в тексте) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

### **Письменная речь**

**Выпускник 9 класса научится:**

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять описание посещенного места;
- Писать эссе формата «за-и-против»;
- Писать отчет в официальном стиле, содержащий предложения;
- Писать статью;
- Писать абзац, содержащий выражение собственного мнения;
- Писать фрагмент личного дневника;
- Писать блог.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 9 класса научится:**

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты,
- построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник 9 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Правильно оформлять пунктуацию прямой речи.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 9 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1150 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1000 лексических единиц, освоенных в 8 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

аффиксации:

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);  
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);  
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);  
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.).

- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 9 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.

- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous;

Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различием их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Futurein- the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с perfectным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник 9 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 9 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Обладать обширными знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник 9 класса научится:

- использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**5 класс (170 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов	способ оценки итоговых планируемых результатов
		всего	Контрольные работы	Практическ ие работы			
1	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Моё детство и детство моих родителей. Вдохновляющая жизнь. Достижения. Мои друзья. Способности людей. Знакомство и приветствие. Как спросить время. Как назначить встречу. Этикет общения.	11	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>В речевой деятельности: говорение: вести диалог этикетного характера (диалог- знакомство) (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать монологическое высказываний, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз)</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные</p>	словарный диктант, решение учебных и практико- ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос, практическая индивидуальная работа

						незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов); письменная речь: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов.	
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	9	0	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, самостоятельная работа, устный и письменный

					<p>адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов);</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранныго тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p>	индивидуальный опрос	
3	Мой дом. Дом моей мечты. Описание новой квартиры	9	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>В речевой деятельности:</p> <p>говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное</p>	словарный диктант, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная

					<p>содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз)</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов);</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранныго тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в</p>	<p>работа, контрольная работа, практическая индивидуальная работа</p>
--	--	--	--	--	--	---

						устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	
4	Досуг и увлечения современного подростка. Хобби: что такое хобби, виды хобби, моё любимое занятие. Кино. Жанры фильмов. Мой любимый фильм. Спорт. Виды спорта, их правила и спортивное оборудование. Международные спортивные мероприятия: Олимпийские игры. Популярные виды спорта в моей стране. Спорт в моей жизни. Урок физкультуры в школе.	11	2	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос, практическая индивидуальная работа

					задачи; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда и напитки. Пищевые группы. Незначительные повреждения и	10	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	в речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач,

недомогания.				<p>речи в стандартных ситуациях с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p>	<p>фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая индивидуальная работа</p>
--------------	--	--	--	--	---

						различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.	
6	Покупки: одежда, обувь, продукты питания и напитки. Виды магазинов. Чудесные рынки. Магазины в моём районе. Время для покупок. Одежда. Как я покупал одежду.	11	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: вести диалог этикетного характера (диалог-знакомство) (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать монологическое высказываний, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 6–8	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, контрольная работа, устный и письменный

					<p>фраз)</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи – 180–200 слов);</p> <p>фонетические навыки: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	индивидуальный опрос
--	--	--	--	--	--	----------------------

7	Школа, школьная жизнь. Мой школьный день. Повседневная рутина. Удивительная цирковая школа. Моя родная школа- гимназия: место расположения, традиции. Мой любимый предмет: что мы делаем на уроке. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>В речевой деятельности:</p> <p>говорение: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;</p> <p>письменная речь: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране</p>	<p>решение учебных и практико-ориентированных задач,</p> <p>фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>письменный индивидуальный опрос,</p> <p>практическая индивидуальная работа</p>
---	---	----	---	---	---------------------------------	---	--

						(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).	
8	Выбор профессии. Профессии в разных сферах деятельности; обязанности разных профессий.	9	0	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, устный практическая индивидуальная работа

						отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.	
9	Каникулы в разные времена года. Мои летние каникулы (на морском побережье). Занятия во время каникул. Посещение праздников и фестивалей во время каникул.	12	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос

проектной работы (объём – до 6 фраз);  
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);  
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,

						в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	
10	Природа: дикие и домашние животные. Животные – наши верные друзья. Необычные факты из жизни животных. Рептилии. Животные в опасности. Любимое животное русских людей. Как мы защищаем	12	1	2	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная

животных. Разные виды климата. Климатические изменения. Погода.			<p>вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз) распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;</p> <p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. понимать особенности структуры простых и сложных предложений</p>	работа, контрольная работа, устный индивидуальный опрос, практическая индивидуальная работа
---	--	--	--	---

						английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном.	
11	Путешествия. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.	9	1	0	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос, практическая индивидуальная работа

						содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	
12	Жизнь в городе и сельской местности. Родной город/село. Моя малая Родина (Самарский	13	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (сообщение) с	словарный диктант, решение учебных и практико-

					<p>верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи – 180–200 слов); фонетические навыки: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном</p>	<p>ориентированных задач,</p> <p>фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа,</p> <p>контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос,</p> <p>практическая индивидуальная работа</p>
--	--	--	--	--	--	---

						языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.	
13	Мир вокруг нас (континенты, страны и национальности). Мировые достопримечательности. Плавучие острова Титикака. Известные башни мира. Далекое прошлое. Древние цивилизации. Затерянные города, наше культурное наследие. Легендарные мифологические фигуры.	12	1	2	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>В речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на</p>	<p>словарный диктант,</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач,</p> <p>фронтальный опрос, устная работа в группах,</p> <p>самостоятельная работа,</p> <p>контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос,</p> <p>практическая индивидуальная работа</p>

слуш и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов); владеть фонетическими

навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского

						языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).	
14	Наука и технологии. Технические новинки, без которых мы не можем обойтись. Мобильные телефоны. Общение по телефону.	9	0	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	В речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с верbalными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные	словарный диктант, решение учебных и практико-ориентированных задач, фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, устный и письменный индивидуальный опрос

адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке;  
вопросительные предложения  
(альтернативный и разделительный  
вопросы в Present/Past/Future  
Simple Tense);  
глаголы в видо-временных формах  
действительного залога в  
изъявительном наклонении в  
Present Perfect Tense в  
повествовательных  
(утвердительных и отрицательных)  
и вопросительных предложениях;  
имена существительные во  
множественном числе, в том числе  
имена существительные, имеющие  
форму только множественного  
числа;  
имена существительные с  
причастиями настоящего и  
прошедшего времени;  
наречия в положительной,  
сравнительной и превосходной  
степенях, образованные по  
правилу, и исключения;  
владеть социокультурными  
знаниями и умениями:  
использовать отдельные  
социокультурные элементы  
речевого поведенческого этикета в  
стране (странах) изучаемого языка  
в рамках тематического  
содержания;  
понимать и использовать в  
устной и письменной речи  
наиболее употребительную  
лексику, обозначающую фоновую  
лексику страны (стран) изучаемого

						языка в рамках тематического содержания речи.	
15	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности. Флаг Великобритании. Лондон. Праздники и символы Великобритании. Нью-Йорк. Школа в Великобритании. Магазины Америки. Флаг России. Русская игра "городки". Национальные блюда.	12	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>В речевой деятельности: говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз)</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов);</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических</p>	фронтальный опрос, устная работа в группах, самостоятельная работа, контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос, практическая индивидуальная работа

единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; владеть компенсаторными

						умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
16	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Правители России. Ученые России.	9	1	0	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>В речевой деятельности:</p> <p>говорение: создавать монологическое высказываний, повествование (объём монологического высказывания – 6–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–8 фраз)</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения</p>	<p>решение учебных и практико-ориентированных задач,</p> <p>фронтальный опрос, устная работа в группах, контрольная работа, устный и письменный индивидуальный опрос,</p> <p>практическая индивидуальная работа</p>

– 180–200 слов);  
распознавать в устной речи и  
письменном тексте 675  
лексических единиц (слов,  
словосочетаний, речевых клише) и  
правильно употреблять в устной и  
письменной речи 625 лексических  
единиц (включая 500 лексических  
единиц, освоенных на уровне  
начального общего образования),  
обслуживающих ситуации общения  
в рамках отобранныго  
тематического содержания, с  
соблюдением существующей  
нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в  
устной и письменной речи  
изученные синонимы и  
интернациональные слова;  
понимать особенности структуры  
простых и сложных предложений  
английского языка, различных  
коммуникативных типов  
предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в  
устной и письменной речи:  
предложения с несколькими  
обстоятельствами, следующими в  
определенном порядке;  
понимать особенности структуры  
простых и сложных предложений  
английского языка, различных  
коммуникативных типов  
предложений английского языка;  
владеть социокультурными  
знаниями и умениями:  
использовать отдельные

социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**6 класс (170 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	способ оценки итоговых планируемых результатов
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники</b>							
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Безопасность в быту. Несчастные случаи и травмы.	8	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; диалог-расспрос. 2) умение построить монологическую речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); 3) аудирование с пониманием запрашиваемой информации; 4) чтение с пониманием запрашиваемой информации; 5) написание электронного письма личного характера; 6) заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. 7) правильное использование знаков препинания; 8) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с	- словарный диктант -фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа

					друзьями. Семейные праздники»); 9) словообразование; 10) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 11) возвратные, неопределённые местоимения ; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 12) повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж	
--	--	--	--	--	---	--

**Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)**

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	2		1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; 2) умение построить монологические высказывания с использованием описания; 3) умение слушать с пониманием запрашиваемой информации; 4) чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; 5) чтение с пониманием запрашиваемой информации; 6) создание письменного высказывания с опорой на образец; 7) чтение новых слов согласно основным правилам чтения; 8) правильное написание изученных слов;	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа
---	--	---	--	---	---	---	--

					9) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); 10) предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; 11) повторение притяжательные местоимения	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)**

3	Досуг и увлечения современного подростка. Прошедший выходной	3	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа
---	--	---	---	---	--	--

					действительного залога; 8) словообразование		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b>							
4	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Продукты и напитки. Пищевые группы. Произведения искусства из продуктов. Здоровое и нездоровое питание. Приготовление еды. Твои предпочтения в еде и рецепт фирменного блюда. Наше тело и наше питание.	16	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	<p>1) умение вести диалог этикетного характера;</p> <p>2) умение вести диалог-расспрос;</p> <p>3) умение построить монологическую речь;</p> <p>4) умение слушать с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>6) чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).</p> <p>7) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>8) пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>9) сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>10) слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>11) модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)</p>	<p>- словарный диктант</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- устный и письменный индивидуальный опрос</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- самостоятельная работа</p>

**Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

5	Покупки: продукты питания и напитки. В супермаркете. В ресторане. Виды ресторанов.	5	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	<p>1) умение вести диалог этикетного характера;</p> <p>2) умение вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>3) аудирование с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>4) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>5) выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);</p> <p>7) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>8) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устный и письменный индивидуальный опрос</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
---	--	---	---	--	---	---	--

					9) слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); 10) повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any/a lot of	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками**

6	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическую речь; 4) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 6) написание электронного письма личного характера; 7) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), в рамках тематического содержания речи; 8) сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; 9) возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные.	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа - самостоятельная работа
---	--	---	---	---	---	--

**Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отпуск. Удовольствия и	18	1	1	Единая коллекция цифровых	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос;	- словарный диктант - фронтальный
---	--	----	---	---	---------------------------	--	--------------------------------------

опасности отпуска. Активный отдых. Прекрасное времяпровождение, занятия на отдыхе. Запрашиваем информацию в бюро путешествий. Аттракционы и достопримечательности. Отпускные проблемы.			образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	3) создание устных связных монологических высказываний; 4) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 5) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 6) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 7) написание электронного письма личного характера; 8) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; 9) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия); 10) синонимы, антонимы, интернациональные слова; 11) повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация 12) способы выражения будущего времени (to be going to, Present Simple, Present Continuous, Future Simple)	опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа - самостоятельная работа
---	--	--	---	---	---

#### Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

8	Природа. Экотуризм. Как быть ответственным туристом. Мир природы. Вымирающие виды животных. Речевые	18	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,	1) умение вести диалог-расспрос; 2) умение строить монологическое высказывание: описание (животного, погоды, типа климата); 3) аудирование с пониманием основного	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и
---	---	----	---	---	---	---	--

	умения. В экологическом лагере. Мировой океан.			ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. <b>6)</b> чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; 7) распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	письменный индивидуальный опрос - контрольная работа - самостоятельная работа
--	--	--	--	--------------------------	---	---

**Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт**

9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Общественный транспорт и правила безопасности на дорогах.	9	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); 3) умение строить монологическую речь; 4) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 6) создание письменного высказывания с опорой на образец. 7) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа
---	---	---	---	---	--	--

						<p>клише), в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома);</p> <p>8) словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly;</p> <p>9) повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами транспорта</p>	
<b>Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>							
10	Жизнь в городе и сельской местности. Что такое город? Виды домов в городе. Места в городе. Городские районы. Район, в котором я живу. Плюсы и минусы жизни в большом городе. Бытовое обслуживание. Оживленные места города. Город будущего. Жизнь в сельской местности. Где бы ты хотел жить, в городе или деревне. Как быть достойным жителем города.	12	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	<p>1) умение вести диалоги разных видов о национальных праздниках России и стран изучаемого языка;</p> <p>2) построение монологического высказывания;</p> <p>3) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>4) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>5) создание письменного высказывания с опорой на план (национальные праздники, достопримечательности и пр.);</p> <p>6) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>7) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в</p>	<p>- словарный диктант</p> <p>- фронтальный опрос</p> <p>- устный и письменный индивидуальный опрос</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- самостоятельная работа</p>

						устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), в рамках тематического содержания речи.	
	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	21	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	) умение вести диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста о Самарском крае; 4) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 6) написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа - самостоятельная работа
	Культура и искусство. Археологические открытия. Чудесная инженерия. Необычные события. Пытливые умы. Особенные достопримечательности. Музыкальные жанры, инструменты, эмоции, которые пробуждает музыка. Искусство и дизайн. Стили в искусстве.	10	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	) умение вести диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 4) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 6) написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа

					илюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).	
Родная страна и страны изучаемого языка Тихоокеанское побережье США. Санкт-Петербург. Рестораны в Великобритании. Русская национальная кухня. Отцы-пилигримы. Россия. Самара. Мое любимое место в Самаре. Великие мореплаватели России. Москва. Йеллоустоунский парк. Красная Поляна. Уссурийский тигр. Памятник Родине-Матери. Национальные блюда.	19	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	) умение вести диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 4) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 6) написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная работа - самостоятельная работа

**Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные**

11	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Правители России. Ученые России.	2	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста об известных и выдающихся людях России и англо-говорящих стран; 4) аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа
----	--	---	---	---	--	--

					6) написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка).	
--	--	--	--	--	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

7 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов	способ оценки итоговых планируемых результатов
		всего	Контрольны е работы	Практические работы			
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проблемы подростков: отношения с родителями, стресс перед экзаменами, отношения со сверстниками, страхи. Общение и язык жестов.	15	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные</u> <u>умения:</u> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создавать небольшие письменные высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). <u>Языковые знания и умения:</u> читать вслух	- словарный диктант - решение учебных и практико-ориентированных задач - фронтальный опрос - устная работа в группах - самостоятельная работа - контрольная работа

					небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; оформлять пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, электронное сообщение личного характера; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object); повторение грамматического содержания: предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Поразительные способности. Раздражающие привычки.	8	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать - словарный диктант - устный и письменный индивидуальный опрос - фронтальный опрос - устная работа в	

группах  
- контрольная  
работа

разные виды монологических высказываний: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Языковые знания и умения: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новых слова согласно основным правилам чтения; оформлять пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах)

						изучаемого языка, электронное сообщение личного характера; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении	
3.	Досуг и увлечения современного подростка. Необычные хобби. Удивительные представления: виды представлений. Интерьер театра. Мой визит в театр. Кинематограф. Жанры кино. Люди в индустрии кинематографа. Роль книги в жизни подростка. Материалы для чтения. Разные виды книг. Спорт: правила и спортивные снаряды. Спорт в моей жизни. Экстремальные	31	1	2	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; воспринимать на	- словарный диктант -решение учебных и практико-ориентированных задач - устный и письменный индивидуальный опрос - фронтальный опрос -практическая индивидуальная работа

<p>виды спорта. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Турпоходы и отдых на открытом воздухе. Походное оборудование.</p>			<p>слуш и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуларов: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. <u><b>Языковые знания и умения:</b></u> читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная работа в группах</li> <li>-</li> <li>самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
--	--	--	---	--

					использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -у (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	
4.	Здоровый образ жизни. Угрозы здоровью: новые технологии и здоровье. Здоровый сон. Здоровое питание. Лечение болезней. Народные средства. На приеме у врача.	14	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ  <i>Коммуникативные умения:</i> вести диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; создавать разные виды монологических высказываний: повествование (сообщение); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной	- словарный диктант - решение учебных и практико-ориентированных задач - фронтальный опрос - практическая индивидуальная

работа  
- устная работа в группах  
- самостоятельная работа  
- контрольная работа

коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.

**Языковые знания и умения:** читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической

						сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns	
5.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания и напитки.	3		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Коммуникативные умения: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с	-решение учебных и практико-ориентированных задач -практическая индивидуальная работа

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца; заполнять анкету.

**Языковые знания и умения:** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно оформлять, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, электронное сообщение личного характера; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке

						нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take; повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении	
6.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	2		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Письменная речь:</u> оформить пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (переписка с зарубежными сверстниками), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение	-практическая групповая работа
7.	Путешествия по России и зарубежным странам. Опыт путешественника. Бронирование жилья.	5		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера:	- словарный диктант -решение учебных и практико-ориентированных задач -практическая индивидуальная работа

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; создавать разные виды монологических высказываний: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.

**Языковые знания и умения:** читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы

					(слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense	
8.	Природа. Дикие места. Климат в разных частях света. Проблемы окружающей среды. Изменения климата.	7	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от	- словарный диктант - решение учебных и практико-ориентированных задач - контрольная работа

поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Языковые знания и умения: читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол to make;

						словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -ен (darken, shorten)	
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Виды транспорта	6		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<i>Коммуникативные умения:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные	- устный и письменный индивидуальный опрос - фронтальный опрос - устная работа в группах - самостоятельная работа
10.	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	13	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<i>Коммуникативные умения:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные	- устный и письменный индивидуальный опрос - фронтальный опрос - устная работа в группах - самостоятельная работа - контрольная работа

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

**Языковые знания и умения:** читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно писать изученные слова; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -у (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future

						Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense	
11.	Окружающий мир. Пещеры. Трудности жизни и учебы за границей. Соседи. Жалобы и извинения. Уличное искусство. Борцы с преступностью. Свидетельские показания. Преступность и новые технологии.	13	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; создавать разные виды монологических высказываний: повествование (сообщение); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от	- словарный диктант -решение учебных и практико-ориентированных задач - устный и письменный индивидуальный опрос - фронтальный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа

					<p>поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца.</p> <p><u>Языковые знания и умения:</u> читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (окружающий мир, преступность), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	
12.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Наука и технологии. Информационные технологии. Компьютеры	10	1	1	<p>Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ</p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции</p> <p>- словарный диктант -решение учебных и практико-ориентированных задач</p>	

<p>в нашей жизни. Социальные сети. Гугл. Фейсбук. Твой уровень компьютерной грамотности.</p>			<p>спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: повествование (сообщение); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывать текст и выписывать из его слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><u><b>Языковые знания и умения:</b></u> читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильное писать изученные слова;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устная работа в группах</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
--	--	--	---	--

						распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	
13.	Выбор профессии. Сфера профессиональной деятельности. Трудная работа пожарных. Подработка для студентов. Как устроиться на работу. Профессиональное резюме. Собеседование о приеме на работу. Работа волонтера. Волонтерство на каникулах. Работа моей мечты.	22	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p><u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- решение учебных и практико-ориентированных задач</li> <li>- устный и письменный индивидуальный опрос</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- практическая индивидуальная работа</li> <li>- устная работа в группах</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

					чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. <u><b>Языковые знания и умения:</b></u> читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении и обращении; апостроф; распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
14.	Родная страна и страны изучаемого языка. Подледное плавание в озере Байкал. Тайга. Русская баня. Этикет общения в Великобритании.	10	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u><b>Коммуникативные умения:</b></u> вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: - устный и письменный индивидуальный опрос - фронтальный опрос -практическая индивидуальная работа - устная работа в группах

- контрольная  
работа

(сообщение); воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

**Языковые знания и умения:** читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно писать изученные слова; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения

						логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова	
15.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Писатели и музыканты: Леди Гага – королева поп музыки. Агата Кристи.	6	1		Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u>Коммуникативные умения:</u> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создавать разные виды монологических высказываний: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя и	- фронтальный опрос - устная работа в группах - контрольная работа

					понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. <u><b>Языковые знания и умения:</b></u> читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание текста; правильно писать изученные слова; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give	
16.	Обучение функциональной (читательской) грамотности на	5		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<u><b>Смысловое чтение:</b></u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной -решение учебных и практико-ориентированных

	английском языке					глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте	х задач -практическая индивидуальная работа
	ИТОГО	170	11	14			

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**8 класс (170 часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	способ оценки итоговых планируемых результатов
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями</b>							
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	16		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Повторение Past Perfect, Past perfect continuous, Quantifies Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи</i> , а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера Самостоятельная работа Контрольная работа
	Обобщение и контроль	2		1			
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b>							
2	Внешность и характер человека (литературного	15		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Повторение Future tenses,, -ing /to-infinitive form, comparisons. практика Future Perfect Simple, Future perfect Continuous, clauses of concession	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю

	персонажа)				Внешность и характер человека (литературного персонажа). диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста Словарный диктант
	Обобщение и контроль	2	1			

### **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)**

	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	практика Future Perfect Simple, Future perfect Continuous, clauses of concession диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	Самостоятельная работа, Входной мониторинг Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
	Обобщение и контроль	2	1			

#### **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>Повторение modals, Ознакомление conditionals 0,1,2,3, Применение wishes, relative clauses, mixed conditionals</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p> <p>выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному)</p>	<p>Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста</p>
Обобщение и контроль	2	1			

#### **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	13	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>Применение wishes, relative clauses, mixed conditionals</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	<p>Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста</p>
---	----	---	---------------------------------	--	---

					выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	
Обобщение и контроль	2	1				

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками**

	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками	12		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	The passive personal/impersonal constructions, reflexive/ emphatic pronouns, question tags, articles Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Самостоятельная работа, Контрольная работа Промежуточный мониторинг Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
Обобщение и контроль		2	1				

**Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам**

	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	14		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	The passive personal/impersonal constructions, reflexive/ emphatic pronouns, question tags, articles Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
	Обобщение и контроль	2	1				

#### **Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия**

	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Reported speech, reported questions/ commands, special introductory verbs, time clauses Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
--	---	----	--	---	---------------------------------	--	--

					Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	
Обобщение и контроль	2	1				

### **Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	13		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Reported speech, reported questions/ commands, special introductory verbs, time clauses  Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. конверсия: образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
Обобщение и контроль	2	1				

### **Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)**

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	14		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	The causative, Speculations  Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический
---	----	--	---	---------------------------	--	--

					(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов)	диктант, Устное чтение с пониманием текста
Обобщение и контроль	2	1				

**Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	2	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Clauses (purpose, result, reason, manner) диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	Самостоятельная работа, Контрольная работа по модулю Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
--	----	---	---------------------------	---	--

					пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	
Обобщение и контроль	2	1				

**Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены**

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	19		2	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	Speculations, Inversion Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышенному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	Самостоятельная работа, Итоговая мониторинговая работа Тематический диктант, Устное чтение с пониманием текста
Обобщение и контроль	2	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>					

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ  
ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

**9 класс (170 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	способ оценки итоговых планируемых результатов
		всег о	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	7	1	1	Библиотека ЦОК  Учи.ру  РЭШ	1) умение вести диалог этикетного характера; составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения.  2) умение построить монологическое высказывание;  3) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	1	1	Библиотека ЦОК  Учи.ру  РЭШ	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - контрольная

					содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	работа - самостоятельная работа	
3	Досуг и увлечения современного подростка. Зрелища и фестивали в России и Великобритании. Зимние фестивали. Фестиваль искусства в пустыне. Различные виды представлений. Различные виды искусства. Посещение музея. Экстремальные виды спорта.	10	1	1	ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов,	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа

						построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	
4	Здоровый образ жизни. Душа и тело. Здоровье. Одержимые здоровьем. Уголок культуры. Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье. Умственное здоровье Говорение: выбор, причина, рекомендации. Метапредметность. Физиология, социология и психология. Письмо. Отчет (советы, рекомендации). Речевые умения Английский на практике. Россия. Повторение лексики и грамматики раздела 3 Мониторинг соответствия качества подготовки выпускников Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Повторение. Модальные глаголы и их заменители.	10	1	1	Библиотека ЦОК  Учи.ру  РЭШ	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа -контрольная работа

						и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	
5	Искусство и развлечения Покупки: магазины и услуги. Карманные деньги. Молодежная мода. Покупка одежды для торжественных случаев. Помогая людям с помощью искусства. Фестиваль искусств. Новости и СМИ.	7	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	8	1	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЯКласс,	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое	- словарный диктант - фронтальный опрос

	проблемы и их решение. Переписка с за рубежными сверстниками. Прорывы урок. Наука. Великие идеи. Выпускников.			РЭШ, Фоксфорд	высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	- устный и письменный индивидуальный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа
7	Путешествия по России и зарубежным странам. Туризм и осмотр Путешествие на самолете.	10	1	Библиотека ЦОК  Учи.ру  РЭШ	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос -устная работа в группах - контрольная работа

						nego slova, slovosochetaniya, predlozheniya v sootvetstvии s reshaemoy kommunikativnoy zadachey; 5) chtenie vsluh nabol'shih adaptirovannyh autentichnyh tekstov, postroennyh na izuchenom jazykovom material'e, s soblyudeniem pravil chteniya i sootvetstvuyushchey intonatsii; 6) raspoznavanie v pismennom i zvuchashem tekste i upotreblenie v ustnoi i pismennoy rечi leksicheskikh edinits v ramkakh tematicheskogo soderzhaniya rечi (dosug i hobbi); 7) glagoly v vidno-vremenennyh formakh deystvitel'nogo zaloga; 8) slovoobrazovaniye	
8	Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	11	1	1	ЯКласс Учи.ру	<p>1) умение вести диалог этикетного характера;</p> <p>2) умение вести диалог-расспрос;</p> <p>3) умение построить монологическое высказывание;</p> <p>4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устная работа в группах</li> <li>- решение учебных и практико-ориентированных задач</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>

					6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	
9	Природа. флора и фауна. Проблемы экологии. Проекты по защите окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	7	1	Библиотека ЦОК  Учи.ру  РЭШ	1) умение вести диалог этикетного характера; 2) умение вести диалог-расспрос; 3) умение построить монологическое высказывание; 4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога;	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос -словарный диктант -контрольная работа

						8) словообразование	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Новости и СМИ. Преимущества и недостатки различных СМИ. Пресса. Российская и британская пресса.	5		1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>1) умение вести диалог этикетного характера;</p> <p>2) умение вести диалог-расспрос;</p> <p>3) умение построить монологическое высказывание;</p> <p>4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;</p> <p>6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби);</p> <p>7) глаголы в видо-временных формах действительного залога;</p> <p>8) словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устный и письменный индивидуальный опрос</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
11	Окружающий мир. Люди и их образ жизни. Альтернативный образ жизни. Мой стиль жизни. Повседневные проблемы городского сообщества. Проблемы с соседями.	11	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>1) умение вести диалог этикетного характера;</p> <p>2) умение вести диалог-расспрос;</p> <p>3) умение построить монологическое высказывание;</p> <p>4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устный и письменный индивидуальный</li> </ul>

	Жизнь в большом городе. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Жизнь в сельской местности. Экстремальные условия и места. Военные действия и протестное движение. Женщины на войне.					запрашиваемой информации; 5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; 4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 7) глаголы в видо-временных формах действительного залога; 8) словообразование	опрос -контрольная работа - самостоятельная работа
12	Выбор профессии. Экстремальные и удивительные профессии. Медицинские профессии. Профессии в искусстве. Жизнь циркового артиста. Фотографы и социальный призыв. Исследование глубин. Как преуспеть в карьере. Путь к успеху.	22	2	1	,РЭШ,	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос -словарный диктант -контрольная работа - самостоятельная работа

						Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	
13	<b>Наука и технологии.</b> Что такое наука. Современная наука раздвигает границы. Технологии и дизайн: 3Д голография. Развитие науки и его основные вехи. Потенциал науки: помощь и угроза. Выдающийся ученый. Российской наука.	18	1	1	Библиотека ЦОК РЭШ	1)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 2) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; 3) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); 4) глаголы в видо-временных формах действительного залога;	-словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос -контрольная работа - самостоятельная работа

						5) словообразование	
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Ворота в Америку. Аэропорт Хитроу. Оленеводы Крайнего Севера. Общины Луизианы. Рыцарские турниры. Природное спа Тихого океана. Народные лекарственные средства России. Чудеса природы России. Скачки Ройал Эскот. Государственные праздники в РФ и Великобритании. Московские ледяные скульптуры. Гринвичская обсерватория. Российская космическая станция. Лондон Чарльза Диккенса. Самые важные города России. Эрмитаж	15	1	1	Библиотека ЦОК Учи.ру РЭШ	<p>1) умение вести диалог этикетного характера;</p> <p>2) умение вести диалог-расспрос;</p> <p>3) умение построить монологическое высказывание;</p> <p>4) аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>5) чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>4)умение списать текст и выписать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>5) чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;</p> <p>6) распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби);</p> <p>7) глаголы в видо-временных формах действительного залога;</p> <p>8) словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устный и письменный индивидуальный опрос</li> <li>-контрольная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
15	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	8		1	ЯКласс, РЭШ, Фоксфорд	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале, и/или содержащее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарный диктант</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устный и письменный индивидуальный</li> </ul>

						отдельные незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/идею прослушанного текста. Выделять главные события/факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/</i>	опрос -словарный диктант - самостоятельная работа
16	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	4	1		Библиотека ЦОК РЭШ	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	- словарный диктант - фронтальный опрос - устный и письменный индивидуальный опрос -контрольная работа
17	Подготовка к ОГЭ по	7	1	1	Единая коллекция	Составлять план/тезисы устного или	- устный и

дополнительным учебным пособиям (сборникам тестов).			цифровых образовательных ресурсов	<p>письменного сообщения.</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.</p> <p>Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.</p> <p>Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>	<p>письменный индивидуальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- устная работа в группах</li> <li>-</li> <li>самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
---	--	--	-----------------------------------	--	--