

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
ГБОУ гимназии г. Сызрани  
протокол № 14 от 07.04.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани

С.П. Ямстопа

приказ № 137/3 от 11.04.2025

«Согласовано»

с Управляющим советом

Протокол № 6 от 11.04.2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области гимназии города Сызрани**  
**городского округа Сызрань Самарской области**  
**(ГБОУ гимназии г. Сызрани)**  
**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ гимназии г.Сызрани) за 2024 год

Введение.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	4
Система управления образовательной организацией.....	6
Содержание подготовки обучающихся.....	8
Качество подготовки обучающихся.....	15
Организация учебного процесса... ..	32
Здоровьесберегающая деятельность.....	33
Работа с одаренными обучающимися.....	34
Информация о востребованности выпускников.....	43
Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.....	43
Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	45
Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.	48
Материально-техническая база.....	49
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	49
II Показатели деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани.....	53

**І. Аналитическая часть самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области гимназии города Сызрани городского округа Сызрань Самарской  
области (ГБОУ гимназии г. Сызрани) за 2024 год**

**Введение**

Самообследование ГБОУ гимназии г. Сызрани проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2013г. №1324-од (ред. от 15.02.2017, с изм. 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора ГБОУ гимназии г. Сызрани «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года» № 72/1-од от 03.02.2025г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основная миссия гимназии – проведение основанного на компетентностном подходе образовательного процесса, позволяющего воспитывать одаренную, духовно-развитую личность, обладающую осознанным отношением к своему здоровью и владеющую универсальными способами деятельности. Самообследование проводится ежегодно в марте-апреле администрацией ГБОУ гимназии г. Сызрани.

## **Оценка образовательной деятельности**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (ГБОУ гимназия г. Сызрани) было создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Наименование Учреждения:

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области;

Сокращенное наименование: ГБОУ гимназия г. Сызрани.

Местонахождения Учреждения (юридический адрес): 446026, Самарская область, город Сызрань, улица Кирова, 92.

Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 446026, Самарская область, город Сызрань, улица Кирова, 92; 446001, Самарская область, город Сызрань, улица Советская, 102а.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, город Сызрань, улица Советская, 19.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Деятельность ГБОУ гимназии г. Сызрани регламентируется Уставом Учреждения в новой редакции, зарегистрированным 18.08.2015г., и осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01213-63/00199983 от 21.09.2015г. и Свидетельства о государственной аккредитации № А007-01213-63/01153542 от 26.10.2015 (бессрочно).

ГБОУ гимназия г. Сызрани образовано на базе учреждения, имеющего богатую историю,

ведущую своё начало с 1938 года. Оно функционировало как восьмилетняя школа, средняя школа, школа с преподаванием ряда предметов на английском языке(с1962г.), как гимназия (с1994г.).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

ГБОУ гимназия г.Сызрани утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы для ООП НОО, для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуются программы углубленного изучения английского языка на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение с углубленным изучением различных предметов, согласно выбранному профилю.

С 01.09.2023 в ГБОУ гимназии г.Сызрани введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой, активный педагог, умеющий организовать единое педагогическое пространство, объединить усилия всех причастных к обучению детей.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. В гимназии функционирует Центр детских инициатив.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 01.06.2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профориентации», Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году, в ГБОУ гимназии г. Сызрани продолжили реализовывать единый профориентационный минимум на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ гимназии г. Сызрани, как и во всех школах Самарской области, реализуется Единая модель профориентации, в рамках которой в гимназии создан профильный предпрофессиональный класс – психолого-педагогический. В 2023-2024 уч. году в нем было 5 человек, в 2024-2025 учебном году – уже 9 человек, есть цель – повысить количество человек до полноценного класса.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ гимназия г. Сызрани является Региональной инновационной площадкой по теме «Реализация модели психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования». Основная идея площадки заключается в реализации модели психолого-педагогического класса на уровне основного общего образования (7–9 классы) и уже ее продолжении на профильном этапе в 10-11 классах.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ гимназия г. Сызрани открыт Школьный Медиацентр, который освещает работу гимназии по разным направлениям, занимается фото- и видеотворчеством.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ гимназия г. Сызрани открыта группа продленного дня для обучающихся 1 класса.

## Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом Учреждения. Для организационно- правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам требованиям Учреждения.



Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя. Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения, согласно Уставу, является Общее собрание трудового коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышают уровень принимаемых решений, способствует решению задач ГБОУ гимназии г. Сызрани по основным направлениям деятельности.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» была разработана программа развития

ГБОУ гимназии г. Сызрани на 2024-2029 г., определяющая дефициты школы и их корректировку.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

### Содержание подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в ГБОУ гимназии г. Сызрани регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ГБОУ гимназия г. Сызрани осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе учебного плана гимназии.

ГБОУ гимназия г. Сызрани реализует следующие виды образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Численность обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрани, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме

	Численность обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	Численность обучающихся на начало 2023-2024 учебного года
Уровень начального общего образования	302	295
Уровень основного общего образования	393	408
Уровень среднего общего образования	74	77
<b><u>Итого</u></b>	<b>769</b>	<b>780</b>

Уменьшение контингента обучающихся связано с отчислением обучающихся по причине смены места жительства (переезд в другие микрорайоны города, в другие города Самарской области и другие регионы страны).



На 1.09.2024 в ГБОУ гимназии обучается 1 иностранный гражданин.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО). Учебные занятия обучающихся 1-4-х классов проводятся по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия в 1а,б,в; 2а,б,в; 3б-х классах организованы в первую смену, в 3а,4а,б,в классах – во вторую смену. В здоровьесберегающих целях и для улучшения процесса адаптации обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами первые два учебных месяца в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

На уровне основного общего образования учебный план 5-9-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебные занятия обучающихся 5-9-х классов проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность урока– 40 минут.

Преподавание английского языка на уровне основного общего образования ведется на углубленном уровне по программам, прошедшим в 2022 году экспертизу Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области.

На уровне среднего общего образования учебный план 10-11-х классов обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебные занятия обучающихся 10-11-х классов проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность урока– 40 минут.

Преподавание английского языка на уровне среднего общего образования ведется на углубленном и базовом уровне в зависимости от выбора профиля обучения.

Организация образовательной деятельности обучающихся 10-11 классов основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Учебном плане предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные запросы обучающихся. Обучение ведется по учебным планам, разработанным в соответствии с возможностями учреждения и потребностями обучающихся по трем профилям:

Класс	Количество обучающихся в классе	Гуманитарный профиль	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Универсальный профиль	ИУП	Социально-экономический
10 А	16	15				1	
10Б	19		9	5		1	4

<b><u>Итого</u></b> <b><u>В 10 классах</u></b>	<b><u>35</u></b>	<b><u>15</u></b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>5</u></b>		<b><u>2</u></b>	<b><u>4</u></b>
11 А	22	17				5	
11 Б	20		17	3			
<b><u>Итого</u></b> <b><u>в 11 классах</u></b>	<b><u>42</u></b>	<b><u>17</u></b>	<b><u>17</u></b>	<b><u>3</u></b>			
<b><u>Итого по</u></b> <b><u>уровню</u></b>	<b><u>77</u></b>	<b><u>32</u></b>	<b><u>26</u></b>	<b><u>8</u></b>		<b><u>7</u></b>	<b><u>4</u></b>

Данные таблицы показывают, что наиболее востребованным является гуманитарный профиль и технологический профиль обучения.

Каждый профиль имеет свой учебный план, в который включены: обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей; учебные предметы для изучения на углубленном уровне; учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; элективные и факультативные курсы; индивидуальный проект.

Индивидуальный проект—это курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Индивидуальный проект - это особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Учащиеся 10-11-х классов выполняют индивидуальный проект в течение двух лет (в период обучения на уровне среднего образования в 10-11 классах) в рамках учебного времени, которое отведено на элективный курс.

Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности, помочь старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и проектировать личностный успех.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС является внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов, а также дополнительное образование. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1-4 классы

**Название курсов:**

«Орлята России»

«Математическая радуга»

«Разговоры о важном»

Динамическая пауза

«Занимательный английский»

«Смысловое чтение»

«Шахматы-школе»

«Информационная культура»

Функциональная грамотность

«Рассказы по истории Самарского края»

«Моя художественная практика»

**5-9 классы:**

«Билет в будущее. Россия мои горизонты»

«Движение первых»

«Дорожный патруль»

«Избранные вопросы математики»

«Мир профессий»

«Олимпийская зачетка»

«Основы православной культуры»

«Основы программирования»

«Основы программирования на Python»

«Пионербол»

«Проектно-исследовательская деятельность гуманитарная направленность»

«Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии»

«Разговорный английский»

«Разговоры о важном»

«Рассказы по истории Отечества»

«Секрету русского языка»

«Хочу в артисты»

«Цифровая гигиена»

«Чему природа учит человека»

«Юные музееведы»

### **10-11 классы**

«Билет в будущее. Россия мои горизонты»

«Жизнь ученических сообществ»

«Нравственные основы семейной жизни»

«Разговоры о важном»

«Россия – моя история»

Познавательная деятельность есть во всех курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования, так как каждый из них направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяющей привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназия г. Сызрани реализуется в таких формах, как конференции, олимпиады, театральный кружок, лингвистический клуб, литературный клуб, интеллектуальный клуб и лингвострановедческий клуб, научное общество учащихся, творческая мастерская, клуб, кружки, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности и др. во взаимодействии обучающихся со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся

Установленные значения показателя ОО на 2024 год – 100%.

Количество обучающихся всего в ОО в возрасте от 5 до 18 лет – 784.

Занятость учащихся ОО, по типам направленностей МОДО

<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, посещающих ОДО</b>	<b>Доля обучающихся, посещающих ОДО</b>
784	779	99%

**Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно- научной направленностей, в общей численности обучающихся**

Установленные значения показателя ОО на 2024 год – 45%

Количество обучающихся всего в ОО в возрасте от 5 до 18 лет – 784

<b>В том числе по типам направленностей</b>	<b>Количество обучающихся в ГБОУ гимназии г. Сызрани</b>	<b>Доля</b>
Техническая	27	3%
Естественнонаучная	49	6%
<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>9%</b>

Количество человек, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани – 76 человек (9%)

ГБОУ гимназия г. Сызрани в 2023 – 2024 учебном году продолжила принимать участие пилотной площадке по работе в проекте Базовой школы «РАН» со школами – побратимами.

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани на уровне начального, основного и среднего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) утверждена приказом № 270/1-од от 30.08.2024 г. и была размещена на сайте школы <https://gimnazia-syzran.minobr63.ru/> В рамках данной программы реализуется модуль «Детские общественные объединения»:

Первичное отделение «Движение первых» - 195 человек;

Юнармейский отряд «Патриоты России» имени Героя Советского Союза М.Ф. Бакулина - 314 человек (40%);

ЮИД «Зеленый свет» - 20 человек;

Школьный спортивный клуб - 97 человек;

Отряд волонтеров «Крылья Феникса» - 143 обучающихся.

«Орлята России» - 306 обучающихся

Школьный музей – 30 обучающихся

Школьный театр «Хочу в артисты!» -30 обучающихся

Школьная служба медиации – 6 обучающихся – медиаторов

Школьный хор - 25 обучающихся

Деятельность детских общественных объединений: «Движение первых», Юнармии, школьного медиацентра, спортивного клуба, отряда волонтеров, научного общества - взаимопроникающая, осуществляется в рамках направления «РДДМ», поэтому координируется Советом старшеклассников «Феникс» и первичным отделением «Движения первых» ГБОУ гимназии г. Сызрани. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

В 2024 году Совет старшеклассников «Феникс» успешно участвовал в проектах по развитию школьного самоуправления на различных уровнях:

<b>№</b>	<b>Условия оценивания</b>	<b>Подтверждающие документы</b>
1.	Марафон мастер-классов	Участие

2.	Мероприятие ко дню матери	Участие
3.	Акция «своими руками» плетение сетей	Участие
4.	Кубок КВН в Самаре.	Сертификат
5.	Отборочный этап цикла интеллектуальных игр для ученических советов Самарской области «УСУпер КВИЗ»	Сертификат
6.	Окружной фестиваль активистов ученического самоуправления «Мы - Лидеры XXI века»	Сертификат

Выводы: Образовательная и воспитательная программы ГБОУ гимназии г. Сызрани, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС, а также учитывают специфические особенности.

### **Качество подготовки обучающихся**

По результатам 2023-2024 учебного года уровень успеваемости обучающихся 2-11 классов составляет 99,7%, качество знаний в начальной школе 78,7%, в 5-9 классах 52%, в 10-11 классах – 48,1%. В учреждении отсутствуют обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переведенные в следующий класс условно. Обучающийся 10 класса в конце учебного года в связи с неуспеваемостью поступил в СПО.

### Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

#### в 2023-2024 учебном году

Уровень образования	Количество обучающихся	Окончили учебный год		Качество знаний	Окончили учебный год с «2»	Уровень обученности
		с «5»	с «5» и «4»			
Начальное общее образование	310	56	114	78,7%	0	100%
Основное общее образование	396	27	179	52%	0	100%
Среднее общее образование	77	4	33	48,1%	1	97,4%
Итого по школе	783	87	326	59,9%	1	99,7%

По сравнению с 2022-2023 учебным годом показатель качества знаний в 2023-2024 учебном году на 5,5% повысился (в 2023-2024 учебном году он составлял 57,4%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «отлично» и «хорошо», понизился на 3,3% (в 2022-2023 г. был 82%, в 2023-2024 – 78,7%).

27 обучающихся (6,8%) 5-9 классов закончили учебный год на «отлично», что на 2,26% меньше, чем в 2022-2023 учебном году. 179 обучающихся (45,2%) закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что на 3,5% ниже результатов прошлого учебного года. Качество знаний в 5-9-х классах за 2023-2024 учебный год составляет 52% что на 5,5% выше показателя 2022-2023 учебного года.

Из таблицы видно, что 4 обучающихся (10-11 классов) – 5,19% закончили учебный год на «отлично», 33 обучающихся (42,85%) на «хорошо» и «отлично». Качество знаний в 10-11 классах составляет 48,1%, а качество успеваемости 99,7%

#### **Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год.**

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проанализированы отдельно по всем предметам. Одним из ключевых показателей объективности ВПР является соответствие оценок.

##### Русский язык в 4х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>8,07%</u>	<u>82,86%</u>	<u>9,06%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>21,43%</u>	<u>77,14%</u>	<u>1,43%</u>

Данная таблица показывает, что 77,14 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,43 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 13,36% выше, чем по Самарской области), и только у 1,43 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Окружающий мир в 4х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>8,13%</u>	<u>81,02%</u>	<u>10,86%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>10,81%</u>	<u>77,03%</u>	<u>12,16%</u>

Данная таблица показывает, что 77,03 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,81 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 2,68% выше, чем по Самарской области), и только у 12,16 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Математика в 4х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>5,07%</u>	<u>79,3%</u>	<u>15,63%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>20%</u>	<u>77,33%</u>	<u>2,67%</u>

Данная таблица показывает, что 77,33 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 14,93 % выше, чем по Самарской области), и только у 2,67 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Русский язык в 5х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>13,82%</u>	<u>79,24%</u>	<u>6,94%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>15,85%</u>	<u>80,49%</u>	<u>3,66%</u>

Данная таблица показывает, что 80,49 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,85 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 2,03% выше, чем по Самарской области), и только у 3,66 % участников отметка



за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Математика в 5х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>11,43%</u>	<u>77,64%</u>	<u>10,92%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>21,52%</u>	<u>75,95%</u>	<u>2,53%</u>

Данная таблица показывает, что 75,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,52 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 10,09% выше, чем по Самарской области), и только у 2,53 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

История в 5х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>14,83%</u>	<u>78,32%</u>	<u>6,85%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>14,29%</u>	<u>85,71%</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 85,71 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и никто не смог повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Биология в 5х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>РФ</u>			
<u>Самарская область</u>	<u>16,4%</u>	<u>78,17%</u>	<u>5,43%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>18,07%</u>	<u>79,52%</u>	<u>2,41 %</u>

Данная таблица показывает, что 79,52 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,07 % обучающихся были выставлены

отметки ниже (это на 1,67% выше, чем по Самарской области), и 2,41% обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Русский язык в 6х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>РФ</u>			
<u>Самарская область</u>	<u>14,55%</u>	<u>80,16%</u>	<u>5,28%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>12,7%</u>	<u>80,95%</u>	<u>6,35 %</u>

Данная таблица показывает, что 80,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,7 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 6,35% обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Обществознание в 6х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>17,21%</u>	<u>77,87%</u>	<u>4,92%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>11,63%</u>	<u>83,72%</u>	<u>4,65 %</u>

Данная таблица показывает, что 83,72 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,63 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 4,65% обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Математика в 6х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>15,89%</u>	<u>78,43%</u>	<u>5,68%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>22,73%</u>	<u>75,76%</u>	<u>1,52 %</u>

Данная таблица показывает, что 75,76 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,73 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 6,84% выше, чем по Самарской области) и 1,52% обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности

(несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

История в 6х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>13,2%</u>	<u>79,16%</u>	<u>7,64%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>9,09%</u>	<u>81,82%</u>	<u>9,09 %</u>

Данная таблица показывает, что 81,82% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 9,09 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 9,09% обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

География в 6х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>14,31%</u>	<u>78,36%</u>	<u>6,39%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>13,95%</u>	<u>76,74%</u>	<u>9,3 %</u>

Данная таблица показывает, что 76,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,95 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 9,3% обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Биология в 6х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>18,84%</u>	<u>76,42%</u>	<u>4,75%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>21,05%</u>	<u>78,95%</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 78,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,05 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 5,21% выше, чем по Самарской области), никто из обучающихся не смог повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Физика в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>12,32%</u>	<u>78,24%</u>	<u>9,44%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>13,95%</u>	<u>76,74%</u>	<u>9,3 %</u>

Данная таблица показывает, что 76,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 13,95 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 9,3% обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Русский язык в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>14,7%</u>	<u>80,33%</u>	<u>4,97%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>18,03%</u>	<u>78,69%</u>	<u>3,28 %</u>

Данная таблица показывает, что 78,69 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,03 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 3,33% выше, чем по Самарской области) и 3,28% обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Обществознание в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>19,02%</u>	<u>77,02%</u>	<u>3,96%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>22,73%</u>	<u>77,27%</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 77,27 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,73 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 3,71% выше, чем по Самарской области) и никто из обучающихся не смог повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности

(несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Математика в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>11,72%</u>	<u>80,14%</u>	<u>8,13%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>15%</u>	<u>80%</u>	<u>5%</u>

Данная таблица показывает, что 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 3,28% выше, чем по Самарской области) и 5% обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

История в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>11,46%</u>	<u>77,93%</u>	<u>10,62%</u>
<u>ГБОУ гимназия г.Сызрань</u>	<u>23,81%</u>	<u>76,19%</u>	<u>0%</u>

Данная таблица показывает, что 76,19 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 23,81 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 12,35% выше, чем по Самарской области) и 0% обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

География в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>23,54%</u>	<u>73,22%</u>	<u>3,23%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u>	<u>27,78%</u>	<u>72,22%</u>	<u>0 %</u>

<u>г.Сызрань</u>			
------------------	--	--	--

Данная таблица показывает, что 72,22 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 27,78 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 4,24% выше, чем по Самарской области) и никто из обучающихся не смог повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

#### Биология в 7х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>16,94%</u>	<u>77,46%</u>	<u>5,6%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>21,74 %</u>	<u>78,26 %</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 78,26 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,74 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 4,8% выше, чем по Самарской области) и 0 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

#### Химия в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>6,3%</u>	<u>77,88%</u>	<u>15,82%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>5,26 %</u>	<u>84,21 %</u>	<u>10, 53 %</u>

Данная таблица показывает, что только 84,21 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 5,26 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 10,53 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Физика в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>12,71%</u>	<u>80,46%</u>	<u>6,83%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>19,51 %</u>	<u>80,49%</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 80,49 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,51 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 6,8% выше, чем по Самарской области), никто из обучающихся не смог повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Русский язык в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>12,56%</u>	<u>79,83%</u>	<u>7,61%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>19,51 %</u>	<u>76,83%</u>	<u>3,66 %</u>

Данная таблица показывает, что 76,83 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,51 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 6,95% выше, чем в Самарской области) и 3,66 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Обществознание в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>16,83%</u>	<u>76,4%</u>	<u>4,96%</u>

<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>39,47 %</u>	<u>42,11%</u>	<u>18, 42 %</u>
------------------------------------------	----------------	---------------	-----------------

Данная таблица показывает, что 42,1 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 39,47 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 22,64% выше, чем по Самарской области) и 18,42 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

#### Математика в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>14,24%</u>	<u>80,59%</u>	<u>5,17%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>21,52 %</u>	<u>77,22%</u>	<u>1,27%</u>

Данная таблица показывает, что 77,22 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,52 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 7,28% выше, чем по Самарской области) и 1,27 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

#### История в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>12,01%</u>	<u>78,33%</u>	<u>9,66%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>12,5 %</u>	<u>75%</u>	<u>12,5 %</u>

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены



отметки ниже и 12,5 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

География в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>19,53%</u>	<u>75,92%</u>	<u>4,54%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>38,1%</u>	<u>57,14%</u>	<u>4,76%</u>

Данная таблица показывает, что 57,14 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 38,1 % обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 18,57% выше, чем по Самарской области) и 4,76 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Биология в 8х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>15,21%</u>	<u>78,63%</u>	<u>6,16%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>4,76 %</u>	<u>80,95%</u>	<u>14,29 %</u>

Данная таблица показывает, что 80,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,76 % обучающихся были выставлены отметки ниже и 14,29 % обучающихся смогли повысить свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Химия в 11х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>9,69%</u>	<u>78,61%</u>	<u>11,7%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>0 %</u>	<u>100%</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, никто из обучающихся не понизил и не

повысил свой результат.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Физика в 11х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>11,31%</u>	<u>79,58%</u>	<u>9,11%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>0 %</u>	<u>100%</u>	<u>0 %</u>

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

История в 11х классах

<u>АТЕ</u>	<u>Понизили результат</u>	<u>Подтвердили результат</u>	<u>Повысили результат</u>
<u>Самарская область</u>	<u>12,23%</u>	<u>77,54%</u>	<u>10,23%</u>
<u>ГБОУ гимназия</u> <u>г.Сызрань</u>	<u>25%</u>	<u>75%</u>	<u>0%</u>

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25% обучающихся были выставлены отметки ниже (это на 12,77% выше, чем по Самарской области), никто из обучающихся не повысил свой результат.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Во время проведения и проверки работ ВПР максимально обеспечивались условия объективности. Однако, в некоторых наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. В среднем уровень соответствия отметок за учебный период и за ВПР приближается к контрольной цифре 75% соответствия.

По результатам ВПР были проведены заседания предметных кафедр с детальным анализом результатов ВПР по своим предметам по каждому ученику, по классам и параллелям. Учителя-предметники провели тщательный анализ результатов по своим предметам в своих классах с выявлением западающих тем и запланировали коррекционную работу с целью ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР и достижения

планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам с целью устранения выявленных «пробелов», учителя используют в образовательном процессе разнообразные методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, а также современные педагогические технологии по своим учебным предметам.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551) выпускники 9х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике; а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Все обучающиеся проходили ГИА по обязательным предметам по выбору в форме ОГЭ с использованием КИМов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи экзамен по обществознанию – 36 человек (54,5%) , что ниже показателя 2023 года на 1,5%; информатике – 35 человек (53%), что на 6% ниже показателя 2023 года; физике – 18 человек (27,3%), что на 9,3% выше показателя 2023 года. Наименее востребованы экзамены по химии (2 человека), истории (4 человека) и литературе (4 человека), 3%, 6% и 6% соответственно.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по всем сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов. Минимальное количество баллов определено приказом министерства образования и науки Самарской области № 204-од от 21.03.2024 «Об утверждении минимального количества первичных баллов по образовательным предметам, подтверждающего освоение выпускником образовательных программ основного общего образования, и шкалы пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационных работ в отметку по пятибалльной шкале при проведении государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена на территории Самарской области в 2024 году». Минимальный балл по русскому составляет 15 баллов, по математике - 8 баллов (при условии, что из них не менее 2 баллов за выполнение заданий модуля «Геометрия»). Минимальное количество баллов по физике – 11, по химии – 10, по биологии – 13, по географии – 12, по обществознанию – 14, по истории – 11, по литературе – 16, по информатике и ИКТ – 5, по иностранному языку – 29.

На государственной итоговой аттестации по обязательным предметам обучающиеся 9х классов показали уровень обученности – 100%, что соответствует прошлогоднему показателю, качество знаний -82,8%, что на 4,8% выше, чем в 2023 году.

### Результаты обязательных экзаменов

	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Русский язык	12	10	1	12	7	5	13	5	1
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	95,6%			79,2%			94,7%		
Уровень обученности 9абв	100%								
Качество знаний 9абв	89,8%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Математика	4	16	3	2	20	2	2	13	4
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	86,9%			91,7%			78,9%		
Уровень обученности 9абв	100%								
Качество знаний 9абв	85,8%								
Уровень обученности по обязательным предметам 9абв	100%								
Качество знаний по обязательным предметам 9абв	87,8%								

На государственной итоговой аттестации по предметам по выбору обучающиеся показали уровень обученности – 98,5% (обучающаяся 9А класса Лаптева Полина Артемовна получила неудовлетворительный результат по обществознанию и пересдавала предмет в резервные сроки), что ниже результатов 2023 года на 1,5%; качество знаний – 85,6%, что на 8,6% выше результата 2023 года. По литературе, английскому языку и географии не только уровень обученности, но и качество знаний составляет 100%.

### Результаты экзаменов по выбору

	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Физика	2	3	0	0	7	2	1	3	0
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	100%			77,7%			100%		
Уровень обученности 9абв	100%								
Качество знаний 9абв	92,6%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Химия	-	-	-	0	0	1	1	0	0
Уровень обученности				100%			100%		

Качество знаний				0%			100%		
Уровень обученности абв	100%								
Качество знаний 9бв	50%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Информатика и ИКТ	3	7	3	1	9	5	1	5	1
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	76,9%			66,7%			85,7%		
Уровень обученности 9абв	100%								
Качество знаний 9абв	76,4%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Биология	-	-	-	0	3	0	0	5	1
Уровень обученности				100%			100%		
Качество знаний				100%			83,3%		
Уровень обученности 9бв	100%								
Качество знаний 9бв	91,7%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
История	0	0	1	0	0	1	1	1	0
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	0%			0%			100%		
Уровень обученности 9абв	100%								
Качество знаний 9абв	33,3%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
География	5	1	0	1	0	0	2	2	0
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	100%			100%			100%		
Уровень обученности 9абв	100%								
Качество знаний 9абв	100%								
	9а			9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Английский язык	5	1	0	3	1	0	2	1	0
Уровень обученности	100%			100%			100%		
Качество знаний	100%			100%			100%		
Уровень	100%								

обученности 9абв										
Качество знаний 9абв	100%									
	9а				9б			9в		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Обществознание	4	9	1	1	6	8	2	1	4	0
Уровень обученности	93,3%				100%			100%		
Качество знаний	86,7%				87,5%			100%		
Уровень обученности 9абв	97,8%									
Качество знаний 9абв	91,4%									
	9а				9б			9в		
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Литература	-	-	-		0	3	0	1	0	0
Уровень обученности					100%			100%		
Качество знаний					100%			100%		
Уровень обученности абв	100%									
Качество знаний 9бв	100%									
Уровень обученности по предметам по выбору 9абв	99,7%									
Качество знаний по предметам по выбору 9абв	81,7%									

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании 66 выпускника (100%). Из них 7 аттестатов с отличием (10,6%) что сна 1,7% ниже показателя 2023 года.

В 10-11х на отлично 2023-2024 учебный год закончили 4 человек (9,5%), что на 2,4 % ниже, чем в прошлом учебном году. На «4» и «5» в 10-11-х классах учебный год закончили 33 человека (42,8%), что на 0,9% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Уровень обученности составил 99,7%, качество знаний – 59,9%, что на 18 % выше показателя прошлого учебного года.

42 выпускника выбрали формой проведения экзамена форму единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Обучающиеся приняли участие в ЕГЭ по русскому языку, математике базового и профильного уровней, литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ. Выпускники приняли участие в ЕГЭ по предметам по выбору в соответствии с заявлениями на прохождения ГИА

#### Выбор экзаменов (ЕГЭ)

№	Предмет	Кол-во учащихся	%	По сравнению с 2023 г.
1	Русский язык	42	100	--
2	Математика баз. уровня	22	52,3	на 1,3 % больше
3	Математика проф. уровня	20	47,6	на 0,4% меньше
4	Физика	14	33,3	на 23,3% больше
5	Химия	3	7,1	на 7,9 % меньше
6	Информатика и ИКТ	7	16,7	на 8,3 % меньше
7	Биология	6	14,3	на 0,7% меньше
8	История	6	14,3	на 9,7% меньше
9	Английский язык	9	21,4	на 2,6% меньше
10	Обществознание	17	38	на 2,5% больше
11	Литература	4	9,5	на 4,5% больше

Данная таблица свидетельствует, что наибольшей популярностью у обучающихся пользуются такие предметы как математика базового уровня, математика профильного уровня и обществознание, так как являются наиболее востребованными для поступления на различные направления. Однако, стоит отметить значительное повышение доли обучающихся, выбравших для сдачи физику. Данная тенденция говорит о востребованности технических специальностей. Также стоит отметить уменьшение доли выбравших предмет информатика. Данный показатель будет входить в критерии рейтингов результатов деятельности общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровнях. Мало востребован такой предмет, как литература, но каждый год есть выпускники, которые выбирают данный предмет, успешно сдают его и используют результаты для поступления в ВУЗы.

По отдельным предметам обучающимися были показаны высокие результаты – 70 баллов и выше. Также есть сто балльный результат по английскому языку.

#### Наличие высоких баллов по результатам ЕГЭ 2023-2024

№	Предмет	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов
1	Русский язык	7	9	3	-
2	Математика на профильном уровне	6	1	-	-
3	Химия	1	-	-	-
4	Информатика и ИКТ	-	1	-	-
5	Биология	1	2	-	-
6	История	-	2	1	-
7	Английский язык	3	3	1	-
8	Обществознание	6	3	4	-
9	Литература	-	1	-	-
Итого		24	22	9	0

42 выпускника (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

4 человека получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении I и II степени». Данный показатель составляет 9,5 %, что на 2,1% выше прошлогоднего показателя.

Результаты выпускников ГБОУ гимназии г. Сызрани на государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования являются результатом планомерной работы администрации по координации разнообразных видов деятельности по подготовке к экзаменам и мониторингу её результативности, результатом работы учителей-предметников по использованию при подготовке к государственной итоговой аттестации современных методик и технологий, нового лабораторного оборудования и осуществления принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, а также результатом систематической работы классных руководителей по психолого-педагогической поддержке выпускников и информированию родителей о состоянии подготовки обучающихся.

### **Особенности организации учебного процесса**

На начало 2024-2025 учебного года в ГБОУ гимназии г. Сызрани обучается 780 учащихся, функционирует 30 классов-комплектов: 10 на уровне начального общего образования, 16 на уровне основного общего образования и 4 на уровне среднего общего образования.

Учебные занятия обучающихся 1-4-х классов проводятся по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия в 1-2-х, 4б, классах организованы в первую смену, в 3а,3б и 4а-х классах – во вторую смену. В здоровьесберегающих целях и для улучшения процесса адаптации обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами первые два учебных месяца в 1-х классах применялся «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

Учебные занятия обучающихся 5-9-х классов проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия обучающихся 10-11-х классов проводятся по шестидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность урока – 40 минут.

Начала учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 26 мая. Количество учебных недель в году для 2-11х классов – 34, для 1х классов – 33 учебных недели.

Сроки окончания образовательного процесса – 26 мая.

Учебный процесс во всех классах организован по четвертям.

Для обучающихся 2-11 классов в течение учебного года предусмотрены каникулы в осенний, зимний и весенний период (общая продолжительность 30 дней) и летние каникулы с 27.05 по 31.08. Для обучающихся 1х классов в феврале проводятся дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

Учебные занятия в ГБОУ гимназии г. Сызрани для всех обучающихся организованы в очной форме.

Необходимо отметить, что ГБОУ гимназия г. Сызрани с 2023 года активно внедряет в образовательный процесс ФГИС «Моя школа». Контент данной системы можно применять на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Она призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации



образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала. Данная федеральная система интегрирована с электронными журналами.

В ГБОУ гимназии г.Сызрани в ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 613 пользователей. Из них 41 педагог, 234 родителя и 338 учащихся.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

Для сохранения и укрепления здоровья школьников в ГБОУ гимназии г.Сызрани в 2024 году продолжала реализовываться программа «Здоровая школа», главная цель которой воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни через классные часы и диспуты по формированию здорового образа жизни, встречи с медицинскими работниками, регулярные медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, профилактика употребления психоактивных веществ, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

#### **Доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО»**

**в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся (ВФСК ГТО в 2024 году)**

Общее количество детей в ОО	Количество обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрань, участников движения ВФСК ГТО	Доля обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрань, успешно выполняющих нормативы ВФСК ГТО
780	640	82%

#### **Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году**

Общее количество детей в ОО	Количество обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрань, успешно выполняющих нормативы ВФСК ГТО			Доля обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрань, успешно выполняющих нормативы ВФСК ГТО
	золото	серебро	бронза	
780	16	42	110	21,54%
<b>ИТОГО</b>	<b>168</b>			

Уроки физической культуры на всех уровнях обучения организованы в соответствии с медицинскими показаниями и группами здоровья обучающихся.

Занятия с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А» проводятся совместно с классом по основному расписанию уроков физической культуры. Физические нагрузки обучающихся специальной группы «А» вовремя уроков физической культуры дозируются с учетом отнесения к специальной медицинской группе в соответствии с медицинскими

показаниями. Учителя физической культуры, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, организуют занятия для учащихся данной категории с пониженной нагрузкой, с учётом заболевания, без сдачи нормативов. Занятия с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной группе «Б» проводятся на базе детских поликлиник № 2 и № 3 по месту жительства и «прикрепления» ребенка, в кабинете ЛФК (лечебной физической культуры). Занятия проводят инструкторы ЛФК, имеющие специальный сертификат. Занятия ЛФК проводятся во внеурочное время во второй половине дня.

В ГБОУ гимназии г. Сызрани организовано горячее питание (завтраки и обеды). Питание организовано АО «Комбинат питания». Питание для 1-4 классов бесплатное, для 5-11 классов за счет средств родителей. С октября 2022 года для обучающихся, чьи родители принимают участие в СВО, организовано бесплатное одноразовое горячее питание. В учреждении имеется обеденный зал на 180 мест. Расписание учебных занятий предусматривает 20-минутные перерывы для питания обучающихся, составлен график посещения столовой.

ГБОУ гимназия г. Сызрани создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В гимназии используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

### **Работа с одаренными обучающимися**

Выявление одаренных детей в ГБОУ гимназии г. Сызрани осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Для развития потенциала одарённых детей и обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в гимназии успешно функционирует система работы с одарёнными детьми.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое сопровождение в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- углубленное изучение отдельных предметов (изучение английского языка с 5 класса);
- профильное обучение (10-11 классы) с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профилем обучения;
- предпрофильная подготовка;
- проектная деятельность;
- организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

В процессе работы с обучающимися применяются индивидуальные и групповые формы,

организуются индивидуально-групповые занятия, проводятся индивидуальные консультации.

В рамках данного направления деятельности гимназия активно сотрудничает с внешней социокультурной средой.

Результативность работы подтверждается достижениями обучающихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях. Отмечается положительная динамика количества участников интеллектуальных конкурсов, в том числе дистанционных и заочных; увеличилось количество победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) является самым массовым мероприятием, позволяющим выявлять и развивать способных и одаренных обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

В ГБОУ гимназии г.Сызрани в 2023-2024 учебном году проводился школьный этап ВсОШ. Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов составила 86,13% (от 555 обучающихся 4-11 классов). Доля участников окружного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 8-11 классов – 125% (от 237 участников окружного этапа ВсОШ). Количество победителей и призеров на окружном этапе составило 77 человек. Общее количество участников регионального этапа ВсОШ составило 76 человек.

Количество победителей на региональном этапе – 1 человек:

	Предмет	ФИО, класс	ФИО учителя	Основание
1.	География	....., 11 класс	Малыгина Е.А., учитель географии	Распоряжение МОиН СО № 334-р от 28.03.2024 г. «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.11

Количество призеров на региональном этапе – 4 человека:

	Предмет	ФИО, класс	ФИО учителя	Основание
1	Искусство	..... 9 класс	Дунаева Н.С., учитель русского языка и литературы	Распоряжение МОиН СО № 396-р от 28.03.2024 г. «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.17
2	Английский язык	..... 11 класс	Полоса Е.С., учитель английского языка	Распоряжение МОиН СО № 396-р от 28.03.2024 г «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.2
3.	Английский язык, история	..... 10 класс	Полоса Е.С., учитель английского языка	Распоряжение МОиН СО № 396-р от 28.03.2024 г «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской

				области в 2023-2024 учебном году», стр.3
4.	ОБЖ	..... 9 класс	Михайлов Олег Михайлович, учитель ОБЖ	Распоряжение МОиН СО № 396-р от 28.03.2024 г «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.37

Призеров-8 человек:

	Предмет	ФИО, класс	ФИО учителя	Основание
1.	Английский язык	....., 11 класс	Полоса Е.С., учитель английского языка	Распоряжение МОиН СО № 334-р от 28.03.2024 г. «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.4
2.	Английский язык	..... 11 класс	Полоса Е.С., учитель английского языка	Распоряжение МОиН СО № 334-р от 28.03.2024 г. «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.4
3.	География	..... 10 класс	Малыгина Е.А., учитель географии	Распоряжение МОиН СО № 334-р от 28.03.2024 г. «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.12
4.	История	..... 10 класс	Казаченко И.А., учитель истории и обществознания	Распоряжение МОиН СО № 334-р от 28.03.2024 г. «Об итогах проведения регионального этапа ВОШ в Самарской области в 2023-2024 учебном году», стр.22

Ежегодно ученики гимназии принимают участие в конкурсе «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области. В 2023 учебном году было подготовлено 4 проекта в 3 секциях: физика, история, литература.

Обучающиеся гимназии представили свои проекты на школьном, окружном и региональном уровнях. На окружном уровне 1 обучающийся стал победителем (секция история), двое – призерами (секция литература), 1 обучающийся занял 4 место в рейтинге (секция физика)

Всероссийская олимпиада школьников и конкурс «Взлет» являются традиционными, долгосрочными и наиболее массовыми мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных и способных учащихся. Наряду с вышеназванными конкурсными мероприятиями гимназисты

принимают активное участие в других интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

В 2024 году обучающиеся гимназии участвовали в конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

**Наличие призеров / победителей Всероссийского конкурса сочинений**

Этап	Класс	Результат
Окружной этап	8	Участие

**Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен  
Регионального центра для одаренных детей «Вега», человек**

Количество обучающихся 1-11 классов	Количество обучающихся 5-11 классов	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия «ВЕГИ»	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия «ВЕГИ»
780	485	<u>14</u>	<u>2,9%</u>

**Участники профильных смен и дистанционных курсов регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»**

п/п	ФИО учащегося, класс	Название смены, курсов	Дата
1	....., 9 класс	Литературное творчество-9	20.02.2024
2	....., 9 класс		
3	....., 9 класс		
4	....., 9 класс	Театральное творчество - 10	13.04.2024
5	....., 9 класс		

6	.....10 класс	Педагогический старт 10-11	15 -27.04.2024
7	....., 9 класс	Искусственный интеллект в прикладных целях, 8-10	22.06.2024
8	..... 8 класс	Математическое моделирование, 8	26.10.2024
9	..... 8 класс		
10	..... 8 класс		
11	..... 8 класс	Олимпийская ступень (математика), 7,8 класс	13.04.2024
12	....., 7 класс		
13	....., 7 класс		
14	....., 7 класс		

**Наличие призов/победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящие в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов утвержденный на учебный год приказом Министерства просвещения Российской Федерации**

Межрегиональная олимпиада по физике и химии им. Н.Н. Семенова в 2023/2024 учебном году	2 призера
Региональная олимпиада им. В.А. Курова по математике среди учащихся 2-8 классов	4 призера
XIX многопрофильная Олимпиада ПС 11 У «АКСИОС» (очный тур) по литературе	Диплом 2 степени
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Диплом 3 степени
Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ»	Лауреат

Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «Ар1 Fuls Day» (Меташкола, РГГIV им. Герцена)	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Открытая российская интернет-олимпиада ц английскому языку для школьников (Меташкола, РГПУ им. Герцена)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

### **Информация о востребованности выпускников**

В 2024 году ГБОУ гимназию г. Сызрани закончили 42 выпускника 11-х классов. Из них обучаются:

- в ВУЗах Самарской области – 20 человек (47,6%)
- в ВУЗах г. Москва и г. Санкт-Петербург – 7 человек (16,6%)
- в ВУЗах других субъектов РФ – 10 человек (23,8%)
- в ВУЗах других государств – 0 человек (0 %)
- в ССУЗах Самарской области – 3 человека (7,1 %)

Таким образом, 40 выпускников на уровне среднего общего образования продолжают обучение, 2 выпускника были трудоустроены.

В 2024 году 66 обучающихся закончили 9 классов ГБОУ гимназии г. Сызрани. Из них 38 человек (57,6%) продолжили обучение в 10 классе ГБОУ гимназии г.Сызрани, а 28 человек (42,4%) в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области и в других общеобразовательных организациях.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Одним из важнейших условий, позволяющих достичь определенного уровня образовательной деятельности, является кадровое обеспечение. В 2024 году в учреждении работали 40 педагогических работника, из них 36 человек (90%) имеют высшее педагогическое образование, 4 человека (10%) среднее профессиональное образование. Учитель ОБЖ имеет высшее военное образование.

Анализ стажа работы педагогического коллектива показывает, что 27,5 % коллектива (11 человек) составляют молодые педагоги, имеющие педагогический стаж работы до 5 лет. 72,5 % учителей - опытные профессионалы, достигающие блестящих результатов в практической подготовке учащихся, активно распространяющие свой богатый опыт в профессиональном сообществе через участие в конкурсах профессионального мастерства, методических семинарах, научно-практических конференциях, через публикации своих работ на образовательных сайтах. Из них 21 человек (52,5%) имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. В ГБОУ гимназии г. Сызрани работают 12 молодых педагогов, чей стаж работы от 1 до 10 лет. Это те, кто активно

изучает и внедряет все новое, учится у ветеранов и наставников, перенимая лучшие традиции.

Высокий уровень методической подготовки и педагогического мастерства коллектива учителей подтверждается результатами аттестации педагогических работников. 24 учителей (60%) имеют квалификационные категории, из них 17 учителей (42,5%) – высшую, 7 человек (17,5%) – первую. 9 учителей соответствуют занимаемой должности «учитель», что составляет 22,5% от общего числа педагогических работников; 7 учителей не имеют категории и соответствия занимаемой должности, что составляет 17,5% от общего числа педагогических работников.

Учителя ГБОУ гимназии г. Сызрани регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. Систематическое повышение квалификации позволило оперативно, в соответствии с целями гимназии, обеспечить подготовленными кадрами изменения в содержании обучения, совершенствовать управление, внедрять в учебно-воспитательный процесс новые технологии, приемы и методы, проводить экспериментальную работу. Повышение квалификации кадров осуществляется с использованием организационно-технического механизма «Кадры в образовании Самарской области (ОТМ)», который является организационным механизмом функционирования системы повышения квалификации работников образования Самарской области.

За последние 3 года все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

23 учителя (57,5%) прошли курсовую подготовку по направлению «Цифровизация» на платформе Stepik.

ГБОУ гимназия г. Сызрани успешно работает на рынке образовательных услуг города Сызрани и по-прежнему остается одним из ведущих учреждений Западного образовательного округа среднего общего образования.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая работа в ГБОУ гимназии г. Сызрани осуществляется на основании Устава гимназии, Положения о предметных кафедрах гимназии, Плана работы на учебный год.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование – условие успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Основной задачей методической работы в гимназии является повышение качества образования на основе постоянного совершенствования трех составляющих:

образовательных результатов;

организации образовательного процесса;



квалификации педагогических работников.

Методическая работа в гимназии в 2024 году осуществлялась под руководством Научно-методического совета и предметных кафедр начального обучения, гуманитарных дисциплин, естественнонаучных и развивающих дисциплин, иностранных языков.

Структура методической службы гимназии соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В соответствии с Положением о предметных кафедрах в 2024 году методическая работа осуществлялась четырьмя предметными кафедрами:

Кафедра начального обучения (заведующий кафедрой Нестерова Н.В.);

Кафедра иностранных языков (заведующий кафедрой Борисова Т.Г.);

Кафедра гуманитарных дисциплин (заведующий кафедрой Дунаева Н.С.);

Кафедра естественно-научных и развивающих дисциплин (заведующий кафедрой Малыгина Е.А.).

Целями деятельности предметных кафедр является обеспечение гибкости и оперативности методической работы гимназии, создание условий для повышения квалификации педагогических работников, формирования профессионально значимых качеств учителя, рост профессионального мастерства.

Предметными кафедрами была проделана большая работа по выбору для образовательного процесса учебников, входящих в Федеральные перечни, соответствующих требованию ФГОС, корректировке рабочих программ, разработке новых рабочих программ в связи с введением с обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО, по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации; по анализу внутренних и внешних мониторинговых исследований.

Приоритетные направления методической работы в 2024 году:

создание условия для повышения профессионального роста педагогов:

повышение и совершенствование педагогического мастерства через активное участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, творческих мастерских;

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей;

формирование индивидуальных траекторий профессионального совершенствования молодых педагогов;

проведение методических мероприятий с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов в области образования, воспитания и социализации обучающихся.

Образовательные результаты деятельности предметных кафедр для педагогов:

регулярность диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

реализация программы наставничества;  
организация трансляции лучшего методического опыта с использованием различных форм и методов;

реализация программы воспитания на основе сохранения и развития лучших воспитательных практик; достижение высоких результатов при проведении мониторинга по функциональной грамоте.

В целях методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024 учебном году в гимназии была организована работа по наставничеству. Работа с молодым специалистом осуществлялась учителями – наставниками. В начале года было проведена диагностика профессиональных затруднений учителя – молодого специалиста. На основе этого были составлены Дорожные карты профессионального развития молодых педагогов.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками были организованы консультации: «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока», «Анализ внеклассного мероприятия», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока». Наставниками оказывалась методическая помощь при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. Большую роль в учебно- методической деятельности гимназии играла организация и проведение традиционных гимназических мероприятий: школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, школьного этапа областного конкурса научных работ «Взлет», предметных декад, профильных смен.

Учебно-методическая работа обеспечила решение поставленных в образовательном учреждении задач на 2024 учебный год.

Реализация цели деятельности предметных кафедр осуществляется по направлениям, определенным в Положении о предметных кафедрах гимназии, в соответствии с утвержденными планами работы на учебный год.

Педагогами кафедр разработаны, рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы по предметам Учебного плана гимназии. Программы размещены на официальном сайте гимназии, используются в образовательном процессе.

Педагоги кафедр руководят учебно-исследовательской работой обучающихся. Они оказывают помощь обучающимся в выборе темы исследования, проводят консультации по планированию и

сбору материалов в рамках исследования, оформлению и презентации работы.

Учителя гимназии активно участвуют в интернет-конференциях, вебинарах, публикуют свои методические разработки в интернет-изданиях.

В гимназии ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми. Вопросы по организации работы с одаренными учащимися рассматривались на заседаниях предметных кафедр, организовывалось участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

ГБОУ гимназия г. Сызрани обладает большими, постоянно обновляемыми библиотечными ресурсами, в том числе и медиаресурсами. Объем библиотечного (книжного) фонда на конец отчетного периода составил 24 562 штуки. Из него учебников- 23 832 штук. Учебные пособия 592 штук, художественная литература 115, электронные документ – 113 штук. Обеспеченность обучающихся библиотечными учебниками составила 100%. Все учебные издания, полученные за счёт областного бюджета, используются в учебном процессе.

Пополняется и обновляется материальная база для развития информационной среды, информационного обеспечения и использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

ГБОУ гимназия г. Сызрани имеет свой сайт в сети Интернет (<http://gimnazia-syzran.minobr63.ru/>). Информационный ресурс официального сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структур ГБОУ гимназии г. Сызрани, ее педагогов, работников, обучающихся, родителей (законных представителей), деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. На сайте представлена достоверная и полная информация о деятельности гимназии: сведения об образовательной организации, сведения о педагогических кадрах, вакансиях, отражена планово-финансовая деятельность учреждения и т.д. Созданы и активно функционируют разделы ГИА и ЕГЭ, призванные оказать информационное сопровождение при подготовке к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. На сайте функционирует раздел «Прием в 1 класс». Регистрация заявлений в электронной форме в 1 класс гимназии ведется в он-лайн режиме в удобное для родителей (законных представителей) время суток. На сайте также функционирует раздел Организация питания в образовательной организации, где представлена вся необходимая информация по этому вопросу, ежедневно размещается меню на текущий день, имеются памятки по правильному питанию.

В 2024 году обновление информации на сайте производилось регулярно.

### **Материально-технические условия**

Учебный процесс в ГБОУ гимназии г. Сызрани организован в двух зданиях. Обучающиеся 1-4х классов занимаются в здании по адресу ул. Советская, 102а. Это здание 1962 года постройки с площадью, используемой в образовательном процессе, 680,4 кв. м. Учебный процесс для обучающихся 5-11х классов

организован по адресу ул. Кирова, 92. Здание 1963 года постройки с площадью, используемой в образовательном процессе, 2090,3 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося с учетом обучения в 2 смены в среднем составляет 3,44 кв. м. В ГБОУ гимназии г. Сызрани имеется спортивная площадка с покрытием

«искусственная трава», размером 20\*40метров. Площадка размещена на пришкольной территории по адресу ул. Кирова, 92. Площадка выполнена в соответствии с современным техническими и эргономическими требованиями: имеет современный дизайн, многофункциональное назначение, оснащена искусственным освещением для занятий спортом в вечернее время, по периметру спортивной площадки установлено секционное ограждение. Спортивная площадка была размещена в соответствии с мероприятиями, предусмотренными п.55 подпрограммы «Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта на 2014-2020 годы» государственной программы Самарской области

«Развитие физической культуры и спорта в Самарской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 27.11.2013 № 683. В 2022 году рядом со спортивной площадкой были установлены турники и элементы полосы препятствий.

### **Оснащение учебного процесса компьютерной, многофункциональной и множительной техникой**

Общая численность компьютерной, многофункциональной и множительной техники ГБОУ гимназии г.Сызрани на конец 2024 года:

№	Наименование	Количество штук	
		Всего	В том числе доступных для использования обучающимися
1.	Персональные компьютеры-всего	146	133
2.	Из них ноутбуки и другие портативные Персональные компьютеры	130	128
3.	Персональные компьютеры(ноутбуки),находящиеся в составе локальных Вычислительных сетей	145	132

4.	Персональные компьютеры(ноутбуки) Имеющие доступ к Интернету	145	132
5.	Персональные компьютеры(ноутбуки) поступившие в отчетном году	33	33
6.	Мультимедийные проекторы	20	20
7.	Интерактивные доски	6	6
8.	Принтеры	20	
9.	Сканеры	2	
10.	Многофункциональные устройства (МФУ,выполняющие операции печати,сканирования,копирования)	10	

В 2024 году учреждение продолжило использовать компьютерное оборудование и технику, поступившие в 2013 году в рамках программы реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Самарской области, утвержденного постановлением Правительства Самарской области от 04.06.2013№240, и развития информационно-технологической инфраструктуры образовательных учреждений Самарской области в рамках областной целевой программы

«Развитие информационно- телекоммуникационной инфраструктуры Самарской области на2012-2015годы», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от13.11.2009 № 601.

Для исключения доступа учащихся к сайтам, не связанным с задачами образовательного процесса, в гимназии используется система контентной фильтрации, покрывающее все информационное пространство ГБОУ гимназии г. Сызрани. Используется сетевая система для построения единого информационного пространства: система удаленного администрирования, контроля и обучения «Сетевой город. Образование (АСУ РСО)». В гимназии создана полная локальная сеть. Тип подключения к Интернету – проводная и беспроводная (Wi-Fi) связь. Вид доступа – безлимитный. Доступ к сети Интернет обеспечен провайдером АО «Ростелеком». На сегодняшний день доступ в Интернет имеется в каждом кабинете гимназии в двух зданиях гимназии (кроме спортивного зала). Также организован доступ к сети Интернет в школьной библиотеке. Наличие проводной и беспроводной (Wi-Fi) сети и полной локальной сети позволило организовать в гимназии гибкое информационное пространство.

На базе медиатеки создана единая информационная среда, в которой сотрудники гимназии и учащиеся осваивают и эффективно используют новые информационные технологии. Обеспечено использование в учебном процессе разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ГБОУ гимназии г. Сызрани создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения

эффективности образовательного процесса, его реализации на современном уровне. Сформирована постоянно развивающаяся информационная среда. Наличие мультимедийного, учебно-наглядного и лабораторного оборудования, сетевого взаимодействия в сети Интернет позволяет проводить яркие и информационно-насыщенные уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия.

В 2024 году открыто 2 кабинета в рамках программы «Цифровая образовательная среда».

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Одной из задач ГБОУ гимназии г. Сызрани в 2024 году была задача применение многоуровневой системы оценки качества образования с целью повышения образовательных результатов (МСОКО). В ГБОУ гимназии г. Сызрани функционирует внутренняя система оценки качества образовательных результатов (Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся).

В соответствии с планом-графиком мониторинга результатов освоения основной образовательной программы объектами оценки являлось:

- качество образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, здоровье обучающихся, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов);
- качество реализации образовательного процесса (соответствие основных образовательных программ, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), освоение образовательных программ);
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение (включая ИКТ), санитарно-гигиенические условия, психологический климат в Учреждении, кадровые условия).

Таким образом, в ГБОУ гимназии г. Сызрани в 2024 году функционировала внутренняя система оценки качества образования, для оценки и анализа предметных результатов освоения образовательных программ активно использовалась МСОКО из АСУ РСО.

Работа проводилась систематически в соответствии с положением о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ гимназии г. Сызрань, годовым планом работы, планом проведения внутришкольного мониторинга и приказом о проведении внутришкольного мониторинга качества образования.

## II Показатели деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани

п/п	N	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период 2023 год)	Значение (за период, предшествующий отчетному -2022 год)
<b>1.</b>		<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1		Общая численность учащихся	человек	769	769
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	302	302
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408	393
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77	74
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	326/59,9	
1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,31
1.7		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,75	3,8
1.8		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,1	72,75
1.9		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,7 (проф)	55,04 (проф)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в Общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	1/1,47%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/1,47%



1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/10,6%	9/12,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,5%	5/7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	86,1%	89,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	237/30,4%	197/24,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	76/9,7	164/20,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	102/12,5	100/12,5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/1	8/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	408/52,3%	487/61,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	115/15%	112/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	780/100	795/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	66/8,5 %	68/8,6 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/90	40/85,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/90	37/78.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10%	6/12,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10	6/12,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/60	29/61,7
1.29.1	Высшая	человек/%	17/42,5	22/46,8
1.29.2	Первая	человек/%	7/17,5%	7/14,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/27,5	9/19,1

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/26	12/25,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17/42,5	10/21,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности Педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/32,6	15/32,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100	47/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/96	49/96
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	18,7	16,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	31,5	29,3

2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да/нет	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не более 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	780/100	795/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	3,45	3,44