

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
иностраных языков  
Протокол № 1  
от 29.08.2024 г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
Полоса Е.С.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
29.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Сарычева Е.В.

Утверждена  
Приказ № 269  
от 30.08.2024 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.П. Ямолова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Разговорный английский»**  
для обучающихся 5 -7 классов  
170 часов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» развивает коммуникативные навыки обучающихся, способствует формированию функциональной грамотности, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования в части формирования универсальных учебных действий у обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) и Рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани;
- Сборника примерных рабочих программ. Английский язык. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. М.: Просвещение, 2019 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани;
- Учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Разговорный английский язык лежит в основе общения. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов

деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## **ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

### **Цель:**

Совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения, необходимых для успешного межкультурного общения для решения коммуникативно-прагматических задач. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования и других сферах жизнедеятельности. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира жителей других стран и использование иностранного языка для этих целей.

### **Задачи курса**

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку «Разговорный английский» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана:

- в 5 классе на проведение 2 часов в неделю, 68 часов в год.
- в 6 классе на проведение 2 часов в неделю, 68 часов в год.
- в 7 классе на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Общее количество часов отведенных на курс внеурочной деятельности «Разговорный английский» в 5-7 классов – 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

### **5 класс**

*Основными темами программы являются:*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.
7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Знаменитые люди.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

*Формы проведения занятий:*

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие и игровые задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Например: чайнворд, кроссворд, пазл, ментальная карта, инсценировка, придумывание рецептов и приготовление блюд, иллюстрации, комиксы, коллаж, синквейн, создание мультфильмов на планшетах, приём «испорченная калька», настольные игры с карточками, «Морской бой», «Крестики- Нолики», квесты, ролевая игра. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Используются также дискуссии, презентации, оформляются стенгазеты, выставки кулинарных альбомов и открыток, проекты, викторины, конкурс песни, конкурс чтецов, соревнование, виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, мультфильмов.

### **6 класс**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранному (английскому) языку.

*Основными темами программы являются:*

1. Введение лексики на тему: внешность и черты характера.
2. Введение лексики по теме «Моя семья». Работа над письмом «Я люблю свою семью». Диалоги о моем лучшем друге. Работа с числительными и притяжательными местоимениями.
3. Введение лексики по теме «Увлечения». Монологи «После школы. Клубы по интересам. Диалоги «Выходной день».
4. Введение лексики по теме «Здоровье». Работа с наречиями частотности, с

исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.

5. Отработка лексики по теме «Продукты питания». Диалоги о вкусной и здоровой еде. Местоимения *some/any*, предлоги места. Поисковое чтение «О спорте».

6. Отработка лексики по теме «Школьная жизнь». Предлоги времени. Письмо «Планы на лето». Диалоги «Любимый день недели в школе». Чтение «Школьная жизнь».

7. Монологи «Распорядок дня». Отработка структуры “to be going to”.

8. Отработка лексики по теме «Окружающая среда». Описание погоды. Составление диалогов по образцу. Диалоги «Одеваемся по погоде». Специальные вопросы. Работа с глаголами “have to, need, must, can”.

9. Информативное чтение «Земля – наш общий дом. Письма друзей по переписке «Один день из жизни скаутов». Праздники в Британии.

10. Новый год в Росс. Монолог «Знаменитые здания Британии. Ознакомительное чтение «Белые ночи в Петербурге». Диалоги «Путешествие в Лондон». Отработка лексики по теме «Выдающиеся люди».

11. Лексика по теме «Средства массовой информации». Электронные письма. Чтение. Любимые журналы.

12. Лексика по теме «Выдающиеся люди». Поисковое чтение «Известные люди в России». Ознакомительное чтение «Эдинбург – столица Шотландии».

13 Поисковое чтение «Сочи – столица Олимпийских игр». Диалоги «Любимый праздник».

14 Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы. Фестивали в Шотландии. Отработка лексики. Закрепление лексики по теме «Праздники» в упражнениях. «Город привидений». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

15 Говорение «Известные люди». Глагол “to be” в простом прошедшем времени. Монолог «Московский метрополитен». Ознакомительное чтение «Окрестности Лондона». Времена английского глагола. Ознакомительные упражнения. Диалоги «Путешествия в Лондон». Чтение «Москва – столица России»

#### *Формы проведения занятий*

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные *формы проведения*: игры, круглый стол; видеоуроки; презентации; факультативы; олимпиады; конкурсы; мини-исследования.

#### **7 класс**

*Основными темами программы являются:*

1. Введение. Современный английский язык в произведениях британских писателей. На примере книги Джона М. У. Смита «Слишком хорошо, чтобы быть правдой» (научиться различным видам чтения – в том числе методу чтения Ильи Франка, уметь выделять основную мысль текста, обсуждать прочитанное, строить предположения, выражать согласие/несогласие)

2. Учимся знакомиться (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

3. Говорим о семье и доме (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

4. Общественный транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

5. В отеле (уметь заселиться, заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

6. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

7. Осмотр достопримечательностей Англии (знакомство с достопримечательностями с помощью видеофильмов, чтения статей о них, готовность рассказать об основных

достопримечательностях, творческие задания на закрепление знаний)

8. Осмотр достопримечательностей Шотландии

9. Осмотр достопримечательностей Уэльса и Северной Ирландии

10. Осмотр достопримечательностей США

11. В ресторане/кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню, заказывать еду)

12. В супермаркете/универмаге (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

13. На железнодорожном вокзале (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда, о приобретении билетов)

14. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет, проходить таможенный и паспортный контроль)

15. Говорим о здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объяснить в аптеке)

16. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказывать и приобретать билеты)

17. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что у вас возникли проблемы: вы заблудились, потеряли телефон и т.д.)

*Формы проведения занятий:* интерактивная работа в парах и группах; коммуникативные тренинги; интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки); сюжетные и ролевые игры.

В курсе внеурочной деятельности «Разговорный английский» в 5-7 классах используются *разнообразные виды деятельности:*

- составление и презентация диалогов по заданной теме.
- инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
- чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
- прослушивание текстов, просмотр фильмов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.
- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

*Личностные* результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности

- изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

*Метапредметными* результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* результатами является:

- усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках внеурочной деятельности, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

*А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):*

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

*Языковая компетенция*

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных



контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Викторина "Что мы знаем о Британии".	1
	<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>	5
2	Путешествие на воздушном шаре над планетой «Семья». Диалог-обсуждение проблем с родителями	1
3	Аудирование " Семейное фото" с последующим заполнением кроссвордов, рисованием портретов. Игра "Кто есть кто?"	1
4	Фамильное древо. Монолог - описание членов семьи по фото.	1
5	«Один дома – 2». Рассказ о себе по аналогии.	1
6	Игра "Точь-в -точь". Конкурс песен о семье.	1
	<b>Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b>	4
7	«Лети, лети, моё письмо!» Письмо другу. Поиск недостающей информации , построение логических рассуждений. Выполнение заданий пазла.	1
8	Игра "Угадай - о чём письмо" с опорой на иллюстрации. Выполнение заданий пазла.	1

9	"Споёмте, друзья!" Прослушивание и исполнение песен Повторение FutureSimple.	1
10	Повторение FutureSimple в играх «Лотерея», «Предсказания».	1
	<b>Раздел 3. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>	2
11	Путешествие в бюро трудоустройства. Просмотр видео-ролика. Ролевая игра. Диалог - обсуждение качеств характера.	1
12	Диалог - обсуждение качеств характера для профессий. Лексические игровые упражнения.	1
	<b>Раздел 4. Досуг и увлечения (чтение, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. "</b>	12
13	Отправляемся в поход". Интервью - опрос о предпочтениях в еде и музыке.	1
14	"Все на пикник!" Игра «Найти различия».	1
15	Кулинарный поединок. Монолог - описание рецепта «Новый супер-сэндвич».	1
16	«Новый супер-сэндвич». Выставка иллюстрированных брошюр с описанием рецепта	1
17	"Поездка в лучший лагерь ". Просмотр мультфильма с обсуждением и выражением мнения.	1
18	"3 палатки на девятирех" - иллюстрации к прослушанному.	1
19	Диалог – интервью "Предпочтения". Повторение неопределённых местоимений. Аудирование песни.	1
20	В поисках «Зелёных Пальцев». Обсуждение популярного английского хобби «Садоводство».	1
21	"Моё хобби" - конкурс презентаций. Игровые лексические упражнения. Игровые лексические упражнения.	1
22	"Молодёжный клуб". Комикс по прослушанному.	1
23	Путешествие в Страну Сказок. Чтение – лучшее увлечение. Обсуждение героев книг и фильмов.	1
24	«Моя любимая книга" - подготовка буктрейлера на основе просмотренных отрывков фильмов - сказок.	1
	<b>Раздел 5. Страна изучаемого языка. Знаменитые люди.</b>	14
25	Известные личности. В гостях у королевской семьи. Обсуждение видеофильма.	1
26	Витуральная экскурсия в Музей мадам Тюссо. Просмотр и обсуждение видео. Выполнение заданий пазла.	1
27	Квест "Сокровища лондонских музеев".	1
28	Чтение письма о посещении музея. Рисование комикса, составление диалога.	1
29	Принцесса «на горошине» или...? (принцесса Диана). Работа с текстом.	1
30	Путешествуем с английским.	1

31	"Потеряшки"- игра - интервью Вопросы в PresentPerfect . Повторение временных форм глагола.	1
32	Фестиваль «Лучшая английская деревня». обсуждение видеоролика с выражением мнения.	1
33	"Нить Ариадны" - составление путеводителя на основе карты Лондона.	1
34	"Путешествие вокруг света. Страны и континенты". Географический тест по карте.	1
35	Путешествие в оленьей упряжке. Традиционные праздники. Аудирование и разучивание песен.	1
36	«Каникулы в Европе». Составление комикса по прослушанному.	1
37	"Шоу шляп". Конкурс рисунков – моделей шляп.	1
38	В поездку за Новогодней мечтой. Условные предложения 1 типа.	1
	<b>Раздел 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>13</b>
39	Путешествие с передачей «Орёл и Решка» в англо - говорящие страны. Конкурс презентаций.	1
40	Ролевая игра "Путешествие на Край Земли (Юго-Запад Англии)"по образцу видео- урока сайта "Английский Клуб".	1
41	"Животные в опасности! "Выписки из текста для описания жирафа.	1
42	"Спасти жирафа!" Конкурс иллюстраций по прослушанному.	1
43	"Приключения в Саванне". Аудирование и выразительное чтение рассказа, ч. 3. Аргументация мнения против охоты.	1
44	"Приключения в Саванне". Создание сценария, набор текста и озвучивание мультфильма	1
45	"Маленький Оскар" - фестиваль анимаций.	1
46	«Зелёный патруль» против Дракона Равнодушия. Обсуждение проблемы загрязнения среды.	1
47	“Nothingisforever” - прослушивание и разучивание песни. Игровые упражнения по теме.	1
48	«Экология Московского района» - проект – исследование. Интервью.	1
49	М-р Коллаж, м-р Синквейн и м-р Чайнворд приходят на помощь.	1
50	"За чистый парк!" Заочная экскурсия в Парк Победы. Конкурс презентаций.	1
51	"Еноты против Рэнджеров". Соревнование скаутов по очистке леса (настольная игра).	1
	<b>Раздел 7. Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b>	<b>14</b>
52	"Добро пожаловать в аэропорт!" Аудирование"Отправление и прибытие".1	1
53	Виртуальное путешествие в Британию с ментальной картой.	1
54	Экскурсия в невероятный город Л. Осмотр достопримечательностей Лондона (видео).	

55	"Найди дорогу!" - соревнование "туристов" по карте города на основе прослушанного.	1
56	Конкурс рисунка «Лучшая достопримечательность». Игра «Подбери вывеску».	1
57	Квест "Сокровища древних замков" по историческим местам Англии.	1
58	"Добро пожаловать в Кенсингтонский парк!" Аудирование. Лексические игровые упражнения.	1
59	"Путешествие на Машине Времени". Аудирование песни "A ballad of Stonehenge", упражнения на соответствие.	1
60	"Загадки Стоунхенджа". Беседа с выражением мнения на основе презентаций.	1
61	"Тайны Шотландских замков". Исследовательская работа на основе видеоролика.	1
62	"Прекрасная Шотландия" - выставка коллажей.	1
63	"Лучший экскурсовод". Лексические игры по теме.	1
64	"Чаепитие с Мэри Поппинс" - обсуждение видео- отрывка фильма.	1
65	"Манеры, манеры..." - конкурс чтецов прослушанного стихотворения.	1
<b>Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</b>		
66	"На зарядку становись!" Просмотр и обсуждение мультфильма	1
<b>Раздел 9. Покупки.</b>		
67	Экскурсия в магазин Гарри Поттера на вокзале Кингс- Кросс. Личное письмо .	1
68	Заключительное занятие. Викторина «Заяшь ли ты Британию?»	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>68</b>

### 6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Внешность и черты характера человека</b>		
1	Описание внешности	1
2	Характер человека	1
<b>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения в семье</b>		
3	Члены семьи. Семейное дерево	1
4	Ближайшее окружение	1
5	Конфликты и их решение	1
6	Кто мой настоящий друг?	1
7	Типы семей	1
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки</b>		
8	Виды путешествий	1

9	В гостинице	1
10	Сувениры	1
11	Туристический буклет «Лучшее путешествие для летних каникул»	1
12	В аэропорту	1
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>		
13	ЗОЖ и я	1
14	Режим дня	1
15	Движение - жизнь	1
16	Влияние экологии	1
<b>Раздел 5. Спорт, сбалансированное питание</b>		
17	Виды спорта	1
18	Здоровое питание	1
19	Агропромышленность	1
20	Отдых на природе	1
21	Уроки физкультуры	1
<b>Раздел 6. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</b>		
22	Школьная жизнь Великобритании и России	1
23	Письмо другу: школьные мероприятия	1
24	Каникулы в разное время года	1
25	Проект-постер «Рекламная брошюра для летнего лагеря»	1
26	Как я собираюсь провести лето	1
<b>Раздел 7. Изучаемые школьные предметы и отношение к ним</b>		
27	Мой любимый предмет	1
28	Что значит быть учителем?	1
<b>Раздел 8. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b>		
29	Времена года	1
30	Природные явления	1
31	Различия городской и сельской местности	1
32	Транспорт городской местности	1
33	Направление движения	1
34	Поездка в метро	1
35	Мой любимый вид транспорта	1
<b>Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии</b>		
36	Живая природа британских островов	1

37	Живая природа моего края	1
38	Общества защиты животных	1
39	Мир растений	1
40	Проблемы окружающей среды	1

<b>Раздел 10. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:</b>		
41	Некоторые национальные праздники Англии и России (Рождество, Новый год, Пасха, 8 марта, день Победы и т.д.).	1
42	У нас много общего	1
43	Игра-викторина «Знаете ли вы, что...?».	1
44	Типичная английская еда и русская кухня	1
45	Язык жестов	1
46	Типы жилых домов Англии	1
<b>Раздел 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>		
47	Преимущества и недостатки СМИ	1
48	Моя любимая передача	1
49	Влияние интернета	1
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди</b>		
50	Выдающиеся люди России	1
51	Выдающиеся люди Великобритании и США	1
52	Книга рекордов Гиннеса	1
<b>Раздел 13. Страны и их столицы</b>		
53	Карта мира	1
54	Уроки географии. Страны и столицы	1
<b>Раздел 14. Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории</b>		
55	Интересные истории о Великобритании и англичанах	1
56	Праздники и празднования	1
57	Английские обычаи и традиции	1
58	Знакомство с английской литературой	1
<b>Раздел 15. Достопримечательности Британии и России</b>		
59	Столица Великобритании	1
60	Достопримечательности Лондона	1
61	Уэльс	1
62	Шотландия	1
63	Северная Ирландия	1
64	Столица России	1
65	Достопримечательности России	1
66	Вехи истории	1
67	Пишем письмо о своем родном городе другу по переписке	1

68	Презентация буклета «Путешествие моей мечты»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Современный английский язык</b>		
1	Введение. Современный английский язык в литературе	4
<b>Раздел 2. Знакомство</b>		
2	Диалог – знакомство.	1
3	Говорим о семье и доме	2
<b>Раздел 3. Ситуация вокруг нас</b>		
4	Общественный транспорт	2
5	В отеле	1
6	В туристическом центре	1
7	Осмотр достопримечательностей Англии	2
8	Осмотр достопримечательностей Шотландии	1
9	Осмотр достопримечательностей Уэльса и Северной Ирландии	1
10	Осмотр главных достопримечательностей США	2
11	В ресторане/кафе	2
12	В супермаркете/универмаге	2
13	На железнодорожном вокзале	2
14	Таможенный и паспортный контроль в аэропорту	2
15	Говорим о здоровье	3
16	Культурная программа (поход в театр, кино, музеи)	3
17	Непредвиденные обстоятельства	2
18	Итоговое практическое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34

*Форма итогового контроля:*

Итоговый контроль проходит на заключительном уроке курса в форме презентации спонтанных диалогов по изученным темам.

*Перечень учебных пособий:*

1. Говорим легко по-английски. Самые необходимые разговорные фразы/ «Издательство АСТ», 2015 – (Книга-тренажер)
2. Журина Т.Ю. Английский язык. 55 устных тем по английскому языку 5-11 классы: Дрофа, 2022
3. С. Ним. Разговорная грамматика английского языка. – Москва: «Издательство



АСТ», 2019

4. Пособие по устной речи для гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. – Спб.: КАРО
5. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах.- Спб.: КАРО, 2012

*Интернет-ресурсы:*

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.projectbritain.com](http://www.projectbritain.com)

[www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru)

<http://tonail.com/this-is-britain-london/>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/ppt>