

Принято на
педагогическом совете
ГБОУ гимназии г. Сызрани
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«Принято»
Председатель
Управляющего совета

Е.Ю. Миронова
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
гимназии г. Сызрани
С.П. Ямолова
Приказ № 269-од от 31.08.2024 г.

Учтено мнение Совета
родителей ГБОУ
гимназии г.Сызрани
от 30.08.2024 г.

Учтено мнение Совета
обучающихся ГБОУ
гимназии г.Сызрани
от 30.08.2024 г.

**Положение
о внутришкольном мониторинге
качества образования**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее — Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее — Учреждение) определяет цели, задачи, направления, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в Учреждении.

1.2 Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ гимназии г.Сызрани с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Положение; Учреждение), разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее вместе – ФГОС);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (изменения № 732 от 12.08.2022);
- Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Уставом, основными общеобразовательными программами Учреждения другими и локальными нормативными актами ГБОУ гимназии г. Сызрани.

1.3 В Положении учтены действующие в Российской Федерации:

- система федерального государственного контроля качества образования;
- подходы к независимой системе оценки качества образования;
- национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4 В Положении используются следующие *понятия*:

- *мониторинг* — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- *качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения;
- *педагогическая система* – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

- предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Учреждении;
- объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации;
- субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации Учреждения.

2 Цели и задачи внутришкольного мониторинга качества образования.

- 2.1 Целью внутришкольного мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 2.2 Для достижения поставленной цели администрации Учреждения и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
 - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
 - оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
 - выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

3. Направления внутришкольного мониторинга качества образования. Источники сбора данных.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в Учреждении по трем направлениям:

3.1 Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3.2. Качество осуществления образовательного процесса:

- рабочие программы по предметам (соответствие ФГОС, ФРП);
- программы внеурочной деятельности (соответствие ФГОС и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей));
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество воспитательной работы (в том числе осуществления классного руководства);
- качество физкультурно-оздоровительной работы;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и внеурочной деятельностью.

3.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

3.4 *Источниками информации* для внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- формы федерального статистического наблюдения;
- протоколы государственной итоговой аттестации обучающихся;
- протоколы промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты текущего контроля успеваемости обучающихся;
- отчеты педагогических работников по итогам четвертей о результатах учебной работы;
- отчеты, сформированные с помощью автоматизированной системы управления региональной системой образования (АСУ РСО);
- отчеты, справки по результатам внутришкольного контроля;
- протоколы жюри олимпиад, конкурсов, фестивалей;
- дипломы победителей, призеров, лауреатов и участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций;
- официальные региональные и окружные мониторинговые исследования;
- инвентаризационные описи;
- финансовые отчеты о поступлении и расходовании финансовых средств;
- справки, акты по результатам проверок контролирующих организаций;
- сертификаты, свидетельства педагогических работников о повышении квалификации;
- документы о получении работниками дополнительного профессионального образования;
- приказы об аттестации педагогических работников о присвоении им квалификационных категорий;
- протоколы комиссий по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям;
- программы, сертификаты, издания, подтверждающие результаты участия педагогических работников в научно-методической работе;
- грамоты, дипломы победителей, призеров, лауреатов и участников федеральных, региональных и окружных отраслевых конкурсов;
- указы, приказы о награждении работников отраслевыми и другими наградами;
- документы об участии педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри конкурсов;
- медицинские отчеты о состоянии здоровья участников образовательного процесса.

3.5 *Сбор информации* в ходе проведения внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется следующими методами:

- наблюдения;
- анализ документации, статистических данных;
- социологические опросы;
- посещения уроков, внеурочной деятельности;
- анкетирование;
- тестирование;
- проведение контрольных и иных проверочных работ;
- самооценка и самоанализ.

4. Организация и технология мониторинга.

4.1. Планирование, формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией Учреждения.

4.2. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

4.3. *Основными принципами* реализации внутришкольного мониторинга являются:

- объективность получаемой информации;
- оперативность сбора, обработки информации и принятия административных решений;
- целостность процесса контроля;
- открытость информации о результатах внутришкольного мониторинга.

4.4. Планирование внутришкольного мониторинга осуществляет заместитель директора Учреждения.

Внутришкольный мониторинг осуществляется в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля (далее – ВШК) на учебный год.

4.5. Проведение внутришкольного мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация внутришкольного мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

4.7. Методы сбора информации:

- диагностические работы;
- стартовая диагностика;
- входные работы;
- наблюдение;
- мониторинги оформления, заполняемости документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование.

4.8. Обработка и накопление информации, полученной в ходе внутришкольного мониторинга, проводится заместителем директора Учреждения.

Заместитель директора систематизирует результаты внутришкольного мониторинга в текстовой форме, электронном виде в форме таблиц, диаграмм.

4.9. Содержание внутришкольного мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации.

Показатели определяет администрация Учреждения с учетом нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей Учреждения (контингента, условий и т.д.).

4.10. В процессе внутришкольного мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

4.11. Процедура измерения, используемая в рамках внутришкольного мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности Учреждения, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы

(сопоставительный анализ).

4.13. По итогам анализа полученных данных в рамках внутришкольного мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения директора Учреждения, органов управления образованием, педагогического коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

4.14. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

5. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательных результатов»

5.1 Реализация внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательных результатов» осуществляется в Учреждении в соответствии с Планом внутришкольного мониторинга, который является частью плана работы Учреждения на учебный год, принятым на заседании Педагогического совета и утвержденным приказом директора школы.

5.2 В течение учебного года организуются входные, промежуточные и итоговые мониторинговые исследования.

5.3 Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся может проводиться во 2-11-х классах.

5.4 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения исследований составляются в соответствии с УМК по предметам. КИМы могут быть составлены в различных формах: тест, контрольная работа, диктант, изложение, проверочные работы в формате ГИА и ЕГЭ и др.

5.5 Все обучающиеся, кроме находящихся на индивидуальном обучении и имеющих уважительные причины (болезнь на момент проведения мониторинга, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях федерального, регионального и окружного уровней и т.п.), обязаны принимать участие в мониторинге.

5.6 КИМы разрабатываются на заседании предметных кафедр, проверяются заместителем директора и утверждаются директором школы.

5.7 Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии заместителя директора по УВР.

5.8 Учитель инструктирует обучающихся о том, как следует работать с данными КИМами и заполнять бланк ответов. Учитель не комментирует задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.

5.9 По окончании мониторинга заместитель директора по УВР собирает и доставляет работы обучающихся к месту проверки.

5.10 Проверка мониторинговых работ осуществляется учителями-предметниками, работы подписываются учителем-предметником.

5.11 По окончании проверки работы обучающихся, а также заполненные и подписанные сводные таблицы результатов проверки (в бумажном и электронном видах) сдаются заместителю директора по УВР.

5.12 При оценивании предметных результатов обучающихся определяются уровни выполнения работы:

на базовом уровне изучения предмета:

- оптимальный уровень при выполнении обучающимися 100-85% всей работы;
- допустимый уровень - при выполнении 84-75% всей работы;
- критический уровень - при выполнении 74-50% всей работы;
- недопустимый уровень - при выполнении менее 50% всей работы.

на профильном или углубленном уровне изучения предмета:

- оптимальный уровень при выполнении обучающимися 100-90% всей работы;
- допустимый уровень - при выполнении 89-75% всей работы;
- критический уровень - при выполнении 74-67% всей работы;
- недопустимый уровень - при выполнении менее 67% всей работы.

5.13 При оценивании работ, выполненных в формате ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы), используется система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, описанная в

спецификациях контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ по конкретным учебным предметам в соответствующем учебном году, размещенных на официальном сайте www.fipi.ru.

Минимальное количество баллов выполнения работы в формате ЕГЭ определяется в соответствии с приказом Рособрнадзора об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательных программ среднего общего образования в соответствующем году.

Работы в формате ОГЭ оцениваются по пятибалльной шкале в соответствии со шкалой перерасчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, рекомендованной Федеральным институтом педагогических измерений.

5.14 При оценке метапредметных результатов обучающихся оценивание мониторинговых работ проводится по следующей шкале:

- выполнено не менее 50% заданий базового уровня — учащийся достиг базового уровня;
- выполнено не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня — учащийся достиг повышенного уровня;
- выполнено менее 50% заданий базового уровня — результаты учащегося ниже базового уровня.

5.15 Ответственность за качество проверки мониторинговых работ, заполнение сводных таблиц мониторинга несет учитель, ответственный за проведение мониторинга.

5.16 Длительность выполнения мониторинговой работы указывается в самом тесте и зависит от количества и сложности заданий. В зависимости от длительности выполнения работы мониторинг может проводиться как на протяжении всего времени урока, так и на протяжении его части.

5.17 При заполнении страницы журнала «Содержание» сведения о проведении внутришкольного мониторинга вписываются вместе с темой урока.

5.18 Оценивание мониторинговых работ, проверяющих предметные и метапредметные результаты обучающихся, по безотметочной системе.

5.19 Сроки проведения мониторингов в течение учебного года:

- входной мониторинг — сентябрь-октябрь;
- промежуточный мониторинг — декабрь-февраль;
- итоговый мониторинг — апрель-май.

5.20 Результаты внутришкольного мониторинга рассматриваются на заседаниях предметных кафедр и на административных совещаниях Учреждения.

6 Документация внутришкольного мониторинга качества образования.

6.1 Обязательной документацией внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- план проведения внутришкольного мониторинга (на учебный год);
- отчеты (анализы) о проведении внутришкольных мониторинговых исследований;
- анализ результатов работы Учреждения за учебный год;
- отчет о результатах самообследования Учреждения за учебный год.