

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных
дисциплин
Протокол № 2
от «10» октября 2024

Согласовано
Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии г.
Сызрани
31.10.2024
Сарычева Е.В.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ гимназии
г. Сызрани

Ямолова С.П.
Приказ №391/1-од
от «31» октября 2024

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Назначение КИМ - получение объективной информации о состоянии уровня освоения обучающимися 7-х классов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для проведения методической и коррекционной работы с целью повышения результативности освоения ФГОС основного общего образования по русскому языку.

Документы, определяющие содержание КИМ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №64101 с изменениями и дополнениями).
2. Рабочая программа «Русский язык 5-9 классы» ГБОУ гимназии г.Сызрани (разработанная на основе федеральной образовательной программы основного общего образования)

Структура работы.

КИМ состоит из двух частей.

Первая часть включает запись текста диктанта, в котором встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в

6-7 классах, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации.

Вторая часть включает 14 заданий, предполагающих краткий ответ.

Таблица 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	5	Диктант
2	Часть 2	14	19	С кратким ответом
Итого		15	24	

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса русского языка:

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса русского языка

Содержательные разделы	№ задания
Текст	2, 3
Художественные средства языка	4
Морфемика	9
Морфология	5, 8, 10
Орфография	1, 13, 14, 15
Пунктуация	1
Синтаксис	6, 7
Языковые нормы	11, 12
Итого	15

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

№ задания	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл
1.	Навыки орфографической и пунктуационной грамотности	1	5
2.	Понимать текст. Находить соответствие высказывания тексту.	1	1
3.	Определять тип и стиль речи в приведенном тексте.	1	2
4.	Определять изобразительно-выразительные средства, использованные в предложении	1	1
5.	Определять типы частиц	1	1
6.	Определять грамматическую основу предложения	1	1

7.	Умение определять деепричастные обороты в тексте	1	1
8.	Уметь отличать наречия от других частей речи	1	1
9.	Уметь проводить морфемный разбор слова	1	1
10.	Уметь отличать причастия от других частей речи, знать их морфологические признаки.	1	2
11	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях	1	2
12	Умение находить грамматические ошибки в предложениях	1	1
13	Уметь различать производные предлоги от омонимичных частей речи	1	2
14.	Уметь различать союзы от омонимичных частей речи	1	2
15.	Уметь различать частицы НЕ и НИ	1	1
	Всего	15	24

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации обучающихся 7 класса по русскому языку.

Код раздела	Код элемента содержания	Содержание образования
1		Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.
2		Морфология
	2.1	Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	2.2	Признаки прилагательного у причастия
	2.3	Признаки глагола у причастия.
	2.4	Действительные и страдательные причастия.
	2.5	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

	2.6	Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
	2.7	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.8	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	2.9	Правописание Н в кратких формах страдательных причастий.
	2.10	Правописание гласных в причастиях перед НН и Н.
	2.11	Правописание НЕ с причастиями.
3		Деепричастие.
	3.1	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
	3.2	Признаки глагола и наречия у деепричастия.
	3.3	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.
	3.4	Словообразование деепричастий несовершенного вида.
4		Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.
5		Служебные части речи.
	5.1	Общее понятие о служебных частях речи.
	5.2	Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
	5.3	Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и другие. Многозначность предлогов.
	5.4	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
	5.5	Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и другие). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква

		Е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.
6		Союз.
	6.1	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях и для связи частей текста.
	6.2	Простые и составные союзы.
	6.3	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.4	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные, противительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.
	6.5	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато.</i>
	6.6	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.
	6.7	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
	6.8	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание подчинительных союзов <i>чтобы, оттого что и других</i> (в отличие от местоимений с частицами и прелогами).
7		Частица.
	7.1	Понятие о частицах. Значение частиц.

	7.2	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (обобщение).
	7.3	Правописание <i>–то, –либо, –нибудь, кое-, –таки, –ка.</i>
8		Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.
9		Междометие.
	9.1	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.
	9.2	Знаки препинания при междометии.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по русскому языку.

Код требований	Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ
1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса русского языка за 7 класс	
1.1	Умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;
1.2	Умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;
1.3	Умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
1.4	Умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, из слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфемный анализ слова, синтаксический анализ простого и сложного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
1.5	Умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, главную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, выделять и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать мимикрированное высказывание.

Продолжительность итоговой работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллом.

Правильность написания текста (задание №1) оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок:

нет ошибок или 1 ошибка – 5 баллов;

2 ошибки – 4 балла;

3 ошибки – 3 балла

4 ошибки – 2 балла;

5 ошибок – 1 балл;

6 ошибок – 0 баллов.

Каждое правильно выполненное задание **2, 4 – 9, 12, 15** оценивается 1 баллом.

Правильно выполненное задание 3 оценивается 2 баллами (1 балл – за стиль речи, 1 балл – за тип речи).

Правильно выполненное задание 10 оценивается 2 баллами (за каждое выписанное причастие и его признаки по 1 баллу).

Правильно выполненные задания 11, 13, 14 оцениваются 2 баллами (за каждое предложение по 1 баллу).

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	менее 50% от общего количества баллов заданий	51% и более от общего количества баллов	75% и более от общего количества баллов	90% и более от общего количества баллов
Первичный балл	0 – 10	11 – 17	18 – 21	22 – 24

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ промежуточной аттестации по русскому языку для 7-го класса

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П - повышенный

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Б	5
2	Текст как речевое произведение.	П	1

	Смысловая целостность текста. Анализ текста		
3	Текст. Типы речи и стили речи	П	2
4	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	П	1
5	Морфология. Частицы.	Б	1
6	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Б	1
7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом	Б	1
8	Морфология. Наречие	Б	1
9	Морфемика. Разбор слова по составу	Б	1
10	Морфология. Причастие	Б	2
11	Культура речи. Языковые нормы	П	2
12	Культура речи. Языковые нормы	П	1
13	Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных форм	Б	2
14	Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных форм	Б	2
15	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	Б	1
	<p>Всего заданий – 15; из них по типу заданий: диктант – 1; с кратким ответом – 14; по уровню сложности: Б – 10, П – 5. Максимальный первичный балл – 24.</p>		

Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных
дисциплин
Протокол № 3
от «11» октября 2024

Согласовано
Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии г.
Сызрани
16.10.2024
Сарычева Е.В.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ гимназии
г. Сызрани

Ямолова С.П.
Приказ №376/1-од
от «17» октября 2024

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной
аттестации по русскому языку в 7 классе**

Задание №1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1) Он ра(с/з)двинул кусты жимолости и с..рени и скрылся в зелени под стеной часовни. (2) Я послед..вал за ним и очутился на плотно утопан(?)ой площадке скрывающейся в зелен(и/е). (3) Между стволами черёмухи я увид..л в земле большое отверстие с землян(?)ыми ступенями ведущими (в)низ. (4) Валек спустился туда пр..глашая меня за собой, и через (не)сколько с..кунд мы оба очутились в темноте. (5) Взяв мою руку Валек повёл меня по какому(то) у(з/с)кому сырому к(а/о)ридору, и, круто повернув (в)право мы вдруг вошли в просторное подз..мелье. (6) Я остановился у входа, пор..жённный (не)виданным зрелищем.

(По В. Короленко)

Задание №2. В каком предложении текста есть объяснение, какое впечатление произвело на мальчика подземелье? Напишите номер этого предложения.

Задание №3. Определите стиль и тип речи.

Задание №4. Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 («невиданным зрелищем»), выпишите его.

- 1) сравнение
- 2) эпитет
- 3) метафора

- 4) олицетворение
- 5) гипербола
- 6)

Задание №5. Какая **смысловая частица** попала в группу формообразующих частиц? Выпишите её.

- 1) пусть
- 2) давай
- 3) неужели
- 4) бы
- 5) более

Задание №6. Из предложения №1 выпишите **грамматическую основу**.

Задание №7. Укажите, сколько **деепричастных оборотов** встречается в предложении №5. Ответ напишите цифрой.

Задание №8. Из предложения №5 выпишите **все наречия**.

Задание №9. Разберите по составу слово **утопан(?)ой** из предложения №2.

Задание №10. Из предложения №2 выпишите **причастия**. Укажите их вид и время.

Задание №11. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отключив телефон, он лёг спать.
- 2) Благодаря слаженной работе всего коллектива аварию удалось предотвратить.
- 3) Отправляйтесь на урок согласно расписания.
- 4) Меня не раз охватывал смех, читая комедию «Ревизор».

Задание №12. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена **ОШИБКА**?

- 1) Вернувшись с прогулки, мы сели пить чай с баранками.
- 2) Выставка, открывшаяся сегодня в Доме художника, посвящена европейской живописи начала XX века.
- 3) Тиха и торжественна земля, покрытая первым снегом.
- 4) Ожидая результатов экзамена, у Ольги даже повысилась температура.

Задание №13. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(По)истечени..** срока действия лицензия была отозвана.
- 2) Это надо иметь **(в)вид...**
- 3) Дожди шли **(в)продолжени..** всего лета.
- 4) **(В)последстви..** Фёдор хорошо научился разбираться в марках автомобилей.

Задание 14. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я зашёл, **что(бы)** обсудить важную проблему.
- 2) Света выучила **то(же)** стихотворение, что и Максим.

3) Встретиться им так и не удалось, **(за)то** они часто перезванивались.

4) Мы устали **(и)так** замёрзли, что решили вернуться домой.

Задание 15. Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.

В заброшенную беседку н(1)кто н(2) ходит н(3) летом н(4) зимой.