

| <b>Рассмотрена</b>   | <b>Проверена</b>   | <b>Утверждена</b>  |
|--|--|--|
| на заседании кафедры гуманитарных дисциплин<br>Протокол №2<br>от «10» октября 2024 | Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г. Сызрани<br>Сарычева Е.В<br>«31» октября 2024 | Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани<br><hr/> Ямолова С.П.<br>Приказ №391/1<br>от «31» октября 2024 |

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации по обществознанию в 10 классе**

**Назначение КИМ** – получение объективной информации о состоянии уровня освоения обучающимися 10-ых классов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию для проведения методической и коррекционной работы с целью повышения результативности освоения ФГОС среднего общего образования по обществознанию.

**Документы, определяющие содержание КИМ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в редакции от 27 декабря 2023 года утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413
2. Рабочая программа «Обществознание 10-11 классы» ГБОУ гимназии г.Сызрани (разработанная на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, со спецификацией углубленного изучения)

Промежуточная аттестация за курс 10 класса по обществознанию проходит в формате тестирования.

**Цели работы:** определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса обществознания 10 класса

**Время:** 40 минут

**Структура работы**

КИМ работы по истории состоит из 20 заданий. Задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения обществоведческих знаний в повседневных ситуациях, предназначены для определения предметных исторических умений обучающихся 10 класса образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

КИМ содержит - 9 заданий по разделу «Человек в обществе», 4 задания по разделу «Социальная сфера. Введение в социологию.» и 7 заданий – «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»

Задания 1,16,17 – оцениваются 1 баллом. Задания 2 – 16, 18,19 – в 2 балла. Задание 20 – оценивается в 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 38 баллов.

**Перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Используются следующие условные обозначения. *Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

| Номер задания          | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС   | Уровень предметных требований ФГОС | Максимальный балл |
|------------------------|---|------------------------------------|-------------------|
| <b>Задания 1-8, 16</b> | <p>1. Человек в обществе</p> <p>1.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы</p> <p>1.3 Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>1.4 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды</p> <p>1.5 Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина</p> <p>1.6 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества</p> <p>1.7 Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>1.8 Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой</p> | <b>Б, П</b>                        | <b>16 б</b>       |

|  |   |                    |                   |
|--|---|--------------------|-------------------|
|  | <p>коммуникации в современном обществе</p> <p>1.9 Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>1.10 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества</p> <p>1.11 Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур</p> <p>1.13 Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации</p> <p>1.14 Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> <p>1.15 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</p> |                    |                   |
| <p><b>Задания</b><br/><b>12-15,18-20</b></p> | <p>2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику</p> <p>2.2 Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.</p>  | <p><b>Б, П</b></p> | <p><b>7 б</b></p> |

Главные вопросы экономики  
2.3 Типы экономических систем  
2.4 Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.  
Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.  
Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  
2.5 Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.  
Государственное регулирование рынков  
2.7 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов  
2.8 предприятий. Издержки, их виды.  
Выручка, прибыль  
2.10 Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор  
2.14 Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг  
2.15 Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства  
2.16 Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы

|                             |  |             |             |
|-----------------------------|--|-------------|-------------|
|                             | долгосрочного экономического роста   |             |             |
| <b>Задания<br/>9-11, 17</b> | <p>3. Социальная сфера / Введение в социологию</p> <p>3.1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества</p> <p>3.4 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе</p> <p>3.6 Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации</p> <p>3.7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль</p> | <b>Б, П</b> | <b>15 6</b> |

### **Система оценивания работы**

Оценка «5» - 34 - 38 баллов.

Оценка «4» - 28 - 33 баллов.

Оценка «3» - 21 - 27 баллов.

Оценка «2» - 20 баллов и менее.

| <b>Рассмотрена</b>  | <b>Проверена</b>   | <b>Утверждена</b>  |
|---|--|--|
| на заседании кафедры гуманитарных дисциплин<br>Протокол № 3<br>от «11» октября 2024 | Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г. Сызрани<br>Сарычева Е.В<br>«16» октября 2024 | Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани<br>Ямолова С.П.<br>Приказ №376/1<br>от «17» октября 2024 |

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов для  
проведения промежуточной аттестации по  
обществознанию в 10 классе (углубленный уровень)**

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы научного знания.

- |                    |                  |                     |
|--------------------|------------------|---------------------|
| 1. Теория.         | 2. Наблюдение.   | 3. Абстрагирование. |
| 4. Закономерность. | 5. Научный факт. | 6. Концепция.       |

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

- Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - Деятельность — это социальная активность живых организмов.
  - В структуру деятельности включают мотивы, цели, средства, действия и результаты.
  - В процессе деятельности её объект активно воздействует на различные субъекты.
  - Различают творческую и репродуктивную деятельность.
  - К признакам деятельности относят преобразующую направленность и продуктивный характер.
- Выберите верные суждения об истине и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - Среди критериев истины выделяют практические и теоретические.
  - Абсолютная истина — это полное и исчерпывающее знание.
  - Относительная истина, в отличие от абсолютной, не является объективной.
  - Истину можно получить исключительно в результате специально организованного исследования какого-либо объекта.
  - Истина — это соответствие реальности знаний о предмете, процессе или явлении.

4. 19 февраля 1861 г. российский император Александр II подписал манифест об отмене в России крепостного права. Что из перечисленного позволяет отнести этот акт к реформаторскому типу преобразования общества? Запишите цифры, под которыми указаны подходящие утверждения.

1. Преобразования проводились «сверху вниз».
2. Преобразования проводились по инициативе и при участии органов государственной власти.
3. Преобразования способствовали формированию более свободного общества.
4. Преобразования способствовали общественному прогрессу.
5. Преобразования встретили широкое одобрение российского общества.
6. Преобразования не затрагивали основ существующего политического строя.

5. В государстве Z в XX в. произошли значительные перемены. Какие из перечисленных изменений могли проявиться только в условиях глобализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Развивается международная торговля.
2. За последние годы снизилась безработица.
3. Государство участвует в борьбе с международным терроризмом.
4. Проведена реформа образования.
5. Созданы дочерние фирмы международных корпораций.
6. Государство вступило в международный таможенный союз и подписало соглашение о сокращении вредных выбросов в атмосферу.

6. В стране Z постоянно развиваются технологии производства. Какие дополнительные факты указывают на то, что страна Z развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Существование сословной системы общества.
2. Начало становления массовой культуры.
3. Внедрение конвейерного производства на предприятиях.
4. Господство сельского хозяйства.
5. Стремительный рост городов.
6. Преобладание доли сферы услуг в ВВП.

7. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

1. Самовыражение и свобода творчества авторов.
2. Сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем.
3. Установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4. Высокая степень обобщения коллективного опыта.
5. Стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке.
6. Ориентация музыки на широкую аудиторию.

8. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

1. Теоретическое обобщение фактов.
2. Констатация протекания отдельных событий.
3. Образность и оригинальность отражения объективной реальности.
4. Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию.
5. Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

9. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Соблюдение социальных норм всегда обеспечивается применением государственного принуждения.
2. Социальные нормы характеризуются неперсонифицированностью адресатов.
3. Социальные нормы подразделяются по способу обеспечения их действия.
4. Отличительной чертой права как социального регулятора является его формальный характер.

5. Нормы этикета применяются в сфере отношения человека и общества к природе и окружающему миру.

10. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
2. Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
3. Один из критериев дифференциации социальных групп — доход.
4. Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.
5. Одним из критериев социальной стратификации общества является доступ к власти.

11. Действия гражданина Р. получили общественное признание. Найдите среди перечисленного формальные санкции, соответствующие данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Р. был награждён грамотой.
- 2) Аудитория, перед которой выступил гражданин Р., устроила ему овацию и долго не отпускала с трибуны.
- 3) В социальных сетях прошла акция «Будь, как Р.».
- 4) Гражданин Р. получил повышение по службе.
- 5) Известное издательство заключило с гражданином Р. договор о публикации его воспоминаний.
- 6) Администрация города, в котором родился Р., удостоила его звания почётного гражданина.

12. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

1. Эмиссия денег.
2. Выпуск ценных бумаг.
3. Осуществление кредитных операций.
4. Установление официального курса национальной валюты.
5. Прием вкладов от граждан и юридических лиц.

13. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Пропорциональное налогообложение означает, что ставка налога зависит от величины дохода.
2. При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
3. При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
4. При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
5. При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые ставки налога со всех налогоплательщиков.

14. Выберите верные суждения о признаках рыночной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Свобода предпринимательства относится к признакам рыночной экономической системы.
2. Рыночную систему характеризует директивное установление цен.
3. Один из признаков рыночной системы — централизованное планирование.
4. Рыночную систему характеризует развитие частной собственности и товарно-денежных отношений.
5. Рыночную систему отличает от других экономических систем наличие государственной собственности.

15. Выберите верные суждения о расходной части государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства расходной части государственного бюджета тратятся на уплату налогов.

2. К расходам государственного бюджета относятся средства на оплату товаров, работ и услуг по государственным или муниципальным контрактам.
3. Посредством расходов государственного бюджета государство реализует свои функции воздействия на экономическое и социальное развитие общества.
4. Расходы государственного бюджета не могут быть больше его доходов.
5. К расходам государственного бюджета относятся средства на обслуживание и погашение государственных долговых обязательств.

16. Установите соответствие между примерами и функциями науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

- А) учёные-экономисты заявили о возможном падении производства сельскохозяйственной продукции в связи с распространением вируса среди злаковых культур;
- Б) на основе разработок учёных-биологов в массовое производство был запущен не вредящий экологии пестицид, отпугивающий грызунов;
- В) учёные предоставили сведения об убытках, которые понесёт экономика государства в связи с глобальным потеплением;
- Г) учёные разработали «умный» стул, который позволит формировать правильную осанку с детского возраста;
- Д) учёные разработали сверхчувствительный сенсорный элемент, с помощью которого можно проводить медицинские и криминалистические экспертизы.

**ФУНКЦИЯ НАУКИ**

- 1) производственная;
- 2) прогностическая.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

17. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

| Варианты ответа   | 2005, % | 2010, % |
|---|---------|---------|
| Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.   | 36      | 20      |
| Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.                      | 40      | 55      |
| Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.                             | 7       | 10      |
| В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии. | 17      | 15      |

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

1. Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
2. Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
3. Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
4. Уровень безработицы существенно повысился.
5. Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

18. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) устаревание и невостребованность ряда профессий
- Б) увольнение с предыдущего места работы
- В) изменение спроса на труд в определённой отрасли
- Г) спад производства и спроса на труд
- Д) отмирание старых производств

**ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ**

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

19. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) плата за аренду помещения
- Б) покупка сырья
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) оплата электроэнергии
- Д) оклады администрации

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

20. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке роликовых коньков в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. На графике P — цена товара; Q — количество товара.

- 1. Как изменилась равновесная цена?
- 2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
- 3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



