

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на  
заседании кафедры  
гуманитарных  
дисциплин  
Протокол  
№ 1 от  
09.01.2025 г.  
Заведующий  
кафедрой

---

Дунаева Н.С

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР  
09.01.2025 г.  
\_\_\_\_\_ Тишкина О.И.

Утверждена  
Приказ № 5-од  
от 09.01.2025 г.  
Директор ГБОУ  
гимназии  
г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ С.П. Ямолова

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов  
136 часов

2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» является частью адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Вариант данной адаптированной программы предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (6 - 9 классы).

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР :

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование

мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейноконцентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданскоправового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

## **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей рабочей программе основного общего образования.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ЗПР является достижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета

«Обществознание», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6 КЛАСС

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. *Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.*

*Индивид, индивидуальность, личность.* Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). *Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.*

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. *Цели и средства общения.* Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

*Отношения в малых группах.* Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. *Межличностные отношения (деловые, личные).*

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. *Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.*

Отношения с друзьями и сверстниками. *Конфликты в межличностных отношениях.*

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. *Связь общества и природы.* Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.*

Что такое экономика. *Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.* Виды экономической деятельности. *Ресурсы и возможности экономики нашей страны.*

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. *Место нашей Родины среди современных государств.*

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. *Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.*

Глобальные проблемы современности. *Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.*

### 7 КЛАСС

#### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. *Традиции и обычаи.*

Принципы и нормы морали. *Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.*

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. *Влияние моральных норм на общество и человека.*

Право и его роль в жизни общества. *Право и мораль. Человек как участник правовых отношений*

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. *Правовая культура личности.*

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. *Опасность правонарушений для личности и общества.*

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

*Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

Основы семейного права. *Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.* Права и обязанности детей и родителей. *Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. *Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.*

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. *Структура правоохранительных органов Российской Федерации.* Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. *Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.* Гуманизм. *Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. *Основные признаки права.* Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. *Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.* Социальная значимость здорового образа жизни.

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. *Экономический выбор.*

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. *Конкуренция.* Спрос и предложение. *Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.*

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. *Как повысить эффективность производства.*

Заработная плата и стимулирование труда. *Занятость и безработица.*

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). *Услуги финансовых посредников.*

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). *Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.*

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. *Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.*

### **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. *Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. *Роль науки в развитии общества.*

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.

*Самообразование.*

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. *Роль религии в жизни человека и общества.* Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. *Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.*

Что такое искусство. Виды искусств. *Роль искусства в жизни человека и общества.*

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## 9 КЛАСС

### **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. *Монархия и республика — основные формы правления.* Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. *Общественно-политические организации.*

### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. *Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.* Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

*Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.*

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

*Конституционный статус субъектов Российской Федерации.*

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. *Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.*

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. *Многообразие социальных общностей и групп.*

*Социальная мобильность.*

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. *Ролевой набор подростка.*



Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. *Семейные ценности. Основные роли членов семьи.*

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. *Этносы и нации в диалоге культур.*

Социальная политика Российского государства.

*Социальные конфликты и пути их разрешения.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

*Социальная и личная значимость здорового образа жизни.*

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, *её противоречия.* Глобальные проблемы и возможности их решения. *Экологическая ситуация и способы её улучшения.*

*Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.*

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. *Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.*

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

*Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.*

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы. Обоснованность данных изменений определяется психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по обществознанию, представленными в программе.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировок заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают

готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней); формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации; воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернетсайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.); способность критически оценивать полученную информацию; умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром; способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления; формирование адекватности поведения, обучающегося с точки

зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих; овладение основами финансовой и правовой грамотности;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях; умение корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации; способность распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений; использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы; устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов; применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать смысловое чтение; использовать вопросы как инструмент познания; аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение; с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы; с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия. пользоваться словарями и другими поисковыми системами; запоминать и систематизировать информацию.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспринимать и выражать эмоции соответствии с условиями и целями общения; распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты; с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией; принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение. ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право

на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):**

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для

составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме); приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **Предметные результаты по разделам**

## **6 КЛАСС**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;  
сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным

способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;
- сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
  - решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
  - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
  - извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
  - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
- объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;
- определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;



- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском,

трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
  - использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;
- публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
  - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

- осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;

- объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;
- осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополитического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

### **Гражданин и государство**

- осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;



- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
  - определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
  - решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
  - систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  - оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
  - использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
  - заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
  - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать по плану социальные общности и группы;
- сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;
- объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;
- анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;
- объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

6 класс

|   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов   |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |  |
| 1.1   | Социальное становление человека       | 6                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</li> <li>классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной</li> </ul> | Практическая работа;<br>устный опрос;<br>решение учебных и практико-ориентированных задач. |

|     | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов                                  |
|-----|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|---|
|     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |   |
|     |  |                  |                    |                     |   | задачи и заданных критериев;  |   |
| 1.2 | Деятельность человека.<br>Учебная деятельность школьника | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</li> <li>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</li> <li>решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</li> </ul> | <p>Дидактическая игра</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический диктант</p> |

|     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-----|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека   | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</li> <li>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</li> <li>осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе;</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос.           |
| 1.4 | Человек в малой группе                | 8                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной</li> </ul>   | Контрольная работа                             |

|  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|  |                                       |                  |                    |                     |   | <p>принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе;</li> </ul>        |  |
| Итого по разделу                             |                                       | 20               |                    |                     |   |  |  |
| <b>Раздел 2.Общество, в котором мы живём</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |  |
| 2.1  | Общество — совместная жизнь людей     | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос;           |

|     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-----|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|     |                                       |                  |                    |                     |   | <p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</li> <li>• устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</li> </ul> |  |
| 2.2 | Положение человека в обществе         | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы;</li> <li>• извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе,</li> </ul>   | Устный опрос;<br>дидактическая игра            |



|     | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-----|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|     |   |                  |                    |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</li> </ul>   |  |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</li> <li>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления,</li> <li>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос;           |

|     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-----|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|     |                                       |                  |                    |                     |   | особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;   |  |
| 2.4 | Политическая жизнь                    | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания об обществе и явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;</li> <li>характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации,</li> </ul> | Устный опрос; терминологический диктант.       |

|     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | Способ оценки итоговых планируемых результатов       |
|-----|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|     |                                       |                  |                    |                     |   | традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;   |  |
| 2.5 | Культурная жизнь                      | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы</li> <li>оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения,</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос.                 |
| 2.6 | Развитие общества                     | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и</li> </ul>  | Дидактическая игра<br>устный опрос;<br>терминологиче |

|                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|                  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|                  |                                       |                  |                    |                     |   | <p>самого себя как вида деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</li> <li>• классифицировать социальные общности и группы.</li> </ul>   | ский диктант                                   |
| Итого по разделу |                                       | 10               |                    |                     |   |   |  |
|                  | Защита проектов, итоговое повторение  | 4                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о</li> </ul> | Защита проектов.<br>Контрольная работа         |

|  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |  |
|  |                                       |                  |                    |                     |  | <p>человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры.</li> </ul> |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 34               | 2                  | 0                   |  |   |  |

7 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |  |
| 1.1  | Социальные ценности                   | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать и применять</b> знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>• <b>характеризовать</b> традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> гражданственности</li> </ul> | Практическая работа;<br>устный опрос.          |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов         |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |  |                  |                    |                     |   | и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;  |  |
| 1.2   | Социальные нормы                         | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>классифицировать</b> социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</li> <li>• <b>сравнивать</b> отдельные виды социальных норм;</li> <li>• <b>устанавливать и объяснять</b> влияние социальных норм на общество и человека;</li> </ul> | Устный опрос; терминологический диктант.               |
| 1.3   | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</li> <li>• <b>оценивать</b> собственные поступки, поведение людей с</li> </ul>  | Дидактическая игра<br>Тестовая работа<br>устный опрос. |

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов                                     |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|  |                                       |                  |                    |                     |   | <p>точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</li> </ul>  |  |
| Итого по разделу   |                                       | 12               |                    |                     |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |  |
| 2.1  | Правоотношения                        | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <p><b>осваивать и применять</b> знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении;</p> <p><b>характеризовать</b> право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>классифицировать</b> по разным признакам (в том числе</li> </ul> | <p>Практическая работа;</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический диктант.</p> |



| № п/п | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования                    | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |   |                  |                    |                     |   | устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; |  |
| 2.2   | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;</li> <li>• <b>характеризовать</b> способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</li> <li>• <b>сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и</li> </ul> | Устный опрос;<br>Практическая работа.   |  |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования   | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|---|
|              |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |   |
|              |  |                  |                           |                            |   | преступление, дееспособность<br>малолетних в возрасте от 6 до<br>14 лет и несовершеннолетних<br>в возрасте от 14 до 18 лет;  |   |
| 2.3          | Защита прав и<br>свобод человека и<br>гражданина | 2                |                           |                            | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении;</li> <li>• <b>использовать</b> полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения,</li> <li>• <b>оценивать</b> собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</li> </ul> | Устный опрос;<br><br>Защита проектов.                   |

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
| Итого по разделу                          |                                       | 7                |                    |                     |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Основы российского права</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |  |
| 3.1                                       | Как устроено российское право         | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать и применять</b> знания о Конституции Российской Федерации</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые</li> </ul> | Устный опрос.                                  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |   | правонарушения;   |  |
| 3.2   | Основы гражданского права             | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>классифицировать</b> по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</li> <li>• <b>сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного),</li> <li>• <b>искать и извлекать</b> информацию по правовой тематике в сфере</li> </ul> | Терминологический диктант;<br>Устный опрос.    |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования  | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|---|
|              |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |   |   |
|              |   |                  |                           |                            |   | гражданского, трудового,<br>семейного,<br>административного и<br>уголовного права:  |   |
| 3.3          | Основы семейного<br>права                   | 2                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <p><b>применять</b> знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения.</p> <p><b>характеризовать</b> роль и сущность семейных правоотношений.</p> <p><b>использовать</b> полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности.</p> | Практическая<br>работа<br><br>устный опрос.             |
| 3.4          | Основы трудового<br>права                   | 2                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>сравнивать</b> (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных</li> </ul>   | Устный опрос;<br><br>решение<br>учебных и<br>практико-  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов                               |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |   | отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения.</li> <li>• <b>применять</b> знания об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</li> </ul> | ориентированным задач.   |
| 3.5   | Виды юридической ответственности      | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>   | Решение учебных и практико-ориентированных задач ;терминологический диктант. |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования   | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|---|
|              |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |   |
|              |   |                  |                           |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извлекать</b> информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• <b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного,</li> </ul> |   |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |  |                  |                    |                     |   | административного и уголовного права.   |  |
| 3.6   | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений;</li> <li>• <b>изучить</b> способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• <b>определить</b> содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос;           |



| № п/п            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|                  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
| Итого по разделу |                                       | 12               |                    |                     |   |  |  |
|                  | Защита проектов, итоговое повторение  | 3                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</li> <li>• <b>извлекать</b> информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</li> </ul> | Защита проектов.<br>Контрольная работа.        |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|---|
|              |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |   |
|              |   |                  |                           |                            |   |  |   |
|              | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ   | 34               | 2                         | 0                          |   |  |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов.   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b> |   |                  |                    |                     |   |  |   |
| 1.1   | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать</b> знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях,</li> <li>• <b>характеризовать</b> роль государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики,</li> <li>• <b>применять знания</b> о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.</li> </ul> | Устный опрос;<br>терминологический диктант<br>решение учебных и практико-ориентированных задач. |
| 1.2   | Рыночные отношения в экономике                | 5                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных</li> </ul>   | Практическая работа;  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                 | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов.                               |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |   |
|       |                                       |                  |                    |                     |  | <p>экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры способов повышения эффективности производства;</li> <li>• <b>сравнивать</b> различные способы хозяйствования;</li> </ul>  | <p>устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p> |
| 1.3   | Финансовые отношения в экономике      | 5                |                    |                     | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;</li> <li>• <b>аргументировать</b> с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного</li> </ul> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов.                              |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |  |                  |                    |                     |   | бизнеса;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> познавательные и практические задачи,</li> </ul>   |  |
| 1.4   | Домашнее хозяйство                       | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> различные способы хозяйствования;</li> <li>• <b>классифицировать</b> (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>• <b>приобретать</b> опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности.</li> </ul> | Устный опрос;  |
| 1.5   | Экономические цели и функции государства | 4                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> знания об экономической жизни общества,</li> <li>• <b>характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;</li> </ul>  | решение учебных и практико-ориентированных задач;<br><br>Контрольная работа. |

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов. |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |   |
|  |                                       |                  |                    |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить</b> примеры способов повышения эффективности производства;</li> </ul>  |   |
| Итого по разделу                         |                                       | 20               |                    |                     |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |   |
| 2.1                                      | Культура, её многообразие и формы     | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать</b> знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,</li> <li>• применять знания о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</li> <li>• <b>характеризовать</b> духовно-нравственные ценности.</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос;            |
| 2.2                                      | Наука и образование в Российской      | 4                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> знания о науке и образовании,</li> <li>• <b>использовать</b> полученные</li> </ul>   | Устный опрос;<br>терминологический              |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов.                          |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|       | Федерации                             |                  |                    |                     |   | <p>знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определять и аргументировать</b> с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</li> </ul> | <p>диктант;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p> |
| 2.3   | Роль религии в жизни общества         | 2                |                    |                     | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности,</li> <li>• <b>оценивать</b> собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</li> </ul> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p>  |  |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов.                        |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладевать</b> смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</li> </ul> |  |
| 2.4   | Роль искусства в жизни человека       | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</li> <li>• <b>сравнивать</b> виды искусств;</li> <li>• <b>классифицировать</b> по разным признакам формы и виды культуры;</li> </ul>   | Решение учебных и практико-ориентированных задач;<br><br>устный опрос. |
| 2.5   | Роль информации в современном мире    | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать знания</b> об информации как важном ресурсе современного общества;</li> <li>• <b>характеризовать</b> информационную культуру и</li> </ul>   | Практическая работа<br><br>устный опрос;                               |



| №<br>п/<br>п     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования   | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов. |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|--|
|                  |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |  |
|                  |   |                  |                           |                            |   | <p>информационную безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать</b> социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</li> </ul> |  |
| Итого по разделу |   | 11               |                           |                            |   |  |  |
|                  | Защита проектов,<br>итоговое повторение     | 3                | 1                         |                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>аргументировать</b> с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</li> </ul>              | Письменная работа  |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                           |                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования   | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов. |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|---|--|--|
|              |   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |   |  |  |
|              |   |                  |                           |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</li> <li>• <b>применять</b> знания о науке и образовании,</li> <li>•</li> </ul> |  |
|              | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ   | 34               | 2                         | 0                          |   |  |  |

9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов                     |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |  |
| 1.1   | Политика и политическая власть        | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать</b> знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике,</li> <li>• <b>изучить материал</b> о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации,</li> <li>• <b>характеризовать</b> государство как социальный институт;</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос;<br>терминологический диктант. |
| 1.2   | Участие граждан в политике            | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать и применять знания</b> о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</li> <li>• <b>приводить</b> примеры государств с различными</li> </ul>   | Решение учебных и практико-ориентированных задач;<br>устный опрос. |

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов                  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |   |
|   |  |                  |                    |                     |   | <p>формами правления,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;</li> </ul>  |   |
| Итого по разделу                        |  | 6                |                    |                     |   |   |   |
| <b>Раздел 2.Гражданин и государство</b> |  |                  |                    |                     |   |   |   |
| 2.1                                     | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,</li> <li>применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации,</li> </ul> | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач. |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |   |
|       |   |                  |                    |                     |   | <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать об основные направления внутренней политики Российской Федерации.</li> </ul>  |   |
| 2.2   | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</li> <li>• применять знания организации государственной власти в Российской Федерации;</li> </ul> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос.</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |  |                  |                    |                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</li> </ul>  |  |
| 2.3   | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации,</li> <li>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и</li> </ul> | Устный опрос;<br>тестовая работа.              |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов                                      |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |   |
|       |   |                  |                    |                     |   | <p>внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> познавательные и практические задачи.</li> </ul>   |   |
| 2.4   | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использовать</b> полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности.</li> <li>• <b>овладевать</b> смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина,</li> <li>• <b>осваивать знания о</b></li> </ul> | <p>Контрольная работа;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач.</p> |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|   |                                       |                  |                    |                     |   | полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов.   |  |
| Итого по разделу  |                                       | 8                |                    |                     |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |  |
| 3.1   | Социальные общности и группы          | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать</b> знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах;</li> <li>• применять знания о социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос;           |



| № п/п | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |   |                  |                    |                     |   | нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;  |  |
| 3.2   | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать</b> знания о социальной структуре общества,</li> <li>• <b>применять знания о</b> социальных общностях и группах;</li> <li>• характеризовать социальные статусы, роли, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом</li> </ul> | Устный опрос;<br>терминологический диктант     |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
|       |   |                  |                    |                     |   | образе жизни.   |  |
| 3.3   | Этносы и нации в современном обществе.<br>Социальная политика Российского государства | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осуществлять</b> совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</li> <li>• <b>оценивать</b> собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</li> <li>• <b>систематизировать</b> текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций</li> </ul> | Практическая работа<br>устный опрос.           |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов                  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |   |
|       |  |                  |                    |                     |   | СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;  |   |
| 3.4   | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>анализировать</b> собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</li> <li>• <b>использовать</b> полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;</li> <li>• аргументированного</li> </ul> | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач. |

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов   |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|                  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|                  |  |                  |                    |                     |   | объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;  |  |
| Итого по разделу |  | 11               |                    |                     |   |  |  |
|                  | <b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b> | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>осваивать</b> знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах;</li> <li>• <b>применять</b> знания о социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом</li> </ul> | Устный опрос;<br>решение учебных и практико-ориентированных задач;<br>тестовая работа. |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          | список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования   | способ оценки итоговых планируемых результатов |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |  |
|       |                                       |                  |                    |                     |   | <p>образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>классифицировать</b> социальные общности и группы;</li> </ul>   |  |
|       | Защита проектов, итоговое повторение  | 4                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</li> <li>• <b>осуществлять</b> смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>• <b>осуществлять</b> поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,</li> </ul> | Контрольная работа.                            |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | список итоговых планируемых<br>результатов с указанием этапов<br>их формирования  | способ оценки<br>итоговых<br>планируемых<br>результатов |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|---|---|---|
|              |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |   |   |   |
|              |  |                  |                        |                         |   | аудиовизуальной) из<br>различных источников о<br>глобализации и её<br>последствиях; о роли<br>непрерывного образования в<br>современном обществе. |   |
|              | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34               | 2                      | 0                       |   |   |   |

**Приложение. 1.**

**График контрольных мероприятий по учебному предмету «Обществознание»**

|                                       |       | 1 четверть |   |   |         |   |   |   |   |   | 2 четверть |    |    |         |    |    |    | 3 четверть |    |    |         |    |    |    | 4 четверть |    |    |        |       | год |     |    |           |    |    |    |    |  |
|---------------------------------------|-------|------------|---|---|---------|---|---|---|---|---|------------|----|----|---------|----|----|----|------------|----|----|---------|----|----|----|------------|----|----|--------|-------|-----|-----|----|-----------|----|----|----|----|--|
| период проведения оценочной процедуры |       | сентябрь   |   |   | октябрь |   |   |   |   |   | ноябрь     |    |    | декабрь |    |    |    | январь     |    |    | февраль |    |    |    | март       |    |    | апрель |       |     | май |    | ито<br>го |    |    |    |    |  |
|                                       |       | недели     |   |   | недели  |   |   |   |   |   | недели     |    |    | недели  |    |    |    | недели     |    |    | недели  |    |    |    | недели     |    |    | недели |       |     |     |    |           |    |    |    |    |  |
| учебный предмет                       | класс | 1          | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10         | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17         | 18 | 19 | 20      | 21 | 22 | 23 | 24         | 25 | 26 | 27     | всего | 28  | 29  | 30 | 31        | 32 | 33 | 34 | 35 |  |
| <b>Среднее общее образование</b>      |       |            |   |   |         |   |   |   |   |   |            |    |    |         |    |    |    |            |    |    |         |    |    |    |            |    |    |        |       |     |     |    |           |    |    |    |    |  |
| Обществознание                        | 6     |            |   |   |         |   |   |   |   |   |            |    |    |         |    |    |    |            |    |    |         |    | 1  |    |            |    |    |        | 1     |     |     |    |           |    | 1  | 1  | 2  |  |

