

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры
начального обучения
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.
Заведующая кафедрой
_____ /Нестерова Н.В./

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Сарайкина А.Н./
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани
_____ С.П.Ямолова
Приказ № 270
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
1- 4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), соответствует ООП НОО и учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани, характеристики планируемых результатов развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основе авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии г.Сызрани всего на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в начальной школе выделяется **135** часов.

В 1 классах на изучение курса отводится **33** часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах на изучение курса отводится по **34** часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1, 2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; • формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,

- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу.

Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч) Раздел

1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч) Раздел

1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч) Раздел

1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч) Раздел

1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит	Находит и извлекает	Находит и извлекает	Находит и
извлекает информацию из различных текстов	математическую информацию в различном контексте	информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	извлекает в финансовую информацию различном контексте

Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	--	--

Тематическое планирование

1 класс

№	Название модуля, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	https://resh.edu.ru/
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	https://uchi.ru
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	help@educont.ru
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	https://uchi.ru
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	help@educont.ru
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	https://uchi.ru
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	https://uchi.ru
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	help@educont.ru
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	https://resh.edu.ru/
10	Про козу, козлят и капусту.	1	https://uchi.ru

11	Про петушка и жерновцы.	1	help@educont.ru
12	Как петушок и курочки делил бобовые зернышки.	1	https://uchi.ru
13	Про наливные яблочки.	1	help@educont.ru
14	Про Машу и трех медведей.	1	https://uchi.ru
15	Про старика, старуху, и волка лисичку.	1	https://uchi.ru
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	help@educont.ru
17	За покупками.	1	https://resh.edu.ru/
18	Находчивый колобок.	1	https://uchi.ru
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	help@educont.ru
20	Буратино и карманные деньги.	1	https://uchi.ru
21	Кот Василий продает молоко.	1	help@educont.ru
22	Лесной банк.	1	https://uchi.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	https://uchi.ru
24	Как мужик золото менял.	1	help@educont.ru
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	https://resh.edu.ru/
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	https://resh.edu.ru/
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	https://uchi.ru
28	Плывет, плывет кораблик.	1	help@educont.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	https://uchi.ru

--	--	--	--

30	Как делили апельсин.	1	help@educont.ru
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	https://uchi.ru
32	Иванова соль.	1	https://uchi.ru
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	help@educont.ru

2класс

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
Настоящий читатель			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	https://resh.edu.ru/
2	Любимая книга.	1	https://uchi.ru
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	4	help@educont.ru
4	Экскурсия в библиотеку.	1	https://uchi.ru

5	Домашняя библиотека.	1	help@educont.ru
6	Писатели и их книги.	2	https://uchi.ru
7	Быстрое чтение и получение информации.	2	https://uchi.ru
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	help@educont.ru
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».	2	https://uchi.ru
10	Проведение рубежной аттестации.	1	help@educont.ru
Технология продуктивного чтения			
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1	https://uchi.ru
12	Глубокое восприятие и понимание текста.	2	help@educont.ru
13	Читаем и переживаем.	2	https://uchi.ru
14	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	help@educont.ru
15	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	2	https://uchi.ru
16	Проведение рубежной аттестации.	1	https://uchi.ru
Проект «Я дружу с книгой»			
17	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	2	https://uchi.ru
18	Выполнение проекта.	3	help@educont.ru
19	Защита проекта.	1	https://uchi.ru

20	Итоговый мониторинг.	1	help@educont.ru

3класс

№	Название модуля, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://uchi.ru
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	help@educont.ru
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	https://uchi.ru
4	Типы текстов: текст описание.	1	help@educont.ru
5	Типы текстов: текст повествование.	1	https://uchi.ru
6	Типы текстов: текст рассуждение.	1	https://uchi.ru
7	Работа со сплошным текстом.	1	help@educont.ru
8	Промежуточный мониторинг.	1	help@educont.ru
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»			
9	Изучение природы.	1	https://uchi.ru
10	Условия, в которых мы живем.	1	help@educont.ru
11	Кто и как живет рядом с нами.	2	https://uchi.ru
12	Почему надо беречь и охранять растения.	1	help@educont.ru
13	Грибы - удивительное царство.	1	https://uchi.ru

14	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	https://uchi.ru
15	Многообразие животных родного края.	2	help@educont.ru
16	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	help@educont.ru
17	Выясняем, что такое экология.	1	help@educont.ru
18	Проведение рубежной аттестации.	1	help@educont.ru
Модуль «Основы математической грамотности»			
19	Удивительный мир чисел.	2	help@educont.ru
20	Решение математических ребусов.	2	https://resh.edu.ru/
21	Мир занимательных задач.	2	https://uchi.ru
22	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	help@educont.ru
23	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	2	https://uchi.ru
24	Решение задач.	2	help@educont.ru
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	https://uchi.ru
26	Итоговый мониторинг.	1	https://uchi.ru

4класс

№	Название модуля, тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	help@educont.ru

	художественном тексте. Вводный мониторинг.		
--	--	--	--

2	Определение авторской позиции в	1	https://resh.edu.ru/
---	---------------------------------	---	---

3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	https://uchi.ru
4	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	help@educont.ru
5	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	https://uchi.ru
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	help@educont.ru
7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	https://uchi.ru
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://uchi.ru
Модуль «Основы математической грамотности»			
9	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	https://resh.edu.ru/
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	help@educont.ru
11	Задачи на взвешивание.	1	https://resh.edu.ru/
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	https://uchi.ru
13	Наглядная геометрия.	1	help@educont.ru
14	Комбинаторные задачи.	2	https://uchi.ru
15	Проведение рубежной аттестации.	1	help@educont.ru
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»			

--	--

16	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	https://uchi.ru
17	Воздух и его свойства.	1	help@educont.ru
18	Углекислый газ в природе и его значение.	1	https://resh.edu.ru/
19	Вода. Уникальность воды.	1	help@educont.ru
20	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	https://resh.edu.ru/
21	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	https://uchi.ru
22	Уникальность планеты Земля.	2	help@educont.ru
23	Проведение рубежной аттестации.	1	https://uchi.ru
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
24	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	help@educont.ru
25	Деньги в разных странах.	1	https://resh.edu.ru/
26	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	https://uchi.ru
27	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	help@educont.ru
28	Кто такие мошенники?	1	https://uchi.ru
29	Личные деньги.	1	help@educont.ru
30	Сколько стоит «своё дело»?	2	https://uchi.ru
31	Проведение рубежной аттестации.	1	https://uchi.ru