

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании кафедры
естественно-научных и
развивающих дисциплин
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.
Заведующий кафедрой

Полоса Е.С.

Проверена
Заместитель директора по УВР
29.08.2024 г.
_____ Сарычева Е.В.

Утверждена
Приказ № 269
от 30.08.2024 г.
Директор
_____ С.П. Ямолова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Разговорный английский»

для обучающихся 7 классов

34 часа

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Программа составлена на основе:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговорный английский» по английскому языку для учащихся 7 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы,
- П.В. Степанов, Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014. - с. 127 – (Работаем по новым стандартам).
- Основная образовательная программа ГБОУ гимназии г.Сызрани
- Учебный план ГБОУ гимназии г.Сызрани на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание человека культуры, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно функционировать в нем. Важная роль в решении этой задачи отводится лингвистическому образованию, поскольку для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является базой для общего и специального образования, приобретая метапредметный характер.

Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.

Данная программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Цель курса: Совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования и других сферах жизнедеятельности. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира жителей других стран и использование иностранного языка для этих целей.

Задачи курса

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование,

монологическая и диалогическая речь).

2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.

4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности по иностранному (английскому) языку «Разговорный английский» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение. Современный английский язык в произведениях британских писателей. На примере книги Джона М. У. Смита «Слишком хорошо, чтобы быть правдой» (научиться различным видам чтения – в том числе методу чтения Ильи Франка, уметь выделять основную мысль текста, обсуждать прочитанное, строить предположения, выражать согласие/несогласие)

Тема 2. Учимся знакомиться (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

Тема 3. Говорим о семье и доме (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

Тема 4. Общественный транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

Тема 5. В отеле (уметь заселиться, заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

Тема 6. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

Тема 7. Осмотр достопримечательностей Англии (знакомство с достопримечательностями с помощью видеофильмов, чтения статей о них, готовность рассказать об основных достопримечательностях, творческие задания на закрепление знаний)

Тема 8. Осмотр достопримечательностей Шотландии

Тема 9. Осмотр достопримечательностей Уэльса и Северной Ирландии

Тема 10. Осмотр достопримечательностей США

Тема 11. В ресторане/кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню, заказывать еду)

Тема 12. В супермаркете/универмаге (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

Тема 13. На железнодорожном вокзале (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда, о приобретении билетов)

Тема 14. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет, проходить таможенный и паспортный контроль)

Тема 15. Говорим о здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке)

Тема 16. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказывать и приобретать билеты)

Тема 17. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что у вас возникли проблемы: вы заблудились, потеряли телефон и т.д.)

Виды деятельности учащихся:

1. Составление и презентация диалогов по заданной теме.
2. Инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
3. Чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
4. Прослушивание текстов, просмотр фильмов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.

Формы проведения занятий:

Интерактивная работа в парах и группах.

Коммуникативные тренинги.

Интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки).

Сюжетные и ролевые игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» НА УРОВНЕ ОО

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых (выведению правил). способности к решению речемыслительных задач:
- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). Психические процессы и функции:
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем).

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

У выпускника 7 класса будет возможность развить **языковые способности**:

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

1. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные

литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Вид организации деятельности учащихся
1	Введение. Современный английский язык в литературе	4	чтение рассказов Дж. Смита, анализ прочитанного, речевые клише, обсуждение
2	Учимся знакомиться	1	активизация лексики по теме, составление диалога
3	Говорим о семье и доме	2	упражнения на составление ситуативных предложений с новыми словами, вопросно-ответные предложения, заполнение пропусков в диалоге
4	Общественный транспорт	2	ролевая игра, аудирование
5	В отеле	1	активизация лексики по теме, составление диалога
6	В туристическом центре	1	игровой тренинг
7	Осмотр достопримечательностей Англии	2	просмотр видео, инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов
8	Осмотр достопримечательностей Шотландии	1	просмотр видео, инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов
9	Осмотр достопримечательностей Уэльса и Северной Ирландии	1	просмотр видео, инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов
10	Осмотр главных достопримечательностей США	2	просмотр видео, инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов
11	В ресторане/кафе	2	организация диалога обмена информацией по теме. Формулы речевого этикета.
12	В супермаркете/универмаге	2	организация диалога обмена информацией по теме. Формулы речевого этикета
13	На железнодорожном вокзале	2	просмотр видео, закрепление основных клише в ролевой игре
14	Таможенный и паспортный контроль в аэропорту	2	просмотр видео, закрепление основных клише в ролевой игре
15	Говорим о здоровье	3	просмотр видео, активизация лексики по теме, аудирование, составление диалога
16	Культурная программа (поход в театр, кино, музеи)	3	инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов, инсценировка ситуаций

17	Непредвиденные обстоятельства	2	ролевая игра, написание историй
18	Итоговое практическое занятие	1	презентации диалогов по изученным темам
ИТОГО		34	

Форма итогового контроля:

Итоговый контроль проходит на заключительном уроке курса в форме презентации спонтанных диалогов по изученным темам.

Интернет-ресурсы:

www.bbclearningenglish.com

www.projectbritain.com

www.usefulenglish.ru

www.teacherjoe.us/englishconversation.html

<http://tonail.com/this-is-britain-london/>

<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/search/ppt>

