

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена
на заседании кафедры
естественно-научных и
развивающих дисциплин
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.
Заведующий кафедрой

Полоса Е.С.

Проверена
Заместитель директора по
УВР
29.08.2024 г.
_____ Сарычева Е.В.

Утверждена
Приказ № 269
от 30.08.2024 г.
Директор
_____ С.П. Ямолова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

«Разговорный английский»

для обучающихся 6 классов

68 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка. Программа составлена на основе:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговорный английский» по английскому языку для учащихся 6 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы,
- П.В. Степанов, Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014. - с. 127 – (Работаем по новым стандартам).
- Основная образовательная программа ГБОУ гимназии г.Сызрани
- Учебный план ГБОУ гимназии г.Сызрани на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В программе «Занимательный английский» для 6 класса предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Целью программы внеурочной деятельности «Разговорный английский» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на внеурочную деятельность – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы,

предусмотренные ФГОС ООО по иностранному (английскому) языку

Тема 1. Введение лексики на тему: внешность и черты характера.

Тема 2. Введение лексики по теме «Моя семья». Работа над письмом «Я люблю свою семью». Диалоги о моем лучшем друге. Работа с числительными и притяжательными местоимениями.

Тема 3. Введение лексики по теме «Увлечения». Монологи «После школы. Клубы по интересам. Диалоги «Выходной день».

Тема 4. Введение лексики по теме «Здоровье». Работа с наречиями частотности, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Традиционный британский завтрак. Поисковое чтение.

Тема 5. Отработка лексики по теме «Продукты питания». Диалоги о вкусной и здоровой еде. Местоимения some/any, предлоги места. Поисковое чтение «О спорте».

Тема 6. Отработка лексики по теме «Школьная жизнь». Предлоги времени. Письмо «Планы на лето». Диалоги «Любимый день недели в школе». Чтение «Школьная жизнь».

Тема 7. Монологи «Распорядок дня». Отработка структуры “to be going to”.

Тема 8. Отработка лексики по теме «Окружающая среда». Описание погоды. Составление диалогов по образцу. Диалоги «Одеваемся по погоде». Специальные вопросы. Работа с глаголами “have to, need, must, can”.

Тема 9. Информативное чтение «Земля – наш общий дом. Письма друзей по переписке

«Один день из жизни скаутов». Праздники в Британии.

Тема 10. Новый год в Росс. Монолог «Знаменитые здания Британии. Ознакомительное чтение «Белые ночи в Петербурге». Диалоги «Путешествие в Лондон». Отработка лексики по теме «Выдающиеся люди».

Тема 11. Лексика по теме «Средства массовой информации». Электронные письма. Чтение. Любимые журналы.

Тема 12. Лексика по теме «Выдающиеся люди». Поисковое чтение «Известные люди в России». Ознакомительное чтение «Эдинбург – столица Шотландии».

Тема 13 Поисковое чтение «Сочи – столица Олимпийских игр». Диалоги «Любимый праздник».

Тема 14 Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы. Фестивали в Шотландии. Отработка лексики. Закрепление лексики по теме «Праздники» в упражнениях. «Город привидений». Правильные глаголы в простом прошедшем времени.

Тема 15 Говорение «Известные люди». Глагол “to be” в простом прошедшем времени. Монолог «Московский метрополитен». Ознакомительное чтение «Окрестности Лондона». Времена английского глагола. Ознакомительные упражнения. Диалоги «Путешествия в Лондон». Чтение «Москва – столица России»

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- чтение текстов и интерпретация

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения:

- игры,
- круглый стол;
- видеоуроки;
- презентации;
- факультативы;
- олимпиады;
- конкурсы;
- мини-исследования;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов

социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки. Языковая компетенция
- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Планируемые результаты освоения
курса В результате реализации данной программы учащиеся
должны: Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие ИКТ-компетенции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Основной формой контроля уровня достижений учащихся является показ мини- спектакля-постановки, выставка проектов и качественная оценка учителя с анализом достоинств и недостатков той или иной работы.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Внешность и черты характера человека					
1	Описание внешности	1			https://educont.ru/
2	Характер человека	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Межличностные взаимоотношения в семье					
3	Члены семьи. Семейное дерево	1			https://educont.ru/
4	Ближайшее окружение	1			https://educont.ru/
5	Конфликты и их решение	1			https://educont.ru/
6	Кто мой настоящий друг?	1			https://educont.ru/
7	Типы семей	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки					
8	Виды путешествий	1			https://educont.ru/
9	В гостинице	1			https://educont.ru/
10	Сувениры	1			https://educont.ru/
11	Туристический буклет «Лучшее путешествие для летних каникул»	1			https://educont.ru/
12	В аэропорту	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 4. Здоровый образ жизни					
13	ЗОЖ и я	1			https://educont.ru/
14	Режим дня	1			https://educont.ru/
15	Движение - жизнь	1			https://educont.ru/
16	Влияние экологии	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Спорт, сбалансированное питание					
17	Виды спорта	1			https://educont.ru/
18	Здоровое питание	1			https://educont.ru/
19	Агропромышленность	1			https://educont.ru/
20	Отдых на природе	1			https://educont.ru/
21	Уроки физкультуры	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года					
22	Школьная жизнь Великобритании и России	1			https://educont.ru/
23	Письмо другу: школьные мероприятия	1			https://educont.ru/
24	Каникулы в разное время года	1			https://educont.ru/
25	Проект-постер «Рекламная брошюра для летнего лагеря»	1			https://educont.ru/
26	Как я собираюсь провести лето	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 7. Изучаемые школьные предметы и отношение к ним					
27	Мой любимый предмет	1			https://educont.ru/
28	Что значит быть учителем?	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт					
29	Времена года	1			https://educont.ru/
30	Природные явления	1			https://educont.ru/
31	Различия городской и сельской местности	1			https://educont.ru/
32	Транспорт городской местности	1			https://educont.ru/
33	Направление движения	1			https://educont.ru/
34	Поездка в метро	1			https://educont.ru/
35	Мой любимый вид транспорта	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии					
36	Живая природа британских островов	1			https://educont.ru/
37	Живая природа моего края	1			https://educont.ru/
38	Общества защиты животных	1			https://educont.ru/
39	Мир растений	1			https://educont.ru/
40	Проблемы окружающей среды	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 10. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:					
41	Некоторые национальные праздники Англии и России (Рождество, Новый год, Пасха, 8 марта, день Победы и т.д.).	1			https://educont.ru/
42	У нас много общего	1			https://educont.ru/
43	Игра-викторина «Знаете ли вы, что...?».	1			https://educont.ru/
44	Типичная английская еда и русская кухня	1			https://educont.ru/
45	Язык жестов	1			https://educont.ru/
46	Типы жилых домов Англии	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)					
47	Преимущества и недостатки СМИ	1			https://educont.ru/
48	Моя любимая передача	1			https://educont.ru/
49	Влияние интернета	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 12. Выдающиеся люди					
50	Выдающиеся люди России	1			https://educont.ru/
51	Выдающиеся люди Великобритании и США	1			https://educont.ru/
52	Книга рекордов Гиннеса	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		3			

Раздел 13. Страны и их столицы					
53	Карта мира	1			https://educont.ru/
54	Уроки географии. Страны и столицы	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 14. Культурные особенности стран изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории					
55	Интересные истории о Великобритании и англичанах	1			https://educont.ru/
56	Праздники и празднования	1			https://educont.ru/
57	Английские обычаи и традиции	1			https://educont.ru/
58	Знакомство с английской литературой	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 15. Достопримечательности Британии и России					
59	Столица Великобритании	1			https://educont.ru/
60	Достопримечательности Лондона	1			https://educont.ru/
61	Уэльс	1			https://educont.ru/
62	Шотландия	1			https://educont.ru/
63	Северная Ирландия	1			https://educont.ru/
64	Столица России	1			https://educont.ru/
65	Достопримечательности России	1			https://educont.ru/
66	Вехи истории	1			https://educont.ru/

67	Пишем письмо о своем родном городе другу по переписке	1			https://educont.ru/
68	Презентация буклета «Путешествие моей мечты»	1			https://educont.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

