

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрена на заседании  
МО классных  
руководителей  
Протокол №\_\_1\_\_  
От «29» августа 2024

Проверена  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Сарычева Е.В.

Утверждена  
Приказом  
№ 269 от 30.08.2024 г.  
Директора ГБОУ  
гимназии г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ Ямолова С.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитания**

**ГБОУ гимназии г. Сызрани  
на уровне начального общего образования  
(приложение к ООП НОО)**

Учтено мнение Совета родителей Протокол №1 от 29.08.2024 г.  
Учтено мнение Совета обучающихся Протокол №1 от 29.08.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Методологические основы и принципы воспитания	4
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	6
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.	7
<b>РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	<b>15</b>
2.1. Основные школьные дела	15
2.2. Классное руководство	16
2.3. Урочная деятельность	18
2.4. Внеурочная деятельность	18
2.5. Внешкольные мероприятия	19
2.6. Организация предметно-пространственной среды	20
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	20
2.8. Самоуправление	21
2.9. Профилактика и безопасность	22
2.10. Социальное партнёрство	23
2.11. Профорентация	24
2.12. Детские общественные объединения	25
2.13. Экскурсии, экспедиции и походы	25
2.14. Школьные медиа	27
2.15. Каникулы	27
2.16. Школьный музей	28
2.17. Спортивный клуб	29
2.18. Добровольческая деятельность	29
2.19. Школьный театр	30
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	<b>31</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	31
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.3. Кадровое обеспечение	31
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Календарный план воспитательной работы	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), **Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809**

**“Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ гимназии г. Сызрани, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским **традиционным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания.**

#### **1.1 Цель и задачи воспитания.**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии раз-

вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, **передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.**

**Современный российский национальный воспитательный идеал** — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ гимназии г. Сызрани:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ гимназии г. Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направлен-

ности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2.1. Уклад ГБОУ гимназии г. Сызрани**

Школа № 8 (ныне ГБОУ гимназия г. Сызрани) была открыта в августе 1938 года. 1962-1963 учебный год – впервые в Куйбышевской области в школе введено преподавание ряда предметов на английском языке. Голубев Владимир Николаевич – директор, основатель средней школы № 8 с преподаванием ряда предметов на английском языке (1955-1967 годы). 1994 год – школа получила свидетельство об аккредитации и право на развитие в качестве нового образовательного учреждения – Гимназии.

2005-2006 учебный год – гимназия победитель национального проекта «Образование». 2006-2007 учебный год – гимназия лауреат регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Школа школ».

2005-2009 годы – 9 учителей гимназии победители конкурса лучших учителей Российской Федерации: учителя русского языка и литературы Лимановская Т.Г., Мансурова Г.Н., Сарычева Ю.П., учителя английского языка Щукина О.В., Занина Л.Г., учитель биологии Федотова М.П., учитель информатики Фролова М.В., учитель истории и обществознания Казаченко И.А., учитель математики Константинова И.А.

2007-2008 учебный год – гимназия победитель национального проекта «Образование». 2007-2008 учебный год – гимназия успешно участвовала в инновационном образовательном проекте «Достойные граждане великой страны».

2009-2012 годы – гимназия участник эксперимента по организации профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования (ИУП).

2010-2011 учебный год – гимназия заняла 2 место в региональном конкурсе «Система работы с одаренными учащимися».

2006 – 2012 годы – гимназия тьюторская площадка для Западного образовательного округа.

2011-2012 учебный год – Кубок Координационного совета по 16 патриотическому воспитанию Администрации г.о. Сызрань.

2012 год – гимназия стажировочная площадка Самарской области по работе с одаренными детьми.

С 2015 году ГБОУ гимназия г. Сызрани работала в качестве региональной инновационной площадки в системе образования Самарской области по теме «Достижение образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС НОО через использование современных образовательных технологий и нового учебно-лабораторного оборудования».

С сентября 2017 года в течение трех лет ГБОУ гимназия г. Сызрани в эксперименте по введению ФГОС СОО, а с 2019 г. - апробации примерной программы воспитания в рамках опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования Российской Академии наук.

ГБОУ гимназия г. Сызрани обучает подрастающее поколение на протяжении более 50 лет, и всё это время сохраняет приоритетную роль английского языка в развитии речевых умений, формировании коммуникативной компетенции, культуры общения, личностном развитии и воспитании обучающихся. Для многих жителей города гимназия по-прежнему ассоциируется как «английская школа» с углублённым изучением иностранных языков и высокой планкой в качестве образования и воспитания.

ГБОУ гимназия г. Сызрани работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы вне- урочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, обще- школьные творческие дела и дела классов.

Углубленное изучение английского языка с 5 класса требует деления класса на под- группы для более тщательной проработки материала.

ГБОУ гимназия г. Сызрани обладает своей символикой: герб, гимн.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет обучающихся, педаго-

гический совет, Совет родителей.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея создания оптимальных условий для развития талантов обучающихся и поддержки одаренных детей. Педагоги гимназии уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В реализации данной модели воспитания принимают участие все педагогические работники ГБОУ гимназия г. Сызрани.

Так как школа располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов (Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств), многие воспитательные мероприятия проводятся на базе культурных и исторических памятников города.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ГБОУ гимназия г. Сызрани**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогических работников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- *Приоритет психологически комфортной среды* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Приоритет событийности* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *Приоритет сотрудничества* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Приоритет деятельности*: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Воспитательная работа ГБОУ гимназия г. Сызрани ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ гимназия г. Сызрани**

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы такие детские общественные объединения, как юнармейский клуб «Орлята», «ЮИД», «Орлята России (1-4 классы), школьный музей, ежемесячно проводятся традиционные мероприятия.

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии г. Сызрани являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии: «Посвящение в гимназисты», фестиваль английской песни «SongFestival», фестиваль инсценировок английских авторов на английском языке «DramaShow», английский Артфестиваль, гимназические чтения, профильные каникулы «FunnyHolidays», через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания. Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День учителя», «День дублера», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «Последний звонок», « Экологический десант» и др.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Российское движение детей и молодежи».

Также действует научное общество обучающихся «Резонанс», школьный спортивный клуб «Импульс», издается школьная газета «Дайджест Gymnasium», работает театральная студия «Хочу в артисты!»

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**: юнармейский клуб «Орлята», «ЮИД», «Орлята России (1-4 классы). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

- Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудни-

честву и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенное социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, оте-</p>

	<p>чественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности в рамках 11 инвариантных и 8 вариативных модулей.

### Инвариантные модули:

#### 2.1. Основные школьные дела

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

- проекты «Подари детям радость», «Экологический десант» – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» с участием обучающихся школы, родителей, педагогов, «Уроки мужества».

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках мероприятий, является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений, обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

##### *На школьном уровне:*

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов.

*«День учителя»* - традиционный праздничный концерт, на котором учащиеся демонстрируют свои таланты;

*«Осенний калейдоскоп»* - общешкольное мероприятие, способствующее проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.

*Концерт ко Дню Матери (1-4)* - традиционное мероприятие, способствующее формированию чувства уважения, благодарности к родителям;

*«Новогодние праздники»* способствуют развитию сценических навыков, развивают коллективизм;

Проект *«Ярмарка талантов»* - традиционное мероприятие, в котором принимают участие родители, дети, педагоги, демонстрируя свои таланты на площадках школы.

*«День науки»* - научно-практическая конференция для обучающихся 1-4 классов. Мероприятие содействует пропаганде научных знаний, привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе;

Мероприятия *ко Дню Победы* («Окна Победы», «Письмо солдату», акция «Поздравь ветерана», «Парта героя», концерт ко Дню Победы, проект «Дети - детям о войне») способствуют воспитанию патриотизма;

Итоговый праздник *«Звездапад»* - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Мероприятия, проводимые в рамках Летней стажерской площадки для старшеклассников *«Азбука молодого избирателя»*, формируют гражданственность, политическую культуру, коммуникативные компетенции.

##### *Общешкольные конкурсы:*

- Конкурс рисунков и поделок «Осенний калейдоскоп», «Новогодний марафон», «День

Победы»;

- Мероприятия ко Дню Защитника Отечества;
- Конкурс «Ученик года», «Класс года», «Самый лучший класс» (результаты объявляются на школьном празднике «Звездопад»).

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;

участие классов в реализации общешкольных дел;

- *«Посвящение в гимназисты» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;*

- *классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции (День Матери, День 8 Марта, 23 февраля);*

**На индивидуальном уровне:**

- *вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются поручения;*

- *оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу; организация разновозрастного наставничества;*

- *создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.*

## 2.2. Классное руководство

Классный руководитель, осуществляя классное руководство, организует

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Направления	Виды и формы деятельности
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и проведение классных часов;</li> <li>• поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («Ярмарка талантов», «Город профессий», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние праздники», «День Победы»);</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможность для самореализации через участие в социально значимых акциях («Подари детям радость», «Экологический десант», «Парта героя»), школьном конкурсе «Класс года»);</li> <li>• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (Деловая игра «Выборы Председателя Совета обучающихся класса»); внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе «Дня именинника», Концерты для мам, бабушек ко Дню Матери, 8 Марта;</li> <li>• выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</li> <li>• доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>• посредством работы с классным коллективом формирование Базовых национальных ценностей (с учетом изменений согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809)</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</li> <li>• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;</li> <li>• диагностика личностных качеств обучающихся;</li> <li>• оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером;</li> <li>• организация разновозрастного наставничества;</li> <li>• создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;</li> <li>• профориентационная работа с учащимися;</li> <li>• привлечение учащихся к участию в школьном конкурсе «Ученик года».</li> </ul>
Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;</li> <li>• привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</li> <li>• создание и организация работы родительского комитета класса,</li> </ul>

	<p>участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе («Ярмарка талантов», «Город профессий», «Родительский университет»);</li> <li>• проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.</li> </ul>
--	---

### 2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных ценностей (согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809); воспитания Базовых национальных ценностей (высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, приоритет духовного над материальным, жизнь, единство народов России, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь и др.), гражданско-патриотического самосознания.

– подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точ-

ки зрения;

–проведение *предметных недель* с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся.

## 2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии г. Сызрани организуется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1-4 классы		
Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Классные часы	Дискуссионный клуб	Разговоры о важном
ВД по учебным предметам образовательной программы	Интеллектуальный клуб	Математическая радуга
	Клуб общения	Занимательный английский
		«Рассказы по истории Самарского края»
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Подвижные игры	Динамическая пауза
		Спортивные игры
		Ритмика
ВД по организации педагогической поддержки	Мастерская	Сто шагов к профессии
ВД по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность	Практикум	"Смысловое чтение
	клуб	Орлята России

ВД, по реализации интеллектуальных способностей	16 секция	Шахматы-школе
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Студия	Хоровое пение
	Театр	Музыкальный театр
	клуб	Орлята России

<b>5-11 классы</b>		
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование курса внеурочной деятельности</b>
Классные часы	Дискуссионный клуб	Разговоры о важном
ВД по учебным предметам образовательной программы	Клуб общения	Разговорный английский
	Клуб общения	Избранные вопросы математики
	Дискуссионный клуб	Рассказы по истории Отечества
		Россия - моя история
		Россия – мои горизонты
	Клуб общения	Секреты русского языка
Клуб общения	Чему природа учит человека	
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Спортивный клуб	Олимпийская зачетка
		Пионербол
	Мастерская	Первая помощь
	Практикум	Начальная военная подготовка
ВД по организации педагогической поддержки	Мастерская	Мир профессий
	Мастерская	Вектор успеха
	Практикум	Цифровая гигиена



	Музей	Юные музейеды
	клуб	Основы программирования на Python
	клуб	Основы программирования
	клуб	Дорожный патруль
ВД по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность	Кружок	Функциональная грамотность
	клуб - социальное проектирование	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Клуб общения	Основы православной культуры
	Дискуссионный клуб	Предпрофильная подготовка
	Клуб общения	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии
	Дискуссионный клуб	Нравственные основы семейной жизни
	Дискуссионный клуб	Вектор успеха
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Театр	Театр «Хочу в артисты»
	Клуб общения	Культура делового общения
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Клуб общения	Движение первых
	Клуб	Жизнь ученических сообществ

Внеурочная деятельность предоставляет учащимся ГБОУ гимназии г. Сызрани развить в себе важные для своего личностного развития качества.

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными парт-

нерами школы.

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ГБОУ гимназии г. Сызрани основывается на системе ценностей программы воспитания, являются частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление фасада, интерьера	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации. Изображение символики региона (карта, герб) в рекреациях. Тематическое оформление интерьера к знаковым событиям.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Оформление выставок рисунков и поделок («Мой любимый учитель», «Осенняя фантазия», «Новогодний подарок», «День Победы»); Оформление тематической «Фотогалереи» к «Ярмарке талантов», «Последнему звонку».
Создание звукового пространства в школе	Работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации
Организация книгообмена	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена.
Оборудование оздоровительно-рекреационных зон	Разбивка клумб у школы
Оформление кабинетов, рекреаций	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы («Уголок безопасности», Уголок ПДД, Классный уголок, Стенд «Учение с увлечением»).
Благоустройство пришкольной территории	Проведение ежегодных акций «Чистый двор», «Экологический десант»

## 2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрани осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

### *На школьном уровне:*

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский университет», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях и акциях ( «Ярмарка талантов», «Подари детям радость»)

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа педагога-психолога, Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **2.8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и академических прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в ГБОУ гимназии г. Сызрани» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через Общешкольное собрание - высший орган самоуправления в школе (собирается

4 раза в год);

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий: сектор образования, сектор СМИ и по связям с общественностью, сектор культура и досуг, спортивный сектор, сектор право и порядок.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных секторов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через включение каждого ученика в общее дело;
- через поддержку инициативы ребенка в выборе поручения.

Результатами воспитывающей деятельности являются: участие

Представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Тематические беседы с детьми и подростками по здоровьесбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к нега-

тивному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД.).

Результатами воспитывающей деятельности являются: сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

## 2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.11. Профорентация

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профорientационной работы школы предусматривает:

- *Знакомство учащихся с миром профессий.*

- *Профпросвещение* родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.

- *Диагностика и консультирование* учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.

- *Профадаптация* с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Виды и формы профорientационной работы коррелируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

### 1. *Знакомство учащихся с миром профессий.*

- Циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Конкурс рисунков по профорientации «Моя будущая профессия» (для учеников 1-4 классов).

- «Неделя труда и профорientации «Семь шагов к профессии»;

- «Образовательные экспедиции» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Проект «Город профессий» (каждый класс создает свое «предприятие»: экскурсионное

агентство. Данный вид деятельности позволяет учащимся пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников «предприятия», занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

## **2. Профпросвещение**

- Реализация профминимума.
- Знакомство родителей с вопросом самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся.
- Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» ([https://proektoria . online](https://proektoria.online) .

## **3. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии**

- Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

## **4. Профадаптация**

- Участие в мероприятиях, организованных «Молодежным центром занятости» г. Сызрани.

### **Вариативные модули:**

#### **2.12. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд «Орлята» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными формами деятельности членов детских объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

#### **2.13. Экскурсии, экспедиции и походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, полу-

чить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитывающее влияние на школьника осуществляется через такие *виды деятельности*, как: познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

*Основные формы работы:* экскурсии, походы выходного дня, экспедиции, участие в конкурсах.

В школе разработана программа историко-литературной экспедиции «Край родной - гордость моя». Для каждого класса разработан экспедиционный маршрут по историческим и литературным местам города Сызрани.

- 1 класс – «Моя школа – мой дом»;
- 2 класс – «Сызранский Кремль. Начало начал»;
- 3 класс – «Улица Большая и ее окрестности»;
- 4 класс – «Сызрань купеческая»;

Экспедиционный маршрут «Экологическая тропа» разработан для учащихся 4х классов. Экспедиция позволяет ученикам школы наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы.

Во время экспедиций учащиеся заполняют интерактивные экспедиционные карты (делают зарисовки, фотографируют объекты), а результаты представляют в виде отчета.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Формы работы	Мероприятия
Походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся	Походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр, экскурсии; ежегодные походы по Самарской области в рамках Дня Самарской Губернии
Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся	Экскурсии в Сызранский краеведческий музей; экскурсии в Думу г. о. Сызрань Самарской области, Сызранский районный суд Самарской области в рамках Летней стажёрской площадки «Азбука молодого избирателя»; виртуальные экскурсии по историческим, культурным местам России.
Экспедиции	Историко-литературная экспедиция «Край родной - гордость моя»; «Образовательные экспедиции» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о профессиях. Экспедиция «Экологическая тропа».
Конференции, конкурсы, проекты различного уровня	Школьный «День науки» (презентация лучших индивидуальных проектов учеников 1-4 классов ( в том числе, по теме краеведения); Кирилло-Мефодиевские чтения; Конкурс «Духовное - краеведение (Святыни родной земли)
Экскурсии в рамках Школьного музея	Учащиеся-экскурсоводы проводят экскурсии для учащихся школы.

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания личности, сохранения исторической памяти и преемственности поколений. Данные формы и виды деятельности помогают повысить уровень эстетического восприятия мира учащимся, воспитывают чувство любви к своему Отечеству, гордость за свою страну, уважение к ее культуре.

## 2.14. Школьные медиа

В ГБОУ гимназии г. Сызрани одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Школьная газета** - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является создание газеты, на страницах которой размещаются события жизни школы, информация о ключевых делах деятельности органов ученического самоуправления, публикуются произведения юных авторов - учеников школы, даются советы по ЗОЖ, профилактике ДТП и др.

2. **Школьное радио** - созданная из заинтересованных учащихся группа, осуществляющая проведение «Радиогазет» (тематические выпуски, поздравление именинников с Днем рождения).

3. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

4. **Школьный блог** (создание мультимедийных образовательных роликов с последующим размещением «ВКонтакте»).

Участие обучающихся в системе школьных медиа повышает уровень культуры учащихся, воспитывает дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

## 2.15. Каникулы

Модуль «Каникулы» отражает реальную значимую деятельность обучающихся и педагогических работников совместно с родителями и социальными партнерами школы в каникулярный период.

## 2.16. Школьный музей

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

*На уровне школы:*

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.
- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

*На индивидуальном уровне:*

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.



## 2.17. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

*На уровне школы:*

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

## 2.18. Добровольческая деятельность

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. В ГБОУ гимназии г. Сызрани работает добровольческий отряд «Крылья Феникса», который курирует деятельность начальных классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы;
- проведение «Весенней недели добра» (помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство школьного двора и др.);
- организация и участие учащихся в социальных акциях.

*На уровне школы:*

- участие школьников в праздниках, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

*На индивидуальном уровне:*

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

## 2.19. Школьный театр

В ГБОУ гимназии г. Сызрани действует Школьный театр «Хочу в артисты».

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, **раскрыть приоритет духовного над материальным.**

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

## **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

ГБОУ гимназии г. Сызрани располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов: Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств и др. Частью социального окружения школы являются ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой». Такое расположение позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе культурных и исторических памятников города, социальных партнёров школы.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В ГБОУ гимназии г. Сызрани функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
  - организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
  - организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
  - привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани
- включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ гимназии г. Сызрани строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ гимназии г. Сызрани включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В конце года лучшие ученики ГБОУ гимназии г. Сызрани награждаются званием «Ученик года».

### **3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания.

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ гимназии г. Сызрани является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика лич-

ностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы  
ГБОУ гимназии г. Сызрани  
на 2024-2025 учебный год**

<i>Уровень начального общего образования</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Основные школьные дела</b>				
1.	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	2 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители <i>Готовит мероприятие 9Б класс</i>
3.	День Здоровья «Праздник спорта, здоровья и творчества»	1-4	7 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители <i>Волонтеры – 10-ые классы</i>
4.	Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители 9АВ классов
6.	Осенний бал	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Новогодний серпантин	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Фестиваль английской песни	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные

				руководители, учителя английского языка
9.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители <i>Готовят мероприятие 8 классы</i>
10.	Гимназические чтения «Неделя науки»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
11.	«Весенняя неделя добра»	1-4	апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
12.	Мероприятия ко дню Победы: «Парта Героя», концерт, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», чествование памяти Героя СС М.Ф. Бакулина, чье имя носит юнармейский отряд	1-4	апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
13.	Торжественная линейка, посвященная итогам года	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
14.	День Здоровья «Праздник спорта, здоровья и творчества»	1-4	июнь	Учителя физической культуры, классные руководители <i>Волонтеры – 10-ые классы</i>

### Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

1.	<b>Тематический классный час</b> Классный час «День знаний»	1-4	2 сентября	Классные руководители
2.	<b>Тематический классный час</b> Единый классный час День окончания Второймировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
3.	<b>Организационный классный час</b> Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	<b>Единый классный час</b> «Листая страницы истории»,	1-4	октябрь	Классные руководители

	посвящённый военному Параду Памяти 7 ноября 1941 год			
5.	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
6.	<i>Единый классный час</i> «История гимназии»	1-4	11 ноября	Классные руководители
7.	<i>Единый классный час</i> День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
8.	<i>Единый классный час</i> День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
9.	<i>Единый классный час</i> День освобождения узников лагеря смерти Освенцима Красной Армией. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Классные руководители
10.	<i>Единый классный час</i> Уроки мужества	1-4	февраль	Классные руководители
11.	<i>Единый классный час</i> День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
12.	<i>Единый классный час</i> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
13.	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
14.	День Победы	1-4	май	Классные руководители
15.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-11 классов (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Социально-психологическая и педагогическая диагностика (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Общешкольная диагностика личностных образовательных результатов в 1-11 классах	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Дни здоровья	1-4	Не менее двух мероприятий в классе в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>Самоуправление</b>				



1.	Заседания Совета обучающихся	1-4	1 раз в неделю	Зам. директора по УВР, председатель Совета обучающихся
2.	Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива. Формирование традиций класса (Анализ работы класса за предыдущий учебный год, выборы председателя и актива класса. Форма - деловая игра Заседание класса: планирование работы на учебный год по комитетам «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра Подготовка мероприятий)	1-4	2-ая неделя сентября	Классный руководитель, актив класса
3.	День самоуправления	1-4	5 октября	Учителя-предметники, классные руководители, Совет обучающихся
4.	Конференция по обсуждению общешкольных проблем и разработка плана работы и основных проектов на учебный год	1-4	2 неделя октября	Совет обучающихся
5.	Предвыборная кампании председателя совета обучающихся	1-4	3 неделя октября	УИК
6.	Старт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – сбереги дерево»	1-4	3 неделя октября	Совет обучающихся
7.	Всероссийская акция в рамках УСУ Выборы председателя совета обучающихся	1-4	4 неделя октября	Совет обучающихся
8.	Выпуск школьной газеты	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
9.	Выпуск школьных новостей	Пресс-центр	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
10.	Рейды по проверке внешнего вида	1-4	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
11.	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-психолог
12.	Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса

13.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
14.	Организация классного дежурства	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
15.	Школьный конкурс «Ученик года», «Класс года»	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
<b>Детские общественные объединения</b>				
1.	Участие в акции РДШ, посвященной Дню Знаний Акция «Внимание, дети! Дорога в школу!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
2.	Патрулирование перекрестков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Интернет – олимпиада «Умная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
4.	Участие в ежегодной всероссийской акции «Добрые уроки!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
5.	Классный час День Воинской Славы России (Куликовская битва)	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
6.	Дорожный патруль. Акция «Безопасный переход» через сайт «Добро»	1-4	октябрь	Классные руководители, руководители объединений
7.	"Безопасность на дорогах превыше всего!"	1-4	октябрь	Классные руководители, руководители объединений
8.	«Листая страницы истории», посвящённый военному Параду Памяти 7 ноября 1941 год	1-4	октябрь	Классные руководители, руководители объединений
9.	Круглый стол по ПДД с приглашенными специалистами по пропаганде ПДД (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»)	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений
10.	Окна памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений
11.	Участие во всероссийской олимпиаде по ПДД на платформе УЧИ.РУ	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений
12.	День Неизвестного Солдата – в	1-4	3 декабря	Классные

	память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.			руководители, руководители объединений
13.	Акция ДТП «Всей семьей стоим на страже безопасности дорог!»	1-4	декабрь	Классные руководители, руководители объединений
14.	Акция «Снежинка безопасности»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители, руководители объединений
15.	Единый день безопасности дорожного движения «Опасности на дороге в зимний период»	1-4	январь	Классные руководители, руководители объединений
16.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
18.	Смотр песни и строя рамках месячника Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
19.	Урок мужества «Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских воинов в Сталинградской битве»	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
20.	Мероприятия ко дню Победы: «Парта Героя», концерт, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», чествование памяти Героя СС М.Ф. Бакулина, чье имя носит юнармейский отряд	1-4	апрель-май	Классные руководители, руководители объединений
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Посещение Краеведческого музея (галереи "Наследие", выставочного зала)	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Походы выходного дня по территории Самарской области	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Экологическая тропа	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя биологии и географии

<b>Профориентация</b>				
1.	Акция "Найди себя!" Запись в кружки и секции	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация участия во Всероссийском проекте «Билет в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регистрация на платформе, тестирование,</li> <li>✓ прохождение трех этапов он-лайн диагностики,</li> <li>✓ практические мероприятия ознакомительных форматов, практические мероприятия углубленных форматов,</li> <li>✓ завершение проекта,</li> <li>✓ повторное тестирование,</li> <li>✓ рекомендации</li> </ul>	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Неделя труда и профориентации "Семь шагов к профессии" Проект "Все профессии важны..." (или ШОУ профессий)	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
4.	Подготовка мероприятия "Я хочу стать..."	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Образовательные экспедиции – экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	1-4	в течение года	Ответственной за профориентацию, классные руководители
6.	Проект «Ярмарка профессий»	1-4	март	Ответственной за профориентацию, классные руководители
7.	Гимназические чтения «Неделя науки»	2-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
8.	Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
9.	Участие в Днях открытых дверей вузов Самарской области	1-4	в течение года	Классные руководители, родители обучающихся
10.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных	1-4	в течение года	педагог-психолог

	индивидуальных особенностей детей.			
11.	Совместные мероприятия с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Выпуск школьной газеты	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
2.	Выпуск школьных новостей	Пресс-центр	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
3.	Интернет-проекты	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за мультимедиа
<b>Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Оформление класса к событийным мероприятиям	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Экологический десант	1-4	сентябрь-октябрь апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Оформление зала для проведения новогоднего представления	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Локация «Восток-1»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Торжественная линейка</li> <li>✓ День пожилого человека</li> <li>✓ Новогодний праздник</li> <li>✓ Мероприятия к международному женскому дню</li> <li>✓ Ярмарка талантов</li> <li>✓ Акция Бессмертный полк</li> </ul>	1-4	сентябрь октябрь декабрь март  апрель май	Администрация, классные руководители, Совет родителей
2.	Составление социального паспорта класса	1-4	до 5 сентября	Классные руководители
3.	Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, школьный психолог
4.	Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	в течение года	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
5.	Информационная работа в рамках социально-психологического тестирования в 7-11 классах	1-4	сентябрь	Классные руководители, школьный психолог
6.	Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители,

				школьный психолог, инспектор ИДПС ГИБДД МУ МВД России «Сызранское»
<b>Каникулы</b>				
1.	Реализация воспитательных мероприятий во время осенних каникул: День народного единства, Парад Памяти Профильные смены "Олимпиадная", "Языковая смена", "Спортивная" и т.д. Проведение осенней сессии интеллектуальной игры "Игры разума" (10-11 классы) в рамках внеурочной деятельности	1-4	каникулярные периоды	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>				
1.	Старт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – сбереги дерево»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
2.	Акция через сайт «ДОБРО.РУ»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Проведение инструктажей	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	По планам: ✓ работы отряда ЮИД; ✓ мероприятий по пожарной безопасности; ✓ мероприятий по предупреждению ДТТ и пропаганде ПДД; ✓ мероприятий по проведению «Месячника безопасности детей»; ✓ мероприятий по проведению «Месячника гражданской защиты»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководители объединений
4.	По планам: ✓ по профилактике экстремистской деятельности, недопущения фактов национализма и ксенофобии,	1-4	в течение года	

	укрепления толерантности; ✓ по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения; ✓ работы педагога-психолога			
<b>Социальное партнерство</b>				
1.	Проведение на базе сызранского филиала СамГТУ отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Школьный музей. Школьные спортивные клубы</b>				
1.	Посещение выставки, посвященной Герою СС М.Ф. Бакулину	1-4	в течение года	Учителя истории
<b>Школьные театры</b>				
1.	Постановки спектаклей, в том числе на английском языке	1-4	в течение года	Руководитель школьной театральной студии