

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГИМНАЗИЯ ГОРОДА СЫЗРАНИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ гимназии г.Сызрани
Протокол № 1
от 30.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ гимназии г.Сызрани

С.П.Ямолова

Приказ № 271-од от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ»**

2024-2025 учебный год

Сызрань
2024

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продленного дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ). Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебного плана ГБОУ гимназии г.Сызрани на 2024-2025 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продленного дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя во второй половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные

действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД: создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. **Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучаемых;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческое (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;

3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

1. 13.00-13.15 – Встреча детей, организационные моменты
2. 13.15-13.45 – Обед, беседы о здоровье.
3. 13.45-14.45 – Прогулка, занятия спортивной направленности
4. 14.45-15.45 – Дневной сон
5. 15.45-16.00 – Полдник
6. 16.00-17.00 – Час познавательной деятельности, самоподготовка.
7. 17:00 – Уход детей домой.

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры – игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер.

Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1 часа.

В связи с тем, что в первом классе домашнее задание не задают, то воспитатель ГПД проводит с детьми час познавательной деятельности, т. е. повторение и закрепление пройденного на уроке материала.

При этом соблюдаются следующие рекомендации:

- познавательная деятельность проводится в учебном помещении с соответствующей мебелью, хорошей освещенностью; помещение предварительно необходимо тщательно проветрить;
- начинать познавательную деятельность в 16.00 часов, когда высок физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять учащимся возможность самим определять, что им необходимо повторить и закрепить.
- предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного вида деятельности;
- проводить «физкультурные минутки» по 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим познавательную деятельность раньше всей группы, возможность приступать к занятиям по интересам, тихим и спокойным (настольным) играм.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После обеда с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематический план работы ГПД

п/п №	Мероприятия	Дата по плану	Дата по факту
I ЧЕТВЕРТЬ			
1	«День Знаний»	02.09.2024	
2	«Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ПДД, на улице, в школе).	03.09.2024	
3	Заполнение анкеты «Моя группа». Экскурсия вокруг школы.	04.09.2024	
4	«Береги книгу!» (аккуратные обложки). Подвижные игры.	05.09.2024	
5	Мы - художники. Рисование на асфальте мелками.	06.09.2024	
6	Совместное планирование с детьми игровой деятельности «Вместе весело играть».	09.09.2024	
7	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	10.09.2024	
8	День памяти жертв блокады Ленинграда.	11.09.2024	
9	Правила поведения и техника безопасности на экскурсии	12.09.2024	
10	Беседа. Каждой вещи своё место.	13.09.2024	
11	Чтение любимых стихов .	16.09.2024	
12	«С детства дружбой дорожить учат в школе».	17.09.2024	
13	Рассказы детей. «Мои летние впечатления».	18.09.2024	

14	Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Мойдодыра!	19.09.2024	
15	Беседа о культуре поведения в столовой.	20.09.2024	
16	Лепка «Осенний урожай»	23.09.2024	
17	«Овощи и фрукты на нашем столе.» (дидактическая игра.)	24.09.2024	
18	Природа осенью. Обзор репродукций.	25.09.2024	
19	Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминание детям о важности соблюдения Режимы дня.	26.09.2024	
20	Уход за комнатными растениями.	27.09.2024	
21	Аппликация «Осенний урожай».	30.09.2024	
22	Что где растёт? (викторина)	01.10.2024	
23	Надо ли учиться дружбе? Чтение рассказов о дружбе.	02.10.2024	
24	Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения (тренинг).	03.10.2024	
25	Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.	04.10.2024	
26	«Вам, дорогие учителя!». Букет цветов (аппликация).	07.10.2024	
27	Животный мир осенью.	08.10.2024	
28	Эстафетные игры на стадионе. Друзья - Вода и Мыло.	09.10.2024	
29	Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили.	10.10.2024	
30	Лепка «Четвероногий друг».	11.10.2024	
31	«Друг познаётся в беде».	14.10.2024	
32	Рассказы о животных В.Бианки.	15.10.2024	
33	Путешествие в королевство «Будь здоров». Подвижные игры.	16.10.2024	
34	Экологическая операция «Осенний лист».	17.10.2024	
35	Экологическая игра - «Лукошко грибника».	18.10.2024	
36	Лепка - «Корзина с грибами».	21.10.2024	
37	Стихи русских поэтов об осени.	22.10.2024	
38	День Конституции РФ (беседа)	23.10.2024	
39	Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье».	24.10.2024	
40	Витаминная семья-беседа. Подвижные игры.	25.10.2024	
II ЧЕТВЕРТЬ			
41	В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу.	06.11.2024	

42	Международный день толерантности.	07.11.2024	
43	Подари рисунок соседу.	08.11.2024	
44	Рисунки «Золотая осень»	11.11.2024	
45	Что значит быть бережливым.	12.11.2024	
46	Формирование у детей уважительного и бережного отношения к матери.	13.11.2024	
47	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.	14.11.2024	
48	«Помогай по дому маме» - беседа.	15.11.2024	
49	Изготовление сувениров для мам.	18.11.2024	
50	«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам).	19.11.2024	
51	Мама-главное слово (рассказы детей о маме).	20.11.2024	
52	День матери России. (Концерт для мам).	21.11.2024	
53	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.	22.11.2024	
54	Мы строители. «Город мечты».	25.11.2024	
55	Игра «Дорога и мы».	26.11.2024	
56	Игра «Дорога и мы».	27.11.2024	
57	Беседа. Уважай труд других.	28.11.2024	
58	Русские народные сказки.	29.11.2024	
59	Пословицы о труде.	02.12.2024	
60	Лепка «Из какой я сказки?»	03.12.2024	

61	Викторина «Сказочный вернисаж».	04.12.2024	
62	Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк.	05.12.2024	
63	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	06.12.2024	
64	День Конституции.	09.12.2024	
65	Аппликация «Снеговик».	10.12.2024	
66	«Как положено друзьям всё мы делим пополам».	11.12.2024	
67	Стихи о зиме.	12.12.2024	
68	Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	13.12.2024	
69	Письмо Деду Морозу.	16.12.2024	

70	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.	17.12.2024	
71	«Ласковым словом и камень растопишь».	18.12.2024	
72	Беседа. Как можно провести каникулы.	19.12.2024	
73	Экскурсия в природу. Подвижные игры.	20.12.2024	
74	От маленькой искры большой пожар бывает.	23.12.2024	
75	Поздравительная открытка.	24.12.2024	
76	«Цветик- семицветик» конкурс пожеланий.	25.12.2024	
77	«Зимние старты».	26.12.2024	
78	Беседа «Чисто там, где не сорят».	27.12.2024	

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;- развитие самостоятельности;

- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: спортивный зал, футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя имеется журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.