

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани
_____ С.П. Ямолова

« ____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

ГБОУ гимназии г. Сызрани
«Академия творческих наук «БРИГАНТИНА»

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 1 смена 18 дней

2 смена 18 дней

Разработчик:
Нестерова Н.В.,

г. Сызрань,
2024г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1. Нормативные основания для создания Программы.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Отличительные особенности программы.....	4
4. Адресат программы.....	5
5. Срок реализации программы.....	5
6. Цель и задачи программы.....	5
II. Воспитательный блок.....	7
1. Цель и задачи.....	7
2. Планируемые результаты воспитательного процесса.....	7
3. Особенности организации воспитательной деятельности.....	9
4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули).....	12
5. План воспитательной работы на июнь, на июль 2024г.....	28
III. Образовательный блок.....	35
1. Программа по формированию функциональной грамотности «Читаем, думаем, наблюдаем» (1 смена).....	35
1.1. Пояснительная записка	35
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты и оценочный механизм освоения программы.....	36
1.3. Учебно-тематический план.....	38
1.4. Содержание программы.....	39
1.5. Методическое обеспечение.....	40
2. Программа по формированию функциональной грамотности «Азбука финансовой грамотности» (2 смена).....	45
2.1. Пояснительная записка.....	45
2.2. Цель, задачи, планируемые результаты и оценочный механизм освоения программы.....	45
2.3. Учебно-тематический план.....	48
2.4. Содержание программы.....	48
2.5. Методическое обеспечение.....	49
IV. Ресурсное обеспечение Программы.....	52
1. Материально-техническое обеспечение.....	52
2. Информационно-методическое обеспечение.....	53
3. Кадровое обеспечение.....	53
V. Заключение.....	54
VI. Приложения.....	56
Приложение 1 «Календарь воспитательной работы».....	56
Приложение 2 «План-сетка мероприятий».....	57
Приложение 3 «Содержание программы».....	61
Приложение 4 «Схема управления программой, критерии и показатели эффективности реализации программы».....	63
Приложение 5 «Мониторинг воспитательного процесса».....	66

I. Пояснительная записка

1. Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности

детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

2. Актуальность программы

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани «Академия творческих наук БРИГАНТИНА».

В нём отдыхают учащиеся младших классов. Обязательным является вовлечение трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Лагерь размещается на базе ГБОУ гимназии г.Сызрани. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Специфика программы базируется на принципах уважения к свободе, достоинству и правам ребёнка; создания условий для развития индивидуальности каждого ребёнка; обеспечения атмосферы психологического комфорта для детей; учёта возрастных психологических особенностей; в гармоничном сочетании духовно-нравственного, эстетического, познавательного, экологического, профилактического, трудового и физического воспитания.

3. Отличительные особенности программы

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Каждый ребенок получает добрый заряд

энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия творческих наук БРИГАНТИНА» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату (аудиторию) для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, конференц-зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Ребята обучаются в институтах. Отдыхающие узнают историю родного края, познакомятся с его культурой, совершат экскурсии по культурным местам города Сызрани, окунутся в мир поэзии, музыки, искусства, узнают об экологической обстановке в Самарской области, в г. Сызрани; повторят правила дорожного движения.

Подведение итогов реализации данного проекта, рефлексия игры. Жители лагеря (дети и педагоги), обучаясь в Академии знакомятся с потенциалом, внутренним миром каждого; учатся организовывать активный отдых и досуг; приобретают опыт общения и возможность демонстрировать свои достижения, а также способствуют укреплению и сохранению не только физического, но и психического здоровья.

4. Адресат программы

Учащиеся ГБОУ гимназии г. Сызрани в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп, разного уровня развития и состояния здоровья.

1 смена - 125 человек, 2 смена – 50 человек

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах учёта.

5. Срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной , 1 смена (18 календарных дней), 2 смена (18 календарных дней).

6. Цель и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формированию

ключевых компетенций детей в оздоровительном лагере «Академия творческих наук БРИГАНТИНА».

Задачи:

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию детей, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;

- способствовать созданию оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для гражданско-патриотического воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;

- сформировать у ребят навыки общения и толерантности, отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми;

- сформировать духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу.

Развивающие задачи:

- содействовать развитию гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- мотивировать берегающее отношение к окружающей среде и социально ответственное поведения в ней;

- содействовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- мотивировать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

Обучающие задачи:

- закрепить знания о здоровом образе жизни, заботе о своём здоровье – важным показателем культуры личности; укрепление здоровье и развитие физических качеств.

- познакомить с историей и современной жизнью России, Самарской области и города Сызрани;

- расширить знания, нормы, духовно-нравственных ценностей, традиции, которые выработало российское общество (социально значимые знания).

II. Воспитательный блок

1. Цели и задачи

Цель: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей

2. Планируемые результаты воспитательного процесса:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Личностный рост участников смены.

Цель, задачи	Ожидаемый результат
<p>Цель: создать благоприятные условия для содержательного, полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формированию ключевых компетенций детей в оздоровительном лагере «Академия творческих наук БРИГАНТИНА».</p>	<p>Общий результат: комфортные условия отдыха детей, отсутствие конфликтных ситуаций, высокий индекс здоровья.</p>
<p>Задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание детей, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества; • формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу; • создание оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для гражданско-патриотического воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности; • усвоение знаний о здоровом 	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое и духовно-нравственное совершенствование участников программы: возрастет количество событий, организованных и проведенных на благо окружающих людей, школы, округа, города; • отсутствие фактов асоциального поведения детей; обеспечение летней занятости детей группы риска, их социализации и успешности. • увеличение количества благотворительных проектов, акций; • увеличение числа волонтеров, участников тимуровских отрядов; • толерантное отношение к другим культурным пространствам; • позитивное отношение к миру, участие в позитивном преобразовании окружающей среды (количество событий, число участников); • коммуникативная культура (культура речи, отсутствие в речи негативных языковых факторов). • развитие творческого потенциала личности: участие детей в творческих событиях лагеря (рост числа участников; рост количества детских творческих инициатив); • самореализация детей в творческих проектах (число участников, конкретные результаты участия: рост количества призеров, победителей, номинантов;

<p>образе жизни, заботе о своём здоровье – важным показателем культуры личности; укрепление здоровья и развитие физических качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребят навыков общения и толерантности. • формирование отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми. • усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) 	<p>нравственная ценность конкретных результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • призовые места на городских конкурсных событиях в рамках организованного летнего отдыха детей. • ответственное отношение к своему здоровью: отсутствие вредных привычек, склонность к здоровому образу жизни; • наличие навыков самоорганизации и активного образа жизни; • участие в здоровьесберегающих проектах лагеря по развитию Олимпийского движения (число участников, результативность); • участие в спортивных праздниках, соревнованиях, конкурсах (рост числа участников, повышение результативности – количества призеров и победителей); • участие в районных спортивно-оздоровительных программах (число участников, наличие призовых мест); • участие в совместных детско-родительских программах отдыха спортивно-оздоровительной направленности (число участников, наличие призовых мест)
---	---

3. Особенности организации воспитательной деятельности

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Академия творческих наук БРИГАНТИНА» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного

флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; **6 июня** – День русского языка; **12 июня** – День России; **22 июня** – День памяти и скорби; **27 июня** – День молодежи.

8 июля – День семьи, любви и верности; **17 июля** – День самарской символики; **28 июля** – День Военно-морского флота.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых

обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Диагностика

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах

(анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей).

Пошаговая диагностика. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика. Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»). Беседы в отрядах. Цветопись.

«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Концепция детского самоуправления

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде **действуют органы самоуправления**, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря. (<i>Собирается весь состав лагеря</i>).	Выбирает орган самоуправления - Главный совет (входят заведующие институтов и их советники от трёх отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Главный совет (ректор, проректор, три заведующих, по два советника от каждого отряда)	Помогает проректорам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает проректорам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Органы самоуправления в лагере «Академия творческих наук БРИГАНТИНА»

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Цели и задачи актива:

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Главный Совет лагеря и Советы институтов-отрядов, которые являются органами самоуправления.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Деятельность советов:

Главный совет лагеря:

Главный совет лагеря собирается 1 раз в 9 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены)

- Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет проректоров (воспитателей):

заседание совета проходит ежедневно:

- разработка идеи, сценария праздника, событий;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;

- проведение самого события;
- анализ проведенного события;
- планирование следующих событий в лагере.

Принципы подведения итогов:

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчёт о жизнедеятельности отрядов (заведующие институтов-отрядов),

- проводит подсчет заработанных флажков по следующей схеме:

Начисление баллов:

трудоу десант – 5 флажков максимально (институт-отряд);

подготовка и участие в мероприятии - 1 флажок максимально (лично);

1 место в любом мероприятии –3 флажка (участнику);

2 место – 2 флажка;

3 место – 1 флажок.

Снятие баллов:

нарушение дисциплины в отряде – 3 флажка;

прогулка без головного убора -1 флажок;

беспорядок в аудиториях – 1 флажок.

Совет института-отряда:

Постоянное объединение участников смены – заведующих института.

На Совете заведующий представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;
- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа института-отряда - это отрядные дела.

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается заведующий институтом.

Заведующий входит в состав Главного совета лагеря.

Заведующий организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- В отрядах также выбираются ответственные за различные направления

деятельности.

- летописец;
- санитар;
- советник трудовых дел
- физорг;

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 5 человек, может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

Совет отряда:

- заведующий;
- летописец;
- санитар;
- советник трудовых дел;
- физорг.

Должностные обязанности:

Заведующий институтом-отрядом:

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Летописец:

- готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);

- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

Советник трудовых дел:

- следит за чистотой и порядком в каютах;
- помогает организовывать дежурство по столовой;
- следит за выполнением режима дня;
- оказывает помощь дневальному- санитару.

Санитар:

- проверяет у учащихся отряда чистоту рук перед едой и после прогулки;
- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;
- проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;

- оказывает помощь советнику трудовых дел.

Физорг:

-проводит физкультминутки в отряде;

-помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

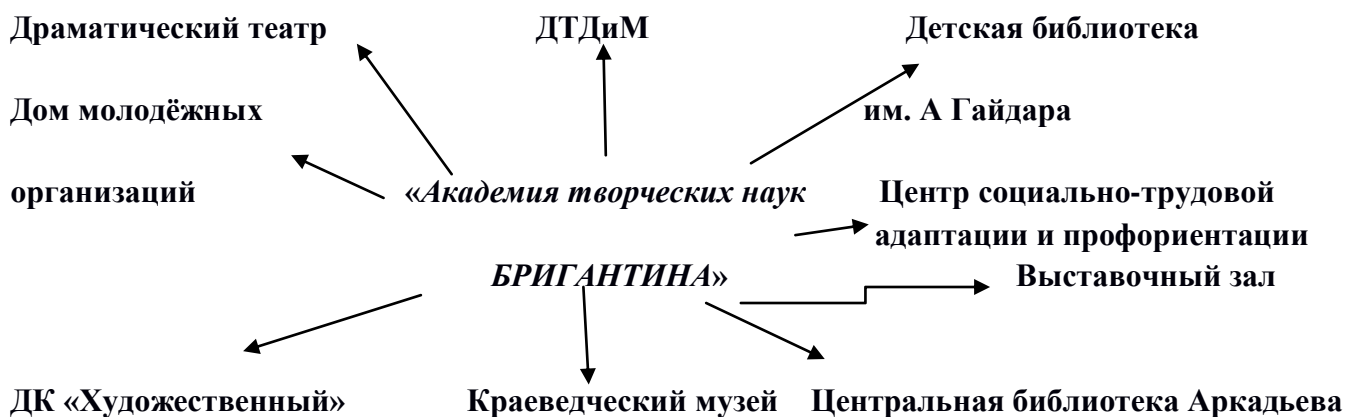
(выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ



С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на июнь, июль 2024 года

План воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящён *семье*.

1 смена (03.06.2024г. – 27.06.2024г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Ежедневно		+	
2.	Открытие лагерной смены АТН «БРИГАНТИНА»: презентация отрядной песни, названия и девиза	04.06.2024		+	
3.	«В гостях у слова». (Праздник, посвящённый Дню русского языка)	06.06.2024		+	
4.	Беседа «Русь, Россия, Родина моя!»	10.06.2024		+	
5.	Познавательная программа «Русские традиции»	11.06.2024		+	
6.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена «Сказочный калейдоскоп», посвящённый 180-летию сказки «Снежная королева».	20.06.2024		+	
7.	83-летию начала ВОВ посвящаем: День памяти и скорби. Театрализованная программа «Прикоснись сердцем к подвигу»	21.06.2024	+	+	
8.	Спортивно -развлекательная программа «Мы за ЗОЖ!», посвящённая Дню молодёжи в	27.06.2024	+		

	России.				
9.	Заккрытие лагерной смены. Праздничная программа «Прощальный огонёк»	27.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Игровая программа, посвящённая открытию лагеря «Детство моё семицветное»	03.06.2024			+
2.	Анкетирование «Интересы и увлечения»	03.06.2024			+
3.	Интеллектуальная игра, посвящённая 450-летию «Азбуке» Ивана Федорова «В гостях у Азбуки».	05.06.2024			+
4.	Викторина к 225-летию рождения А.С. Пушкина «В мире сказок А.С. Пушкина»	06.06.2024			+
5.	Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила».	10.06.2024			+
6.	Викторина «Поехали!», посвящённая 90-летию рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина	13.06.2024			+
7.	Викторина – конкурс « Великий сказочник Датского королевства»	20.06.2024			+
8.	83-летию начала ВОВ посвящаем: обзор книг о Великой Отечественной войне.	21.06.2024			+
9.	Разучивание новых песен. Подготовка к концерту «Ярмарка талантов».	24.06.2024			+
10.	Виртуальная экскурсия «Самара – космическая столица».	26.06.2024			+
11.	173 – летию Самарской области посвящаем: «Что нового узнали?» - опрос.	27.06.2024			+
12.	Акция «Что нам лето подарило» (отзывы, пожелания).	27.06.2024			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Распределение поручений, выбор актива, анкетирование.	03.06.2024			+
2.	Работа органов самоуправления.	03.06- 27.06.2024			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружковая работа по функциональной грамотности: «Читаем, думаем, наблюдаем»	03.06- 27.06.2024			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	Ежедневно			
2.	Спортивное мероприятие «Зоологические забеги»	04.06.2024		+	
3.	Беседа «Здоровые зубы –	05.06.2024		+	

	здоровью любви»				
4.	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	10.06.2024		+	
5.	Минутка здоровья «Вредные привычки».	13.06.2024		+	
6.	Беседа «Как сохранить хорошее зрение»	14.06.2024		+	
7.	Мини-футбол с командами отрядов.	19.06.2024		+	
8.	Спортивно - развлекательная программа «Мы за ЗОЖ!», посвящённая Дню молодёжи в России.	27.06.2024	+		
Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»					
1.	Конкурс «Эмблема отряда».	04.06.2024		+	+
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая родина»	05.06.2024		+	+
3.	Танцевально-игровая программа «Кто во что горазд»	24.06.2024		+	
4.	Концерт «Ярмарка талантов».	25.06.2024		+	
5.	Конкурс рисунков «Достопримечательности моего города»	27.06.2024		+	+
Модуль «<u>Профилактика и безопасность</u>»					
1.	Проведение инструктажа с детьми «Правила поведения в лагере».	03.06.2024		+	
2.	Викторина по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	04.06.2024			+
3.	Конкурс рисунков по ПДД.	07.06.2024		+	
4.	Минутки безопасности: «Дорожный лабиринт».	07.06.2024		+	
5.	Учебно-познавательное занятие «Добрый и злой огонь»	17.06.2024		+	
6.	Информационная безопасность	18.06.2024		+	
7.	Выступление агитбригады ЮИД.	20.06.2024		+	
Модуль «<u>Работа с воспитателями</u>»					
1.	Консультации, беседы.	03.06-27.06.2024			
Модуль «<u>Работа с родителями</u>»					
1.	Родительское собрание.	03.06.2024			
2.	Консультации, беседы.	03.06-27.06.2024			
Модуль «<u>Экскурсии и походы</u>»					
1.	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара)	03.06-27.06.2024		+	

2.	Центральная городская библиотека им. Аркадьева)	03.06-27.06.2024		+	
3.	ДТДиМ	03.06-27.06.2024		+	
4.	ДК «Художественный»	03.06-27.06.2024		+	
5.	Посещение музыкального спектакля детского музыкального театра «Кошкин дом»	05.06.2024		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Марафон «Территория независимости»	03.06.2024		+	
2.	Игра по станциям «В поисках технологий»	18.06.2024		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.	03.06-27.06.2024		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Игра по станциям «В поисках технологий»	19.06.2024г.		+	
2.	Информационная безопасность	19.06.2024г.		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара)	03.06-27.06.2024		+	
2.	Центральная городская библиотека им. Аркадьева)	03.06-27.06.2024		+	
3.	ДТДиМ	03.06-27.06.2024		+	
4.	ДК «Художественный»	03.06-27.06.2024		+	
5.	Посещение музыкального спектакля детского музыкального театра «Кошкин дом»	05.06.2024		+	

2 смена (01.07.2024г. – 24.07.2024г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					

1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Ежедневно		+	
2.	Открытие лагерной смены АТН «БРИГАНТИНА»: презентация отрядной песни, названия и девиза	01.07.2024		+	
3.	Беседа «Во граде Муроме...» Развлекательная программа «Ромашка на счастье» Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – наша дружная семья», посвященный Дню Семьи, Любви и Верности.	08.07.2024		+	
4.	Беседа «Русь, Россия, Родина моя!»	08.07.2024		+	
5.	КВН по сказкам «Русские народные сказки»	17.07.2024		+	
6.	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!», посвященный году Семьи.	22.07.2024		+	
7.	Конкурсно-игровая программа «Друг вокруг».	23.07.2024		+	
8.	Торжественная линейка, посвящённая подведению итогов лагерной смены. Закрытие лагерной смены «Академия творческих наук «БРИГАНТИНА» («Минута славы»)	24.07.2024		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1.	Игровая программа, посвящённая открытию лагеря «Детство моё семицветное»	01.07.2024			+
2.	Анкетирование «Интересы и увлечения»	01.06.2024			+
3.	Викторина, посвящённая 100-летию произведения В. Бианки «Чей нос лучше?»	04.07.2024			+
4.	Викторина «В мире сказок», посвящённая 190-летию создания сказки Петра Ершова «Конёк-горбунок».	05.07.2024			+
5.	Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила».	10.07.2024			+
6.	80-летию полного снятия Блокады Ленинграда посвящаем: обзор книг.	18.07.2024			+
7.	Конкурс «Робинзонов»	19.07.2024			+
8.	Викторина «Самара – космическая столица»	22.07.2024			+
9.	Виртуальная экскурсия по	23.07.2024			+

	достопримечательностям города. Чтение стихов, песен сызранских авторов.				
10.	Акция «Что нам лето подарило» (отзывы, пожелания).	24.07.2024			+
Модуль «<u>Самоуправление</u>»					
1.	Распределение поручений, выбор актива, анкетирование.	01.07.2024			+
2.	Работа органов самоуправления.	01.07- 24.07.2024			+
Модуль «<u>Дополнительное образование</u>»					
1.	Кружковая работа по функциональной грамотности: «Азбука финансовой грамотности».	01.07- 24.07.2024			+
Модуль «<u>Здоровый образ жизни</u>»					
1.	Зарядка	Ежедневно			
2.	Занятие по ЗОЖ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	04.07.2024		+	
3.	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»	05.07.2024		+	
4.	Минутка здоровья «Вредные привычки»	09.07.2024		+	
5.	Игра-путешествие по станциям «Будь здоров»	15.07.2024		+	
6.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».	17.07.2024		+	
7.	Мини-футбол с командами отрядов.	22.07.2024		+	
Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»					
1.	Конкурс «Эмблема отряда».	01.07.2024		+	+
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – наша дружная семья», посвященный Дню Семьи, Любви и Верности.	08.07.2024		+	+
3.	Конкурс рисунков «Люблю природу русскую!»	09.07.2024		+	
4.	Театральный конкурс, посвящённый 70-летию произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».	10.07.2024		+	
5.	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!», посвященный году Семьи.	22.07.2024		+	
6.	Конкурс рисунков «Достопримечательности моего города»	23.07.2024		+	+
Модуль «<u>Профилактика и безопасность</u>»					
1.	Проведение инструктажа с детьми	01.07.2024		+	

	«Правила поведения в лагере».				
2.	Час безопасности: « Викторина по правилам дорожного движения»	03.07.2024			+
3.	Профилактика ПДД «В гостях у Светофора».	10.07.2024		+	
4.	Игра «Красный, жёлтый, зелёный».	12.07.2024		+	
5.	Викторина «Правила обращения с огнём»	16.07.2024		+	
6.	Игровая программа «Дорожный калейдоскоп».	18.07.2024		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Консультации, беседы.	01.07-24.07.2024			
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание.	01.07.2024			
2.	Консультации, беседы.	01.07-24.07.2024			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара)	01.07-24.07.2024		+	
2.	Центральная городская библиотека им. Аркадьева)	01.07-24.07.2024		+	
3.	ДТДиМ	01.07-24.07.2024		+	
4.	ДК «Художественный»	01.07-24.07.2024		+	
Модуль «Профорентация»					
1.	Марафон «Территория независимости»	11.07.2024		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.	01.07-24.07.2024		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Игра по станциям «В поисках технологий»	19.07.2024г.		+	
2.	Информационная безопасность	19.07.2024г.		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара)	01.07-24.07.2024		+	
2.	Центральная городская библиотека им. Аркадьева)	01.07-24.07.2024		+	

3.	ДТДиМ	01.07-24.07. 2024		+	
4.	ДК «Художественный»	01.07-24.07. 2024		+	

III. Образовательный блок

1. Программа по формированию функциональной грамотности

«Читаем, думаем, наблюдаем» (1 смена)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем, думаем, наблюдаем» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа «Читаем, думаем, наблюдаем» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Решаются задачи эмоционального, творческого, литературного развития обучающихся, а также проблемы нравственно – этического воспитания. Современная школа вооружает ребенка навыком чтения, т.е. формирует чтеца, все школьники овладевают техникой чтения, все без исключения способны прочитать предложенный им текст, но этого стало недостаточно. К сожалению обучающиеся без побуждения со стороны взрослых, мало читают. А это значит, что уже в русле формирования навыков чтения необходимо воспитывать активного, вдумчивого читателя.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 - 11 лет. Сроки реализации программы– 1 смена. Объём часов, отпущенных на занятия – 12 часов.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы, планируемые результаты и оценочный механизм освоения программы.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе; развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задачи:

- формировать представление об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формировать навыки использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формировать и совершенствовать навыки обработки, организации и представления информации;
- содействовать накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования
 Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Форма подведение итогов: участие в конкурсах, литературно-музыкальные композиции, викторины, мини-проекты, промежуточная аттестация.

1.3. Учебно-тематический план ДООП

№ п\п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводная беседа. Библиотека – информационный центр школы.	1	0	1
2.	Настоящий читатель.	1	0	1
3.	Любимые книги.	1	0	1
4.	Основные правила пользования библиотекой.	0	1	1
5.	История возникновения информационных центров.	1	0	1
6.	Методы работы с информацией.	1	0	1

7.	Информационная культура школьника.	1	0	1
8.	Писатели и художники в одном лице.	1	0	1
9.	Будь здорова, книжка!	0	1	1
10.	Методы работы с книгой.	0	1	1
11.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	1	0	1
12.	Подведение итогов.	0	1	1
ИТОГО		8	4	12

1.4. Содержание программы.

Тема 1. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 2. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 3. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 4. Основные правила пользования библиотекой.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 5. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 6. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 7. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 8. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 9. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 10. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 11. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 12. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

1.5. Методическое обеспечение ДООП.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки уровня сформированности читательской грамотности предлагаю использовать следующие методики:

- анкету «Хороший ли я читатель?», позволяющую увидеть уровень самооценки учащихся;

- «Тест на оценку сформированности навыков чтения» (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 1-4 классах» Л.А. Ясюковой).

Анкета для читателя «Хороший ли я читатель?»

Задумывались ли Вы о том, как надо правильно читать?

Что происходит в Вашей голове, когда Вы читаете?

Что такое активный, эффективный, гибкий читатель?

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав один из ответов: ДА, НЕТ, ИНОГДА.

1. Я активный читатель, я думаю во время чтения не только о сюжете, но и том, как я читаю. _____

2. До начала чтения я ставлю себе цель и проверяю себя — правильно ли я читаю. _____

3. Разные тексты я читаю по-разному. Если это повествовательный текст, то я обращаю внимание на его персонажей, время и место действия. В информационном тексте я обращаю внимание на факты, в тексте — рассуждений — на мнения, на точку зрения, аргументы. _____.

4. До начала чтения я читаю заголовки и подзаголовки, просматриваю названия глав, иллюстрации. _____

5. До начала чтения я спрашиваю себя: о чем может быть эта книга, этот текст? Я прогнозирую содержание. _____

6. Во время чтения я задаю себе вопрос: о чем эта часть текста? Соединяется ли она по смыслу с предшествующей? Я слежу за своим пониманием текста. _____

7. Я обращаю внимание на незнакомые слова, определяю их значение по контексту, спрашиваю у других, смотрю в словаре. _____

8. Закончив чтение, я спрашиваю себя: а) что я узнал нового? б) что еще я знаю по этому вопросу? в) что еще мне хочется узнать? _____

9. Закончив чтение, я задаю себе вопрос: все ли я понял в этом тексте? Могу ли я его кратко пересказать? _____

Подсчёт результатов:

Да – 1 балл; Нет – 0 баллов; Иногда – 0,5 балла.

Анализ результатов: 12 баллов – очень хороший читатель;

6 баллов – средний уровень;

Менее 6 – надо улучшать умения читать.

Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 1-4 классах» Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Инструкция для учащихся: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Ключ к тесту навыка чтения:

1 – леса, 2 – птица, птичка, 3 – луч света, лучик, луч, звук, 4 – густые, 5 – стояли, деревьев стояли, встали, 6 – тихо, 7 – слышала, 8 – листа, листочка, листика, 9 – под, 10 – не бывала, не была, не ходила.

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум – 10).

Зоны

- 1 уровень патологии
- 2 слабый уровень 0–4б.
- 3 средний уровень 5–7б.
- 4 хороший уровень 8–9.
- 5 высокий уровень 10б.

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

РАБОТА С ТЕКСТАМИ РАЗЛИЧНОГО ФОРМАТА

Рассмотрите билет. Выполните задания.

Задание 1. Запишите в таблице верные ответы на вопросы.

Вопросы	Ответы
Какой адрес у дельфинария?	
Сколько стоит билет на представление?	
Когда Миша с сестрой пойдут на представление?	
Укажите время начала представления.	
В каком случае можно обменять билет на представление?	
Что нельзя делать зрителю в зале?	

Задание 2. Прочитайте записку от мамы. Заполните пробелы, сделанные в тексте.

Записка.

Миша, я ушла на работу. Не забудь, ты сегодня с сестрой идёшь в _____. Доехать очень просто. На метро до станции _____, а там найдёте _____. Выхать лучше пораньше, потому что _____.

Задание 3. Подумайте, посмотрят ли Миша с сестрой представление, если они доберутся до здания дельфинария в 16:05?

- 1)Да
- 2)Нет

Подтвердите свой ответ словами из текста _____ .

Задание 4. Миша с сестрой вовремя приехали в дельфинарий. Посмотрели половину представления. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет производиться лотерея. Разыгрывается поездка в Турцию. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам представления. Выигрышным оказался билет Серия ВА №032430. Выиграл ли Миша? Обведите верный ответ. 1)Да 2)Нет

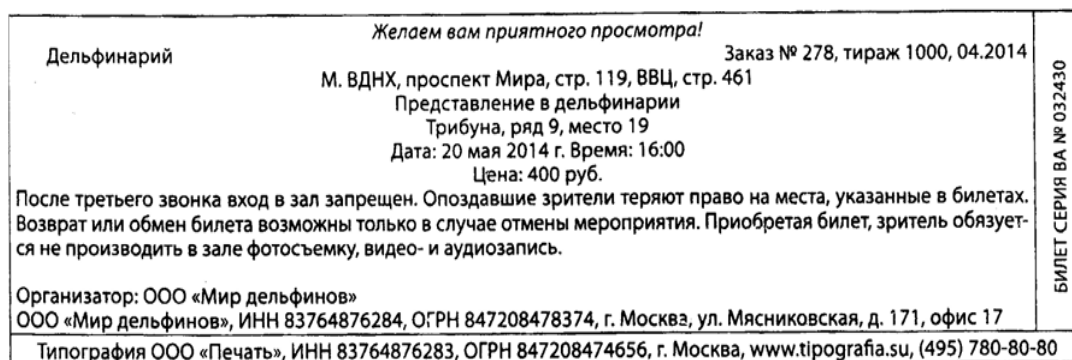
К кому должны обратиться победители лотереи?

Запишите ответ _____

Задание 5. Маме Миши очень понравился дизайн билета. Подскажите, к кому ей обратиться, чтобы сделать рекламные буклеты для своего проекта?

Запишите название типографии: _____

Запишите телефон типографии: _____



1. Библиотечно-библиографические знания школьникам. Сборник – М. Книга, 2018г
2. Бодрова Н. И. Читатель-подросток. в кн.: В помощь школьным и детским библиотекам. М. 2020г с. 34-46.
3. Линкова И.Я. «Что может книжка» М. Знание , 2020г.
4. Цюрупа Э. Умешь ли ты читать М, «Сов.Россия», 2020г.
5. Я с книгой открываю мир. Методические рекомендации. Н.Новгород, 2021г.
6. Журавлева А.П. Звук и смысл. М., «Просвещение»,2020г.
- 7.Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника. Учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. М., 2022г.
- 8.Рудченко Л.И. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение 1-4 классы. «Учитель», 2021.
- 9.Внеклассное чтение. Учим играя, «Учитель»,2021г.

10. Дьячкова Г. Т. Литературное чтение, 1-4 класс. Внеклассные занятия. «Учитель», 2020г.

11. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2019, № 5, 71-76.

12. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы XX межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2020

Интернет-ресурсы:

1. BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы. www.bibliogid.ru

2. Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах. <http://skazvikt.ucoz.ru/>

3. LIBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум. <http://www.library.ru/>

4. <http://rusla.ru/rsba/> РШБА (Российская школьная библиотечная ассоциация)

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fgskiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202022-4%20класс%20ЭП.pdf

[https://sckola-](https://sckola-prokina.edu)

[penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf)

2. Программа по формированию функциональной грамотности

«Азбука финансовой грамотности» (2 смена)

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 - 12 лет. Сроки реализации программы – 1 смена. Объём часов, отпущенных на занятия – 12 часов.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

2.2. Цели и задачи программы, планируемые результаты и оценочный механизм освоения программы.

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Освоение программы курса «Азбука финансовой грамотности» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2.3. Учебно-тематический план ДООП

№ п\п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в экономику.	1	0	1
2.	Потребности. Виды потребностей.	1	0	1
3.	Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	0	1	1
4.	Какие бывают товары. Приобретение товаров и услуг.	0	1	1
5.	Реклама. Роль рекламы.	1	0	1
6.	Деньги. Появление денег.	1	0	1
7.	Деньги и страны. Хранение денег.	1	0	1
8.	Источник дохода. «Маркетинг». Обмен.	1	0	1
9.	Рынок. Торговля.	0	1	1
10.	Взаимоотношения продавца и покупателя.	0	1	1
11.	Конкуренция.	1	0	1
12.	Итоговое занятие.	0	1	1
ИТОГО		7	5	12

2.4. Содержание программы.

1. Введение в экономику

Введение в экономику.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: дискуссия; беседа;

2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок - игра. Открытие твоего дела - проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

2.5. Методическое обеспечение ДООП

Контекстные задачи и задания на формирование финансовой грамотности.

Сюжет контекстной задачи, которая используется на уроках математики:

«Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег. Некоторую сумму он может накопить, если будет еженедельно откладывать карманные деньги, которые ему дают родители. Кроме того, он может заработать деньги, подрабатывая в свободное от учебы время курьером. Оборудование для компьютера родители могут купить для Миши в кредит, с условием, что он будет компенсировать им все выплаты по кредиту. Известна сумма карманных денег, которые дают родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления компьютера».

Задания:

1. Магазин посещают в среднем 500 клиентов в день. Средний чек 450 рублей. Найдите ежемесячную выручку. Указание: Средний чек = Ежемесячная выручка: Число клиентов за месяц.

*Требуется рассчитать, каким должен быть средний чек магазина, чтобы ежемесячная выручка (за 30 дней) увеличилась на 20%. Предложить методы увеличения среднего чека

2. В гипермаркете можно купить картофель на развес, т.е. килограммами или в упаковках - сетках по 10 кг.

А) во что обойдется 1 кг помидоров в сетке?

Б) Что выгоднее купить 1 сетку и картофель на развес, если нам нужно 5 кг? Некоторые люди считают, что выгоднее купить сетку картофеля, чем отдельно по 1 кг? Объясните их позицию.

В) Другие люди считают покупку сетки картофеля плохим финансовым решением. Как вы думаете почему?

Квест «Как правильно планировать семейный бюджет, чтобы накопить?»

Данный квест был представлен как результат выпускного проекта, допущенного к защите старшим методистом РМЦ Л.Н.Ивановой, в Сибирском институте управления – филиале РАНХ и ГС, региональном методическом центре по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Новосибирской области, набрав второй результат среди десяти представленных проектов.

Методическая характеристика

Цель: Получение опыта экономически разумного поведения в отношении семейного бюджета.

Задачи:

1. Совершать необходимые расходы.
2. Совершенствовать навыки использования ИКТ.
3. Получить коммуникативный опыт совместной работы.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что при планировании семейного бюджета необходимо рационально тратить денежные средства.

Умения:

– разумно тратить денежные средства и бережно относиться к семейному бюджету.

Компетенции:

Принимать рациональные решения о расходовании денежных средств.

Соотносить свои желания, потребности и возможности.

Планируемые результаты

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
-оперировать базовыми понятиями: семейный бюджет, доход, расходы, сбережения. -знать источники доходов и направлений расходов семьи, -уметь находить необходимую информацию о банках	-сравнение доходов и расходов для принятия решения. -умение находить актуальную информацию в сети Интернет;	-получить опыт командной работы и развития коммуникативных навыков; - понимать личную ответственность за принятия решения.

Описание хода занятия с организацией учебной деятельности(ориентировочная технологическая карта)

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Начальный этап	Учитель сообщает, что занятие пройдет в форме квеста, определяет игровое пространство, временные рамки, делит на команды, знакомит с легендой и правилами игры. Легенда: «Каждая команда – это семья из пяти человек: папа, мама, бабушка, сын-студент, дочь-школьница. Ваша задача пройти пять локаций за 45 минут. Время пребывания на каждой локации ограничено. Перед началом прохождения локаций, выполнив определённое задание, вы получите необходимую сумму денег для расходов.	<i>Включаются в игровое пространство, делятся на команды до 5 человек, знакомятся с правилами.</i>
II. Ролевой этап	Учитель предлагает сложить правильный семейный бюджет, собрав словосочетание из слогов (Приложение 4.1) Учитель выдаёт каждой команде маршрутный лист, конверты с деньгами и конверт для накоплений. (Приложение 4.2) Помогает в осуществлении выбора учащимися; (Приложение 4.3) координирует деятельность учащихся при решении поставленных работ. (Приложения 4.3, 4.4, 4.5, 4.6)	<i>Собирают словосочетание, распределяют обязанности. Вникают в суть заданий, выполняют, решают предложенные на каждой локации задания, находят отгадки, сэкономленные деньги собирают в отдельный конверт.</i>
III. Заключительный этап	Напоминает сообщённые в начале занятия правила и параметры оценки квеста, совместно с учащимися заслушивает отчёты групп о проделанной работе (посчитать сэкономленные денежные средства), подводит итоги квеста.	<i>Команды представляют результаты своей работы, участвуют в оценивании работы по заранее определённым учителем критериям. По результатам исследования проблемы формируются выводы и предложения.</i>

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2017.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 2022.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2023.

5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2021
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2015.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 2017.

IV. Ресурсное обеспечение Программы.

1. Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.
7. Музыкальная аппаратура.
8. Мультимедийное оборудование.
9. Кабинеты для отрядов и творческих лабораторий (кружков), оборудованные ИКТ.
10. Актальный зал, спортивный зал, обеденный зал, спортивная площадка .

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 1,2 этажа
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.
Информационно –	Книги, журналы. Электронный читальный

методический центр	зал.
Актальный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонки, микрофоны
Компьютерный класс	Наличие компьютеров.

2. Информационно-методическое обеспечение

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2021 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2021 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2022 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2021 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2020 г.

3. Кадровое обеспечение.

Направление программы	Кадры
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	<p>1 смена Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря 10 воспитателей 5 вожатых 1 психолог 3 уборщика помещений Медицинский работник (по согласованию) Повар и кухонный работник (по согласованию)</p> <p>2 смена Начальник лагеря Заместитель начальника лагеря 4 воспитателя 2 вожатых 1 психолог 1 уборщик помещений Медицинский работник (по согласованию)</p>

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

V. Заключение.

Самоанализ и оценка разработанной программы.

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ гимназии г. Сызрани «Академия творческих наук «БРИГАНТИНА» по структуре полностью построена в соответствии с данными методическими рекомендациями.

Программа изложена стилистически грамотно, отсутствуют грамматические ошибки.

Цель Программы сформулирована ясно и точно. Она достижима и чётко связана с задачами. В свою очередь задачи сформулированы как этапы достижения цели. Они описывают, каким образом можно добиться цели. Цели и задачи Программы в полной мере взаимосвязаны с образовательными и воспитательными результатами деятельности.

В Программе отражено многообразие различных видов и форм воспитательной деятельности.

Для реализации задач используются различные формы воспитательной работы:
– **традиционные:** устный журнал, этическая беседа, гостиная;

- **дискуссионные:** диспут, час разгаданных и неразгаданных тайн;
- **национально-обрядовые:** народные праздники, посиделки, народные забавы;
- **телевизионные:** “Минута славы”, “Умники и умницы”, “КВН”;
- **коллективно творческие дела:** эстафета “Ромашка”, кольцовка;
- **нестандартные:** спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- **импровизации:** “У зеркала”, “Смешинка”, “Театр-экспром”.

Виды и формы воспитательной деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Ролевая игра, круглый стол, интеллектуальный марафон,
2.	Общественная	Содействует социализации воспитанников.	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Диспуты на нравственные темы, этикет тестирование, анкетирование, акции милосердия.
4.	Спортивно – оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по территории, столовой, отряду и т.д.

Каждый раздел содержания Программы технологически качественно проработан, что позволяет в полной мере реализовать поставленную цель и достичь всех ожидаемых результатов.

Достаточность ресурсного обеспечения позволяет в полном объёме реализовать Программу воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ гимназии г. Сызрани «Академия творческих наук «БРИГАНТИНА».

Приложение 1

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 1 смена (03.06.2024г.-27.06.2024г.)

ГБОУ гимназия г. Сызрани

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	Организационное мероприятие «Здравствуй, академия творческих наук БРИГАНТИНА!»	Открытие лагерной смены АТН «БРИГАНТИНА»: презентация отрядной песни, названия и девиза.	Интеллектуальная игра, посвящённая 450-летию «Азбуке» Ивана Федорова «В гостях у Азбуки». Посещение музыкального спектакля детского музыкального театра «Кошкин дом»	«В гостях у слова». (Праздник, посвящённый Дню русского языка) (5 отряд) Викторина «В мире сказок А.С. Пушкина».	Конкурс рисунков по ПДД. (отв. 1 отряд) Минутки безопасности: «Дорожный лабиринт»	Соревнования. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила»	Беседа «Русь, Россия, Родина моя!» Познавательная программа «Русские традиции»
Образовательный блок		Вводная беседа. Библиотека – информационный центр школы.	Настоящий читатель.	Любимые книги.		Основные правила пользования библиотекой.	
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	Викторина «Поехали!», посвящённая 90-летию рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина Минутка здоровья «Вредные	Беседа «Как сохранить хорошее зрение»	Беседа «О правилах пожарной безопасности». Учебно-познавательное занятие «Добрый и злой огонь»	Информационная безопасность Игра по станциям «В поисках технологий» Интеллектуально-развлекательная игра QUIZ «День цифры».	Мини-футбол с командами отрядов.	Выступление агитбригады ЮИД. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена «Сказочный калейдоскоп», посвящённый 180-летию сказки «Снежная	83-летию начала ВОВ посвящаем: День памяти и скорби. Театрализованная программа «Прикоснись сердцем к подвигу»

	привычки»					королева».	
Образовательный блок	История возникновения информационных центров.	Методы работы с информацией.		Информационная культура школьника.	Писатели и художники в одном лице.	Будь здорова, книжка!	
	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Воспитательный блок	Ганцевально-игровая программа «Кто во что горазд»	Концерт «Ярмарка талантов»	Виртуальная экскурсия «Самара – космическая столица». Конкурс рисунков «Достопримечательности моего города»	Закрытие лагерной смены. Праздничная программа «Прощальный огонёк». Спортивно - развлекательная программа «Мы за ЗОЖ!», посвящённая Дню молодёжи в России.			
Образовательный блок	Методы работы с книгой.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	Подведение итогов.				

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 2 смена (01.07.2024г.-24.07.2024г.)

ГБОУ гимназия г. Сызрани

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Воспитательный блок	Организационное мероприятие «Здравствуй, академия творческих наук БРИГАНТИНА!»	Открытие лагерной смены «Академия творческих наук БРИГАНТИНА»: презентация отрядной песни, названия и девиза.	Час безопасности: «Викторина по правилам дорожного движения»	Викторина, посвящённая 100-летию произведения В. Бианки «Чей нос лучше?» Занятие по ЗОЖ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Спортивное мероприятие «Весёлые старты». Викторина «В мире сказок», посвящённая 190-летию создания сказки Петра Ершова «Конёк-горбунок».	Беседа «Во граде Муроме...» Развлекательная программа «Ромашка на счастье» Конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я – наша дружная семья», посвященный Дню Семьи, Любви и Верности.	Минутка здоровья «Вредные привычки» Беседа «Русь, Россия, Родина моя!»
Образовательный блок		Введение в экономику.	Потребности. Виды потребностей.		Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.		Виды товаров. Приобретение товаров и услуг.
	Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)
Воспитательный блок	Профилактика ПДД «В гостях у Светофора» Театральный конкурс, посвящённый 70-	Марафон «Территория независимости»	Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Игра-путешествие по станциям «Будь здоров»	Викторина «Правила обращения с огнём» Спортивное соревнование	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». КВН по сказкам «Русские	Игровая программа «Дорожный калейдоскоп» 80-летию полного снятия Блокады

	летию произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».				«Ловкие, сильные, смелые»	народные сказки»	Ленинграда посвящаем: обзор книг.
Образовательный блок	Реклама. Роль рекламы.	Деньги. Появление денег.		Деньги и страны. Хранение денег.		Источник дохода. «Маркетинг». Обмен.	Рынок. Торговля.
	Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Воспитательный блок	Игра по станциям «В поисках технологий» Информационная безопасность.	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!», посвященный году Семьи. Викторина «Самара – космическая столица».	Конкурсно-игровая программа «Друг вокруг».	Торжественная линейка, посвящённая подведению итогов лагерной смены. Закрытие лагерной смены «Академия творческих наук «БРИГАНТИНА» («Минута славы)»			
Образовательный блок	Взаимоотношения продавца и покупателя.	Конкуренция.	Итоговое занятие.				

Содержание программы

Реализация цели и задач смены осуществляется в *форме сюжетно - ролевой игры*. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату (аудиторию) для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, конференц-зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Ребята обучаются в институтах. Отдыхающие узнают историю родного края, познакомятся с его культурой, совершат экскурсии по культурным местам города Сызрани, окунутся в мир поэзии, музыки, искусства, узнают об экологической обстановке в Самарской области, в г. Сызрани; повторяют правила дорожного движения.

Подведение итогов реализации данного проекта, рефлексия игры, анализ «Мачта достижений». Жители лагеря (дети и педагоги), обучаясь в Академии знакомятся с потенциалом, внутренним миром каждого; учатся организовывать активный отдых и досуг; приобретают опыт общения и возможность демонстрировать свои достижения, а также способствуют укреплению и сохранению не только физического, но и психического здоровья.

Понятийный словарь смены:

«Академия творческих наук БРИГАНТИНА» - оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей ГБОУ гимназии г. Сызрани

- **«ректор»** – зам. Начальника лагеря, которому подчиняется большой ученый совет.

В ученый совет входят:

- **проректор по БЖД** – медсестра;
 - **проректор по учебно-воспитательной работе** – воспитатели;
- **« институты »** - отряды подчиняются проректорам по учебно- воспитательной работе.
- **« заведующий институтом »** - командиры отрядов.

Институт (отряд) имеет зачётную книжку, в которую заносятся его достижения. В Академии ведётся экран достижений, на котором отображаются личные достижения воспитанников. Выявляются лидеры среди отрядов и в личном зачете. Образовательный процесс осуществляется по плану-расписанию.

- «**флажки**» – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).

В сюжете игры злой Пират разбросал флажки с мачт отрядных Бригантин, и в начале смены вводится игра – «Помоги вернуть все флажки на мачту». Чтобы собрать все флажки, надо проявить себя в деле и выиграть по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше флажков и украсить ими мачты Бригантин.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Чудо-дерево, экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению массовых тематических мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами и воспитанниками по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые

<p>эффективной коммуникации, самоконтроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов. 	<ol style="list-style-type: none"> игры. 4. Социально – психологическое консультирование 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
---	--	--

Формирование социально-активной личности

<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
---	---	--

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

<p>1. Система работы по профилактике правонарушений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение асоциального поведения учащихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических</p>

	<p>поведения детей. 2.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Формирование культуры ЗБОЖ.</p>	<p>программ индивидуального сопровождения детей. 2.Организация и проведение тренингов. 3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.</p>
--	--	--

Мониторинг воспитательного процесса

Диагностика участников смены. Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня.

Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены

2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Психометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1 неделя смены
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн	Воспитатели	2 неделя смены
7	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены