

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Технологическая карта урока по английскому языку.

Тема: «Приготовление еды».

Класс: 6 В

Дата проведения: 14.11.2020 г.

Автор: Полоса Елена Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

E-mail: helenpolosa@mail.ru

г. Сызрань
2020-2021 учебный год

Технологическая карта открытого урока по теме: «Приготовление пищи».

ФИО учителя: Полоса Е.С.

Учебный предмет: Английский язык.

Класс: 6 В.

Цель: создать условия для развития коммуникативных навыков по теме через разнообразные виды речевой деятельности.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Педагогические технологии: элементы технологии коммуникативного обучения и технологии обучения в сотрудничестве.

Тема	Проблемы экологии	
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности по теме: «Приготовление пищи». • Совершенствовать умение восприятия аутентичного текста на слух с выборочным пониманием необходимой информации, а также навыки устной речи по теме. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД (универсальные учебные действия)
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование практических умений использовать полученные знания; • освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Приготовление пищи»; • осуществлять монологическое высказывание по теме: «Приготовление пищи»; • совершенствовать навыки аудирования и устной речи. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативной компетенции; - Формирование общекультурной и этнической идентичности; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие

		<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - Умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; - Владение устной и письменной речью; - Умение формулировать собственное мнение и позицию; - Умение задавать вопросы; - Воспитание уважительного отношения к мнению других.
Учебно-познавательные задачи	<p>Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке. Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения.</p>	
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме, составление связного высказывания, Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий.</p>	
Учебные ситуации	<p>Ситуация – иллюстрация Ситуация - общение Ситуация – проблема Ситуация – оценка</p>	
Основные понятия	<p>Лексические единицы по теме: «Приготовление пищи».</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык,	Фонетическая и лексическая разминка	- Учебник: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Звёздный английский 6 класс / Английский язык. 6 класс. Учебник. – М.:

география.	Тестовые задания Фронтальный опрос Работа в парах Самостоятельная работа	Просвещение, 2019 г. - Раздаточный материал; - Интерактивная доска, ноутбук, проектор, колонки; - Интерактивная презентация.
------------	---	---

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационно – мотивационный этап						
Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы. Обращает внимание обучающихся на предложенные фотографии и на отсутствие некоторых из них. Создает проблемную ситуацию, мотивируя обучающихся. Просит дополнить недостающие фрагменты и выдвинуть предположения о теме урока, ориентируясь на предложенный материал. Просит перечислить возникающие затруднения и способы их	Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.	Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализировать объект.	Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника, строят понятные высказывания.	Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.

устранения. Создает проблемную ситуацию.						
Информационно-аналитический этап						
<p>Помогает обучающимся показать ранее приобретенные знания в тестовой форме.</p> <p>Анализирует вместе с обучающимися полученные результаты, просит перечислить возникающие затруднения и назвать способы их устранения. Создает проблемную ситуацию и создает условия для индивидуальной, парной, групповой работы (по выбору обучающихся).</p> <p>Выясняет возникшие трудности.</p> <p>Предлагает в дискуссионной форме обсудить полученную информацию.</p> <p>Предлагает обучающимся самостоятельно сделать выводы.</p>	<p>Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи.</p> <p>Осознанно выполняют задания с множественным выбором, на основе полученных знаний.</p> <p>Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия.</p> <p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее.</p> <p>Развитие умения перевода, используя речевые клише.</p> <p>Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. Уметь выделять существенную информацию из текстов, Интернета.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p> <p>Проявляют уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p> <p>Задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Соотносят свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Сравнивают материал с жизненным опытом.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и анализируют ошибки.</p> <p>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.</p>

Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом. Используя игровую форму, предлагает выдвинуть мысли по поводу темы следующего раздела учебника.						
--	--	--	--	--	--	--

Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)

Домашнее задание: выполнить задания в Skysmart

<p>Организует рефлексию. Обращает внимание на корзинку с фруктами и, если все цели и задачи достигнуты, то корзина наполняется, если нет, то выясняют причины и находят способы устранения проблемы.</p> <p>Озвучивает домашнее задание.</p> <p>Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими обучающимися правильность само</p>	<p>Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Формулируют собственное мнение.</p> <p>Уметь точно выразить свои мысли.</p>	<p>Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.</p> <p>Определяют вид и объем домашней работы.</p> <p>Оценивают</p>	<p>Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).</p> <p>Прогнозируют результаты работы</p>
--	--	---	---	--	--	---

оценивания.					результаты достигнутого на уроке.	
-------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--