

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Технологическая карта + краткий план – конспект модульного урока по английскому языку.

Тема: «Проблемы экологии».

Класс: 10 (углублённый уровень).

Дата проведения: 21.02.2023 г.

Автор: Полоса Елена Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

E-mail: helenpolosa@mail.ru

Рекомендации для учителя: для эффективного проведения данного занятия необходимо знать цели каждой стадии модульного урока, в совершенстве владеть методическими приёмами: Mind Map, Cluster, Зигзаг. Необходимо также умение пользоваться интерактивной доской.

г. Сызрань
2022-2023 учебный год

Технологическая карта открытого урока по теме: «Проблемы экологии».

ФИО учителя: Полоса Е.С.

Учебный предмет: Английский язык.

Класс: 10 (углублённый уровень)

Цель: создать условия для развития коммуникативных навыков по теме через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).

Тип урока: модульный урок.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления, коммуникативное обучение.

Методические приёмы: «Карта памяти», «Зигзаг», «Кластер».

Тема	Проблемы экологии	
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами во всех видах речевой деятельности по теме: «Проблемы экологии». • Совершенствовать умение поискового чтения, умение восприятия аутентичного текста на слух с выборочным пониманием необходимой информации, а также навыки устной речи по теме. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД (универсальные учебные действия)
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы во всех видах речевой деятельности по теме «Проблемы экологии»; -осуществлять небольшое монологическое и диалогическое высказывание по теме; - совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> • умение поискового 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к познавательной деятельности; - формирование общекультурной и этнической идентичности; - осознание возможных трудностей и стремление к их преодолению языка; - развитие критического мышления. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - развитие ИКТ- компетенции. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;

	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение восприятия аутентичного текста на слух с выборочным пониманием необходимой информации; • навыки устной речи. 	<p>- умение анализировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</p> <p>- умение отделять главное от второстепенного при работе с текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <p>- владение устной и письменной речью;</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение задавать вопросы;</p> <p>- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.</p>
Учебно-познавательные задачи	<p>Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.</p> <p>Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения.</p>	
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Употребление лексики по теме, составление связного высказывания,</p> <p>Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий.</p>	
Учебные ситуации	<p>Ситуация – иллюстрация</p> <p>Ситуация - общение</p> <p>Ситуация – проблема</p> <p>Ситуация – оценка</p>	
Основные понятия	<p>Лексические единицы по теме: «Проблемы экологии».</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, география, история.	Фонетическая и речевая разминки. Фронтальный опрос.	<p>- Учебник: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык. Звёздный английский (10-11) (Углублённый) / Английский язык. 10 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>- Раздаточный материал;</p>

	Групповая работа. Тестовые задания.	- Интерактивная доска, нетбук, проектор, колонки; - Интерактивная презентация с гиперссылками. - видеофрагмент 1 https://www.youtube.com/watch?v=MugsIYfCmdc - видеофрагмент 2 https://www.youtube.com/watch?v=aTrWtFR_FrQ
--	--	---

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Организационно – мотивационный этап (этап «Вызов»)						
Приветствие. Проверка готовности. Учитель проводит фонетическую и речевую разминку. После разминки предлагает посмотреть видеотрегмент о планете Земля. Создает проблемную ситуацию, мотивируя обучающихся - просит заполнить обучающихся «Карту памяти» - зафиксировать основные факты, которые необходимо знать каждому жителю	Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.	Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализируют объект.	Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника, строят понятные высказывания.	Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.	Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.

планеты.						
Информационно-аналитический этап (этап «Осмысление»)						
Представляет новые лексические единицы по теме. Создает проблемную ситуацию. Предлагает провести исследование. Организует деятельность обучающихся в группах. Раздает необходимый материал. Выясняет возникшие затруднения. Объясняет, что конечный результат исследования – заполненный кластер. Учитель предлагает обучающимся осуществить в дискусионной форме, взаимооценку по результатам групповой работы с выбором оптимального варианта для	Знакомятся с новыми лексическими единицами. Включаются в совместную деятельность, ищут способы решения учебной задачи характерной для конкретной группы. Осознанно выполняют работу с текстом большого объёма в поисковом режиме. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания. Анализируют ответы других групп, кратко заполняют кластер, систематизируя и обобщая полученную информацию.	Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. Развитие умения перевода, используя речевые клише. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. Уметь выделять существенную информацию из текста.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию.	Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом.	Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения.

<p>заполнения кластера. Предлагает обучающимся самостоятельно сделать выводы по теме исследования.</p> <p>Предлагает посмотреть второй видеофрагмент о проблемах экологии с целью выполнения интерактивного теста.</p> <p>В процессе просмотра выясняет возникшие затруднения, связанные с неизвестными лексическими единицами.</p> <p>В процессе выполнения интерактивного тестирования слушает обучающихся, корректируют их ответы.</p> <p>Предлагает обучающимся самостоятельно сделать выводы.</p>	<p>Анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы интерактивного теста, систематизируя и обобщая полученную информацию.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)

Домашнее задание: ученики предлагают свои варианты д/з. Например: презентацию с устным докладом по теме: «Проблемы экологии»

<p>Учитель просит назвать обучающихся трудности, с которыми им пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими обуча-хся правильность самооценивания.</p> <p>Слушает обуча-хся и их предложения по поводу домашнего задания, корректируя, если возникает необходимость. Помогает выбрать тот объем домашнего задания, который обучающийся в состоянии</p>	<p>Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных знаний.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Формулируют собственное мнение. Уметь точно выразить свои мысли.</p>	<p>Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания.</p> <p>Оценивают результаты достигнутого на уроке.</p> <p>Определяют вид и объем домашней работы.</p>	<p>Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).</p> <p>Прогнозируют результаты работы</p>
--	--	---	---	---	--	---

ВЫПОЛНИТЬ.						
------------	--	--	--	--	--	--

**Краткий план - конспект открытого урока
по теме: «Проблемы экологии».**

Stage of the lesson	Sub-stage of the lesson	Teacher's words
Организационно – мотивационный этап (этап «Вызов»)	Приветствие.	Good morning, students! I'm so glad to see you! Sit down, please. Today we are going to have an unusual lesson. Try to show all knowledge you have.
	Речевая зарядка.	Answer my questions, please. What environmental problems does our planet have? How can one person take care of our planet? What environmental problems do we have in Russia? How can Russian people solve these problems?
	Фонетическая зарядка.	Now, pay your attention to this slide. Listen to me and repeat after me.
	Просмотр видеофрагмента о планете Земля.	I want you to watch a small video file about our planet. While watching try to remember all the good gifts our planet gives people.
Информационно-аналитический этап (этап «Осмысление»)	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Great! Look at this slide. Here you can see some new words. Match the word or word combination to its transcription. Listen and repeat after me.
	Заполнение карты памяти.	And now I have a question to you. What do you need to know if you want to discuss environmental problems? Pay your attention to the key – word combination “Environmental problems” in this slide. Let's fill in this mind-map.
	Работа с аутентичным текстом в поисковом режиме.	So, I'll divide you into 4 groups and give you texts about environmental problems. Read this text and find some general facts about each notion in this mind map. Each group has two notions. Your final goal is to create a cluster.
	Анализ полученной информации. Заполнение кластера.	Well done! Let's discuss what you have just found.
	Просмотр видеофрагмента о экологических проблемах.	We've done a good job! So, I have one more video-file for you. Concentrate your attention on what the speaker will tell us about the most popular environmental problems.
	Выполнение интерактивного теста.	I have seven questions. Raise your hand if you know the answer.
	Заключительный этап (этап «рефлексия»)	Рефлексия. Подведение итогов. Оценивание.
Обсуждение домашнего		Your homework is to create your own presentation about environmental problems and you should

	здания.	Speak orally without any notes.
--	---------	---------------------------------