

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА

На заседании кафедры
начального обучения
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.
Заведующий кафедрой

Нестерова Н.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

Сарайкина А.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 351
от «30» августа 2023 г.
И.о.директора ГБОУ гимназии
Сызрани

Ямолова С.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Информационная культура»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная культура» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), соответствует ООП НОО и учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани, характеристики планируемых результатов развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Цели и задачи курса

Основной **целью** изучения курса внеурочной деятельности «Информационная культура» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Общая характеристика курса «Информационная культура»

Особенностью построения программы «Информационная культура» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы. **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с этим курс внеурочной деятельности «Информационная культура» реализуется в 1 классе в объеме 33 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах в объеме 34 ч (34 учебные недели) из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать

выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Информационная культура» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- вера в свои силы;
- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

Учащийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивное отношение к создаваемым самим обучающимся и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
- понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во□ внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; □ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности; *Познавательные:*

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе и моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; □ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- пользоваться приемами понимания текста;
- строить и применять основные правила поиска необходимой информации;
- понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач;

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Критерии оценивания

Занятия безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Колво часов | Характеристика деятельности детей | Форма проведения | ЭОР |
|--|---------------------|----------------|---|--|---|
| Раздел 1. Здравствуй, осень! (7ч) | | | | | |
| 1 | Вот и осень пришла. | 1 | - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, представленную в неявном виде; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - определять последовательность выполняемых действий | Беседа обсуждение | https://uchi.ru/ |
| 2 | В саду. | 1 | - озаглавливать текст; - устанавливать соответствие, используя информацию в тексте; - строить таблицу, используя линейку и готовый шаблон; - определять количество ячеек в таблице; - заполнять таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания; - анализировать информацию, с целью нахождения общего; - строить речевое высказывание, используя опорные слова. В конце занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строчках – по другому признаку | Беседа обсуждение Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 3 | Мы играем. | 1 | - анализировать графическую информацию; - различать «право», «лево»; - осуществлять выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; - находить и справлять ошибки в табличных данных; - соотносить числовые данные; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Беседа обсуждение Игра | https://uchi.ru/ |
| 4 | В роще и в саду. | 1 | - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - чертить таблицы по заданным параметрам; - располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; - соотносить графическую и текстовую информацию; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать её в диаграмму | Беседа Практическая работа | |

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|
| 5 | Собираем урожай. | 1 | - анализировать графическую информацию; - находить свойство и различие в информации; - определять количество предметов; - строить простейшую столбчатую диаграмму; - анализировать табличную информацию; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - выполнять задание по инструкции | Беседа Практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 6 | Про грибы. | 1 | - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - | Виртуальное пу- | https://rvb.ru/ |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | | используя прочитанный текст, устанавливать соответствия между различными данными; - работать с табличной информацией; - правильно интерпретировать полученную информацию; - строить речевые высказывания на основе анализа прочитанного текста; - дополнять информацию своими данными, в соответствии с учебным заданием; - правильно ориентироваться в таблице | тешестве Практическая работа | |
| 7 | Осень, непогодушка. | 1 | - озаглавливать прочитанный текст; - анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; - выполнять анализ, обобщение представленной информации; - дополнять текст или таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; - делать правильные выводы, используя полученную информацию | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |

Раздел 2. Правилам учиться – всегда пригодится (14ч)

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| 8 | Знаки вокруг нас. | 1 | анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; - находить на знаке-рисунке информацию, необходимую для того, чтобы ответить на вопрос; - сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Круглый стол Практическая работа | https://uchi.ru/help@educont.ru |
| 9 | На уроке. | 1 | - анализировать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу; - работать по инструкции; - классифицировать объекты в соответствии с поставленной задачей; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать с табличными данными; - строить столбчатую диаграмму, самостоятельно устанавливая взаимосвязь между информацией разного вида | Мастер-класс Беседа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| 10 | На перемене. | 1 | - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; - заполнять таблицу соответствующими данными, используя материал текста; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - строить столбчатую диаграмму: - анализировать информацию, представленную в виде рисунка; - находить на рисунке информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - самостоятельно создавать информационный объект | Художественнотворческая работа | https://uchi.ru/ |
| 11 | Грамоте учиться – всегда пригодится. | 1 | - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - составлять кластер, используя полученную информацию; - анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; - вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; - находить информацию, предьявленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; - классифицировать объекты, устанавливая соответствие | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 12 | Домашние питомцы. | 1 | - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - сопоставлять информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; - соотносить графические объекты и их названия; - анализировать табличную информацию с целью получения необходимых данных; | Беседа Творческий проект | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|
| | | | - сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму | | |
| 13 | Вот и зима пришла. | 1 | - строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; - соотносить свой жизненный опыт с вопросами, которые задает учитель; - самостоятельно создавать информационный объект, в соответствии с учебным заданием; -для выполнения задания использовать знания, полученные в школе; - работать с линейной диаграммой; - заполнять таблицу; - использовать при выполнении задания условные обозначения | Коллективная работа Беседаобсуждение | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| 14 | Первоклассники. | 1 | - читать текст; - озаглавливать текст, аргументируя свой выбор; - анализировать круговую диаграмму; - используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; - анализировать столбчатую диаграмму; - используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 15 | У природы нет плохой погоды. | 1 | - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - аргументировать свою точку зрения; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - работать с условными обозначениями; - анализировать табличные данные; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - по табличным данным строить столбчатые диаграммы; - используя информацию из разных источников, определять числовые данные | Практическая беседа | |
| 16 | Знай минутам цену, а секундам счет. | 1 | - читать и озаглавливать текст; - составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; - анализировать данные, представленные в виде нестандартной диаграммы; - восстанавливать деформированный текст на основе полученной информации | Круглый стол | https://uchi.ru/ |
| 17 | Скоро Новый год! | 1 | - строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; - работать в парах и группах; - анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; - используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; - анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; - используя полученную информацию, правильно составлять и озвучивать вопросы | Индивидуальная работа Беседа | https://uchi.ru/ |
| 18 | Зимние забавы. | 1 | - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; - читать и озаглавливать текст; - используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; - анализировать графическую информацию; - выполнять простейшие логические умозаключения; - собирать информацию в соответствии с заданными критериями; - обобщать и представлять собранную информацию | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 19 | Зимняя | 1 | - совершенствовать навыки смыслового чтения; - отгадывать загадки; - ис- | Художественно- | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| | сказка. | | пользуя полученные ранее знания и свой жизненный опыт, давать ответы на поставленные вопросы; - называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; - анализировать информацию, представленную инфографикой; - сопоставлять и сравнивать представленную инфографику | творческая работа | |
| 20 | Зимние виды спорта. | 1 | - анализировать данные столбчатой диаграммы; - находить на диаграмме информацию, представленную в неявном виде; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать с круговой диаграммой; - заполнять (дополнять) легенду диаграммы; - строить (достраивать) круговую диаграмму | Бесед работа в парах | https://uchi.ru/ |
| 21 | На катке. | 1 | - работать с инфографикой; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; - читать текст; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме; - отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы | Беседаобсуждение Лекция | https://uchi.ru/ |
| Раздел 3. А что у нас? (12ч) | | | | | |
| 22 | На уроке математики. | 1 | опираясь на свои знания, полученные на уроках, работать с табличной информацией; - строить логические умозаключения, используя графическую информацию; - определять информацию, заданную в неявном виде; - работать по алгоритму; - анализировать полученную информацию и давать правильный ответ | Беседаобсуждение Лекция | https://uchi.ru/ |
| 23 | Мы – туристы. | 1 | - анализировать табличную информацию; - делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; - работать с текстом; - находить в тексте ложную информацию, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт; - используя текстовую информацию, заполнять кластер | Работа с книгой Беседа | https://uchi.ru/ |
| 24 | В мире животных. | 1 | - озаглавливать текст; - находить в тексте необходимую для заполнения кластера информацию; - работать с инфографикой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы | Работа с книгой Беседа | https://uchi.ru/ |
| 25 | Сказка ложь, да в ней намек. | 1 | - совершенствовать навыки смыслового чтения текста; - восстанавливать деформированный текст; - определять жанр прочитанного текста; - создавать иллюстрацию к тексту; - работать с инфографикой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - анализировать полученную информацию и давать правильные ответы | Художественнотворческая работа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 26 | На уроке математики. | 1 | - работать со столбчатой диаграммой; - анализировать данную информацию, устанавливать сходство и различие объектов; - устанавливать закономерность в расположении информационных объектов; - работать по инструкции; - преобразовывать данные диаграммы в математические выражения; - работать с круговой диаграммой; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию; | Работа в творческих группах Беседа | https://uchi.ru/ |
| | | | - составлять математические задачи в соответствии с указаниями | | |
| 27 | Ну и Африка... | 1 | - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - составлять кластер; - применять для выполнения задания знания, полученные на уроках математики; - сопоставлять разного вида информацию; - работать по инструкции | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 28 | На лугу. | 1 | - находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - анализировать табличные данные; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - строить столбчатые диаграммы; - сопоставлять разного вида информацию; - работать по инструкции | Беседа Практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 29 | На даче. | 1 | - анализировать табличную информацию; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде; - строить логические умозаключения; - используя самостоятельно построенные умозаключения, давать правильные ответы на вопросы | Круглый стол Работа с книгой | https://uchi.ru/ |
| 30 | Знакомые незнакомцы. | 1 | - анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; - работать с инфографикой; - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - делать правильные выводы, используя данные диаграммы; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 31 | Одна мудрая голова ста голов стоит. | 1 | - анализировать текстовую информацию и на её основе составлять кластер; - работать с табличной информацией; - ориентироваться в координатах на плоскости; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать по алгоритму | Коллективная работа; игра-соревнование | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| 32 | В зоопарке. | 1 | - работать с инфографикой; - находить в несплошном тексте явную и неявную информацию; - работать с текстом; - находить в тексте информацию, необходимую в заполнении кластера; - использовать дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы | | |
| 33 | Приключения в цветочном городе. | 1 | - совершенствовать навыки смыслового чтения; - восстанавливать деформированный текст; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - ориентироваться в координатах на плоскости; - анализировать столбчатую диаграмму; - использовать данные диаграммы, заполнять таблицу и правильно отвечать на поставленные вопросы; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - применять научные знания для решения учебных задач | Круглый стол Практическая работа | help@educont.ru |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| | | во ча- сов | деятельности | дения | |
|--|--------------|---------------|---|---------------------------------|---|
| Раздел 1. Здравствуй, школа! (8ч) | | | | | |
| 1. | Идём в школу | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; □ работать с инфографикой; • определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |

| №п/п | Тема | Кол- | Характеристика учебной | Форма прове- | ЭОР |
|------|------|------|------------------------|--------------|-----|
|------|------|------|------------------------|--------------|-----|

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| 2. | На уроке математики | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; <p>работать с табличной информацией; <u>работать в паре и самостоятельно</u></p> | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 3 | На уроке математики | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • разгадывать несложные ребусы; • работать с табличной информацией; • зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; • определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. | Работа в группах Играпутешествие | https://logiclike.com/ |
| 4 | В гости к осени | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • озаглавливать текст; • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 5 | Разгадываем и составляем ребусы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде таблицы; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи. | Круглый стол Индивидуальная работа | help@educont.ru |
|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| 6 | Разгадываем и составляем ребусы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • самостоятельно выполнять задание творческого характера. | Круглый стол Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 7 | На уроке русского языка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; • выполнять анализ, обобщение табличной информации; • используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; • преобразовывать линейную диаграмму в круговую. | Беседа Практическая работа | help@educont.ru |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-------------------|---|
| 8 | На уроке русского языка | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; • анализировать звуковой состав слов; • устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; • располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. | Творческая работа | https://uchi.ru/ |
| Раздел 2. Мир вокруг меня (14ч). | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------|---|---|---|--|
| 9 | В библиотеке | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. | Лекция Практическая работа Работа в парах | help@educont.ru |
| 10 | В библиотеке | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; • составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • создавать собственный информационный объект. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 1 1 | В библиотеке | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные столбчатой диаграммы; • на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; • правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; • проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; • составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | Виртуальное путешествие | https://rvb.ru/ |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|
| 1 2 | Мы читаем | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму. | Творческий конкурс | https://uchi.ru/ |
| 1 3 | День народного единства | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста. | Индивидуальная работа Беседа | https://uchi.ru/ |
| 1 4 | На улице | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. | Беседа обсуждение Практическая работа | http://gramota.ru/ |
| 1 5 | На улице | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. | Игра путешествие | https://uchi.ru/ |
| 1 6 | Скоро Новый год! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| 1 7 | Любимые мультфильмы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; • используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • ранжировать табличные данные; • сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы. | Беседа практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 1 8 | <i>Любимые мультфильмы</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект. | Беседа Практическая работа | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |
| 1 9 | <i>В бассейне</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных <u>признаков</u> | Творческая работа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|----------------------------------|---|
| 2 0 | В бассейне | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; • анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • определять вид инфографики; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Творческая работа Лекция | https://uchi.ru/ |
| 2 1 | В бассейне | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с табличными данными; • осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию. | Беседа Практическая работа | https://uchi.ru/ |
| 2 2 | Широкая Масленица | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию, представленную в неявном виде; • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения <u>учебной задачи</u> | Лекция Практическая работа | |
| Раздел 3. Логика в жизни (12 ч). | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|
| 2 3 | Логические таблицы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей | Круглый стол Индивидуальная беседа | https://uchi.ru/ |
| 2 4 | Решаем логические задачи | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Практическая работа Беседа | https://uchi.ru/ |
| 2 5 | В магазине | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; • по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения. | Практическая работа Беседа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 26 | В аптеке | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и тек- | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| | | | <p>стом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения. | | |
| 2 7 | Решаем логические задачи | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |
| 2 8 | О чем расскажет упаковка? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; <ul style="list-style-type: none"> • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 2 9 | О чем расскажет упаковка? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; <ul style="list-style-type: none"> • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. | Лекция Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
|--------|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|---|
| 3 0 | Что такое экология? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; <ul style="list-style-type: none"> • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; • строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | Беседа обсуждение Практическая работа | https://multiurok.ru/a ll-files/vneurochka/ |
|--------|---------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| 3 1 | Этикетки на одежде | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, которую несет информационный объект; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • устанавливать соответствие между различными информационными объектами; • дополнять информационные объекты недостающей информацией; • строить речевое высказывание в устной и | Беседа обсуждение Индивидуальная работа | https://multiurok.ru/a ll-files/vneurochka/ |
|--------|--------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|---|
| | | | письменной форме в соответствии с поставленной задачей. | | |
| 3 2 | Пришкольная территория | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • проводить самостоятельное исследование; • оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Беседа обсуждение Индивидуальная работа | http://pedkopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnyemeroprijatija-vnachalnoishkole.html |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| 33 | Информация | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать графические объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • составлять грамотное высказывание в письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять кластер; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта. | Лекция Индивидуальная работа | http://pedkopilka.ru/vneklasnarabota/vneurochnye-meroprijatija-vnachalnoishkole.html |
| 34 | Итоговое занятие. Проверь себя | | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. | Лекция Индивидуальная работа | https://multiurok.ru/a-ll-files/vneurochka/ |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| №п/п | Тема | Колво часов | Характеристика учебной деятельности | Форма проведения | ЭОР |
|--|------|-------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| Раздел 1. Многообразие работы с информацией (8ч). | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|---|
| 1. | Рисунок, таблица, инфографика | 1 | -работать с различными видами информации; - определять вид информации; - кодировать информацию. | Беседа Работа в парах | https://multiurok.ru/a11-files/vneurochka/ |
| 2. | На прогулке. Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов. | 1 | находить в тексте информацию, представленную в явном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную; определять последовательность выполняемых действий; определять истинность и ложность высказываний; достраивать диаграмму по заданным условиям; понимать информацию, представленную в неявном виде; различать виды графических объектов; анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; работать с единицами времени. | Лекция Индивидуальная работа | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |
| 3 | На пасеке. Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат. | 1 | работать со сплошным текстом; заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; работать с пиктограммами; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания | Лекция Индивидуальная работа | https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka |
| 4 | На пасеке. Таблица, пиктограмма, рекламный плакат. | 1 | работать со сплошным текстом; заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; работать с пиктограммами; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания | Лекция Индивидуальная работа | https://logiclike.com/ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 5 | Таблица, пиктограмма, рекламный плакат. | 1 | преобразовывать информацию из одной формы в другую; соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; преобразовывать единицы времени; работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. | Коллективная работа | http://gramota.ru/ |
| 6 | На огороде. Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. | 1 | анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работать с инфографикой; высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; столбчатой диаграммы; таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; ответ на поставленный вопрос; работать с табличными анализировать данные сопоставлять информацию в таблице. | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru |
| 7 | На огороде. Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. Таблица. Схема. | 1 | анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; работать с инфографикой; высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; столбчатой диаграммы; таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; ответ на поставленный вопрос; работать с табличными анализировать данные сопоставлять информацию в таблице. | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------|---|
| 8 | В лесу. Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, гра- | 1 | составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; работать с легендой диаграммы; определять вид информационного объекта; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; объяснять смысл изображения на информационных объектах; информационный объект по заданным параметрам; - создавать собственный - выполнять раскодирование информации. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
|---|---|---|--|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | фик, пиктограммы, ребусы. | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|

Раздел 2. Основы инфографики (14ч).

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|---|
| 9 | В лесу. Кластер, круговая диаграмма, таблица. | 1 | составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; работать с легендой диаграммы; определять вид информационного объекта; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; объяснять смысл изображения на информационных объектах; информационный объект по заданным параметрам; - создавать собственный - выполнять раскодирование информации. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 10 | Эти удивительные насекомые . Текст. кластер, инфографика. линейная диаграмма, таблица, пригласительный билет. | 1 | работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализировать данные, представленные в виде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; работать с несплошными текстами; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. | Лекция Индивидуальная работа | http://ramota.ru/ |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|-----------------------------|---|
| 1 1 | Порхающие красавицы. Текст, таблица, столбчатая диаграмма, дополнительные источники информации, рисунок. | 1 | работать со сплошным текстом; находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения; вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; при необходимости использовать дополнительные источники информации; используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; кратко записывать основные положения своего устного сообщения; анализировать табличные данные; сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. | Лекция, практическая работа | https://uchi.ru |
|--------|--|---|--|-----------------------------|---|

| | | | | | |
|--------|---|---|---|-------------------------------|--|
| 1 2 | На почте. Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, нестандартная столбчатая диаграмма. | 1 | работать с популярно - познавательными текстами; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносить необходимую информацию в графический объект; определять вид графической информации; анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять вопросы по табличным данным; находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. | Беседа Практическая работа | https://uchi.ru |
| 1 3 | Почтовые марки. . Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, марки, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика. | 1 | достраивать линейную диаграмму; дополнять легенду диаграммы; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; интерпретировать данные, представленные на инфографике. | Беседа практическая работа | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5 |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---------------------------------------|---|
| 1 4 | Морские обитатели. Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты. | 1 | работать со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; составлять кластер; переводить текстовую информацию в графическую; использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; | Круглый стол Индивидуальная работа | http://pedkopil-ka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnye meroprijatija-vnachalnoishkole.html |
| 1 5 | Морские обитатели. График температур, нестандартная | 1 | работать со сплошным текстом; опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; составлять кластер; переводить текстовую информацию в графиче- | Практическая работа | http://pedkopil-ka.ru/vneklasnajarabota/vneurochnye |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты. | | скую; использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; | | meroprijatija-vnachalnoishkole.html |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 1 6 | Скоро Новый год. Нестандартная линейная диаграмма, тексты, пригласительный билет. | 1 | заполнять легенду диаграммы; достраивать линейную диаграмму; работать с инфографикой; вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между 10 числовыми величинами; проводить мини-исследование и оформлять его результаты; работать с несплошным текстом (пригласительный билет); определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. | Художественно-творческая практика | http://domovenokas.ru/volshebnyikorob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dljadetskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole |
| 1 7 | В книжном магазине. Текст, нестандартная линейная диаграмма, линейная диаграмма, таблица, кассовый чек. | 1 | работать с табличными данными; самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 1 8 | Наши увлечения. Нестандартная диаграмма (пирамида) круговая диаграмма, | 1 | работать с нестандартной диаграммой; озаглавливать столбцы таблицы; вносить данные с диаграммы в таблицу; анализировать готовые табличные данные и делать выводы; ориентироваться в единицах измерения времени; определять истинность и ложность высказываний; проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. | Беседа Работа в парах | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---------------------------------|---|
| | столбчатая диаграмма | | | | |
| 1 9 | Поход в кино. , нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика, билет. | 1 | анализировать инфографику; используя данные инфографики, формулировать вопросы; самостоятельно строить нестандартную диаграмму; работать с пиктограммами; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать столбчатую диаграмму; осуществлять поиск 11 информации, необходимой для выполнения учебного задания; использовать полученную информацию для построения умозаключений; строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей. | Практическая работа | http://potomy.ru |
| 2 0 | На спортивной площадке. Рисунок, таблица, инфографика | 1 | работать с табличными данными; находить информацию, представленную в неявном виде; ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; использовать информацию для построения умозаключений; находить верные и неверные утверждения; давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. | Практическая работа Беседа | http://gramota.ru/ |
| 2 1 | Наши пернатые друзья. Несплошной текст, таблица, инфографика. | 1 | работать с текстом; определять жанровую принадлежность текста; работать с инфографикой; используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; определять истинность утверждений; анализировать табличные данные; работать с картой; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используя информацию на 12 карте, вносить данные в таблицу | Беседа Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---------------------------------|---|
| 2 2 | На ферме. Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, ин- | 1 | работать с текстом; определять жанровую принадлежность текста; работать с инфографикой; используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; определять истинность утверждений; анализировать табличные данные; работать с картой; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; используя информацию на 12 карте, вносить данные в таблицу | Беседа Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
|--------|---|---|---|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | фографика (пригласительный билет). | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|

Раздел 3. Виды диаграмм: практическая часть (12ч).

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---------------------------------|---|
| 2 3 | В цирке. Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк. | 1 | работать со сплошным текстом; опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; работать с несплошным текстом; строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме | Лекция Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
|--------|--|---|---|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---------------------------------|---|
| 2 4 | В детском парке. Столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика, расписание. | 1 | работать со столбчатой диаграммой; преобразовывать информацию из одного вида в другой; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; работать с инфографикой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; работать с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 2 5 | Необычная азбука. Текст, семафорная азбука, кодировка. | 1 | работать со сплошным текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать собственный информационный объект. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 2 6 | Необычная азбука. Текст, сема- | 1 | работать со сплошным текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать соб- | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| | форная азбука, кодировка. | | ственный информационный объект. | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|-------------------------------|---|
| 2 7 | На остановке и транспорте. Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика. | 1 | находить в тексте информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с круговой диаграммой; создавать легенду диаграммы; работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; анализировать информационные объекты; создавать собственные информационные объекты; строить грамотное высказывание в устной форме; составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации | Лекция Практическая работа | http://ped-kopil-ka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-vnachalnoi-shkole.html |
| 2 8 | Осторожно, ДТП! Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект. | 1 | анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; определять вид информационного объекта; анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; создавать собственный информационный объект. | Лекция Практическая работа | http://ped-kopil-ka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-vnachalnoi-shkole.html |
| 2 9 | Интернет. Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма. | 1 | находить информацию, представленную в неявном виде; работать с нестандартной линейной диаграммой; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; самостоятельно создавать информационный объект; определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. | Практическая работа | https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 3 0 | Берегите воду! Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект. | 1 | осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; работать с круговой диаграммой; находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); самостоятельно устанавливать взаимосвязь между 15 различной информацией; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | Беседа Работа в парах | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5 |
| 3 1 | Экономьте электроэнергию. Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект. | 1 | определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; создавать собственный информационный объект. | Коллективная творческая работа | https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5 |
| 3 2 | Вторая жизнь бумаги. Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка. | 1 | находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работать с несплошным текстом (листовка); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Беседа Работа в группах | https://multiurok.ru/articles-files/vneurochka/ |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|-----------------------|---|
| 3 3 | Промежуточная аттестация. Едем в лагерь. нестандартная линейная диаграмма. | 1 | находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; работать с нестандартной столбчатой диаграммой; проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном способе; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; работать с неплотным текстом (листочка); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Индивидуальная работа | https://videouroki.net/blog/vneurochka/2free_video/ |
| 3 4 | Итоговое занятие. Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией | | пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. | Индивидуальная работа | https://uchi.ru |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| №п/п | Тема | Колво часов | Характеристика учебной деятельности | Форма проведения | ЭОР |
|--|-------------|-------------|--|-----------------------|---|
| Раздел 1. Многообразие информации (8ч). | | | | | |
| 1. | Информация. | 1 | оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе. | Беседа Работа в парах | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---------------------------------|---|
| 2. | По дорогам сказок | 1 | работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы | Лекция Индивидуальная работа | https://russkiyazyk.ru/category/interesno |
| 3 | Книга - лучший друг. | 1 | читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать нестандартную линейную диаграмму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 4 | Книга - лучший друг. | 1 | работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Лекция Индивидуальная работа | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 5 | У природы нет плохой погоды. | 1 | читать информацию в таблице; работать с графиками; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Коллективная работа | http://gramota.ru/ |
| 6 | У природы нет плохой погоды. | 1 | читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с круговой диаграммой. | Лекция Практическая работа | http://gramota.ru/ |
| 7 | К олимпийским вершинам. | 1 | составлять план прочитанного текста; составлять вопросы по прочитанному тексту; основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке. | Лекция Практическая работа | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|------------------------------------|---|
| 8 | К олимпийским вершинам. | 1 | анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным. | Лекция Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
| Раздел 2 Основы инфографики (14 ч). | | | | | |
| 9 | Отправляемся в гости. | 1 | работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | Лекция Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
| 1 0 | Отправляемся в гости. | 1 | работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | Лекция Индивидуальная работа | https://multiurok.ru/al-l-files/vneurochka/ |
| 1 1 | На рыбалке. | 1 | анализировать данные, представленные в виде таблицы; строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой); находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. | Лекция, практическая работа | https://multiurok.ru/al-l-files/vneurochka/ |

| | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| 1 2 | Мы - математики. | 1 | проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. | Беседа Практическая работа | https://uchi.ru |
| 1 3 | Мы - исследователи. | 1 | анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. | Беседа практическая работа | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| 1 4 | О чём расскажет упаковка? | 1 | интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным. | Круглый стол Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 1 5 | По страницам Красной книги России. | 1 | находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. | Практическая работа | http://gramota.ru/ |
| 1 6 | По страницам Красной книги России. | 1 | находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект. | Художественно-творческая практика | help@educont.ru |
| 1 7 | В цветочном магазине. | 1 | работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--------------------------|---|
| 1 8 | В продуктовом магазине. | 1 | интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму | Беседа Работа в парах | https://uchi.ru |
|--------|-------------------------|---|--|--------------------------|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| 1 9 | В продуктовом магазине. | 1 | анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы по данным диаграммы | Практическая работа | http://gramota.ru/ |
| 2 0 | Готовим сами. | 1 | сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. | Практическая работа Беседа | http://gramota.ru/ |
| 2 1 | Витамины. | 1 | анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 2 2 | По музеям и выставочным залам. | 1 | анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| Раздел 3. Виды диаграмм: практическая часть (12ч). | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 2 3 | По музеям и выставочным залам. | 1 | работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме. | Лекция Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
|--------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| 2 4 | Осторожно, огонь! | 1 | анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания. | Лекция Индивидуальная работа | http://gramota.ru/ |
| 2 5 | В зоопарке. | 1 | осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с дополнительными источниками информации; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 2 6 | В зоопарке. | 1 | анализировать графики; по данным графиков вносить данные в таблицу; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы. | Беседа Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 2 7 | К космическим далям. | 1 | находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму; находить информацию, представленную в явном и неявном видах. | Лекция Практическая работа | help@educont.ru |
| 2 8 | Реки России. | 1 | определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; | Лекция Практическая работа | help@educont.ru |
| 2 9 | Реки России. | 1 | анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде. | Практическая работа | help@educont.ru |

| | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 3 0 | По морям и океанам. | 1 | определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, предьявленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы по изученной информации. | Беседа Работа в парах | help@educont.ru |
| 3 1 | По морям и океанам. | 1 | находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы | Коллективная творческая работа | https://uchi.ru |
| 3 2 | Промежуточная аттестация. | 1 | для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. | Беседа Работа в группах | https://uchi.ru |
| 3 3 | По странам и континентам. | 1 | работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы по табличным данным; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений. | Индивидуальная работа | https://uchi.ru |
| 3 4 | По странам и континентам. | 1 | работать с табличными данными; работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; определять значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации; использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; создавать собственный информационный объект. | Индивидуальная работа | https://uchi.ru |

Методическое обеспечение курса

- **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

- Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019. □ Работа с текстом. Готовимся к интеллектуальным конкурсам. Тренажер для первоклассников./ Авт.-сост. Н.Г. Шевцова.- М.: Планета, 2019- электронная форма для детей и бумажный комплект для педагога

Для учащихся:

- **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

- **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

- **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

- **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.