

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Принята на заседании
кафедры естественно-
научных и развивающих
дисциплин
от «01» 08 2023г.
Протокол № 1
от 01.08.2023

Утверждаю Директор
ГБОУ гимназии
г.Сызрани
Ямолова Светлана
Петровна
«02» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Познание и творчество»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 13–14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Безухова А.С.,
учитель физики

Сызрань, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Познание и творчество» естественнонаучной направленности, предназначена для обучающихся 13 – 14 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково- познавательная деятельность ребёнка, протекающая в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

Цель программы: стимулирование активности детей в процессе создания проектов и познания окружающего мира.

Задачи:

- образовательные:
первичное знакомство воспитанников с объектами живой и неживой природы;
обогащение представлений о мире живой и неживой природы;
практическое взаимодействие с окружающей средой

- воспитательные:
прививать бережное отношение к природе;
формирование познавательного интереса к окружающему миру; формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся
- развивающие:
развитие поисково-познавательной деятельности;
развитие интереса к изучению экологии

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате создания проектов по данной программе должно быть достигнуто достаточно полное знакомство школьников с объектами живой и неживой природы, развит интерес к изучению природы. Проверка степени усвоения детьми новых для них понятий и знаний будет осуществляться путём регулярных опросов и бесед после завершения изучения отдельных тем и разделов программы.

Формы занятий

Занятие осуществляется в познавательной и продуктивной формах.

К познавательной форме относятся фронтальные занятия, наблюдения, рассматривание альбомов и фотографий, тематические и ситуативные беседы.

К продуктивной форме относятся совместная деятельность педагога с ребенком, самостоятельная деятельность детей (групповая, парная), трудовая деятельность, опыты, игры эксперименты.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- уметь создавать индивидуальные проекты;
- знать названия и способы применения основного лабораторного оборудования и

- веществ; важнейшие понятия и свойства объектов(веществ) в рамках содержательного компонента программы; этапы построения эксперимента; правила безопасного проведения эксперимента и поведения в лаборатории;
- знать физические явления, свойства воздуха, воды, света, цвета, песка,глины;
 - уметь самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями;
 - проявлять поисковую активность и умение извлекать в ходе еейнформацию об объекте исследования;
 - владеть исследовательскими умениями и навыками, проводить экспериментальную деятельность под руководством педагога.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к научным знаниям, любознательность;
- уважительное отношение учащихся к достижениям человечества в области науки и техники;
- навыки продуктивного взаимодействия обучающегося с другими детьми на основе совместной познавательной деятельности;
- аккуратность, терпение, настойчивость в исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся разовьют свои умения в:

- выявлении экспериментальной задачи (проблемы);
- выработке гипотезы, классификации и систематизации;
- планировании деятельности, организации научного эксперимента,анализе полученных результатов и соотнесении результатов с

первоначальными гипотезами.

Содержание программы

Раздел 1. Неживая природа

- 1 Состав и свойства воздуха. Сила воздуха. Давление воздуха.
- 2 Свойства воды. Круговорот воды в природе. Очистка воды (фильтрация). Три состояния воды. Давление под водой.
- 3 Огонь – друг человека. Огонь – враг человека.
- 4 Свойства материалов. Их сходные и отличительные особенности песка, глины и камней.
- 5 Действие магнитных сил. Земля – магнит.
- 6 Гроза – проявление электричества в природе. Почему лампочка светит? Как увидеть притяжение? Невесомость.
- 7 Передача звука на расстоянии. Простейшее устройство для передачи звука на расстояние. Низкие и высокие звуки.
- 8 Самодельные термометры. Превращения веществ в зависимости от температуры (твёрдые, жидкие, газообразные). Как передаётся тепло.
- 9 Что такое свет? Как образуется тень? Отражение предметов. Преломление света.
- 10 Разнообразие цветов.
- 11 Какая бывает энергия? Равновесие. Притяжение.
- 12 Солнце – огромная печь. Планеты Солнечной системы. Планета Земля.

Раздел 2. Живая природа

- 1 Как устроены растения? Растения и свет. Ростки и семена. Куда тянутся корни? Как растут? Листопад. Лес защитник и лекарь. Когда в Арктике лето? Где самое жаркое лето?
- 2 Микробы – кто они? Полезные для человека микробы.
- 3 Отличия живых и неживых существ на Земле. Многообразие живых существ на Земле.

Раздел 3. Мир человека

- 1 Сердце и лёгкие. Вкус, запах, ощущения. Чувствительность кожи. Любопытное зрение. Такие разные часы. Солнечные часы.
- 2 Пластмасса. Металл. Ткань.
- 3 Дом, в котором я живу. Вулкан. Парашют. Комнатный садик.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем занятий	Теория	Практика	Виды деятельности
1. Неживая природа				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач
2.	Воздух, вода	1	3	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
3.	Огонь	1	3	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
4.	Песок, глина, камни	1	2	Спортивно-оздоровительная. Создание ситуации успеха
5.	Магниты	1	2	Привлечение учащихся
6.	Электричество	1	3	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
7.	Вес, притяжение	1	4	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
8.	Звук	1	2	Благотворительный концерт
9.	Тепло и холод	1	2	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества

10.	Свет и цвет	1	4	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.
11.	Сила и энергия	1	3	Выставка
12.	Космос и Земля	1	2	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
2. Живая природа				
1.	Части растений	1	3	Выставка
2.	Сезонные изменения в	1	3	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
3.	Микробы	1	3	Выставка. Взаимообучение, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
4.	Разнообразие живых существ на Земле	1	2	Взаимообучение, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
3. Мир человека				
1.	Человеческое тело	1	2	Спортивно-оздоровительная. Использование коллективных форм организации деятельности
2.	Измерительные приборы	1	3	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
3.	Свойства материалов	1	2	Сбор эмпирической информации
4.	Преобразование предметов	1	2	Использование познавательных и дидактических игр, Игровых технологий.

	Создание индивидуального проекта			
	ИТОГО: 68	20	48	

Список литературы

1. Основы педагогики и психологии. Столяренко Л.Д. М. Юрайт 2016.
2. Занимательная биологическая энциклопедия. Н.Осипов 1998 г.
3. Растительный мир нашей Родины. В. В. Петров 2003г.
4. Тайны живой природы. 1998г. 6. Шаин С. С. Биорегуляция продуктивности растений / С. С. Шаин. – Москва : Оверлайн.
5. Сметанин В.И. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления / В.И. Сметанин. - М.: Колос, 2000.