

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Принята на заседании
кафедры естественно-
научных и развивающих
дисциплин
от «01» 08 2023г.
Протокол № 1
от 01.08.2023

Утверждаю
Директор ГБОУ
гимназии г.Сызрани
Ямолова Светлана
Петровна
«02»08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зеленая горница»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 8–10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Данилова Л.Н.,
учитель начальных классов

Сызрань, 2023

Данная программа дополнительного образования «Зеленая горница» естественнонаучного направления предназначена для обучающихся 8 – 10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Натуралист - в переводе с лат.«naturalis» означает естествоиспытатель, и более узко, исследователь живой природы. Натуралистом называют человека, который любит природу и изучает ее. И для этого совсем необязательно быть взрослым ученым. Любой человек может стать натуралистом. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. Недаром, разрыв человека с природой, отчуждения от нее, хищническое отношение к ней - всегда сопровождается потерей его духовности. По словам К. Д. Ушинского, человек, созерцая природу, удовлетворяет свои духовные потребности. «Море, звезды ..., - пишет он - говорят нам о безграничной мудрости, безграничном могуществе, вечности ... Как телесный голод делает хлеб пищей, так духовный голод делает природу высокой»¹.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно прививать детям любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Сегодня проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы жизни человеческого общества. Изучение природы и её охрана являются одной из острейших проблем современности. Поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы. Одной из основных задач естественнонаучного образования и экологического воспитания детей является формирование природоохранного сознания, фундамент которого составляют достоверные знания по экологии окружающей среды. Недаром, по словам писателя Михаила Пришвина, охранять природу, значит охранять Родину.

В основу программы положено не только изучение растительного и животного мира родного края, природных сообществ, воздействие человека на природу, а и формирование экологического сознания обучающихся детей. Результат формирования экологического сознания проявляется в умении детей соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой, бережного к ней отношения. Таким образом, формируются начала экологической культуры у подрастающего поколения.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость

¹Ушинский К.Д. http://elibr.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy

работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. В связи с этим, в нашем регионе принят закон от 16 декабря 2013 года № 109-ГД «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области», который ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования. Основанием для принятия данного документа послужил основной экологический закон ФЗ 7 «Об охране окружающей среды» от 20 декабря 2001 года. Документ регулирует общие аспекты, связанные с экологической безопасностью, в котором предписываются правовые нормы взаимодействия общества и природы, возникающие в ходе хозяйственной деятельности граждан. Эти нормативные документы и являются основанием для разработки дополнительных общеразвивающих программ в данном направлении.

Кроме того, программа «Зеленая горница» (далее - программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Данная программа способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей, укреплению здоровья, организации их свободного времени, что соответствует нормативным документам. (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75).

Актуальность программы определяется еще и тем, что она ориентирована на освоение методов познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

Отличительная особенность программы

Программа отличается от существующих программ данной направленности тем, что содержание программы включает в себя беседы на духовно-нравственные темы, использование в процессе обучения понятий православно-христианского взгляда на окружающую природу и мир в целом. В результате у детей развиваются духовно-нравственные качества личности: ответственность, доброта, эмоциональная отзывчивость, терпимость, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру.

Программа включает теоретические и практические занятия, а также использование в процессе обучения методов проектной и познавательно-исследовательской деятельности. Творческая деятельность, экскурсии, путешествия, познавательные занятия в процессе работы над групповым

проектом способствуют раскрепощению личности обучающегося, развитию ответственности за выполняемую работу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в использовании наблюдения как одного из основополагающих методов обучения и исследования, который является для естественных дисциплин обязательным. В процессе формирования умения наблюдать у детей формируются умения наблюдательности (умения видеть, подмечать, объяснять явления природы), что дает возможность развития важнейшего инструмента оперативного освоения действительности. Ведение наблюдений за предметами или явлениями оказывает большое влияние на формирование различных способностей обучающихся, на их развитие и становление как личности.

Занятия по данной программе позволяют решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы; формирование у них основ экологической культуры; воспитания ответственного отношения к использованию природных ресурсов; социализации обучающихся через отношение к природе, обществу, через общественные и научные организации по природоохранной деятельности. Для понимания обучающимися сущности биологических и экологических явлений природы в программу введены экскурсии, ведение наблюдений, выполнение правил ухода за растениями и животными, соблюдение правил поведения в лесу.

Образовательный процесс по данной программе строится с использованием личностно-ориентированных технологий, направленных на сотрудничество и сотворчество педагога, ребенка и родителя.

Цели и задачи программы.

Цель: формирование и развитие у обучающихся духовно-нравственных качеств, ценностных отношений к естественной среде, воспитание ответственного отношения к использованию природных ресурсов посредством занятий по экологии и юннатскому движению, проектирование и разработка собственных проектов.

Достижение цели для обучающихся обеспечивается решением **следующих задач:**

Обучающие задачи:

- развить интерес к изучению природы родного края, её закономерностям;
- развить потребности общения с природой;
- познакомить с животным и растительным миром родного края; с сезонными явлениями в природе;
- обучить элементарным правилам поведения при взаимодействии с

природой;

- познакомить с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формировать наблюдательность за явлениями и объектами природы (умения видеть, подмечать, объяснять явления природы);
- формировать привычку рационально использовать воду и другие природные ресурсы;
- познакомить с жизненно необходимыми условиями для человека, животных, растений (питание, рост, развитие);
- развивать основы экологической культуры.

Развивающие задачи:

- развить познавательный интерес, эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить творческую активность.
- создать собственный проект, который может быть полезным в реальной жизни.
-

Воспитательные задачи:

- воспитать духовно-нравственные качества такие как: доброта, совесть, ответственность, гражданственность, патриотизм, терпение, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру;
- способствовать развитию гуманного, эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- приобщить детей к природоохранной деятельности;
- воспитать любовь и бережное отношение к природе;
- воспитать экологическую культуру: экологические знания и умения; экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение в окружающей природе;
- воспитать ответственное отношение к использованию природных ресурсов.

Возраст обучающихся и количество детей в группе, участвующих в программе

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся школьного возраста 8-10 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в разновозрастные учебные группы численностью: 15 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 72 часа.

Режим занятий, формы обучения и воспитания

Форма учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповая. Занятия групп обучения проводятся - 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 2 часа в неделю (72 часа в год). Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребёнка являются экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами природы и т. д.

Планируемые ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- обладают духовно-нравственными качествами личности: ответственность, доброта, эмоциональная отзывчивость, терпимость, трудолюбие, внимание, бережное отношение к окружающему миру (людям, природе);- знают, что такое самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- являются деятельными участниками в экологической сфере жизни родного края;- способны самостоятельно выбирать объекты своей деятельности;- обладают чувством гордости за свою Родину, за свой родной край.
-------------------	---

<p>Метапредметные</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют навыками постановки целей и задач учебной деятельности и поиском средств ее осуществления; - умеют ориентироваться в информационном пространстве; - овладевают логическими действиями: сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам объектов живой природы. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют слушать собеседника и вести диалог; - готовы излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - умеют осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <p>Регулятивные</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - активно реализовывают знания и навыки, полученные на занятиях; - формируют умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определяют наиболее эффективные способы достижения результата; - понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности и имеют способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные	<p>К концу курса обучающиеся должны знают:</p> <ul style="list-style-type: none">- флору и фауну Самарской области;- животных, растений и птиц Самарской области, занесенных в Красную книгу;- о взаимосвязи растений, животных с неживой природой, друг с другом, с человеком;- как правильно составлять гербарий;- правила ухода за растениями и животными;- правила поведения в природе и контролирует свои действия;- простейшие метео-приборы;- значение природоохранной деятельности;- иметь понятия об основных христианских добродетелях: любовь, доброта, совесть, терпимость, трудолюбие, благотворительность, милосердие;- иметь устойчивый интерес к природоохранной деятельности, развитию экологической культуры. <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить наблюдения в природе;- применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы;- изготавливать простейшие кормушки;- ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы;- правильно составлять гербарий;- использовать простейшие метео-приборы;- делать поделки из природного материала;
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определять животных и растения без определителя; - участвовать в природоохранной работе под руководством взрослого. <p>получат навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе; - развития познавательной деятельности через объекты живой природы; - гуманного отношения к животным и растениям окружающего мира; - потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных; - безопасного использования инструментов, для изготовления кормушек и поделок; - безопасного общения и ухода за животными и растениями живого уголка; - развития у обучающихся эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы; - ответственного отношения к использованию природных ресурсов; - применения основных христианских добродетелей: любовь, доброта, совесть, терпимость, трудолюбие, благотворительность, милосердие; - умения выражать потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ценностной ориентации на охрану жизни и природы; - освоения экологической культуры: экологическими знаниями и умениями; экологическим мышлением; ценностными ориентациями; экологически оправданным поведением в окружающей природе. - Создания индивидуальных проектов.
--	--

Система оценки результатов освоения программы

Для аттестации и подведения итогов обучения используется система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы включает: формы, сроки, виды, этапы проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, по итогам реализации программы.

Программа предусматривает следующие формы *проведения итоговой аттестации по данной программе*: викторина (контроль теоретических знаний) и защита проекта (контроль практических навыков).

Критерии и уровни оценки деятельности обучающихся детей

Уровни оценки деятельности по программе:

- **высокий уровень** - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации - 5 баллов;
- **средний уровень** - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации - 4 балла;
- **низкий уровень** - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации - 3 балла.

Критерии оценки деятельности по освоению программы, делятся на следующие уровни и включают в себя:

- **уровень теоретической подготовки обучающихся**: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свободное владение специальной терминологией;

- **уровень практической подготовки обучающихся**: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- **уровень развития и воспитанности детей**: культура поведения, творческое отношение к выполнению заданий, аккуратность и ответственность при работе.

Формы, методы и критерии оценки подведения итогов реализации программы

Формы продуктов проектной деятельности (на выбор педагога и детей):

- оформленные выставка, коллекция, мультимедийный продукт, тематический кабинет (стенды), организованные итоговая игра, праздник и т.п.;

- организованное мероприятие, представленная презентация, проведенная экскурсия.

Способы подведения итогов реализации программы:

- итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы;

- практические достижения обучающегося в реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности; в социально-значимых делах: в акциях добра, заботы, проектах по экологии, краеведению.

На завершающем этапе подводятся итоги работы детей, дается качественная и количественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Она, как правило, оценивается педагогом положительно, даже если проект осуществлен не полностью или что-то у обучающихся не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Также оценивается групповая работа детей: их совместное взаимодействие, творчество, самостоятельность. Ребенок сам видит, насколько удачно/неудачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов.

Подведение итогов выполнения поставленных задач проводится с помощью:

- бесед, анкетирования, тестирования;
- публичного отчета команды о работе над социальной проблемой;
- информирование общественности о результатах работы с помощью социальных сетей.

Критерии результатов социального проектирования

Выявление полученных результатов и определение критериев результативности программы имеют свои особенности. Определить степень таких категорий как гражданственность, патриотизм, нравственность, милосердие, альтруизм очень сложно, хотя именно они всецело являются продуктом воспитания. Критерии результативности программы лучше всего отражаются в практике, в реальных поступках воспитанников, в их устойчивой личной мотивации к активному участию в позитивной социально-преобразующей деятельности. При определении критериев результативности программы наиболее близкими оказались критерии, разработанные современными учеными и специалистами в области социального проектирования Н.М. Воскресенской, И.Д. Фрумина, Н.И. Элиасберг, С.Д. Полякова, а именно:

- степень информированности обучающихся об основных законах РФ, уровень понимания исторических и культурных особенностей развития полиэтнического общества;
- качество проектной разработки, портфолио и социальная значимость реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности;

- умение выстраивать партнерские отношения с окружающими на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, толерантности;
- степень творческого вклада обучающегося на различных стадиях проектной деятельности;
- уровень социальной зрелости: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, понимание юридических и моральных обязательств перед друзьями, родными, обществом и государством;
- степень сформированности у обучающихся нравственных ценностей (здоровье, семья, права и свободы человека, патриотизм, образование, активная жизненная и гражданская позиция);
- уровень профессионального ориентирования, количество массовых мероприятий, акций добра, заботы и толерантности, в которых принял личное участие обучающийся и мотивация участия.

Показатели эффективности достижения планируемых воспитательных результатов у обучающихся: о ведении экологического образа жизни, о усвоении принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм представлены в Приложение № 6.

В рамках итогового тестирования (или проведения викторины) используются следующие варианты тест - вопросов на определение уровня знаний детей 1 года обучения (Приложение №1).

Особенности реализации программы

При разработке данной программы были использованы материалы программы «Юный натуралист» О.И. Казаковой, 2014г., программы «Юный натуралист» И.И. Соколовой, 2012г., материалы курса В.А. Ясвина «Азбука содержания животных», содержащегося в «Примерных программах внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского (М.: Просвещение. 2010).

Учебно-тематический план программы адаптирован к условиям Детского епархиального образовательного центра (компоненты программ «Основы православной культуры», включающие в себя беседы на духовно-нравственные темы и использование в процессе обучения понятий православно-христианского взгляда на окружающую природу и мир в целом).

Основу организации образовательного процесса с детьми составляет календарно-учебный график, который позволяет урегулировать информацию в обучении оптимальным способом, легко вводить региональные и культурные компоненты, такие как природа родного края, народные традиции, краеведение (Приложение №2).

1.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
1	Введение в натуралистическую деятельность				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с детьми, с окружающим миром. Журнал «Юный натуралист». Техника безопасности.	1	1	-	Анкетирование, викторина
1.2	Природа - среда обитания и источник жизни человека. Сотворение мира в православной культуре.	2	1	1	Беседа. Опрос. Практическое занятие
	Итого:	3	2	1	
2.	Осенние явления в природе				
2.1	Осень в природе. Приметы осени. Поэты, композиторы, художники об осени.	6	2	4	Наблюдение. Экскурсия. Сбор гербария. Групповой проект.
2.2	Природа и здоровье. Лес родного края. Значение экологической культуры в обществе для сохранения природы.	5	2	3	Дневник наблюдений. Практическая работа: сбор и оформление гербария. Экологическая викторина. Проект.
2.3	Знакомство с «Красной книгой» РФ. Охрана природы. «Красная книга» Самарской области.	6	2	4	Опрос, практическая работа. Экологическая викторина «Спасем природу». Беседа.

2.4	Сезонные явления в жизни животных. Животный мир осенью.	5	2	3	Наблюдение. Рисунки детей. Участие в выставке поделок. Защита проектов.
	Итого:	22	8	14	
3.	Зима в природе				
3.1	Фенологические периоды зимы. Чудесные свойства крещенской воды.	6	2	4	Наблюдение. Проект: феномен крещенской воды.
3.2	Жизнь растений зимой.	5	2	3	Дневник наблюдений. Исследование.
3.3	Жизнь животных и птиц зимой. Птичья столовая.	5	2	3	Экскурсия. Конкурс по изготовлению кормушек. Оформление альбома «Наши зимующие птицы» Проект.
	Итого:	16	6	10	
4.	Братья наши меньшие				
4.1	Животные живого уголка.	5	2	3	Наблюдение. Оформление дневника «Живого уголка». Беседы
4.2	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.	5	2	3	Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала. Викторина. Проект.
	Итого:	10	4	6	
5	Весеннее пробуждение в природе				
5.1	Весна в природе. Фенологические периоды весны.	5	2	3	Экскурсия. Дневник наблюдений. Составление коллекции: «Весенние первоцветы». Интеллектуальная игра.
5.2	Весеннее путешествие в мир живой природы. Каждой птичке по	5	2	3	Наблюдения. Рассказ о своих впечатлениях. Викторина. Конкурс

	домику.				
5.3	Жизнь растений весной. Поэты, композиторы, художники о весне.	5	2	3	Акция «Чистый город». Работа-наблюдение. Беседа. Проект.
5.4	Комнатные растения. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Аптека и огород на подоконнике.	5	2	3	Экологический диктант. Составление календаря ухода за комнатными растениями.
	Итого по разделу:	20	8	12	
6.	Итоговая аттестация по программе.	1	1	-	Тестирование, анализ обучения и воспитания, награждение. Защита проектов.
	Создание индивидуального проекта				
	Итого	72	29	43	

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в натуралистическую деятельность

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство с окружающим миром.

Техника безопасности

Теория. Введение в предмет. Знакомство с понятием: натуралист. Техника безопасности. Знакомство с окружающим миром. Знакомство с научно - популярным детским и юношеским журналом о природе, природоведении, биологии и экологии «Юный натуралист», его рубриками. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными, работе с растениями. Посещение уголка природы, знакомство с разнообразием растительного мира на приусадебном участке. Знакомство с инвентарем по уходу за растениями и животными.

Тема 1.2 Природа - среда обитания и источник жизни человека.

Сотворение мира в православной культуре

Теория. Природа - среда обитания и источник жизни человека. Знакомство с естествознанием, как системой наук о природе. Изучение природы через наблюдение за ней. К.Д. Ушинский о воспитании у детей любви к родному краю через изучение окружающего мира, знакомство с

культурой своего народа. Знакомство с традициями и ценностями православной культуры. Сотворение мира в православной культуре. Рассказ педагога о сотворении Богом мира. Шесть дней творения.

Практика. Слушание и отгадывание звуков окружающего мира на аудио дисках (звуки дождя, листопада, журчание ручья, шум леса, моря, крики птиц и др.). Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма «Сотворение мира». Беседа после просмотра фильма. Домашнее задание: рисование рисунков на тему «Сотворение мира».

Раздел 2. Осенние явления в природе

Тема 2.1. Осень в природе. Приметы осени. Поэты, композиторы, художники об осени

Теория. Времена года. Приметы и периоды осени. Осенние изменения в природе, в жизни растений. Осенняя окраска листьев. Причины изменения окраски. Листопад, его причины. Цветущие растения осенью. Пословицы и поговорки об осени. Знакомство детей с музыкальными, литературными, изобразительными произведениями, посвященными осенней поре. Любовь к осенней природе родного края в произведениях отечественных поэтов, композиторов, художников. Музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Стихи об осени (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин, К. Д. Бальмонт и др.). Осенний пейзаж и его красота, воспетая известными русскими художниками (И.И. Левитан, В.Э. Борисов-Мусатов, В.Д. Поленов и др.). Значение развития наблюдательности у детей на природе.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкальных и литературных произведений, посвященных осенней поре («Осенняя песня» (Октябрь) П. И. Чайковского из цикла «Времена года» и др.). Аудио и видео - записи стихов, иллюстраций картин художников. Экскурсия в парк. Наблюдения за природой осенью. Во время экскурсии в парк использования приёма фиксации наблюдений (фото, видео, аудио-записи, зарисовки в тетрадях, раскрашивание чёрно-белых рисунков и т.д.). Выполнение рисунков по памяти или с натуры. Сбор и гербаризация осенних листьев. Составление коллекций. Распознавание при помощи определителя растений, найденных на экскурсии. Дневник наблюдений. Отчёт об увиденном в осеннем парке. Начало работы над групповым проектом «Мир осенних красок в произведениях поэтов, композиторов, художников об осени».

Тема 2.2. Природа и здоровье. Лес родного края. Значение экологической культуры в обществе для сохранения природы

Теория. Природа и здоровье. Лес - богатство нашей страны. Лес, как один из типов растительности нашего края. Берёза - символ России. Лесные ягоды, их разнообразие и правила сбора. Растения, цветущие осенью. Лесные

травы - лекарственные, съедобные, витаминные, красильные и др. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные плоды для здоровья человека. Лес - место отдыха и труда человека.

Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. Знакомство с экологической культурой. Понятие «Экологическая культура». Экологическая культура человека: экологическое сознание и экологическое поведение. Значение экологической культуры в обществе для сохранения природы. Обучение экологически оправданному поведению в окружающей природе, соблюдению правил поведения в лесу. Воспитание у детей гуманного отношения к животным и растениям окружающего мира на примерах героев известных писателей (В.В. Бианки, Д.Н. Мамин - Сибиряк, М. М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.). Анализ и осознание обучающимися детьми последствий своих действий по отношению к окружающей среде (беречь, защищать, а не разрушать, загрязнять и т.д.). Беседа на духовно-нравственные темы: «О бережном отношении к окружающему миру», «Об ответственном поведении в природе».

Практика. Определение растений леса по определителю. Оформление гербария «Многообразие растений леса». Оформление групповой коллекции «Растения, цветущие осенью». Работа в дневниках наблюдений. Дидактическая игра «Экологический светофор». Экологическая викторина «В гостях у леса». Домашнее задание: подготовка и изготовление поделок из природного материала (листьев, семян, шишек и др.) совместно с родителями для выставки: «Дары осени». Индивидуальная работа над проектом «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

Тема 2.3 Знакомство с «Красной книгой» РФ. Охрана природы. «Красная книга» Самарской области

Теория. Знакомство с «Красной книгой» РФ. Охрана природы как комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное природопользование, восстановление, умножение и охрану природных ресурсов для блага человеческого общества. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны. Охрана окружающего мира. Значение природоохранной деятельности. Заповедники и заказники, их значение. Природоохранные документы. «Красная книга» Самарской области как совокупность сведений о состоянии и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов диких животных, птиц и дикорастущих растений.

Практика. Распознавание охраняемых растений родного края по определителю. Составление памятки поведения в природе. Оформление плакатов на природоохранную тему. Показ видеофильма о «Красной книге»

России. Чтение и анализ отрывка из произведения М. М. Пришвина «Кладовая солнца». Экологическая викторина «Спасем природу». Знакомство с традициями и ценностями православной культуры. Знакомство с праздничной культурой православия. Беседа на духовно-нравственные темы: «Праздник Покрова пресвятой Богородицы». Знакомство с народной культурой края: праздник «Осенины». Подготовка и участие в Покровском фестивале: осенней ярмарке, выставке детского рисунка «Сохраним родную природу», празднике «Урожай».

Тема 2.4 Сезонные явления в жизни животных. Животный мир осенью

Теория. Сезонные явления в жизни животных. Осень в жизни животных. Животный мир обитателей лесов, полей, лугов и огородов. Их приспособление к смене времён года. Подготовка к зиме. Птицы. Зимующие и перелётные птицы. Запасы на зиму птиц и зверей. Кладовые лесных жителей. Линька животных, её причины. Смена окраса шерсти и оперения некоторых видов птиц и зверей. Спячка. Перенесение неблагоприятных условий.

Практика. Зарисовки животных и птиц родного края. Оформление альбома зимующих и перелётных птиц родного края. Показ фильма «Перелетные птицы». Чтение и обсуждение рассказа М.М. Пришвина о чудесах из леса «Лисичкин хлеб». Рисунки детей на тему «Почему капуста заячья, а хлеб лисичкин». Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени». Защита групповых и индивидуальных проектов «Мир осенних красок в произведениях поэтов, композиторов, художников».

Раздел 3. Зима в природе

Тема 3.1 Фенологические периоды зимы. Чудесные свойства крещенской воды

Теория. Приметы зимы. Сезонные изменения в природе в зимнее время: изменения светового дня, ледостав, снегопад, морозы и оттепели, вьюги и метели. Погода зимой. Снег, его структура, происхождение. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололёд. Знакомство с традициями и ценностями православной культуры. Беседа на духовно - нравственные темы: «Крещение, чудесные свойства крещенской воды». Знакомство с зимними праздниками «Рождество Иисуса Христа», «Крещение Господне».

Практика. Работа в дневниках наблюдений. Измерение глубины снега. Чтение «снежного» календаря. Зарисовка различных форм снежинок в тетради. Просмотр и обсуждение видео - фильма «Живая вода». Индивидуальная работа над проектом: «Феномен Крещенской воды».

Тема 3.2 Жизнь растений зимой

Теория. Фенологические сезоны. Прекращение вегетации травянистых

растений. Зима - период покоя растительности. Значение снега и снегового покрова в жизни растений. Зимний лес. Деревья зимой. Состояние покоя. Распознавание деревьев зимой. Вечнозелёные деревья нашего леса. Ель – основная хвойная порода. Вечнозелёные травянистые растения леса. Ягоды под снегом. Распознавание деревьев и кустарников. Красота зимнего пейзажа в произведениях поэтов и писателей.

Практика. Осуществление наблюдений. Работа в дневниках наблюдений. Зимние зарисовки. Исследование состава снега (превращение в воду). Просмотр слайд-фильма «Зимнее царство». Групповая работа над проектом: «Исследуем окружающий мир вместе!».

Тема 3.3 Жизнь животных и птиц зимой. Птичья столовая

Теория. Особенности жизнедеятельности зверей и птиц в зимний период. Животные леса. Зимовка животных в лесах и парках Самарской области. Жизнь зимой обитателей наших лесов (белка, волк, заяц, лиса, кабан, лось и др.). Следы животных на снегу и их распознавание. Следы жизнедеятельности животных: погадки, погрызы. Убежища. Помощь человека обитателям леса. Охрана диких зверей зимой. Зимующие птицы. Особенности обитания зимующих птиц. Помощь человека зимующим птицам. Беседа на духовно-нравственные темы: «Значение добродетелей, помогающих в природоохранной деятельности, таких как ответственность, забота, доброта, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру».

Практика. Экскурсия в лесопарк. Охрана и подкормка животных в зимнее время. Распознавание зимующих птиц. Изготовление кормушек с родителями для птиц (использование бывших в употреблении упаковок). Развешивание кормушек. Знакомство с зимующими птицами городских парков, садов. Изучение следов наиболее распространенных животных и их зарисовка. Осуществление наблюдений, фотографирование. Проведение зоовикторин: «А кто здесь был?» (определение по погрызам, погадкам ...), «А чьи это следы?» (определение отпечатков лап животных на снегу). Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Изготовление кормушек с родителями и подкормка птиц в зимнее время. Конкурс кормушек. Написание мини рассказа о собственном наблюдении в зимней природе. Индивидуальная работа над проектом «Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные», «Птичья столовая».

Раздел 4. Братья наши меньшие

Тема 4.1 Животные живого уголка

Теория. Значение «Живого уголка» в жизни человека и воспитании детей. Особенности организации «Живого уголка». Правила поведения и техника безопасности во время работы в «Живом уголке». Многообразие

видов животных, зверей (грызуны, мелкие хищники, насекомоядные звери) и птиц, их содержание, кормление, лечение. Особенности ухода за ними.

Террариум и его обитатели. Устройство и оборудование террариума. Озеленение. Кормление обитателей террариума. Земноводные. Пресмыкающиеся. Экзотические питомцы террариумов. Аквариум. Виды аквариумов. Оборудование и принадлежность. Установка. Аквариумные растения. Аквариумные рыбы. Беспозвоночные обитатели аквариумов. Корма и кормление рыб. Беседы на духовно-нравственные темы: «Значение добродетелей, помогающих в уходе за животными: долг, ответственность, трудолюбие, терпимость, забота о ближних». О дружбе и привязанности животного к человеку. Истории из жизни: «Рассказ о святом Герасиме и льве».

Практика. Работа в «Живом уголке». Уход и кормление животных. Уход за рыбами в аквариуме, кормление. Наблюдение. Оформление дневников «Живого уголка», его ведение. Изготовление поделок из природного материала: «Мои любимые животные». Промежуточное итоговое занятие (игра): «Зимние забавы».

Тема 4.2 Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека

Теория. Отношение людей к животным. Животные - помощники. Красота и привлекательность животных. Животные помогают сохранить здоровье. Значение домашних животных в жизни человека. Анатомо-физиологические особенности собак и кошек. Породы собак: служебные охотничьи, декоративные. Удивительные истории о верности собак. История одомашнивания собаки и кошки. Как выбрать собаку? Воспитание щенка. Поведение кошек. Воспитание котят. Как подружиться с кошкой? Породы кошек. Содержание, уход, кормление и лечение собак и кошек. Правила личной гигиены человека при общении с животными и птицами. Комнатные птицы. Группы комнатных птиц. Попугайчики, канарейки. Как правильно ухаживать за птицами в неволе. Почему нельзя ловить птиц? Аквариум дома. Этика взаимоотношений с домашними животными.

Практика. Просмотр видеоматериалов: как ухаживать за собакой; как ухаживать за кошкой, как ухаживать за птицами, как правильно помочь другу. Дневник наблюдений за домашними животными. Рисование и фотографирование животных. Как помочь другим полюбить твоего питомца. Викторины: «Всё о кошках»; «Всё о собаках». «Собаки - самые верные друзья», «Хомка и его ближайшие родственники». Индивидуальная работа над проектом «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 5. Весеннее пробуждение в природе

Тема 5.1 Весна в природе. Фенологические периоды весны

Теория: Фенологические периоды весны. Знакомство с весенними явлениями. Приметы весны. Погода весной. Весенние изменения в природе. Наст. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок. Признаки весны, значение тепла и света в жизни природы. Изменение внешнего вида растений с наступлением весны. Встреча дальних мигрантов (птиц). Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление первых насекомых. Изменение наклона солнечных лучей весной. Значение солнечного тепла в жизни природы. Знакомство с природоохранной работой весной.

Практика: Экскурсия в лесопарк с целью изучения весенних изменений в природе. Наблюдение за состоянием природы, изменения в погоде, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений. Практическая работа: Понаблюдать и отметить состояние снега в лесу: есть ли проталины, растаял ли снег на дорогах, в лесу; вскрылись ли реки; очистились ли водоёмы от снега; есть ли половодье. Запись в дневнике наблюдений. Конкурс рисунков «Весна в природе» (обобщение). Интеллектуальная игра «Весна идет».

Тема 5.2 Весеннее путешествие в мир живой природы. Каждой птичке по домику

Теория. Жизнь животных весной. Птицы. Перелётные птицы. Встреча перелётных птиц. День Птиц. Скворечники, их значение. Правила расположения скворечников. Размножение зверей, птиц. Охрана зверей и птиц. Выход из спячки и сна некоторых видов животных. Начало жизнедеятельности земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Различные виды искусственных гнезд.

Практика. Акция встречи детьми совместно с родителями перелетных птиц в лесопарке или городском парке: «Каждой птичке по домику». День Птиц. Конкурс скворечников. Определение птиц в природе. Наблюдения за птицами. Наблюдение за заселением гнездовых. Знакомство с внешним видом перелетных птиц. Наблюдения на природе за птицами, пресмыкающимися, земноводными и насекомыми. Записи в дневниках наблюдений. Праздник «Жаворонки». Прослушивание пения птиц в природе. Написание рассказа о своих впечатлениях. Турнир знатоков «Наши птицы» (повторение и закрепление прошедшего материала).

Тема 5.3. Жизнь растений весной

Теория. Лес ранней и поздней весной. Сокодвижение у деревьев и кустарников. Правила сбора берёзового сока. Раннецветущие растения.

Цветение деревьев и кустарников, значение раннего цветения (на примере распускания вербы). Первые цветы. Приспособленность их к раннему цветению. Красота весенней природы родного края. Взаимосвязь природы и искусства. Значение взаимосвязи природы и искусства для человека. Приобщение детей к культурным эстетическим ценностям (изобразительному искусству, музыке, литературе) через произведения искусства. Музыкальные, литературные, художественно - изобразительные произведения, посвященные весенней поре в родной природе. Поэты, композиторы, художники о весне. Приобщение детей к ценностям православной культуры. Рассказ педагога о главном празднике всех христиан - «Пасхе». Беседы на духовные темы: «Вербное воскресение». «Праздник светлой Пасхи». Традиции празднования.

Практика: Работа-наблюдение: «Как распускаются почки у вербы». Наблюдения за деревьями: набухание почек, сокодвижение у берёз. Сбор материала для коллекции «Весенние первоцветы». Прослушивание и обсуждение музыкальных, литературных произведений, посвященных весенней поре. Просматривание и обсуждение иллюстраций картин известных художников о весне. Видео - фильм о Пасхе. Обсуждение. Субботники по уборке территории совместно с родителями. Акции: «Чистый город», «Чистый двор». Индивидуальная работа над проектом «Встречаем весну с Пасхой».

Тема 5.4 Комнатные растения. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Аптека и огород на подоконнике

Теория. Растения, выращиваемые в комнатных условиях, их многообразие и значение в жизни человека. Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода за ними. Правила расстановки растений в условиях комнаты. Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Основные способы размножения комнатных растений. Виды декоративных комнатных растений. Огород на подоконнике. Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур. Условия, необходимые для выращивания рассады цветочных культур. Назначение парников и теплиц.

Практика. Наблюдение за комнатными растениями: их ростом, развитием, цветением. Наблюдение за размножением комнатных растений. Составление календаря ухода за комнатными растениями. Огород на подоконнике. Посев и посадка выгоночных культур (лук, петрушка, редис). Выращивание бобовых культур в условиях защищенного грунта в зимний период. Наблюдения за появлением всходов и развитием рассады. Зарисовка растений в разных фазах развития. Опрыскивание всходов. Наблюдение за

распусканием почек на ветках, поставленных в воду. Натуралистический диктант.

Раздел 6. Итоговая аттестация по программе

Теория. Тестирование. Анализ проведённой за год натуралистической работы. Оценка деятельности обучающихся детей. Защита проектов.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Методическое обеспечение образовательной программы

4.1. 1. Формы и методы организации образовательного процесса

В проведении занятий используются такие **формы организация образовательного процесса** как: экскурсия, акция, игра-путешествие, практические занятия, викторина, конкурс, презентация, выставка, наблюдение, исследование, участие в празднике, фестивале и др.

Используются такие формы организации учебной деятельности как: групповая, индивидуально - групповая.

Используются следующие **методы организации образовательного процесса**:

- **метод практико-ориентированной деятельности** (упражнения, тренинги, семинарские, лабораторные и практические работы, экскурсии);

- **словесный метод** (объяснение, беседа, диалог, лекция, консультация);

- **метод наблюдения** - метод чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой (зарисовки, рисунки);

- **метод игры** (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);

- **наглядный метод**: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, коллекций, натуральных объектов, влажных препаратов и др.;

- **метод демонстраций**: демонстрация метео-приборов, опытов, технических установок, компьютера и др.

- **исследовательский метод** - метод, активно использующий распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, анализ: анализ исследовательских работ на сайтах Интернета, анализ в рамках просмотра и прослушивание аудио, видеофильмов, исследование и анализ увиденных фактов на природе во время экскурсии.

В процессе обучения применяются различные методы и приёмы в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

Использование различных форм организации образовательного процесса: занятия в кабинете - *аудиторные* (тематические, игровые, интегрированные, итоговые); занятия вне кабинета - *внеаудиторные* (учебные экскурсии, тематические игры, практические занятия на местности).

4.1.2 Виды занятий:

В программе используются комплексные занятия обобщающего типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми - чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

В условиях творческого объединения обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды занятий:

- занятие-наблюдение, занятие-исследование, индивидуальные практические занятия;
- экскурсия на природу, в музей;
- занятия по организации акций, где большое значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой;
- занятие - коллективная проектная деятельность, усиливающая психологические связи между детьми, развивающая их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, создающая условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей;
- занятия - праздники, на которых организуются праздники: «День Птиц», «Православные и народные праздники» и др.

В конце изучения разделов и тем проводятся обобщающие занятия, контрольные, занятие-тестирование, позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения материала как по разделам и темам, так и по программе в целом, и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, выставки и др.

В процессе проведения занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельностью, направленной на её защиту и охрану.

4.2 Психолого-педагогическое обеспечение программы

Психолого-педагогическое обеспечение программы является условием эффективной деятельности процесса обучения, а также способствует:

- созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- стремлению обучающихся к познанию и самопознанию;
- развитию активной творческой и социальной позиции;
- формированию адекватного отношения к себе, к окружающим и к миру;
- повышению психологической грамотности участников образовательного процесса;
- укреплению психологического здоровья обучающихся.

Используемые методики диагностирования предметных психолого-педагогических и воспитательных результатов (Приложение № 4).

4.3 Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

4.4 Дидактическое и материально - техническое обеспечение

Для осуществления учебного процесса требуются различные лабораторный инвентарь, методические и дидактические материалы. Кабинеты для кружковых занятий должны быть специально оборудованы:

- «Живой уголок» - место проведения практических занятий;
- «Уголок природы» - по возможности, учебно-опытный участок с отделами: цветочно-декоративный, овощной.

Для информационного обеспечения образовательной деятельности служит учебно-методический комплект, включающий необходимое оборудование, наглядные пособия и технические средства обучения. Наглядные пособия и оборудование можно разделить на три группы:

1. Натуральные объекты живой и неживой природы:

Оформленный уголок природы:

- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений);
- гербарии;

Огород на подоконнике:

- мини огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- уголок - садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);
- влажные препараты для растений;
- календарь природы, модель календаря природы;
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины).

2. Иллюстративные пособия:

- фотографии о природе Самарской области;
- учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе;
- наглядные творческие изделия;
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия;
- тематические папки;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- электронные текстовые материалы (видеозаписи, аудио записи).
- выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

3. Вспомогательные приборы и оборудование:

- телевизор, видеоманитофон, магнитофон, компьютер.
- микроскопы, микропрепараты, коллекции, наборы таблиц и др.
- химические препараты;
- различные емкости (лейки, пластиковые ведра, пластиковые емкости разных размеров и различных цветов, бутылки, воронки);

Для осуществления учебного процесса требуются *технические средства обучения:*

- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

Кабинет оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- для лепки (пластилин, глина, соленое тесто);
- для аппликации (цв./бумага, бел./бумага, клей, ножницы, трафареты и др.).

Данные информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса по данной программе.

5. Работа с родителями:

- участие родителей в играх, конкурсах, открытых занятиях;
- совместные походы в лесопарк, городской парк, на учебно-опытный участок;
- информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка.

6. Список литературы

6.1. Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Агесс П. Ключи к экологии. - М.: Гидрометиздат, 2012г.
3. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2014.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль. Академия развития, 2008.
5. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012.
6. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004.
7. Гелетон А.В. Жизнь зелёного растения: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2002.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2005.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. - М.: Просвещение, 2007.
10. Гусев В.Г. Живой уголок. - М.: Лесная промышленность, 2013.
11. Гурин Ю.В. Урок + игра. - СПб.: Речь, 2010.
12. Джуди Аппс. Чтобы слушали и слышали. - СПб.: Питер, 2012.
13. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1/под ред. игумена Киприана (Ященко). - М., 2013.

14. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. - Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
15. Журнал «Юный натуралист». - М., 2010 -1017.
16. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство «Красико-Принт», 2002.
17. Запорович Б.Б. С любовью к природе. - М.: Педагогика, 2011.
- Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям, учителю. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.
18. Корабельников В.А. Краски природы. - М.: Просвещение, 2009.
19. Красная книга Самарской области. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов/ под ред. чл.- корр. РАН Г.С. Розенберга и проф. С.В. Саксонова. - Тольятти, ИЭВБ РАН 2007.
20. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012.
21. Плешаков А. А. Атлас-определитель растений для детей. Окружающий мир. «От земли до неба». М.: Просвещение. 2017.
22. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья: учебное пособие. - М.: Росагропромиздат, 2009.
- 23 Самарский внешкольник, № 47, 2016 //Информационно-методический журнал. - Самара, 2016.
24. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М.: Педагогика, 2006. - Т. 5.
25. Фабер Адель, Мазлиш Эйлен. Как говорить с детьми, чтобы они учились. - М.: Эксмо, 2012.
26. Филиппов Ю.И., Домашние кошки. «Росагропромиздат». - М.: 2012.
27. Школенко Ю.А. Эта хрупкая планета. - М.: Мысль, 2008 г.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М, 2017
29. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М, 2017.
30. Шорыгина Т.А.Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. - М, 2017.
31. Шорыгина Т.А.Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М, 2017.

6.2. Список литературы для детей

1. Беккер И.Л. Времена года. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. - Минск: Издательство Белорусского Экзархата «ХАРВЕСТ», 2005.
3. Воскресное чудо: рассказы для детей. / Составитель Ганаго Б.А. - М., 2013.
4. Детская Библия. Библейские рассказы в картинках. Б. Арапович и В. Маттелмяки. - М.: Российское Библейское общество, 2013.
5. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. - М.: Самовар, 2016.
6. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2009.
7. Гусев Б.В., Удивительный мир природы. - Ярославль: Верхнее - Волжское книжное издательство, 2006.
8. Детям о добре. / Составитель Велько А.В. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2011.
9. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. - Волгоград: изд-во «Панорама», 2006.
10. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. - М.: Просвещение, 2014.
11. Мариковский П.И., В мире насекомых с фотоаппаратом. - Алма-Ата: Кайнар. 2003.
12. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. - М.: Издательство «Детская литература», 2014.
13. Сладков Н.И. Лесные сказки. /Н. Сладков. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015.
14. Соколов-Микитов И. С. Рассказы о природе / И.С. Соколов-Микитов. - М.: Стрекоза, 2014.
15. Плешаков А.А. Зелёные страницы. - М.: Просвещение. 2013.
16. Попова О. Н. Читаем книги о природе./ Мяликовой Г. Н. - Заозерный, 2015.
17. Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. - М.: Детская литература, 2012.
18. Тихонов А. В. Сказки леса.- М.: Махаон, 2013 .
19. Чаплина В. В. Случайные встречи. Рассказы. Для младшего школьного возраста. - М.: Детская литература, 2016.
20. Чаплина В. В. Рассказы о животных. - М.: Искатель, 2014.
21. Успенский С.М., Белый медведь. - М.: Агропромиздат, 2010.
22. Журнал «Тошка и компания». - М.: ЗАО «Эгмонт Россия Лмт.» / 2010 - 2017 .

23. Журнал «Юный натуралист». Научно-популярный детский и юношеский журнал о природе, природоведении, биологии и экологии. - М.: 2014 -2017.

Приложение 1

Варианты тест-вопросов на определение уровня знаний детей 1 года обучения (составлен педагогом)

1. Тест - вопрос.

- 1). Каково значение снегового покрова для растений и животных?
- 2). Определить следы животных по картинке?
- 3). Значение птиц в природе?
- 4). Признаки наступления весны?
- 5). Каких перелетных птиц вы знаете?
- 6). Назовите зимние птицы своей местности?
- 7). Значение почвы в жизни растений?
- 8). Съедобные ягоды и грибы?
- 9). Значение лекарственных растений в жизни человека?
- 10). Какие природоохранные действия можешь проводить ты?

2. Тест - вопрос.

- 1). Какие сорные растения вы знаете?
- 2). Жизнь, каких животных тесно связана с деревьями?
- 3). Каких редких животных своей местности вы знаете?
- 4). Как приспосабливаются птицы к сезонным изменениям в природе?
- 5). Какие растения Самарской области занесены в Красную книгу?
- 6). Какие сезонные изменения в жизни животных вы знаете?
- 7). Что такое растительное сообщество?
- 8). Каково значение солнечного тепла в жизни природы?
- 9). Какие животные Самарской области занесены в Красную книгу?
- 10). Что вы можете сделать для охраны природы в вашей местности?

3. Тест- вопрос.

1. Какой цветок зацветает раньше?
А. Клевер.
Б. Подснежник.

В. Одуванчик.

2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш).

А. Да, чтобы узнать, как они называются.

Б. Нет: может, они редкие.

В. Да, они красивые.

3. Где взять дрова для костра?

А. Набрать сухой валежник.

Б. Наломать еловые ветки.

В. Обломать молодые деревья.

4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?

А. В костер.

Б. В кусты.

В. Обжечь в костре и зарыть.

5. Что будет, если разорить муравейник?

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят.

Б. Некому будет кусаться.

В. Деревьям и животным станет хуже.

6. Зачем в лесу комары?

А. Ни к чему.

Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили.

В. В природе нет ничего лишнего.

7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?

А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть.

Б. Уйти как можно быстрее.

В. Потрогать и уйти.

8. Что делать, если ты нашел птенца?

А. Уйти как можно быстрее - не мешай его маме позаботиться о нем.

Б. Возьми домой.

В. Посади в гнездо.

9. Какой из этих грибов съедобен?

А. Мухомор.

Б. Подосиновик.

В. Бледная поганка.

10. Что такое экология?

А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов.

Б. Наука о том, как губить природу.

В. Наука о человеке.

Приложение 2

Календарно-тематический план

2 раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию занятий; возраст 8-10 лет

Учебная неделя	№ темы	Количество часов	Название темы
			Раздел 1. Введение в натуралистическую деятельность
1	1.1	1	Вводное занятие. Знакомство с окружающим миром. Техника безопасности.
1-2	1.2	2	Природа - среда обитания и источник жизни человека. Сотворение мира в православной культуре.
			Раздел 2. Осенние явления в природе
2-5	2.1	6	Осень в природе. Приметы осени. Поэты, композиторы, художники об осени.
5-7	2.2	5	Природа и здоровье. Лес родного края. Значение экологической культуры в обществе для сохранения природы.
8-10	2.3	6	Знакомство с Красной книгой. Охрана природы. Красная книга Самарской области.
11-13	2.4	5	Сезонные явления в жизни животных. Животный мир осенью.
			Раздел 3. Зима в природе
13-16	3.1	6	Фенологические периоды зимы. Чудесные свойства крещенской воды.
16-18	3.2	5	Жизнь растений зимой.
19-21	3.3	5	Жизнь животных и птиц зимой. Птичья столовая.
			Раздел 4. Братья наши меньшие
21-23	4.1	5	Животные живого уголка.
24-26	4.2	5	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.
			Раздел 5. Весеннее пробуждение в природе.
27-29	5.1	5	Весна в природе. Фенологические периоды весны.
29-31	5.2	5	Весеннее путешествие в мир живой природы. Каждой птичке по домику.

32-34	5.3	5	Жизнь растений весной. Поэты, композиторы, художники о весне.
24-36	5.4	5	Комнатные растения. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Аптека и огород на подоконнике.
36		1	Итоговое занятие
Всего		72	

Приложение 3

Основные задачи для соблюдения техники безопасности на занятиях:

- соблюдать правила работы в кабинете.
- соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных мест пожаротушения.
- знать и соблюдать правила личной гигиены.
- знать и соблюдать правила общения с животными, безопасной работы с растениями;
- после окончания работы над поделками убирать инструменты и материалы в рабочую коробку на свое место в кабинете.

Методики диагностирования предметных психолого-педагогических и воспитательных результатов

№ пп.	Диагностические критерии	Методика	Время проведения диагностики
1	Личностные изменения воспитанников: доброты, коммуникативности и др. качеств:	- методика Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешовой И.В. (Диагностика личностного роста школьников)	В течение года: сентябрь, декабрь, май
2	«Какой у нас коллектив?» (состояние коллектива)	- методика А.Н. Лутошкина; - методика Дж. Морено «Социометрия»	Сентябрь, май
3	Внешняя и внутренняя мотивация	методика диагностики направленности учебной мотивации Дубовицкой Т.Д.	Сентябрь, май
4	Уровень развития эмоционально-волевой сферы личности (самооценка, тревожность, самоконтроль)	- методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка; - методика самооценки Дембо - Рубинштейна	В течение года: сентябрь, декабрь, май
5	Уровень нравственной воспитанности духовно-	методика «Фонарик» (О. Л. Янушкявичене)	Сентябрь, май

Психолого-педагогический мониторинг проводится педагогом. Диагностика психического развития проводится совместно с психологом.

Примерный перечень индивидуальных и коллективных работ в рамках проектной деятельности

Темы индивидуальных работ в рамках проектной деятельности:

«Феномен крещенской воды»; «Такие незнакомые знакомые звери. Дикая природа»; «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»; «Птичья столовая»; «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Встречаем весну с Пасхой».

Темы коллективных работ в рамках проектной деятельности: «Мир осенних красок в произведениях поэтов, композиторов, художников»; «Исследуем окружающий мир вместе!».

Показатели эффективности достижения планируемых воспитательных результатов

Воспитательные результаты деятельности обучающихся детей распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; использование имеющихся знаний о природе в повседневной жизни, формирование культуры общения с животными как части экологической культуры, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными; применение знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок и т. д.; умение работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - развитие ценностных отношений к природе; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; стремление к коллективной творческой деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - приобретение опыта актуализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися; формирование гуманного отношения к животным; освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Для достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.