Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР
______ Н.В.Безухова
«30» августа 2021 г.

Утверждена приказом № 351-од от 31.08.2021 г. Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани ______Ж.И.Назаренко

Рабочая программа по химии 8-9 классы Рабочая программа «Химия» разработана на основе Рабочие программы. Химия. Гара Н.Н. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.Н. Гара. -М.: Просвещение.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной общеобразовательной программе основного общего образования ГБОУ гимназии г.Сызрани на уровне основного общего образования, рабочей программе воспитания гимназии.

Учебный предмет «Химия» на уровне основного общего образования изучается с 8 по 9 классы. Предмет «Химия» относится к обязательной части учебного плана гимназии. Общее количество учебных часов - 136, из них 68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования обусловливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 4) формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - 5) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - 6) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 8) развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 9) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

10) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения данной рабочей программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении *иностранного языка* обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

При изучении *иностранного языка* обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых ор-

ганизмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуни-кативной задачей;
 - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
 - оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
 - различать химические и физические явления;
 - называть химические элементы;
 - определять состав веществ по их формулам;
 - определять валентность атома элемента в соединениях;
 - определять тип химических реакций;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - составлять уравнения химических реакций;
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
 - определять степень окисления атома элемента в соединении;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
 - определять окислитель и восстановитель;
 - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
 - классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Содержание учебного предмета «Химия»

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомномолекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха*. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций*. *Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотоны.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по

различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь*. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биоло-

гически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия*.

Типы расчетных задач:

- 1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
- Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
- 2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
 - 3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

- 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
 - 2. Очистка загрязненной поваренной соли.
 - 3. Признаки протекания химических реакций.
 - 4. Получение кислорода и изучение его свойств.
 - 5. Получение водорода и изучение его свойств.
- 6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
- 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
 - 8. Реакции ионного обмена.
 - 9. Качественные реакции на ионы в растворе.
 - 10. Получение аммиака и изучение его свойств.
 - 11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
- 12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV VII групп и их соединений».
 - 13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№	Раздел, тема.	Количество	Деятельность
		часов	учителя с уче-
		на изучение	том программы
			воспитания (мо-
			дуля «Школьный
			урок»)
Раздел 1.	. Основные понятия химии (уровень ато ний).(51 час)	омно-молекуля	ярных представле-
	Инструктаж по Т/Б. Предмет химии.		Побуждение обу-
	Химия как часть естествознания. Ве-		чающихся соблю-
	щества и их свойства. Инструктаж		дать на уроке
1.	Т/Б.	1	нормы поведения,
2.	Методы познания в химии.	1	правила общения
	Практическая работа 1. Приёмы без-		со сверстниками и
	опасной работы с оборудованием и		учителем, соот-
3.	веществами. Строение пламени.	1	ветствующие
	Чистые вещества и смеси.Способы		укладу гимназии,
	очистки веществ: отстаивание, филь-		установление и
	трование. Выпаривание, кристаллиза-		поддержка доб-
4.	ция, дистилляция.	1	рожелательной
	Практическая работа 2.Очистка за-		атмосферы.
5.	грязнённой поваренной соли.	1	_
	Физические и химические явле-		Привлечение вни-
6.	ния. Химические реакции.	1	мания обучаю-
7.	Атомы, молекулы и ионы.	1	щихся к ценност-
	Вещества молекулярного и немолеку-		ному аспекту язы-
	лярного строения. Кристаллические		ка, инициирова-
8.	решётки.	1	ние обсуждений,
	Простые и сложные вещества. Хими-		высказываний
	ческие элементы. Металлы и неме-		своего мнения,
9.	таллы.	1	выработки своего
			личностного от-
	Got by vinding 2-rayer vinding account and		ношения к изуча-
10.	Язык химии.Знаки химических эле-	1	емой теме.
	ментов. Относительная атомная масса.	1	Примонация ваме
11.	Закон постоянства состава веществ.	1	Применение груп-
	Химические формулы. Относительная		повой работы, ко-
10	молекулярная масса. Качественный и	1	торая учит взаи- модействию меж-
12.	количественный состав вещества.	1	модеиствию меж-

	Массовая доля химического элемента		ду участниками
13.	в соединении.	1	образовательного
101	Валентность химических элементов.		процесса.
	Определение валентности элементов		
14.	по формулам бинарных соединений.	1	
	Составление химических формул би-		-
15.	нарных соединений по валентности.	1	
16.	Атомно-молекулярное учение.	1	-
17.	Закон сохранения массы веществ.	1	-
18.	Химические уравнения.	1	-
19.	Типы химических реакций.	1	-
	Проверочная работа по теме «Перво-		-
20.	начальные химические понятия».	1	
	Кислород, его общая характеристика.		Применение груп-
	Получение кислорода. Физические		повой работы, ко-
21.	свойства кислорода.	1	торая учит взаи-
	Химические свойства и применение		
	кислорода. Оксиды.Круговорот кис-		модействию меж-
22.	лорода в природе.	1	ду участниками
	Практическая работа 3. Получение и		образовательного
23.	свойства кислорода.	1	процесса.
24.	Озон. Аллотропия кислорода.	1	
	Воздух и его состав. Защита атмо-		Применение ди-
25.	сферного воздуха от загрязнений.	1	дактического те-
	Водород, его общая характеристика и		атра, где получен-
	нахождение в природе. Получение		
	водорода и его физические свой-		ные на уроке зна-
	ства.Меры безопасности при работе с		ния обыгрываются
26.	водородом.	1	в театральных по-
	Химические свойства водорода и его		становках.
27.	применение.	1	_
	Практическая работа 4.Получение во-		Демонстрация
28.	дорода и исследование его свойств.	1	учащимся приме-
	Вода. Методы определения состава		ров ответственно-
	воды-анализ и синтез.Вода в природе		го, гражданского
29.	и способы её очистки. Аэрация воды.	1	-
	Физические и химические свойства		поведения,
30.	воды.Применение воды.	1	проявления чело-
	Вода — раствори-		веколюбия и доб-
	тель.Растворы.Насыщенные и нена-		росердечности,
	сыщенные растворы. Растворимость		через подбор
31.	веществ в воде.	1	соответствующих
	Инструктаж Т/Б.Массовая доля рас-	1	текстов для чте-
32.	творённого вещества.	1	ния, задач для ре-
33.	Инструктаж Т/Б.Практическая работа	1	ппп, задат для ре

	5 Приготориомие постронов солой с		Тигомия проблам
	5. Приготовление растворов солей с определённой массовой долей раство-		шения, проблем-
	*		ных ситуаций для
	рённого вещества.		обсуждения в
	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Во-		классе, анализ по-
34.	«кислород», «водород», «во- да.Растворы».	1	ступков персона-
34.	Проверочная работа по темам «Кис-	1	жей.
35.	лород», «Водород», «Вода.Рвстворы»	1	Применение ре-
33.	Моль-единица количества вещества.	1	флексивных во-
36.	Молярная масса.	1	-
30.	Вычисления по химическим уравне-	1	просов помогает
37.	ниям.	1	обучающимся
37.	Закон Авогадро. Молярный объем га-	1	осознать важность
38.	зов.	1	умения анализи-
39.	Отностительная плотность газов	1	ровать свои по-
37.	Объёмные отношения газов при хи-	1	ступки.
40.	мических реакциях.	1	
10.	Оксиды: классификация, номенклату-		Применение ди-
41.	ра, свойства, получение, применение.	1	дактического те-
111	Гидроксиды. Основания: классифика-		
42.	ция, номенклатура, получение.	1	атра, где получен-
.2.	Химические свойства оснований.		ные на уроке зна-
	Окраска оснований в щелочной и		ния обыгрываются
	нейтральной средах. Реакция нейтра-		в театральных по-
43.	лизации. Применение оснований.	1	становках.
44.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	1
	Кислоты. Состав. Классификация.		Применение про-
45.	Номенклатура. Получение кислот.	1	блемных ситуа-
46.	Химические свойства кислот.	1	•
	Соли: состав, классификация, номен-		- ций, стимулиру-
47.	клатура, способы получения.	1	ющих познава-
48.	Свойства солей.	1	тельную мотива-
	Генетическая связь между основныим		цию.
49.	классами неорганических соединений.	1	
	Практическая работа 6. Решение экс-		
	периментальных задач по теме «Важ-		
	нейшие классы неорганических со-		
50.	единений».	1	
	Проверочная рабоа по теме «Основ-		
	ные классы неорганических соедине-		
51.	ний».	1	
Раздел 2	. Периодический закон и периодическа	я система химі	ических элементов
	Д.И.Менделеева. Строение а	гома (7 часов)	,
1	1 4	1	

	Классификация химических элемен-		Привлечение вни-
52.	тов. Понятие о группах сходных эле-	1	мания обучаю-

	ментов.		щихся к ценност-
	Периодический закон		ному аспекту изу-
53.	Д.И.Менделеева.	1	чаемых на уроках
	Периодическая таблица химических		предметов и явле-
	элементов(короткая форма): А- и Б-		ний, инициирова-
54.	группы, периоды.	1	ние обсуждений,
	Строение атома. Состав атомных		высказываний
	ядер. Изотопы. Химический элемент-		своего мнения,
	вид атома с одинаковым зарядом яд-		выработки своего
55.	pa.	1	личностного от-
	Расположение электронов по энерге-		ношения к изуча-
	тическим уровням. Современная фор-		емым событиям,
56.	мулировка периодического закона.	1	явлениям, лицам.
	Значение периодического закона.		
	Научные достижения		
57.	Д.И.Менделеева.	1	
	Повторение и обобщение по теме		
	«Периодический закон и периодиче-		
	ская система химических элементов		
58.	Д.И.Менделеева. Строение атома»	1	
	Раздел 3. Строение вещества. Химич	еская связь(10	часов)
	Электроотрицательность химических		Демонстрация
59.	элементов.	1	учащимся приме-
	Ковалентная связь. Полярная и непо-		ров ответственно-
60.	лярная ковалентная связь.	1	го, гражданского
61.	Ионная связь.	1	поведения,
	Валентность и степень окисления.		проявления чело-
	Правила определения степеней окис-		веколюбия и доб-
62.	ления элементов.	1	росердечности,
	Окислително-восстановительные ре-		через подбор
63.	акции.	1	соответствующих
	Повторение и обобщение по теме		текстов для чте-
	«Строение вещества. Химическая		ния, задач для ре-
64.	связь».	1	шения, про-
	Проверочная работа по темам "Пери-		блемных ситуа-
	одический закон Д.И.Менделеева»,		ций для обсужде-
	«Строение атома», «Строение веще-		ния в классе, ана-
65.	ства».	1	лиз поступков
	Обобщение сведений по теме "Основ-		персонажей.
66.	ные понятия химии".	1	
	Обобщение сведений по теме "Перио-		
	дический закон и периодическая си-		
	стема химических элементов		
67.	Д.И.Менделеева. Строение атома.	1	
68.	Обобщение сведений по курсу химии	1	

8 класса.

9 класс

№	Раздел, тема.	Количество	Деятельность
		часов	учителя с уче-
		на изучение	том программы
			воспитания (мо-
			дуля «Школьный
			урок»)
	Раздел 1. Многообразие химически	их реакций (15	
	Инструктаж по Т/Б.Окислительно-		Побуждение обу-
1.	восстановительные реакции.	1	чающихся соблю-
	Реакции соединения, разложения, за-		дать на уроке
	мещения и обмена с точки зрения		нормы поведения,
2.	окисления и восстановления.	1	правила общения
	Тепловой эффект химических реак-		_
	ций. Экзо-и эндотермические реак-		со сверстниками и
3.	ции.	1	учителем, соот-
	Скорость химических реакций. Пер-		ветствующие
	воначальные представления о катали-		укладу гимназии,
4.	зе.	1	установление и
	Практическая работа 1. Изучение вли-		поддержка доб-
_	яния условий проведения химической		рожелательной
5.	реакции на её скорость.	1	атмосферы.
	Обратимые и необратимые реак-		атмосферы.
	ции.Понятие о химическом равнове-		-
6.	сии.	1	Демонстрация
	Сущность процесса электролитиче-		учащимся приме-
7.	ской диссоциации.	1	ров ответственно-
_	Диссоциация кислот, оснований и со-		го, гражданского
8.	лей.	1	поведения,
_	Слабые и сильные электролиты. Сте-		проявления чело-
9.	пень диссоциации.	1	веколюбия и доб-
	Реакции ионного обмена и условия их		
10.	протекания.	1	росердечности,
	Взаимосвязь между различными клас-		через подбор
11.	сами неорганических соединений.	1	соответствующих
	Химические свойства основных клас-		текстов для чте-
	сов неорганических соединений в све-		ния, задач для ре-
	те представлений об электролитиче-		шения, проблем-
	ской диссоциации и окислительно-		-
12.	восстановительных реакциях.	1	ных
	Гидролиз солей. Обобщение по темам		ситуаций для об-
	«Классификация химических реак-		суждения в клас-
13.	ций» и «Электролитическая диссоци-	1	

	ация».		се, анализ поступ-
	Практическая работа 2. Решение экс-		ков персонажей.
	периментальных задач по теме		ков переопажен.
	«Свойства кислот, оснований и солей		П
14.	как электролитов»	1	Применение груп-
	Проверочная работа по темам «Клас-		повой работы, ко-
	сификация химических реакций» и		торая учит ко-
15.	«Электролитическая диссоциация».	1	мандной работе.
	Раздел 2. Многообразие химически	т. их реакций (15	час)
	Положение галогенов в периодиче-		Привлечение вни-
	ской таблице и строение их ато-		мания обучаю-
	мов.Свойства, получение и примене-		•
16.	ние галогенов.	1	щихся к ценност-
17.	Хлор. Свойства и применение хлора.	1	ному аспекту язы-
18.	Хлороводород: получение и свойства.	1	ка, инициирование
19.	Соляная кислота и её соли.	1	обсуждений, вы-
	Практическая работа 3. Получение		сказываний своего
	соляной кислоты и изучение её		мнения, выработ-
20.	свойств.	1	ки своего лич-
	Положение кислорода и серы в пери-		ностного отноше-
	одической системе химических эле-		ния к изучаемой
	ментов, строение их атомов. Алло-		
21.	тропия серы.	1	теме
22.	Свойства и применение серы.	1	Применение груп-
23.	Сероводород. Сульфиды.	1	повой работы, ко-
	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и		-
24.	её соли.	1	торая учит взаи-
	Оксид серы (VI). Серная кислота и её		модействию меж-
25.	соли.	1	ду участниками
	Окислительные свойства концентри-		образовательного
26.	рованной серной кислоты.	1	процесса.
	Практическая работа 4. Решение экс-		
	периментальных задач по теме «Кис-		Применение дис-
27.	лород и сера».	1	куссий, дающих
28.	Решение расчётных задач.	1	возможность при-
	Положение азота и фосфора в перио-		обрести опыт ве-
	дической системе химических эле-		дения конструк-
	ментов, строение их атомов. Азот:		тивного диалога
29.	свойства и применение.	1	
	Аммиак. Физические и химические		
30.	свойства. Получение и применение.	1	
	Практическая работа 5. Получение		Применение са-
31.	аммиака и изучение его свойств.	1	мостоятельной
32.	Соли аммония.	1	работы с учебни-
33.	Инструктаж Т/Б.Азотная кислота.	1	_

	Строение молекулы. Свойства разбав-		ком, что позволит
	ленной азотной кислоты.		
	Свойства концентрированной азотной		формировать уме-
34.	кислоты.	1	ния осознанно ис-
JT.	Соли азотной кислоты. Азотные	1	пользовать рече-
35.	удобрения.	1	вые средства в со-
33.	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свой-	1	ответствии с зада-
36.	ства фосфора.	1	чей коммуника-
30.	Оксид фосфора(V). Фосфорная кисло-	1	ции для выраже-
37.	та и её соли. Фосфорные удобрения.	1	ния своих чувств,
37.	Положение углерода и кремния в пе-	1	· ·
	риодической системе химических		мыслей и потреб-
	элементов, строение их атомов. Алло-		ностей для плани-
38.	тропные модификации углерода.	1	рования и регуля-
30.	Химические свойства углерода. Ад-	1	ции своей дея-
39.	сорбция.	1	тельности
37.	Угарный газ, свойства, физиологиче-	1	-
40.	ское действие на организм.	1	Применение ин-
10.	Углекислый газ. Угольная кислота и		теллектуальных
	её соли. Круговорот углерода в при-		игр, стимулирую-
41.	роде.	1	щих познаватель-
111	Практическая работа 6.Получение ок-		ную мотивацию.
	сида углерода(IV) и изучение его		пую могивацию.
42.	свойств. Распознавание карбонатов.	1	Применение груп-
	Кремний и его соединения. Стекло.		повой работы, ко-
43.	Цемент.	1	торая учит взаи-
44.	Обобщение по теме «Неметаллы».	1	модействию меж-
	,		
			ду участниками
			образовательного
	Контрольная работа по теме «Неме-		процесса.
45.	таллы».	1	
	Положение металлов в периодической		Применение ин-
	системе химических элементов		теллектуальных
	Д.И.Менделеева. Металлическая		викторин, стиму-
	связь. Физические свойства металлов.		лирующих позна-
46.	Сплавы металлов.	1	вательную моти-
	Нахождение металлов в природе и		_
47.	общие способы их получения.	1	вацию
	Химические свойства металлов. Ряд		Привлечение вни-
	активности (электрохимический ряд		мания обучаю-
48.	напряжений) металлов.	1	
	Щелочные металлы. Нахождение в		щихся к ценност-
4.0	природе. Физические и химические		ному аспекту язы-
49.	свойства.	1	

4	0		140 11111111111111111111111111111111111
	Оксиды и гидроксиды щелочных ме-		ка, инициирование
	галлов.Применение щелочных метал-	1	обсуждений, вы-
	лов.	1	сказываний своего
	Щёлочно-земельные метал-		мнения, выработ-
	лы.Нахождение в природе.Кальций и		ки своего лич-
	его соединения. Жёсткость воы и спо-	1	ностного отноше-
	собы её устранения.	1	ния к изучаемой
	Алюминий, Нахождение в природе.	1	
	Свойства алюминия.	1	теме
	Амфотерность оксида и гидроксида	1	Применение са-
	алиминия.	1	мостоятельной
	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1	работы с учебни-
		1	ком, что позволит
	Соединения железа.	1	формировать уме-
	Практическая работа 7. Решение экс-		ния осознанно ис-
	периментальных задач по теме «Ме-	1	пользовать рече-
	галлы и их соединения».	1	вые средства в со-
37.	Подготовка к проверочной работе.	1	ответствии с зада-
			чей коммуника-
			ции для выраже-
			ния своих чувств,
			мыслей и потреб-
			ностей для плани-
			рования и регуля-
]	Проверочная работа по теме «Метал-		ции своей дея-
58. J	лы».	1	тельности.
Разде	л 3. Краткий обзор важнейших орган	ических веще	ств(10часов)
59.	Органическая химия.	1	Применение рабо-
	Углеводороды. Предельные (насы-		ты в парах, с це-
60.	щенные) углеводороды.	1	лью обучения
	Непредельные (ненасыщенные) угле-		взаимодействию с
	водороды.	1	другими учащи-
	Производные углеводородов. Спирты.	1	
	Карбоновые кислоты.Сложные эфи-		мися,
	ры. Жиры.	1	постановки общей
	Углеводы.	1	цели, для дости-
65.	Аминокислоты. Белки.	1	жения которой
	Полимеры.	1	каждый
	Проверочная работа по теме «Важ-		должен внести
67.	нейшие органические соединения».	1	индивидуальный
			вклад, распреде-
1			вклад, распреде-
			HOTHIO # 0 HOY # 0
	Обобщающий урок по теме «Важ- нейшие органические соединения».	1	лению ролей, рефлексией вклада

	каждого в общий
	результат

5 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов	Деятельность учителя с уче-
		на изучение	том программы
		·	воспитания (мо-
			дуля «Школьный
			урок»)
	Раздел 1. Вводный моду	уль (7 ч.).	
1.	Вводный урок. Алфавит, числительное.	1	Побуждение обу-
2.	Вводный урока. Дома и в школе.	1	чающихся соблю-
3.	Цвета.	1	дать на уроке
4.	Личная информация 1.	1	нормы поведения,
5.	Личная информация 2.	1	правила общения
6.	Артикль a/an	1	со сверстниками и
			учителем, соот-
			ветствующие
			укладу гимназии,
			установление и
			поддержка доб-
			рожелательной
			атмосферы.
			Пентичения
			Привлечение вни-
			мания обучаю-
			щихся к ценност-

7.	В мире удивительных фактов.	1	ному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
	Раздел 2. Люди во всем ми	ире (30 ч.).	
8.	Люди во всем мире.	1	Применение груп-
9.	Спорт и хобби 1.	1	повой работы, ко-
10.	Спорт и хобби 2.	1	торая учит взаи-
11.	Профессии 1.	1	модействию меж-
12.	Профессии 2.	1	ду участниками
	Уголок культуры. Символы и праздники	1	образовательного
13.	Объединенного Королевства.		процесса.
	Повседневный английский. Завязываем	1	
14.	знакомство.		Применение ди-
15.	Внешность 1.	1	дактического те-
16.	Внешность 2.	1	атра, где получен-
17.	Игры и досуг 1.	1	ные на уроке зна-

18.	Игры и досуг 2.	1	ния обыгрываются
	Навыки и умения. Выражение умения и	1	в театральных по-
19.	способности.		становках.
20.	Способности.	1	
21.	Пишем электронные письма 1.	1	Демонстрация
22.	Неофициальные письма.	1	учащимся приме-
23.	Официальные письма	1	ров ответственно-
24.	Метапредметность. География.		го, гражданского
25.	Пишем электронные письма 2.	1	поведения,
26.	Метапредметность: география.	1	проявления чело-
	Языковые навыки. Описание внешно-	1	веколюбия и доб-
27.	сти.		росердечности,
28.	Повторение 1.	1	через подбор
29.	Речевые умения 1. Изучающее чтение.	1	соответствующих
30.	Речевые умения 2. Диалог-расспрос.	1	текстов для чте-
31.	Россия. Национальные игры.	1	ния, задач для ре-
32.	Самостоятельная работа 1.	1	шения, проблем-
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	ных ситуаций для
33.	вторение.		обсуждения в
	Подготовка к презентации коллективно-	1	классе, анализ по-
34.	го проекта.		ступков персона-
35.	Презентация коллективного проекта.	1	жей.
36.	Люди Великобритании.	1	
37.	Люди Великобритании 2.	1	
	Раздел 3. В гостях хорошо, а дом	иа лучше. (35 ч	ч.).
38.	Вводный урок. Дома лучше.	1	Применение ре-
	Подготовка к административной кон-	1	флексивных во-
39.	трольной работе		просов помогает
40.	Административная контрольная работа	1	обучающимся
41.	Работа над ошибками.	1	
1	т аоота над ошиоками.	1	осознать важность
42.	Жизнь в раковине.	1	умения анализи-
42.	Жизнь в раковине.	1	умения анализи-
42. 43.	Жизнь в раковине. Типы домов.	1	умения анализировать свои по-
42. 43. 44.	Жизнь в раковине. Типы домов. Как живут в Великобритании	1 1 1	умения анализировать свои по-
42. 43. 44. 45.	Жизнь в раковине. Типы домов. Как живут в Великобритании В моем доме 1.	1 1 1	умения анализировать свои поступки.
42. 43. 44. 45. 46.	Жизнь в раковине. Типы домов. Как живут в Великобритании В моем доме 1. В моем доме 2.	1 1 1 1	умения анализировать свои поступки. Применение дидактического театра, где получен-
42. 43. 44. 45. 46. 47.	Жизнь в раковине. Типы домов. Как живут в Великобритании В моем доме 1. В моем доме 2. В моем доме 3.	1 1 1 1 1	умения анализировать свои поступки. Применение дидактического те-

52. 53.	Особенные места.	1	
52	S C S C S C S S I S C S C S C S C S C S	1	становках.
J3.	Географические черты.	1	
54.	Ходим по магазинам.	1	
	В продуктовом магазине Великобрита-	1	Применение про-
55.	нии		блемных ситуа-
56.	Магазины 1.	1	ций, стимулиру-
57.	Магазины 2.	1	ющих познава-
	Грамматика. Артикль. Предлоги места и	1	тельную мотива-
58.	направления.		цию.
	Речевые умения. Что находится в рай-	1	
59.	оне.		
60.	Пишем электронное письмо.	1	
61.	Неофициальные объявления.	1	
62.	Метапредметность: Искусство и дизайн.	1	
63.	Проект «Дизайн дома моей мечты»	1	
	Повторение – языковые навыки. Описа-	1	
64.	ние жилища и района.		Привлечение вни-
65.	Повторение 2.	1	мания обучаю-
	Речевые умения. Понимание основного	1	щихся к ценност-
66.	содержания.		ному аспекту изу-
	Общие учебные умения. Написание	1	чаемых на уроках
67.	личного письма.		предметов и явле-
68.	Россия. Небоскребы Москвы.	1	ний, инициирова-
69.	Самостоятельная работа 2.	1	— ние обсуждений, — высказываний
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	
70.	вторение.		своего мнения,
	Подготовка к презентации коллективно-	1	— выработки своего личностного от-
71.	го проекта.		ношения к изуча-
		1	емым событиям,
			явлениям, лицам.
72.	Защита коллективного проекта.		ABJICITEIAWI, JIHIQAWI.
12.	Раздел 4. День за днем.	(31 u)	
73.	Вводный урок. Занятия на досуге.	1	Демонстрация
74.	Режим дня	1	учащимся приме-
75.	Распорядок дня 1.	1	ров ответственно-
	Распорядок дня 2.	1	го, гражданского
76.			

78.	Рабочие дни 2.	1	проявления чело-
	Уголок культуры: школьный день в Ан-	1	веколюбия и доб-
79.	глии.		росердечности,
	Подготовка к групповому проекту	1	через подбор
	«Школьная жизнь в зарубежных стра-		соответствующих
80.	нах»		текстов для чте-
	Презентация группового проекта	1	ния, задач для ре-
	«Школьная жизнь в зарубежных стра-		шения, проблем-
81.	нах»		ных ситуаций для
	Повседневный английский - Который	1	обсуждения в
82.	час?		классе, анализ по-
83.	Настоящие друзья.	1	ступков персона-
84.	Домашние животные.	1	жей.
85.	Дикие животные	1	
86.	Удивительная школа.	1	
87.	Типы школ. Школьные предметы.	1	
88.	Мой любимый урок	1	Применение со-
	Грамматика. Как дать совет и выразить	1	циально значимой
89.	необходимость.		информации по-
90.	Навыки. Семья.	1	могает осознать
91.	Письмо. Электронное письмо о новости.	1	обучающимся
92.	Подготовка к контрольной работе	1	важность умения
93.	Введение в мир науки	1	слушать, высказы-
94.	Метапредметность. Наука.	1	вать и аргументи-
95.	Контрольная работа 1.	1	ровать своё мне-
96.	Повторение 3.	1	ние.
	Речевые умения. Полное и точное по-	1	
97.	нимание содержания прочитанного.		Применение ре-
98.	Россия. Медведь - символ Олимпиады.	1	флексивных во-
99.	Самостоятельная работа 3.	1	просов помогает
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	_ обучающимся
100.	вторение.		осознать важность
	Подготовка к презентации коллективно-	1	умения анализи-
101.	го проекта.		ровать свои по-
102.	Презентация коллективного проекта.	1	_ ступки.
103.	Рефлексия коллективного проекта	1	
	Раздел 5. В любую погод	у. (33 ч.).	1
104.	Вводный урок. Погода и времена года.	1	Демонстрация
105.	В пути 1.	1	учащимся приме-

107. Время покупок. 1	106.	В пути 2.	1	ров ответственно-
108. время. проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор росердечности, через подбор соответствующих Английский каждый день. Утоляем готорики. 110. рики. 111. лод. 112. Потрясающие рыпки. 1	107.	Время покупок.	1	го, гражданского
Английский каждый день. Делаем по- 109. купки Страноведение: торговые центры Аме- рики. Английский каждый день. Утоляем го- 111. лод. Потрясающие рынки. Грамматика. Выражение разрешения и запрета. Продукты и напитки 1. Продукты и напитки 2. Грамматика. Исчисляемые и неисчисля- грамматика. Исчисляемые и праздни- ки 1. Продукты и напитки. Продукты и напитки. Продукты и напитки. Продукты и напитки. Пожод в ресторан. Фразы общения Работа над ошибками. Обобщающее по- вторение. Речевые умения. Фестивали и праздни- ки 2. Применение ди- дактического те- агра, где получен- ные на уроке зна- иня обыгрываются в театральных по- становках. Применение ре- фаска на ошибками. Обобщающее по- в торение. Речевые умения. Фестивали и праздни- ки 2. Применение ре- фаска пана ошибками. Обобщающее по- в торение. Речевые умения. Фестиваля. Повторение. Языковые навыки. Одева- емся по погоде. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- нимание содержания услышанного. 1. Применение на уроке интерактив- ных форм работы		Грамматика. Настоящее длительное	1	поведения,
109. купки	108.	время.		проявления чело-
Страноведение: торговые центры Аме- 1		Английский каждый день. Делаем по-	1	веколюбия и доб-
110. рики. Соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемних ситуаций для обсуждения запрета. Потрясающие рынки. 1 Намание содержания услышанного. 2. 1 Применение на уроке интерактивных подем на праздни на праздни. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	109.	купки		росердечности,
Английский каждый день. Утоляем го- 1 текстов для чтения, задач для рения, задач для рения, задач для рения, задач для рения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ посуждения в класс		Страноведение: торговые центры Аме-	1	через подбор
111. лод. ния, задач для решения, проблем-	110.	рики.		соответствующих
112. Потрясающие рынки. 1 шения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. 113. запрета. 1 продукты и напитки 1. 1 классе, анализ поступков персонажей. 115. Продукты и напитки 2. 1 ступков персонажей. 116. емые существительные. Применение дидактического театра, где получення в на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 1 применение дидактического театра, где получення е на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 1 применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. 1 повторение. 1 повторение. Языковые навыки. Одеваете мея по погоде. 1 125. Метапредметность: География. 1 повторение. Языковые навыки. Одеваете мея по погоде. 1 повторение 4. 1 применение рофать важность умения анализировать свои поступки. 1 129. Россия. Достопримечательности 1 применение на уроке интерактивных форм работы 1 121. Воссия. Начимиет по от потоде. 1 применение на уроке интерактивных форм работы 1 121. Воссия. Начимиет по от потоде. 1 применение на уроке интерактивных форм работы 1 121. Воссия. Начимиет по от потоде. 1 применение на уроке интерактивных форм работы		Английский каждый день. Утоляем го-	1	текстов для чте-
Грамматика. Выражение разрешения и 113. запрета. 114. Продукты и напитки 1. 115. Продукты и напитки 2. Грамматика. Исчисляемые и неисчисля- 116. емые существительные. Речевые умения. Фестивали и праздни- 117. ки 1. 118. Продукты и напитки. 119. Поход в ресторан. Фразы общения Работа над ошибками. Обобщающее по- 120. вторение. Речевые умения. Фестивали и праздни- 121. ки 2. 122. Описание фестиваля. 123. Открытка с фестиваля. 124. Письменная речь. Открытки. 125. Метапредметность: География. 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 2. 129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 121. Россия. Немионе модельных по- 121. Применение ре- флексивных во- просов помогает обучающимся осознать важность умения анализи- ровать свои по- ступки. Применение на уроке интерактив- ных форм работы	111.	лод.		ния, задач для ре-
113. запрета. 114. Продукты и напитки 1. 115. Продукты и напитки 2. Грамматика. Исчисляемые и неисчисля- 116. емые существительные. Речевые умения. Фестивали и праздни- 117. ки 1. 118. Продукты и напитки. 119. Поход в ресторан. Фразы общения Работа над ошибками. Обобщающее по- 120. вторение. Речевые умения. Фестивали и праздни- 121. ки 2. 122. Описание фестиваля. 123. Открытка с фестиваля. 124. Письменная речь. Открытки. 125. Метапредметность: География. 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 2. 130. Ресчевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Рессия. Нелионе модель. 1 обсуждения в клаесе, анализ по- ступков персона- жей. Применение ди- дактического те- атра, где полученные на тра, где полученные на уроке зна- ния обыгрываются в театральных по- становках. Применение ре- флексивных во- просов помогает обучающимся осознать важность умения анализи- ровать свои по- ступки. Применение на уроке интерактив- ных форм работы	112.	Потрясающие рынки.	1	шения, проблем-
114. Продукты и напитки 1. 1		Грамматика. Выражение разрешения и	1	ных ситуаций для
115. Продукты и напитки 2. 1 116. 116. 116. 116. 116. 116. 117. 117. 118. 119. 119. 119. 119. 119. 119. 120. 120. 121. 122. 122. 122. 123. 126. 126. 126. 127. 128. 126. 128. 128. 128. 128. 129. 128. 129. 128. 129. 129. 129. 129. 129. 129. 120. 129. 120. 129. 120. 1	113.	запрета.		обсуждения в
Поход в ресторан. Фразы общения 1 празднина празднигование фестиваля и празднигование пореченые умения. Фестивали и празднигование пореченые умения. Фестивали и празднигование пореченые поречены	114.	Продукты и напитки 1.	1	классе, анализ по-
116. емые существительные. 1	115.	Продукты и напитки 2.	1	ступков персона-
116. емые существительные. Применение дидактического театра, где полученатра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 117. ки 1. 1 118. Продукты и напитки. 1 119. Поход в ресторан. Фразы общения 1 119. Работа над ошибками. Обобщающее поработы 1 120. вторение. 1 121. ки 2. Применение рефлексивных постановках. 122. Описание фестиваля. 1 123. Открытка с фестиваля. 1 124. Письменная речь. Открытки. 1 125. Метапредметность: География. 1 126. емся по погоде. 1 127. Повторение 4. 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 128. нимание содержания услышанного. 1. Применение на уроке интерактивных форм работы 130. нимание содержания услышанного. 2. 1		Грамматика. Исчисляемые и неисчисля-	1	жей.
Применение дидактического театра, где полученные на уроке знаные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Применение рефексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Применение рефексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. Повторение 4. Повторение 4. Повторение 4. Применение на уроке интерактивных поступки. Применение рефексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. Применение на уроке интерактивных форм работы нимание содержания услышанного. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы ных форм работы	116.	_		
117. ки 1. дактического театра, где полученатра, где полученные на уроке знаные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 120. вторение. в театральных постановках. 121. ки 2. Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. 125. Метапредметность: География. 1 126. емся по погоде. 1 127. Повторение 4. 1 128. нимание содержания услышанного. 1. 1 129. Россия. Достопримечательности 1 130. нимание содержания услышанного. 2. 1 131. Речевые умения. Полное и точное понимание содержания услышанного. 2. 1 131. Речевые умения. Полное и точное понимание содержания услышанного. 2. 1			1	Применение ди-
110. Поход в ресторан. Фразы общения 1	117.			дактического те-
Работа над ошибками. Обобщающее по- 120. вторение. Речевые умения. Фестивали и праздни- 121. ки 2. 122. Описание фестиваля. 123. Открытка с фестиваля. 124. Письменная речь. Открытки. 125. Метапредметность: География. 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 121. Врессия Наумонов и по по работы 122. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 1330. нимание содержания услышанного. 2.	118.	Продукты и напитки.	1	атра, где получен-
Работа над ошибками. Обобщающее по- 120. вторение. Речевые умения. Фестивали и праздни- 121. ки 2. 122. Описание фестиваля. 123. Открытка с фестиваля. 124. Письменная речь. Открытки. 125. Метапредметность: География. Повторение. Языковые навыки. Одева- 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 121. Врессия. Научения мя отер.	119.	Поход в ресторан. Фразы общения	1	
120. Вторение. 121. Ки 2. 122. Описание фестивали и праздни-		Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	-
121. ки 2. 122. Описание фестиваля. 123. Открытка с фестиваля. 124. Письменная речь. Открытки. 125. Метапредметность: География. 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Россия. Наумомову мед от праздни- 1 применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. 1 применение на уроке интерактивных форм работы	120.	вторение.		в театральных по-
122. Описание фестиваля. 1 Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. 124. Письменная речь. Открытки. 1 обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. 126. емся по погоде. 1 осознать важность умения анализировать свои поступки. 127. Повторение 4. 1 осознать важность умения анализировать свои поступки. 128. нимание содержания услышанного. 1. 1 Применение на уроке интерактивных форм работы 130. нимание содержания услышанного. 2. 1 ных форм работы		Речевые умения. Фестивали и праздни-	1	становках.
122. Описание фестиваля. 123. Открытка с фестиваля. 124. Письменная речь. Открытки. 125. Метапредметность: География. Повторение. Языковые навыки. Одева- 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Россия Наумором мод отде. 1 флексивных во- просов помогает обучающимся осознать важность умения анализи- ровать свои по- ступки. Применение на уроке интерактив- ных форм работы	121.	ки 2.		
123. Открытка с фестиваля. 1 124. Письменная речь. Открытки. 1 125. Метапредметность: География. 1 Повторение. Языковые навыки. Одева- 1 126. емся по погоде. 1 127. Повторение 4. 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности 1 130. нимание содержания услышанного. 2.	122.	Описание фестиваля.	1	
124. Письменная речь. Открытки. 1 125. Метапредметность: География. 1 Повторение. Языковые навыки. Одева- 1 126. емся по погоде. 1 127. Повторение 4. 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности 1 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Рессия Намания услышанного. 2.	123.	Открытка с фестиваля.	1	_
125. Метапредметность: География. Повторение. Языковые навыки. Одева- 126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Россия. Научания или осознать важность умения анализировать свои по- ступки. Применение на уроке интерактивных форм работы	124.	Письменная речь. Открытки.	1	_
126. емся по погоде. 127. Повторение 4. Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Россия. Наумомен моделе. 1 умения анализировать свои по- ступки. Применение на уроке интерактивных форм работы	125.	Метапредметность: География.	1	
126. емся по погоде. 127. Повторение 4. 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 130. нимание содержания услышанного. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы		Повторение. Языковые навыки. Одева-	1	
127. Повторение 4. 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности 1 Речевые умения. Полное и точное по- 1 130. нимание содержания услышанного. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы	126.			
Речевые умения. Полное и точное по- 128. нимание содержания услышанного. 1. 129. Россия. Достопримечательности 1 Применение на Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Россия. Немусием моделя.	127.	Повторение 4.	1	1
129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- нимание содержания услышанного. 2. 130. Россия. Неумомен мед оде		Речевые умения. Полное и точное по-	1	- Ступки.
129. Россия. Достопримечательности Речевые умения. Полное и точное по- нимание содержания услышанного. 2. 130. Россия. Неумомен мед оде	128.	нимание содержания услышанного. 1.		
Речевые умения. Полное и точное по- 130. нимание содержания услышанного. 2. 131. Розгия Наумомен над оде	129.	Россия. Достопримечательности	1	Применение на
130. нимание содержания услышанного. 2. ных форм работы			1	_
121 Россия Ценнонон нея опо	130.	нимание содержания услышанного. 2.		-
1, V -1/1111/J.W.DIC. # VIEL-	131.	Россия. Национальная еда.	1	
132. Самостоятельная работа 4.	132.	Самостоятельная работа 4.	1	_ с у ішщимися. ин-

	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	теллектуальных
133.	вторение.		игр, дидактиче-
	Подготовка к презентации коллективно-	1	ского театра для
134.	го проекта.		стимулирования
135.	Презентация коллективного проекта.	1	познавательной
		1	мотивации
			школьников.
136.	Рефлексия коллективного проекта		
	Раздел 6. Жизнь в прошл	ом. (31ч.).	
137.	Вводный урок. Жизнь в прошлом.	1	Применение ди-
138.	Давным-давно 1.	1	дактического те-
139.	Давным-давно 2.	1	атра, где получен-
140.	Древние цивилизации 1.	1	ные на уроке зна-
141.	Древние цивилизации 2.	1	ния обыгрываются
	Грамматика. Настоящее длительное	1	в театральных по-
142.	время и просто настоящее время		становках.
	Уголок культуры: жизнь в Великобри-	1	-
143.	тании.		Применение со-
	Повседневный английский. Детские	1	циально значимой
144.	воспоминания.		информации по-
145.	Детские воспоминания.	1	могает осознать
146.	Затерянные города.	1	обучающимся
147.	Города-призраки	1	важность умения
148.	Легендарные личности 1.	1	слушать, высказы-
149.	Легендарные личности 2.	1	вать и аргументи-
150.	Речевые умения. Фильмы 1.	1	ровать своё мне-
151.	Речевые умения. Фильмы 2.	1	ние.
152.	Письмо: e-mail о фильме.	1	1
153.	Письмо: email другу	1	Применение син-
154.	Метапредметность: история.	1	квейна помогает
	Повторение. Языковые навыки. Древние	1	осознать обучаю-
155.	города.		щимся важность
156.	Древние народы	1	умения анализи-
157.	Повторение 5.	1	ровать свои по-
	Речевые умения. Открытка: новости с	1	- ступки.
158.	отдыха 1.		Применение че
	Речевые умения. Открытка: новости с	1	Применение на
159.	отдыха 2.		уроке интерактивных форм работы
160.	Речевые умения. Музыка 1	1	тыл форм рассты

161.	Речевые умения. Музыка 2	1	с учащимися: ин-
162.	Россия. Екатерина Великая.	1	теллектуальных
163.	Самостоятельная работа 5.	1	игр, дидактиче-
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	ского театра для
164.	вторение.		стимулирования
165.	Подготовка к коллективному проекту.	1	познавательной
166.	Презентация коллективного проекта.	1	мотивации
		1	школьников.
167.	Рефлексия коллективного проекта		
	Раздел 7. Ты когда-либо? (37 ч.).		
168.	Вводный урок. Ты когда-либо?	1	Применение син-
169.	Удивительные приключения 1.	1	квейна помогает
170.	Удивительные приключения 2.	1	осознать обучаю-
171.	Путешествия 1.	1	щимся важность
172.	Путешествия 2.	1	умения анализи-
173.	Транспортные средства.	1	ровать свои по-
174.	Уголок культуры: благотворительность.	1	ступки.
	Повседневный английский – волонтер-	1	
175.	ство.		Применение про-
176.	Технологии.	1	блемных ситуа-
177.	Компьютеры.	1	ций, стимулиру-
178.	Современные средства коммуникации	1	ющих познава-
	Грамматика. Сравнение прошедшего	1	тельную мотива-
	простого и настоящего совершенного		цию.
179.	времен.		П
	Культурные навыки. Социальный эти-	1	Применение про-
180.	кет.		ектирования си-
181.	Язык жестов.	1	туаций и событий,
182.	Речевые умения. Болезни.	1	что позволит раз-
183.	Контрольная работа 2.	1	вивать культуру
184.	Боли и болячки.	1	переживаний и
185.	Письменная речь. Рассказ.	1	ценностные ори-
186.	Рассказ.	1	ентации учащих-
187.	Метапредметность: наука.	1	- ся.
	Повторение. Языковые навыки. Лекси-	1	Применение по
188.	ческая сочетаемость.		Применение на
189.	Повторение 6. Страдательный залог. 1	1	уроке интерактив- ных форм работы
190.	Повторение 6. Страдательный залог. 2	1	– пыл форм раооты

191.	Речевые умения. Описание картинки. 1.	1	с учащимися: ин-
192.	Речевые умения. Описание картинки. 2.	1	теллектуальных
193.	Россия. Музей Циолковского.	1	игр, дидактиче-
194.	Самостоятельная работа 6.	1	ского театра для
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	стимулирования
195.	вторение 1.		познавательной
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	мотивации
196.	вторение 2.		школьников.
	Подготовка к презентации коллективно-	1	
197.	го проекта.		Демонстрация
198.	Презентация коллективного проекта.	1	учащимся приме-
	Повторение лексики 1, 2 модуля и	1	ров ответственно-
199.	грамматика - модальные глаголы.		го, гражданского
	Повторение лексики 3, 4 модуля и	1	поведения,
	грамматика - настоящее неопределенное		проявления чело-
200.	время.		веколюбия и доб-
	Повторение лексики 5, 6 модуля и	1	росердечности,
	грамматика - настоящее длительное		через подбор
201.	время.		соответствующих
	Повторение. Грамматика - настоящее	1	текстов для чте-
202.	совершенное время.		ния, задач для ре-
	Повторение. Грамматика - времена, вы-	1	шения, проблем-
203.	ражающие будущее действия.		ных
		1	ситуаций для об-
			суждения в клас-
			се, анализ поступ-
			ков персонажей.
	Повторение. Грамматика - прошедшее		
	простое и прошедшее длительное вре-		
204.	мена.		

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом про-граммы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Вводные уроки. (3	часа)	V 1
1.	Введение. Национальности, работа.	1	Побуждение
2.	Дом и квартира, внешность.	1	обучающихся
3.	Время, семья, погода, город.	1	соблюдать на
			уроке нормы
			поведения, пра-
			вила общения со
			сверстниками и
			учителем, соот-
			ветствующие
			укладу гимна-
			зии, установле-
			ние и поддержка
			доброжелатель-
			ной атмосферы.
			Демонстрация
			учащимся при-
			меров ответ-
			ственного,
			гражданского
			поведения,
			проявления че-
			ловеколюбия и
			добросердечно-
			сти, через под-
			бор
			соответствую-
			щих текстов для
			чтения, задач
			для решения,
			проблемных
			ситуаций для

			обсуждения в
			классе, анализ
			поступков пер-
			сонажей.
			Condition.
			Применение
			групповой рабо-
			ты, которая учит
			командной ра-
			боте.
	Раздел 1. Дома и в пути. (2	25 часов)	
4.	Дома и в пути. Вводный урок.	1	Применение
5.	На улицах.	1	групповой рабо-
6.	На улицах.	1	ты, которая учит
7.	Оживленные места.	1	взаимодействию
8.	Оживленные места.	1	между участни-
9.	Уголок культуры.	1	ками образова-
10.	Повседневный английский.	1	тельного про-
11.	Выживание.	1	цесса.
12.	Выживание.	1	
13.	Выживание.	1	Применение ди-
14.	Места.	1	дактического
15.	Места.	1	театра, где по-
16.	Места.	1	лученные на
17.	Речевые умения.	1	уроке знания
18.	Неофициальные письма.	1	обыгрываются в
19.	Метапредметность: гражданство.	1	театральных по-
20.	Типы жилья и их характеристики.	1	становках
21.	Повторение. Самоконтороль.	1	
22.	Речевые умения. Чтение.	1	П
23.	Речевые умения. Аудирование.	1	Применение
24.	Россия.	1	синквейна по-
25.	Повторение. Самоконтроль.	1	могает осознать
26.	Самостоятельная работа №1	1	обучающимся
27.	Работа над ошибками. Резервный урок.	1	важность уме-
28.	Резервный урок. Места в городе.	1	ния анализиро-
			вать свои по-
	Dangar 2 Hraar	(26	ступки.
	Раздел 2. Продукты и напитк	и. (20 часов)	

29.	Продукты и напитки. Вводный урок.	1	Привлечение
30.	Произведения искусства из продуктов.	1	внимания обу-
31.	Произведения искусства из продуктов	1	чающихся к
32.	В супермаркете.	1	ценностному
33.	В супермаркете	1	аспекту языка,
34.	Весы и меры.	1	инициирование
35.	Уголок культуры.	1	обсуждений, вы-
36.	Повседневный английский.	1	сказываний сво-
37.	Настоящая еда.	1	его мнения, вы-
38.	В ресторане.	1	работки своего
39.	Здоровое питание.	1	личностного от-
40.	Грамматика.Инфинитив.	1	ношения к изу-
41.	Речевые умения. Приготовление еды.	1	чаемой теме
42.	Приготовление еды.	1	- Применение
43.	Письмо. Письмо о любимой еде.	1	групповой рабо-
44.	Метапредметность. Естествознание.	1	ты, которая учит
45.	Повторение – языковые навыки.	1	взаимодействию
46.	Повторение лексико-грамматических		между участни-
	навыков.	1	ками образова-
47.	Речевые умения. Чтение.	1	тельного про-
48.	Речевые умения. Аудирование.	1	цесса.
49.	Письмо. Неформальные объявления.	1	
50.	Россия.	1	Применение
51.	Резервный урок. Обобщающее повто-		дискуссий, да-
	рение.	1	ющих возмож-
52.	Самостоятельная работа №2.	1	ность приобре-
53.	Резервный урок. Продукты.	1	сти опыт веде-
54.	Резервный урок. Рецепты.	1	ния конструк-
			тивного диалога
	Раздел 3. Великие люди и леген	ды. (25 часов)
55.	Великие люди и легенды. Вводный		Демонстрация
	урок.	1	учащимся при-
56.	Особые таланты.	1	меров ответ-
57.	Исторические личности.	1	ственного,
58.	Исторические личности	1	гражданского
59.	Уголок культуры: День благодарения.	1	поведения,
60.	Повседневный английский- Обсуждаем		проявления че-
	прошлое.	1	ловеколюбия и
61.	Мифы и легенды.	1	добросердечно-

62.	События.	1	сти, через под-
63.	События	1	бор
64.	Преступность.	1	соответствую-
65.	Подготовка к контрольной работе. По-		щих текстов для
	вторение.	1	чтения, задач
66.	Контрольная работа №1	1	для решения,
67.	Речевые умения. Профессии и нацио-		проблемных
	нальности знаменитых людей.	1	ситуаций для
68.	Профессии.	1	обсуждения в
69.	Письмо. Биография знаменитого чело-		классе, анализ
	века.	1	поступков пер-
70.	Биография.	1	сонажей.
71.	Метапредметность. История.	1	
72.	Повторение. Языковые навыки.	1	Применение ин-
73.	Речевые умения. Чтение.	1	теллектуальных
74.	Речевые умения. Аудирование.	1	викторин, сти-
75.	Россия.	1	мулирующих
76.	Подготовка к самостоятельной работе.		познавательную
	Повторение.	1	мотивацию.
77.	Обобщающее повторение.	1	Потоголого
78.	Самостоятельная работа №3.	1	Применение
79.	Работа над ошибками. Резервный урок.	1	виртуальных экскурсий,
			которые расши-
			ряют образова-
			тельное про-
			странство пред-
			мета, воспиты-
			вают
			любовь к пре-
			красному, к
			природе, к род-
			ному городу.
	Раздел 4. На отдыхе. (2	4 часа)	
80.	На отдыхе. Вводный урок.	1	Применение са-
81.	Активный отдых.	1	мостоятельной
82.	Активный отдых	1	работы с учеб-
83.	Активный отдых	1	ником, что поз-
84.	Приятное времяпровождение.	1	волит формиро-

85.	Приятиое времянеевомические	1	DOTE VALOUES OCC
	Приятное времяпровождение		вать умения осо-
86.	Приятное времяпровождение	1	знанно исполь-
87.	Уголок культуры.	1	зовать речевые
88.	Повседневный английский.	1	средства в соот-
89.	Экотуризм.	1	ветствии с зада-
90.	Экотуризм	1	чей коммуника-
91.	Аттракционы и достопримечательно-		ции для выра-
	сти.	1	жения своих
92.	Аттракционы и достопримечательно-		чувств, мыслей
	сти	1	и потребностей
93.	Речевые умения. Отпускные проблемы.	1	для планирова-
94.	Письмо.	1	ния и регуляции
95.	Метапредметность: гражданская ответ-		своей деятель-
	ственность.	1	ности
96.	Повторение. Языковые навыки.	1	Применение ин-
97.	Повторение Грамматические навыки.	1	теллектуальных
98.	Речевые умения. Чтение.	1	игр, стимули-
99.	Речевые умения. Аудирование.	1	рующих позна-
100.	Россия. Национальная еда.	1	вательную мо-
101.	Резервный. Обобщающее повторение.	1	тивацию.
102.	Самостоятельная работа №4.	1	1
103.	Резервный урок. Работа над ошибками.	1	Применение
			групповой рабо-
			ты, которая учит
			взаимодействию
			между участни-
			ками образова-
			тельного про-
			цесса.
	Раздел 5. Рука помощи. (2	 	
104.	Рука помощи. Вводный урок.	1	Применение
105.	Катастрофа.	1	групповой рабо-
106.	Катастрофа	1	ты, которая учит
107.	Стихийные бедствия.	1	взаимодействию
107.	Спешим на помощь	1	между участни-
109.	·	1	ками образова-
110.	Спешим на помощь.	1	тельного про-
	Социальные проблемы.		
111.	Уголок культуры.	1	

112.	Повседневный английский. Просим и		цесса
112.	предлагаем помощь.	1	доош
113.	Вымирающие виды.	1	Применение ра-
114.	Вымирающие виды	1	боты в парах, с
115.	Настойчивость.	1	целью обучения
116.	Настойчивость	1	взаимодействию
117.	Несчастные случаи и травмы.	1	с другими уча-
118.	Речевые умения. В экологическом ла-	1	цимися,
110.	гере.	1	постановки об-
119.	Письмо. Письма с новостями.	1	цей цели, для
120.	Повторение.	1	достижения ко-
120.	Метапредметность: география.	1	торой каждый
121.	Повторение. Лексика.	1	должен внести
123.	Речевые умения. Чтение.	1	_ индивидуаль-
123.	-		ный вклад, рас-
	Речевые умения. Аудирование.	1	пределению ро-
125.	Письмо.	1	лей, рефлексией
126.	Россия.	1	вклада каждого
127.	Повторение. Подготовка к самостоя-		в общий резуль-
100	тельной работе.	1	тат.
128.	Самостоятельная работа №5.	1	Применение
129.	Резервный урок. Работа над ошибками.	1	ролевых игр,
			стимулирующих
			познавательную
			мотивацию.
			1120 111201411101
	Раздел 6. Искусство и культу	ра. (32 часа)	
130.	Искусство и культура. Вводный урок.	1	Применение ра-
131.	Археологические открытия.	1	боты в парах, с
132.	Археологические открытия	1	целью обучения
133.	Виды искусства	1	взаимодействию
134.	Особенные достопримечательности.	1	с другими уча-
135.	Особенные достопримечательности	1	щимися,
136.	Уголок культуры.	1	постановки об-
137.	Повседневный английский. Посылая	_	щей цели, для
	посылку.	1	достижения ко-
138.	Покупки.	1	торой каждый
139.	Магазины и покупки.	1	должен внести
140.	О чем говорит музыка.	1	индивидуаль-
140.	о чем говорит музыка.	1	

141.	О чем говорит музыка	1	ный вклад, рас-
142.	Музыка.	1	пределению ро-
143.	Культурные достопримечательности.	1	лей, рефлексией
144.	Письмо.	1	вклада каждого
145.	Метапредметность. Искусство и ди-		в общий резуль-
	зайн.	1	тат.
146.	Подготовка к контрольной работе. По-		Привлечение
	вторение.	1	внимания обу-
147.	Контрольная работа № 2.	1	чающихся к
148.	Работа над ошибками.	1	ценностному
149.	Повторение. Лексика.	1	аспекту языка,
150.	Речевые умения. Чтение.	1	инициирование
151.	Речевые умения. Аудирование.	1	обсуждений, вы-
152.	Россия.	1	сказываний сво-
153.	Повторение материала.	1	его мнения, вы-
154.	Резервный. Трансформация по ключе-		работки своего
	вому слову	1	личностного от-
155.	Резервный. Трансформация по ключе-		ношения к изу-
	вому слову	1	чаемой теме
156.	Резервный. Трансформация по ключе-		П
	вому слову	1	Применение ди-
157.	Резервный. Трансформация по ключе-		дактического
	вому слову.	1	театра, где по-
158.	Резервный. Словообразование	1	лученные на
159.	Резервный. Словообразование	1	уроке знания
160.	Резервный. Словообразование	1	обыгрываются в
161.	Резервный. Словообразование.	1	театральных по-
			Oranobran
1.62	Повторение. (9 час	<u> </u>	
162.	Повторение пройденного материала.	1	Применение
163.	Повторение пройденного материала	1	синквейна по-
164.	Повторение. Времена	1	могает осознать
165.	Повторение. Времена.	1	обучающимся
166.	Повторение. Степени сравнения имен		важность уме-
4	прилагательных.	1	ния анализиро-
167.	Повторение. Множественное число		вать свои по-
	имен существительных.	1	ступки.

168.	Повторение. Модальные глаголы.	1	
169.	Повторение. Наречия.	1	Применение
170.	Обобщающее повторение.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию

7 класс

№	Раздел, тема.	Количество	Деятельность
		часов	учителя с уче-
		на изучение	том программы
			воспитания (мо-
			дуля «Школьный
			урок»)
	Вводный модуль (3 ч.)	
1.	Вводный урок.	1	Применение груп-
	Повторение. Лесика по темам: транспорт,	1	повой работы, ко-
2.	город.		торая учит взаи-
3.	Повторение. Лексика по темам: еда и	1	модействию меж-
	напитки, методы приготовления.		ду участниками
			образовательного
			процесса.
			Применение дис-
			куссий, дающих
			возможность при-
			обрести опыт ве-
			дения конструк-
			тивного диалога.

			Применение ин-
			теллектуальных
			игр, стимулирую-
			щих познаватель-
			ную мотивацию.
			пую мотивацию.
	Раздел 1. Труд и отды	х (24 ч.)	
4.	Труд и отдых.	1	Применение видов
5.	Трудная работа.	1	деятельности обу-
6.	Работа.	1	чающихся со сло-
7.	Хобби.	1	весной (знаковой)
	Настоящее простое и настоящее длитель-	1	основой: работа с
8.	ное время.		научно – популяр-
9.	Уголок культуры.	1	ной литературой,
10.	Повседневный английский.	1	разбор и сравне-
11.	Рискованные виды спорта.	1	ние материала по
12.	Виды спорта.	1	нескольким ис-
13.	Работа волонтера.	1	точникам, что поз-
14.	Работа волонтера.	1	волит развивать и
15.	Работа для студентов.	1	совершенствовать
16.	Официальное письмо.	1	коммуникативные
	Мета предметность. Социальное само-	1	компетенции.
17.	определение.		Применение рабо-
	Обобщающее повторение. Фразовые гла-	1	ты в парах, с це-
18.	голы.		лью обучения
	Обобщающее повторение. Реплики-	1	взаимодействию с
19.	клише речевого этикета.		другими учащи-
	Обобщающее повторение. Реплики-	1	мися,
20.	клише речевого этикета.		постановки общей
21.	Речевые умения. Аудирование.	1	цели, для дости-
22.	Речевые умения. Чтение.	1	жения которой
23.	Речевые умения. Устная речь. Монолог.	1	- каждый
24.	Россия.	1	должен внести
	Самостоятельная работа по грамматиче-	1	- индивидуальный
	скому и лексическому материалу модуля		вклад, распреде-
25.	1.		лению ролей,
26.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	рефлексией вклада
27.	Обобщающее повторение лексики и	1	каждого в общий
	грамматики раздела.		результат
			Демонстрация

учащимся приме-
ров ответственно-
го, гражданского
поведения,
проявления чело-
веколюбия и доб-
росердечности,
через подбор
соответствующих
текстов для чте-
ния, задач для ре-
шения, проблем-
ных
ситуаций для об-
суждения в клас-
се, анализ поступ-
ков персонажей.

Раздел 2. Культура и литература (28 ч.)

28.	Культура и литература.	1	Де
29.	Увидеть мир.	1	уч
30.	Увидеть мир.	1	po
31.	Времена меняются.	1	го,
32.	Времена меняются.	1	ПО
33.	Интернет.	1	пр
34.	Уголок культуры.	1	Вел
35.	Уголок культуры.	1	po
36.	Уголок культуры.	1	че
37.	Повседневный английский.	1	co
38.	Удивительные представления.	1	теі
39.	Удивительные представления.	1	НИ
40.	Дома с привидениями.	1	Ше
41.	Дома с привидениями.	1	НЫ
	Речевые умения. Диалог "Что читают	1	об
42.	подростки в Британии".		КЛ
	Речевые умения. Монолог "Любимая	1	сту
43.	книга".		же
44.	Виды книг.	1	Пр
45.	Письменная речь. Рассказ.	1	

монстрация ащимся примев ответственногражданского ведения, оявления челоколюбия и добсердечности, рез подбор ответствующих кстов для чтея, задач для рения, проблемх ситуаций для суждения в ассе, анализ поупков персонай. оименение вир-

46.	Рассказы.	1	туальных экскур-
47.	Метапредметность: информатика (ИКТ).	1	сий, которые рас-
48.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	ширяют образова-
	Обобщающее повторение. Реплики-	1	тельное простран-
49.	клише речевого этикета.		ство предмета,
	Обобщающее повторение. Реплики-	1	воспитывают
50.	клише речевого этикета.		любовь к прекрас-
51.	Речевые умения. Чтение.	1	ному, к природе, к
	Речевые умения. Монолог "Социальные	1	родному городу.
52.	сети".		
53.	Россия.	1	Применение видов
	Самостоятельная работа по грамматиче-	1	деятельности обу-
	скому и лексическому материалу модуля		чающихся со сло-
54.	2.		весной (знаковой)
55.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	основой: работа с
			научно – популяр-
			ной литературой,
			разбор и сравне-
			ние материала по
			нескольким ис-
			точникам, что
			позволит разви-
			вать и совершен-
			ствовать
			коммуникативные
			компетенции.
	Раздел 3. Матушка прир	<u> </u> ода (26 ч.)	
56.	Матушка природа.	1	Привлечение вни-
57.	Матушка природа.	1	мания обучаю-
58.	Дикие места.	1	щихся к ценност-
59.	Погода.	1	ному аспекту язы-
	Экстремальные занятия на открытом воз-	1	ка, инициирование
60.	духе.		обсуждений, вы-
	Экстремальные занятия на открытом воз-	1	сказываний своего
61.	духе.		мнения, выработ-
62.	Уголок культуры.	1	ки своего лич-
63.	Повседневный английский.	1	ностного отноше-
64.	Изменения климата.	1	ния к изучаемой

55.	Изменения климата.	1	теме.
66.	Окружающая среда.	1	- Инициирование и
67.	Выживание.	1	поддержка иссле-
68.	Выживание.	1	довательской дея-
69.	Виды спорта и оборудование.	1	тельности в форме
70.	Контрольная работа № 1.	1	индивидуальных и
71.	Письменная речь.	1	групповых проек-
72.	Полуофициальные письма.	1	тов, что дает воз-
73.	Метапредметность: география.	1	можность приоб-
74.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	рести навыки пуб-
	Обобщающее повторение. Реплики-	1	личного выступ-
75.	клише речевого этикета.		ления, аргументи-
76.	Речевые умения. Аудирование.	1	рования и отстаи-
77.	Речевые умения. Чтение.	1	вания своей точки
	Речевые умения. Диалог "Планируем от-	1	зрения.
78.	дых"		
79.	Россия.	1	Применение вир-
	Самостоятельная работа по грамматиче-	1	туальных экскур-
	скому и лексическому материалу модуля		сий,
80.	3.		которые расши-
81.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	ряют образова-
			тельное простран-
			ство предмета,
			воспитывают
			любовь к прекрас-
			ному, к природе, к
			родному городу.
	Раздел 4. Здоровый дух и здор	овое тело (26 ч.	.)
82.	Здоровый дух и здоровое тело.	1	Привлечение вни-
83.	Новые технологии и здоровье.	1	мания обучаю-
84.	Новые технологии и здоровье.	1	щихся к ценност-
85.	Домашние лекарства.	1	ному аспекту язы-
86.	Домашние лекарства.	1	ка, инициирование
87.	Здоровье.	1	обсуждений, вы-
88.	Уголок культуры.	1	сказываний своего
89.	Повседневный английский.	1	мнения, выработ-
90.	Поразительные способности.	1	ки своего лич-
91.	Чувство страха.	1	ностного отноше-

92.	Чувство страха.	1	ния к изучаемой
	Речевые умения. Монолог "Фобии и как с	1	теме.
93.	ними бороться"		
94.	Речевые умения. Аудирование.	1	Инициирование и
95.	Чувства.Проблемы.	1	поддержка иссле-
96.	Письменная речь.	1	довательской дея-
97.	Эссе «Проблемы и решения».	1	тельности в форме
	Метапредметность. Социальное само-	1	индивидуальных и
98.	определение.		групповых проек-
99.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	тов, что дает воз-
	Обобщающее повторение. Сложнопод-	1	можность приоб-
100.	чиненные предложения.		рести навыки пуб-
	Обобщающее повторение. Сложнопод-	1	личного выступ-
101.	чиненные предложения.		ления, аргументи-
102.	Речевые умения. Работа с текстом.	1	рования и отстаи-
103.	Речевые умения. Чтение.	1	вания своей точки
104.	Речевые умения. Аудирование.	1	зрения.
105.	Россия 4.	1	_
	Самостоятельная работа по грамматиче-	1	Применение видов
	скому и лексическому материалу модуля		деятельности обу-
106.	4.		чающихся со сло-
107.	Обобщающее повторение. Работа над	1	весной (знаковой)
	ошибками.		основой: работа с
			научно – популяр-
			ной литературой,
			разбор и сравне-
			ние материала по
			нескольким ис-
			точникам, что
			позволит разви-
			вать и совершен-
			ствовать
			коммуникативные
			компетенции.
100	Раздел 5. Жизненный опыт (25 ч.)	I	11
108.	Жизненный опыт.	1	Инициирование и
109.	Какая досада.	1	поддержка про-
110.	Какая досада.	1	ектной деятельно-
111.	Культурный шок.	1	сти учащихся в

112.	Культурный шок.	1	форме индивиду-
113.	Культурный шок.	1	альных и группо-
114.	Уголок культуры.	1	вых проектов, что
115.	Повседневный английский.	1	дает возможность
116.	Поменяй свою жизнь.	1	приобрести навык
117.	Поменяй свою жизнь.	1	самостоятельного
118.	Изменения в жизни.	1	решения теорети-
119.	Изменения в жизни.	1	ческой проблемы,
120.	Этапы жизни.	1	навык генериро-
121.	Этапы жизни.	1	вания и оформле-
122.	Внешность и характер.	1	ния собственных
123.	Этапы жизни,	1	идей.
124.	Письменная речь. Эссе «За и против».	1	
125.	Эссе «За и против».	1	Привлечение вни-
126.	Метапредметность: естественные науки.	1	мания обучаю-
127.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	щихся к ценност-
	Обобщающее повторение. Инфинитив и	1	ному аспекту язы-
128.	герундий.		ка, инициирование
	Обобщающее повторение. Модальные	1	обсуждений, вы-
129.	глаголы.		сказываний своего
130.	Речевые умения. Работа с текстом.	1	- мнения, выработ-
	Самостоятельная работа по грамматиче-	1	- ки своего лич-
	скому и лексическому материалу модуля		ностного отноше-
131.	5.		ния к изучаемой
132.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	теме.
			Применение ин-
			теллектуальных
			викторин, стиму-
			лирующих позна-
			вательную моти-
			вацию.
	Раздел 6. Преступность и об	щество (26 ч.)	
133.	Преступность и общество.	1	Применение дис-
134.	Искусство ли это.	1	куссий, дающих
135.	Искусство ли это.	1	возможность при-
136.	Борцы с преступностью.	1	обрести опыт ве-
137.	Преступность.	1	дения конструк-
138.	Борцы с преступностью.	1	тивного диалога.
139.	Уголок культуры.	1	

140.	Повседневный английский.	1	Инициирование и
141.	Преступность и новые технологии.	1	поддержка иссле-
142.	Преступность и новые технологии.	1	довательской дея-
143.	Судебные дела.	1	тельности в форме
144.	Судебные дела.	1	индивидуальных и
145.	Косвенная речь.	1	групповых проек-
146.	Косвенная речь.	1	тов, что дает воз-
	Письменная речь. Официальное письмо с	1	можность приоб-
147.	предложениями.		рести навыки пуб-
148.	Контрольная работа №2.	1	личного выступ-
	Метапредметность: гражданская ответ-	1	ления, аргументи-
149.	ственность.		рования и отстаи-
	Метапредметность: гражданская ответ-	1	вания своей точки
150.	ственность.		зрения.
151.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
	Обобщающее повторение. Косвенная	1	— Демонстрация
152.	речь.		учащимся приме-
153.	Речевые умения. Чтение.	1	ров ответственно-
154.	Речевые умения. Аудирование.	1	го, гражданского
	Речевые умения. Монолог "Преступность	1	поведения,
155.	в моем городе"		проявления чело-
156.	Россия.	1	веколюбия и доб-
	Самостоятельная работа по грамматиче-	1	росердечности,
	скому и лексическому материалу модуля		через подбор
157.	6.		соответствующих
158.	Работа над ошибками.	1	текстов для чте-
			ния, задач для ре-
			шения, проблем-
			ных
			ситуаций для об-
			суждения в клас-
			се, анализ поступ-
			ков персонажей.
	Повторение (12 ч	 	
159.	Трансформация по ключевому слову.	1	Применение груп-
160.	Трансформация по ключевому слову.	1	повой работы
161.	Трансформация по ключевому слову.	1	формирует готов-
162.	Словообразование.	1	ность и способ-
	r	_	

163.	Словообразование.	1	ность учащихся к
164.	Пунктуация.	1	саморазвитию, по-
	Обощающее повторение. Неправильные	1	строению индиви-
165.	глаголы.		дуальной траекто-
	Обобщающее повторение. Времена гла-	1	рии изучения
166.	гола.		предмета.
	Обобщающее повторение. Косвенная	1	Применение про-
167.	речь.		блемных ситуа-
	Обобщающее повторение. Косвенная	1	ций, стимулиру-
168.	речь.		- ющих познава-
	Обобщающее повторение. Пассивный за-	1	тельную мотива-
169.	лог.		цию
170.	Обобщающее повторение. Пассивный за-	1	
	лог.		Применение со-
			циально значимой
			информации по-
			могает осознать
			обучающимся
			важность умения
			слушать, высказы-
			вать и аргументи-
			ровать своё мне-
			ние.

8 класс

Nº	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Starter Unit. Вводны	й курс. (3 часа)	
1.	Вводный урок.	1	Применение ин-
2.	Вводный курс Повторение.	1	теллектуальных
3.	Вводный курс Повторение.	1	викторин, стиму-лирующих позна-
			вательную моти-

вацию Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Раздел 1. Сообщаем новости. (27 часов) 4. Сообщаем новости. Применение дис-1.3.1 Читать аутентичные тексты разных куссий, дающих жанров с пониманием основного содержавозможность приния; 1.2.3 Определять тему звучащего текобрести опыт веста, выделять главные факты, опуская втодения конструк-5. ростепенные тивного диалога. 6. Охотники за вулканами. 1 Словарный банк 1 Стихийные бедствия. Применение видов 7.

8.	Словарный банк 1 Стихийные бедствия.	1	деятельности обу-
9.	Удивительное спасение.	1	чающихся со сло-
10.	Удивительное спасение.	1	весной (знаковой)
	Словарный банк 1. Здоровье/ несчастные	1	основой: работа с
11.	случаи/ травмы.		научно – популяр-
12.	Уголок культуры.	1	ной литературой,
	Повседневный английский. Что смотреть	1	разбор и сравне-
13.	по телевизору.		ние материала по
14.	Лексический банк. Weather. Погода.	1	нескольким ис-
15.	Странная погода.	1	точникам, что
16.	Странная погода.	1	позволит разви-
17.	Катастрофы.	1	вать и совершен-
18.	Катастрофы.	1	ствовать
19.	Речевые умения.	1	коммуникативные
20.	Метапредметность: география.	1	компетенции.
21.	Письменная речь. Рассказ.	1	-
22.	Речевые умения.	1	Демонстрация
	УУД и речевые умения. Чтение "Леди и	1	учащимся приме-
23.	джентльмены".		ров ответственно-
	УУД и речевые умения. "Выбор телепро-	1	го, гражданского
24.	граммы".		поведения,
	УУД и речевые умения. Словообразова-	1	проявления чело-
25.	ние.		веколюбия и доб-
26.	УУД и речевые умения. Рассказ.	1	росердечности,
27.	Обобщающее повторение.	1	через подбор
28.	Обобщающее повторение.	1	соответствующих
29.	Россия. Юрий Гагарин.	1	текстов для чте-
30.	Самостоятельная работа по Модулю 1.	1	ния, задач для ре-
			шения, проблем-
			ных ситуаций для
			обсуждения в
			классе, анализ по-
			ступков персона-
			жей.
	Раздел 2. Общество потребит	елей. (25 часов)
31.	Общество потребителей.	1	Применение со-
32.	Словарный банк №2.	1	циально значимой
33.	Товары будущего.	1	информации по-
34.	Товары будущего.	1	могает осознать

35.	Покупай, покупай, покупай!	1	обучающимся
36.	Словарный банк.	1	важность умения
37.	Покупай, покупай, покупай!	1	слушать, высказы-
38.	Письмо. Рассказы.	1	вать и аргументи-
39.	Словарный банк. В супер маркете.	1	ровать своё мне-
40.	Уголок культуры.	1	ние.
41.	Повседневный английский.	1	
42.	Добрые старые времена.	1	Применение видов
43.	Сельское хозяйство на небоскрёбах.	1	деятельности обу-
44.	Сельское хозяйство на небоскрёбах.	1	чающихся со сло-
45.	Речевые умения.	1	весной (знаковой)
	Метапредметность: гражданская ответ-	1	основой: работа с
46.	ственность.		научно – популяр-
47.	Словарный банк. Британские деньги.	1	ной литературой,
48.	Письменная речь. Жалоба.	1	разбор и сравне-
49.	Письменная речь. Официальные письма.	1	ние материала по
	УУД."Я никогда не куплю дешёвых ве-	1	нескольким ис-
50.	щей опять".		точникам, что поз-
51.	УУД. Аудирование.	1	волит развивать и
52.	УУД. Описание места	1	совершенствовать
	УУДТрансформация слов и словообразо-	1	коммуникативные
53.	вание		компетенции
54.	Россия. "Московский "блошиный" рынок".	1	
55.	Самостоятельная работа №2	1	Инициирование и
	_		поддержка иссле-
			довательской дея-
			тельности в форме
			индивидуальных и
			групповых проек-
			тов, что дает воз-
			можность приоб-
			рести навыки пуб-
			личного выступ-
			ления, аргументи-
			рования и отстаи-
			вания своей точки
			зрения.
	Раздел 3. Поступая правиль	но. (25 часов)	1
56.	Вводный урок по Модулю 3.	1	Инициирование и

57.	На месте другого.	1	поддержка иссле-
58.	Удели время.	1	довательской дея-
59.	Удели время.	1	тельности в форме
	Мировые проблемы. Привлекая внима-	1	индивидуальных и
60.	ние.		групповых проек-
61.	Уголок культуры.	1	тов, что дает воз-
	Благотворительность. Делаем взнос на	1	можность приоб-
62.	благотворительность.		рести навыки пуб-
63.	Любой ценой.	1	личного выступ-
64.	Контрольная работа №1	1	ления, аргументи-
65.	За пределы Земли.	1	рования и отстаи-
66.	За пределы Земли.	1	вания своей точки
67.	Лексический банк 3. Космос.	1	зрения.
68.	Речевые умения.	1	- Инициирование и
69.	Мета предметность. География.	1	поддержка про-
	Письменная речь. Эссе «Собственное	1	ектной деятельно-
70.	мнение»		сти учащихся в
	Банк письменной речи. Эссе «Собствен-	1	форме индивиду-
71.	ное мнение»		альных и группо-
72.	УУД."Плаваем с акулами".	1	вых проектов, что
	УУД. Аудирование Говорение "Проблемы	1	дает возможность
73.	окружающей среды"		приобрести навык
74.	УУД. Словообразование и трансформация	1	самостоятельного
75.	Языковые навыки.	1	решения теорети-
76.	Обобщающее повторение. Грамматика.	1	ческой проблемы,
77.	Обобщающее повторение. Лексика.	1	навык генериро-
78.	Россия."Вита- это жизнь"	1	вания и оформле-
79.	Самостоятельная работа по Модулю 3.	1	ния собственных
80.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	_ идей.
			Применение вир-
			туальных экскур-
			сий,
			которые расши-
			ряют образова-
			тельное простран-
			ство предмета,
			воспитывают
			любовь к прекрас-

			ному, к природе, к родному городу.
	Раздел 4. Все ещё загадка	а. (27 часов))
81.	Все ещё загадка.	1	Применение про-
82.	Путешествие в тайны НЛО.	1	блемных ситуа-
83.	Путешествие в тайны НЛО.	1	ций, стимулиру-
84.	НЛО.	1	ющих познава-
85.	Странные существа.	1	тельную мотива-
86.	Странные существа.	1	цию.
87.	Доисторические существа.	1	
88.	Уголок культуры.	1	Инициирование и
89.	Повседневный английский.	1	поддержка иссле-
90.	Необъяснимые явления.	1	довательской дея-
91.	Необъяснимые явления.	1	тельности в форме
92.	Воссоздавая монстров.	1	индивидуальных и
93.	Воссоздавая монстров.	1	групповых проек-
94.	Речевые умения. О чтении.	1	тов, что дает воз-
95.	Метапредметность: литература.	1	можность приоб-
96.	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1	рести навыки пуб-
	Банк письменной речи. Рецензия на кни-	1	личного выступ-
97.	гу.		ления, аргументи-
98.	УУД. "Кентервильское привидение"	1	рования и отстаи-
99.	УУД. "Какие книги ты предпочитаешь?"	1	вания своей точки
100.	УУД. "Жизнь на Марсе? ".	1	зрения.
101.	Языковые навыки.	1	Применение ин-
102.	Повторение.	1	теллектуальных
103.	Россия. Тунгусский метеорит.	1	викторин, стиму-
104.	Россия Тунгусский метеорит.	1	лирующих позна-
105.	Самостоятельная работа по Модулю 4.	1	вательную моти-
	Резервный. Обобщающее повторение. Ра-	1	вацию.
106.	бота над ошибками.		
107.	Обобщающее повторение.	1	
	Раздел 5. Век живи – век уч	ись. (27 час	юв)
108.	Век живи- век учись.	1	Демонстрация
109.	Экстраординарные умения.	1	учащимся приме-
110.	Экстраординарные умения.	1	ров ответственно-
111.	Боевые искусства.	1	го, гражданского
112.	Как мы учимся.	1	поведения,

113.	Как мы учимся	1	проявления чело-
114.	Образование.	1	веколюбия и доб-
115.	Уголок культуры.	1	росердечности,
116.	Повседневный английский.	1	через подбор
117.	Преодолевая трудности.	1	соответствующих
118.	Преодолевая трудности.	1	текстов для чте-
119.	Год перерыва.	1	ния, задач для ре-
120.	Год перерыва	1	шения, проблем-
121.	Речевые умения. высшее образование.	1	ных
	Метапредметность: Социальные пробле-	1	ситуаций для об-
122.	мы.		суждения в клас-
123.	Письменная речь. эссе «За и против».	1	се, анализ поступ-
	Банк письменной речи. Эссе «За и про-	1	ков персонажей.
124.	тив».		Применение со-
125.	УУД."Университет жизни".	1	циально значимой
	УУД. "Моя жизнь- это моё послание"	1	информации по-
126.	Ганди.		могает осознать
127.	УУД. "Никогда не поздно начать плавать".	1	обучающимся
128.	Языковые навыки.	1	важность умения
129.	Обобщающее повторение.	1	слушать, высказы-
130.	обобщающее повторение.	1	вать и аргументи-
131.	Россия. Фонд Юрия Розума.	1	ровать своё мне-
132.	Россия. Фонд Юрия Розума.	1	ние.
133.	Самостоятельная работа по Модулю 5.	1	-
134.	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	Применение про-
	вторение.		ектирования си-
			туаций и событий,
			что позволит раз-
			вивать культуру
			переживаний и
			ценностные ори-
			ентации учащихся
	Раздел 6. Узнать тебя побли	же. (36 часов)	•
135.	Узнать тебя поближе.	1	Применение про-
136.	Изменения.	1	блемных ситуа-
137.	Изменения.	1	ций, стимулиру-
138.	Словарный банк 6 Внешность и характер.	1	ющих познава-
139.	Негативные типы личности.	1	тельную мотива-
140.	Негативные типы личности.	1	цию.

141.	Словарный банк 6 Внешность и характер.	1	
142.	Уголок культуры	1	Применение груп-
143.	Повседневный английский	1	повой работы
144.	Язык жестов.	1	формирует готов-
145.	Язык жестов.	1	ность и способ-
146.	Контрольная работа №2	1	ность учащихся к
147.	Язык животных.	1	саморазвитию, по-
148.	Язык животных.	1	строению индиви-
149.	Речевые умения.	1	дуальной траекто-
150.	Метапредметность: естественные науки.	1	рии изучения
151.	Письменная речь. Описание человека.	1	предмета.
152.	Письменная речь Описание человека.	1	
153.	УУД."Просвисти это".	1	Применение видов
154.	УУД. "Возраст взросления".	1	деятельности обу-
155.	УУД.Словообразование.	1	чающихся со сло-
156.	Языковые навыки.	1	весной (знаковой)
157.	Обобщающее повторение.	1	основой: работа с
158.	Обобщающее повторение.	1	научно – популяр-
159.	Россия"Капитанская дочка".	1	ной литературой,разбор и сравне-
160.	Самостоятельная работа по Модулю 6.	1	
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	ние материала по нескольким ис-
161.	вторение.		точникам, что поз-
162.	Трансформация слов.	1	волит развивать и
163.	Трансформация слов.	1	совершенствовать
164.	Трансформация слов.	1	коммуникативные
165.	Словообразование.	1	компетенции.
166.	Словообразование.	1	Компетенции.
167.	Словообразование.	1	
168.	Пунктуация.	1	
169.	Самостоятельная работа.	1	
170.	Работа над ошибками. Обобщающее по- вторение. Рефлексия.	1	

9 класс

No	Раздел, тема.	Количество	Деятельность
		часов	учителя с уче-
		на изучение	том программы

		воспитания (мо- дуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводный курс	с. (3 часа)	
Вводный урок. Ознакомление с учебни-	1	Применение само-
1. ком.		стоятельной рабо-
Вводный курс. Повторение лексики по те-	1	ты с учебником,
2. мам: Магазины. Природные явления.		что позволит фор-
3. Вводный курс. Повторение лексики по те-	1	мировать умения
мам: Образование. Внешность.		осознанно исполь-
		зовать речевые
		средства в соот-
		ветствии с задачей
		коммуникации для
		выражения своих
		чувств, мыслей и
		потребностей для
		планирования и
		регуляции своей
		деятельности.
		Применение груп-
		повой работы, ко-
		торая учит взаи-
		модействию меж-
		ду участниками
		образовательного
		процесса.
		Применение вир-
		туальных экскур-
		сий,
		которые расширя-
		ют образователь-
		ное пространство
		предмета, воспи-
		тывают
		любовь к прекрас-
		ному.
Раздел 2. Стили жизни.		

4.	Стили жизни.	1	Применение дис-
5.	Люди.	1	куссий, дающих
6.	Кочевой образ жизни.	1	возможность при-
7.	Люди.2	1	обрести опыт ве-
8.	Культурный шок.1	1	дения конструк-
9.	Культурный шок.2	1	тивного диалога.
10.	Культурный шок.3	1	
11.	Уголок культуры. Врата в Америку.	1	Применение видов
12.	Повседневный английский.В аэропорту.	1	деятельности обу-
13.	Альтернативный образ жизни.1	1	чающихся со сло-
14.	Альтернативный образ жизни.2	1	весной (знаковой)
15.	Дом не дома.1	1	основой: работа с
16.	Дом не дома.2	1	научно – популяр-
17.	Аэропорт.	1	ной литературой,
18.	Повседневные проблемы и неприятности.	1	разбор и сравне-
10.	Метапредметность: гражданская ответ-	1	ние материала по
19.	ственность.		нескольким источ-
20.	Письмо. Эссе «за» и «против».	1	никам, что позво-
21.	Эссе «за» и «против».	1	лит развивать и
22.	Речевые умения.1	1	совершенствовать
23.	Речевые умения.2	1	коммуникативные
24.	Лексико-грамматические навыки.	1	компетенции.
25.	Речевые умения. Эссе «за» и «против».	1	
26.	Язык на практике.	1	Инициирование и
27.	Россия.	1	поддержка иссле-
28.	Повторение лексики и грамматики модуля.	1	довательской дея-
29.	Самостоятельная работа №1.	1	тельности в форме
30.	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	индивидуальных и
30.	вторение.		групповых проек-
	вторение.		тов, что дает воз-
			можность приоб-
			рести навыки пуб-
			личного выступ-
			ления, аргументи-
			рования и отстаи-
			вания своей точки
			зрения.
	Раздел 3. Экстремальные фа	сты. (<mark>27 часов)</mark>	
31.	Экстремальные факты (Вводный урок).	1	Применение со-
32.	А ты бы осмелился? Чтение.	1	циально значимой

	А ты бы осмелился? Времена, выражаю-	1	информации по-
33.	щие действия в будущем.		могает осознать
34.	А ты бы осмелился?.	1	обучающимся
35.	Готовим еду.	1	важность умения
36.	От фантастики к реальности.1	1	слушать, высказы-
37.	От фантастики к реальности.2	1	вать и аргументи-
38.	От фантастики к реальности.3	1	ровать своё мне-
39.	Уголок культуры.	1	ние
	Повседневный английский. Приглашение	1	Примононно про
40.	на праздник.		Применение про-
41.	Экстремальные условия.1	1	ектирования си-
42.	Экстремальные условия.2	1	что позволит раз-
43.	Необычный образ жизни.1	1	вивать культуру
44.	Необычный образ жизни.2	1	переживаний и
45.	Skills. Речевые умения.	1	ценностные ори-
46.	Метапредметность: история.	1	ентации учащихся
47.	Письмо. Эссе «Личное мнение».1	1	снтации учащихся
48.	Письмо. Эссе «Личное мнение».2	1	Применение видов
49.	Письмо. Эссе «Личное мнение».	1	деятельности обу-
50.	Речевые умения 1	1	чающихся со сло-
51.	Речевые умения.2	1	весной (знаковой)
52.	Языковые навыки.3	1	основой: работа с
53.	Английский на практике.	1	научно – популяр-
54.	Россия.	1	ной литературой,
34.	Повторение лексики и грамматики модуля	1	разбор и сравне-
55.	2.	1	ние материала по
56.	Самостоятельная работа № 2.	1	нескольким источ-
30.	Calmoetontesibilan paoota 3/2 2.	1	никам, что позво-
			лит развивать и
			совершенствовать
	Работа над ошибками. Обобщающее по-		коммуникативные
57.	вторение.		компетенции.
	Раздел 4. Душа и тело. ((25 часов)	
58.	Душа и тело. Вводный урок.	1	Демонстрация
59.	Душа и тело.1	1	учащимся приме-
60.	Душа и тело.2	1	ров ответственно-
61.	Здоровье.	1	го, гражданского
62.	Одержимые здоровьем.	1	поведения,
63.	Контрольная работа №1.	1	проявления чело-

64.	Уголок культуры.	1	веколюбия и доб-
	Повседневный английский. Симптомы и	1	росердечности,
65.	лекарства.		через подбор
66.	Эмоциональное здоровье.1	1	соответствующих
67.	Эмоциональное здоровье.2	1	текстов для чте-
68.	Умственное здоровье.1	1	ния, задач для ре-
69.	Умственное здоровье.2	1	шения, проблем-
	Говорение: выбор, причина, рекоменда-	1	ных ситуаций для
70.	ции.		обсуждения в
	Метапредметность. Физиология, социоло-	1	классе, анализ по-
71.	гия и психология.		ступков персона-
72.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).1	1	жей
73.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).2	1	
74.	Речевые умения 3.1	1	Инициирование и
75.	Речевые умения 3.2	1	поддержка про-
76.	Речевые умения 3.3	1	ектной деятельно-
77.	Английский на практике.	1	сти учащихся в
78.	Россия.	1	форме индивиду-
	Повторение лексики и грамматики модуля	1	альных и группо-
79.	3.		вых проектов, что
80.	Самостоятельная работа №3.	1	дает возможность
	Обобщающее повторение. Работа над	1	приобрести навык
81.	ошибками.		самостоятельного
82.	Повторение. Модальные глаголы и их за-	1	решения теорети-
	менители.		ческой проблемы,
			навык генерирова-
			ния и оформления
			Применания про
			Применение про- блемных ситуаций,
			стимулирующих
			познавательную
	Dance 5 Harrison a management	(22	мотивацию.
02	Раздел 5. Искусство и развлеч	`	,
83.	Искусство и развлечения (Вводный урок).	1	Применение дис-
84.	Зимние фестивали.	1	куссий, дающих
85.	Фестивали.	1	возможность при-
86.	Жизнь на сцене.	1	обрести опыт ве-
87.	Сорвиголовы.	1	дения конструк-

88.	Уголок культуры. Королевские скачки.	1	тивного диалога.
	Повседневный английский. Покупая офи-	1	
89.	циальную одежду.		Привлечение вни-
90.	Помогая людям с помощью искусства.1	1	– мания обучаю-
91.	Помогая людям с помощью искусства.2	1	щихся к ценност-
92.	Фестиваль искусств.1	1	ному аспекту язы-
93.	Фестиваль искусств.2	1	ка, инициирование
94.	Новости и СМИ.	1	_ обсуждений, вы-
95.	Метапредметность: медиа курсы.	1	_ сказываний своего
96.	Рецензии, обзоры.	1	— мнения, выработки
97.	Письмо.Обзоры.	1	своего личностно-
98.	Письмо. Рецензии, обзоры.	1	го отношения к
99.	Речевые умения.	1	изучаемой теме.
100.	Речевые умения и языковые навыки.	1	Применение само-
101.	Английский на практике.	1	стоятельной рабо-
102.	Россия.	1	ты с учебником,
102.	Revision Повторение лексики и граммати-	1	что позволит фор-
103.	ки модуля 4.		мировать умения
104.	Самостоятельная работа № 4.	1	осознанно исполь-
105.	Обобщающее повторение. Работа над	1	зовать речевые
100.	ошибками.		средства в соот-
	omiokami.		ветствии с задачей
			коммуникации для
			выражения своих
			чувств, мыслей и
			потребностей для
			планирования и
			регуляции своей
			деятельности
	Раздел 6. Революционные открыти	<u> </u> я. прорывы. (1	
106.	Прорывы. Вводный урок.	1	Инициирование и
107.	Наука.1	1	поддержка иссле-
108.	Наука.2	1	довательской дея-
109.	Великие идеи.1	1	тельности в форме
110.	Великие идеи.2	1	 индивидуальных и
	Уголок культуры. Королевская обсервато-	1	групповых проек-
		1 *	1
111.			тов, что дает воз-
111. 112.	рия. Повседневный английский. Уговоры.	1	тов, что дает воз-

114.	Исследование неизвестного.2	1	личного выступ-
115.	Путь к успеху.	1	ления, аргументи-
116.	Изобретения.	1	рования и отстаи-
117.	Речевые умения. Успех в карьере.	1	вания своей точки
118.	Метапредметность. Наука.	1	зрения.
119.	Письмо. Рассказ.	1	1
120.	Рассказы.	1	Применение дис-
121.	Речевые умения.1	1	куссий, дающих
122.	Речевые умения.2	1	возможность при-
123.	Языковые навыки.2	1	обрести опыт ве-
	Английский на практике. Убедить собе-	1	дения конструк-
124.	седника.		тивного диалога.
125.	Россия.	1	Привлечение вни-
	Повторение лексики и грамматики модуля	1	мания обучаю-
126.	5.		щихся к ценност-
127.	Самостоятельная работа №5.	1	ному аспекту язы-
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	ка, инициирование
128.	вторение.		обсуждений, вы-
129.	Повторение. Косвенная речь.	1	сказываний своего
			мнения, выработки
			своего личностно-
			го отношения к
			изучаемой теме.
	Раздел 7. Назад в прошло	ре. (33 часа)	<u> </u>
130.	Назад в прошлое. Вводный урок.	1	Инициирование и
131.	Кораблекрушения.1	1	поддержка иссле-
132.	Кораблекрушения.2	1	довательской дея-
133.	Жизнь в прошлом.	1	тельности в форме
134.	Контрольная работа №2.	1	индивидуальных и
135.	Уголок культуры. Чарльз Диккенс.	1	групповых проек-
	Повседневный английский Убеждаем по-	1	тов, что дает воз-
136.	сетить достопримечательность.		можность приоб-
137.	Затерянные города.	1	рести навыки пуб-
138.	Археологические раскопки.	1	личного выступ-
139.	Подземный мир.1	1	ления, аргументи-
140.	Подземный мир.2	1	рования и отстаи-
141.	Война и акции протеста.	1	вания своей точки
142.	Метапредметность: история.	1	зрения.
143.	Письмо. Описание места. 1	1	1
			_

144.	Письмо. Описание места.2	1	Применение дис-
145.	Речевые умения.1	1	куссий, дающих
	Речевые умения и лексико-	1	возможность при-
146.	грамматические навыки.		обрести опыт ве-
147.	Речевые умения.2	1	дения конструк-
148.	Английский на практике.	1	тивного диалога.
149.	Россия.	1	π
	Повторение лексики и грамматики модуля	1	_ Демонстрация
150.	6.		учащимся приме-
151.	Самостоятельная работа № 6.	1	ров ответственно-
	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	го, гражданского
152.	вторение.1		поведения,
153.	Трансформация по ключевому слову.1	1	проявления чело-
154.	Трансформация по ключевому слову.2	1	веколюбия и доб-
155.	Трансформация по ключевому слову.3	1	росердечности,
156.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.1	1	через подбор
157.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.2	1	соответствующих
157.		1	текстов для чте-
	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.3		ния, задач для ре-
159.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.4	1	шения, проблем-
160.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.5	1	ных
	Письмо личного характера в формате	1	ситуаций для об-
161.	0ГЭ.		суждения в классе,
162.	Работа над ошибками. Обобщающее по-	1	анализ поступков
	вторение.		персонажей.
	Раздел 8. Повторение. ((8 часов)	T
163.	Повторение лексики 1-3 модулей.	1	Привлечение вни-
164.	Повторение грамматики 1-3 модулей.	1	мания обучаю-
165.	Повторение лексики 4-6 модулей.	1	щихся к ценност-
166.	Повторение грамматики 4-6 модулей.	1	ному аспекту язы-
167.	Словообразование.1	1	ка, инициирование
1.00	1	4	¬ ka, miniqimpobaniic
168.	Словообразование.2	1	обсуждений, вы-
169.	Словообразование.2 Словообразование.3	1	_
	Словообразование.2		обсуждений, вы-
169.	Словообразование.2 Словообразование.3	1	обсуждений, вы-
169.	Словообразование.2 Словообразование.3	1	обсуждений, вы- сказываний своего мнения, выработки
169.	Словообразование.2 Словообразование.3	1	обсуждений, вы- сказываний своего мнения, выработки своего личностно-
169.	Словообразование.2 Словообразование.3	1	обсуждений, вы- сказываний своего мнения, выработки своего личностно- го отношения к
169.	Словообразование.2 Словообразование.3	1	обсуждений, вы- сказываний своего мнения, выработки своего личностно- го отношения к изучаемой теме.

что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.