

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
кафедры иностранных  
языков

Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Безухова  
«30» августа 2021 г.

Утверждена  
приказом № 351-од  
от 31.08.2021 г.  
Директор  
ГБОУ гимназии г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа  
по химии  
8-9 классы**

Рабочая программа «Химия» разработана на основе Рабочие программы. Химия. Гара Н.Н. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.Н. Гара. -М.: Просвещение.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной общеобразовательной программе основного общего образования ГБОУ гимназии г.Сызрани на уровне основного общего образования, рабочей программе воспитания гимназии.

Учебный предмет «Химия» на уровне основного общего образования изучается с 8 по 9 классы. Предмет «Химия» относится к обязательной части учебного плана гимназии. Общее количество учебных часов - 136, из них 68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»**

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- 4) формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 5) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 6) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 8) развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- 9) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

10) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения данной рабочей программы включают основные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении *иностранного языка* обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения *иностранного языка* обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

При изучении *иностранного языка* обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения *иностранного языка* обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых ор-

ганизмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей



коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;

- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

- раскрывать смысл закона Авогадро;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

- характеризовать физические и химические свойства воды;

- раскрывать смысл понятия «раствор»;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
  - *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
  - *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
  - *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
  - *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
  - *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
  - *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
  - *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
  - *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
  - *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  - *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

## **Содержание учебного предмета «Химия»**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

## **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований.* *Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.* *Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей.* *Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.* *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.* *Бытовая химическая грамотность.*

## **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны.* *Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

## **Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

## **Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции.* *Факторы, влияющие на скорость химической реакции.* *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по



различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

### **Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).*

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биоло-

гически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.  
*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).(51 час)</b>			
1.	Инструктаж по Т/Б. Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Инструктаж Т/Б.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.  Применение групповой работы, которая учит взаимодействию меж-
2.	Методы познания в химии.	1	
3.	Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1	
4.	Чистые вещества и смеси.Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование. Выпаривание, кристаллизация, дистилляция.	1	
5.	Практическая работа 2.Очистка загрязнённой поваренной соли.	1	
6.	Физические и химические явления.Химические реакции.	1	
7.	Атомы, молекулы и ионы.	1	
8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.Кристаллические решётки.	1	
9.	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	1	
10.	Язык химии.Знаки химических элементов.Относительная атомная масса.	1	
11.	Закон постоянства состава веществ.	1	
12.	Химические формулы.Относительная молекулярная масса.Качественный и количественный состав вещества.	1	

13.	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	ду участниками образовательного процесса.
14.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	
15.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	
16.	Атомно-молекулярное учение.	1	
17.	Закон сохранения массы веществ.	1	
18.	Химические уравнения.	1	
19.	Типы химических реакций.	1	
20.	Проверочная работа по теме «Первоначальные химические понятия».	1	
21.	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода.	1	
22.	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды.Круговорот кислорода в природе.	1	
23.	Практическая работа 3. Получение и свойства кислорода.	1	
24.	Озон.Аллотропия кислорода.	1	
25.	Воздух и его состав.Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	1	
26.	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства.Меры безопасности при работе с водородом.	1	Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
27.	Химические свойства водорода и его применение.	1	
28.	Практическая работа 4.Получение водорода и исследование его свойств.	1	
29.	Вода.Методы определения состава воды-анализ и синтез.Вода в природе и способы её очистки.Аэрация воды.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для ре-
30.	Физические и химические свойства воды.Применение воды.	1	
31.	Вода — растворитель.Растворы.Насыщенные и ненасыщенные растворы.Растворимость веществ в воде.	1	
32.	Инструктаж Т/Б.Массовая доля растворённого вещества.	1	
33.	Инструктаж Т/Б.Практическая работа	1	

	5.Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.		шения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.
34.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода.Растворы».	1	
35.	Проверочная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода.Рвстворы»	1	
36.	Моль-единица количества вещества. Молярная масса.	1	
37.	Вычисления по химическим уравнениям.	1	
38.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	
39.	Относительная плотность газов	1	
40.	Объёмные отношения газов при химических реакциях.	1	
41.	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	
42.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	
43.	Химические свойства оснований. Окраска оснований в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований.	1	Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.  Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
44.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	
45.	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	
46.	Химические свойства кислот.	1	
47.	Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения.	1	
48.	Свойства солей.	1	
49.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1	
50.	Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1	
51.	Проверочная рабоа по теме «Основные классы неорганических соединений».	1	
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома (7 часов)</b>			
52.	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных эле-	1	Привлечение внимания обучаю-

	ментов.		щихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
53.	Периодический закон Д.И.Менделеева.	1	
54.	Периодическая таблица химических элементов(короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1	
55.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент-вид атома с одинаковым зарядом ядра.	1	
56.	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	1	
57.	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И.Менделеева.	1	
58.	Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома»	1	
<b>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь(10 часов)</b>			
59.	Электроотрицательность химических элементов.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
60.	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь.	1	
61.	Ионная связь.	1	
62.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1	
63.	Окислительно-восстановительные реакции.	1	
64.	Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь».	1	
65.	Проверочная работа по темам "Периодический закон Д.И.Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества».	1	
66.	Обобщение сведений по теме "Основные понятия химии".	1	
67.	Обобщение сведений по теме "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.	1	
68.	Обобщение сведений по курсу химии	1	

	8 класса.		
--	-----------	--	--

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 час)</b>			
1.	Инструктаж по Т/Б.Окислительно-восстановительные реакции.	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в клас-</p>
2.	Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления.	1	
3.	Тепловой эффект химических реакций. Экзо-и эндотермические реакции.	1	
4.	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	1	
5.	Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1	
6.	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	
7.	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	
8.	Диссоциация кислот, оснований и солей.	1	
9.	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1	
10.	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1	
11.	Взаимосвязь между различными классами неорганических соединений.	1	
12.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	1	
13.	Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоци-	1	

	ация».		се, анализ поступков персонажей.
14.	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	1	Применение групповой работы, которая учит командной работе.
15.	Проверочная работа по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1	
<b>Раздел 2. Многообразие химических реакций (15 час)</b>			
16.	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме
17.	Хлор. Свойства и применение хлора.	1	
18.	Хлороводород: получение и свойства.	1	
19.	Соляная кислота и её соли.	1	
20.	Практическая работа 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
21.	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы.	1	
22.	Свойства и применение серы.	1	
23.	Сероводород. Сульфиды.	1	
24.	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли.	1	
25.	Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли.	1	
26.	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	1	
27.	Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1	
28.	Решение расчётных задач.	1	
29.	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.	1	
30.	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.	1	
31.	Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1	
32.	Соли аммония.	1	Применение самостоятельной работы с учебни-
33.	Инструктаж Т/Б. Азотная кислота.	1	



	Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты.		ком, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	
34.	Свойства концентрированной азотной кислоты.	1		
35.	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1		
36.	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.	1		
37.	Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.	1		
38.	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.	1		
39.	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1		
40.	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.	1		
41.	Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.	1		
42.	Практическая работа 6. Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1		
43.	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	1		
44.	Обобщение по теме «Неметаллы».	1		
45.	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1		
46.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.	1		Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
47.	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1		
48.	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов.	1		
49.	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1		
			Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.	
			Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.	
			Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию	
			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту язы-	

50.	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.	1	ка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме  Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
51.	Щёлочно-земельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.	1	
52.	Алюминий, Нахождение в природе. Свойства алюминия.	1	
53.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1	
54.	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1	
55.	Соединения железа.	1	
56.	Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	
57.	Подготовка к проверочной работе.	1	
58.	Проверочная работа по теме «Металлы».	1	
<b>Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ(10 часов)</b>			
59.	Органическая химия.	1	Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада
60.	Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.	1	
61.	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	1	
62.	Производные углеводородов. Спирты.	1	
63.	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	1	
64.	Углеводы.	1	
65.	Аминокислоты. Белки.	1	
66.	Полимеры.	1	
67.	Проверочная работа по теме «Важнейшие органические соединения».	1	
68.	Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения».	1	

			каждого в общий результат
--	--	--	---------------------------

### 5 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Вводный модуль (7 ч.).</b>			
1.	Вводный урок. Алфавит, числительное.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.  Привлечение внимания обучающихся к ценност-
2.	Вводный урока. Дома и в школе.	1	
3.	Цвета.	1	
4.	Личная информация 1.	1	
5.	Личная информация 2.	1	
6.	Артикль a/an	1	

			<p>ному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p>	
7.	В мире удивительных фактов.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.	
<b>Раздел 2. Люди во всем мире (30 ч.).</b>				
8.	Люди во всем мире.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.	
9.	Спорт и хобби 1.	1		
10.	Спорт и хобби 2.	1		
11.	Профессии 1.	1		
12.	Профессии 2.	1		
13.	Уголок культуры. Символы и праздники Объединенного Королевства.	1		
14.	Повседневный английский. Завязываем знакомство.	1		Применение дидактического театра, где полученные на уроке зна-
15.	Внешность 1.	1		
16.	Внешность 2.	1		
17.	Игры и досуг 1.	1		

18.	Игры и досуг 2.	1	ния обыгрываются в театральных постановках.  Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
19.	Навыки и умения. Выражение умения и способности.	1	
20.	Способности.	1	
21.	Пишем электронные письма 1.	1	
22.	Неофициальные письма.	1	
23.	Официальные письма	1	
24.	Метапредметность. География.		
25.	Пишем электронные письма 2.	1	
26.	Метапредметность: география.	1	
27.	Языковые навыки. Описание внешности.	1	
28.	Повторение 1.	1	
29.	Речевые умения 1. Изучающее чтение.	1	
30.	Речевые умения 2. Диалог-расспрос.	1	
31.	Россия. Национальные игры.	1	
32.	Самостоятельная работа 1.	1	
33.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
34.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
35.	Презентация коллективного проекта.	1	
36.	Люди Великобритании.	1	
37.	Люди Великобритании 2.	1	
<b>Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше. (35 ч.).</b>			
38.	Вводный урок. Дома лучше.	1	Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.
39.	Подготовка к административной контрольной работе	1	
40.	Административная контрольная работа	1	
41.	Работа над ошибками.	1	
42.	Жизнь в раковине.	1	
43.	Типы домов.	1	
44.	Как живут в Великобритании	1	
45.	В моем доме 1.	1	
46.	В моем доме 2.	1	
47.	В моем доме 3.	1	
48.	Домашние обязанности.	1	Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
49.	Уголок культуры. Нью-Йорк.	1	
50.	Описываем свой дом.	1	

51.	Проект «Моя комната»	1	в театральных постановках.	
52.	Особенные места.	1		
53.	Географические черты.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.	
54.	Ходим по магазинам.	1		
55.	В продуктовом магазине Великобритании	1		
56.	Магазины 1.	1		
57.	Магазины 2.	1		
58.	Грамматика. Артикль. Предлоги места и направления.	1		
59.	Речевые умения. Что находится в районе.	1		
60.	Пишем электронное письмо.	1		
61.	Неофициальные объявления.	1		
62.	Метапредметность: Искусство и дизайн.	1		
63.	Проект «Дизайн дома моей мечты»	1		
64.	Повторение – языковые навыки. Описание жилища и района.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
65.	Повторение 2.	1		
66.	Речевые умения. Понимание основного содержания.	1		
67.	Общие учебные умения. Написание личного письма.	1		
68.	Россия. Небоскребы Москвы.	1		
69.	Самостоятельная работа 2.	1		
70.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1		
71.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1		
		1		
72.	Защита коллективного проекта.			
<b>Раздел 4. День за днем. (31 ч.).</b>				
73.	Вводный урок. Занятия на досуге.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,	
74.	Режим дня	1		
75.	Распорядок дня 1.	1		
76.	Распорядок дня 2.	1		
77.	Рабочие дни 1.	1		

78.	Рабочие дни 2.	1	проявления чело- веколюбия и доб- росердечности, через подбор соответствующих текстов для чте- ния, задач для ре- шения, проблем- ных ситуаций для обсуждения в классе, анализ по- ступков персона- жей.
79.	Уголок культуры: школьный день в Ан- глии.	1	
80.	Подготовка к групповому проекту «Школьная жизнь в зарубежных стра- нах»	1	
81.	Презентация группового проекта «Школьная жизнь в зарубежных стра- нах»	1	
82.	Повседневный английский - Который час?	1	
83.	Настоящие друзья.	1	
84.	Домашние животные.	1	
85.	Дикие животные	1	
86.	Удивительная школа.	1	
87.	Типы школ. Школьные предметы.	1	
88.	Мой любимый урок	1	
89.	Грамматика. Как дать совет и выразить необходимость.	1	
90.	Навыки. Семья.	1	
91.	Письмо. Электронное письмо о новости.	1	
92.	Подготовка к контрольной работе	1	
93.	Введение в мир науки	1	
94.	Метапредметность. Наука.	1	
95.	Контрольная работа 1.	1	
96.	Повторение 3.	1	
97.	Речевые умения. Полное и точное по- нимание содержания прочитанного.	1	
98.	Россия. Медведь - символ Олимпиады.	1	
99.	Самостоятельная работа 3.	1	
100.	Работа над ошибками. Обобщающее по- вторение.	1	Применение ре- флексивных во- просов помогает обучающимся осознать важность умения анализи- ровать свои по- ступки.
101.	Подготовка к презентации коллективно- го проекта.	1	
102.	Презентация коллективного проекта.	1	
103.	Рефлексия коллективного проекта	1	
<b>Раздел 5. В любую погоду. (33 ч.).</b>			
104.	Вводный урок. Погода и времена года.	1	Демонстрация учащимся приме-
105.	В пути 1.	1	

106.	В пути 2.	1	ров ответственно-го, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
107.	Время покупок.	1	
108.	Грамматика. Настоящее длительное время.	1	
109.	Английский каждый день. Делаем покупки	1	
110.	Страноведение: торговые центры Америки.	1	
111.	Английский каждый день. Утоляем голод.	1	
112.	Потрясающие рынки.	1	
113.	Грамматика. Выражение разрешения и запрета.	1	
114.	Продукты и напитки 1.	1	
115.	Продукты и напитки 2.	1	
116.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
117.	Речевые умения. Фестивали и праздники 1.	1	
118.	Продукты и напитки.	1	
119.	Поход в ресторан. Фразы общения	1	
120.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
121.	Речевые умения. Фестивали и праздники 2.	1	
122.	Описание фестиваля.	1	
123.	Открытка с фестиваля.	1	
124.	Письменная речь. Открытки.	1	
125.	Метапредметность: География.	1	
126.	Повторение. Языковые навыки. Одеваемся по погоде.	1	
127.	Повторение 4.	1	
128.	Речевые умения. Полное и точное понимание содержания услышанного. 1.	1	Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.
129.	Россия. Достопримечательности	1	
130.	Речевые умения. Полное и точное понимание содержания услышанного. 2.	1	
131.	Россия. Национальная еда.	1	
132.	Самостоятельная работа 4.	1	



133.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	теллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников.
134.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
135.	Презентация коллективного проекта.	1	
136.	Рефлексия коллективного проекта	1	
<b>Раздел 6. Жизнь в прошлом. (31ч.).</b>			
137.	Вводный урок. Жизнь в прошлом.	1	Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.  Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.  Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.  Применение на уроке интерактивных форм работы
138.	Давным-давно 1.	1	
139.	Давным-давно 2.	1	
140.	Древние цивилизации 1.	1	
141.	Древние цивилизации 2.	1	
142.	Грамматика. Настоящее длительное время и просто настоящее время	1	
143.	Уголок культуры: жизнь в Великобритании.	1	
144.	Повседневный английский. Детские воспоминания.	1	
145.	Детские воспоминания.	1	
146.	Затерянные города.	1	
147.	Города-призраки	1	
148.	Легендарные личности 1.	1	
149.	Легендарные личности 2.	1	
150.	Речевые умения. Фильмы 1.	1	
151.	Речевые умения. Фильмы 2.	1	
152.	Письмо: e-mail о фильме.	1	
153.	Письмо: email другу	1	
154.	Метапредметность: история.	1	
155.	Повторение. Языковые навыки. Древние города.	1	
156.	Древние народы	1	
157.	Повторение 5.	1	
158.	Речевые умения. Открытка: новости с отдыха 1.	1	
159.	Речевые умения. Открытка: новости с отдыха 2.	1	
160.	Речевые умения. Музыка 1	1	

161.	Речевые умения. Музыка 2	1	с учащимися: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников.
162.	Россия. Екатерина Великая.	1	
163.	Самостоятельная работа 5.	1	
164.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
165.	Подготовка к коллективному проекту.	1	
166.	Презентация коллективного проекта.	1	
167.	Рефлексия коллективного проекта	1	
<b>Раздел 7. Ты когда-либо...? (37 ч.).</b>			
168.	Вводный урок. Ты когда-либо ...?	1	Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
169.	Удивительные приключения 1.	1	
170.	Удивительные приключения 2.	1	
171.	Путешествия 1.	1	
172.	Путешествия 2.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
173.	Транспортные средства.	1	
174.	Уголок культуры: благотворительность.	1	
175.	Повседневный английский – волонтерство.	1	
176.	Технологии.	1	
177.	Компьютеры.	1	
178.	Современные средства коммуникации	1	
179.	Грамматика. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	
180.	Культурные навыки. Социальный этикет.	1	
181.	Язык жестов.	1	
182.	Речевые умения. Болезни.	1	Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
183.	Контрольная работа 2.	1	
184.	Боли и болячки.	1	
185.	Письменная речь. Рассказ.	1	
186.	Рассказ.	1	
187.	Метапредметность: наука.	1	
188.	Повторение. Языковые навыки. Лексическая сочетаемость.	1	
189.	Повторение 6. Страдательный залог. 1	1	Применение на уроке интерактивных форм работы
190.	Повторение 6. Страдательный залог. 2	1	

191.	Речевые умения. Описание картинки. 1.	1	с учащимися: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников.  Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
192.	Речевые умения. Описание картинки. 2.	1	
193.	Россия. Музей Циолковского.	1	
194.	Самостоятельная работа 6.	1	
195.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 1.	1	
196.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 2.	1	
197.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
198.	Презентация коллективного проекта.	1	
199.	Повторение лексики 1, 2 модуля и грамматика - модальные глаголы.	1	
200.	Повторение лексики 3, 4 модуля и грамматика - настоящее неопределенное время.	1	
201.	Повторение лексики 5, 6 модуля и грамматика - настоящее длительное время.	1	
202.	Повторение. Грамматика - настоящее совершенное время.	1	
203.	Повторение. Грамматика - времена, выражающие будущее действия.	1	
204.	Повторение. Грамматика - прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	

## 6 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Вводные уроки. (3 часа)</b>			
1.	Введение. Национальности, работа.	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>
2.	Дом и квартира, внешность.	1	
3.	Время, семья, погода, город.	1	

			обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.  Применение групповой работы, которая учит командной работе.
<b>Раздел 1. Дома и в пути. (25 часов)</b>			
4.	Дома и в пути. Вводный урок.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
5.	На улицах.	1	
6.	На улицах.	1	
7.	Оживленные места.	1	
8.	Оживленные места.	1	
9.	Уголок культуры.	1	
10.	Повседневный английский.	1	
11.	Выживание.	1	
12.	Выживание.	1	
13.	Выживание.	1	
14.	Места.	1	
15.	Места.	1	
16.	Места.	1	
17.	Речевые умения.	1	
18.	Неофициальные письма.	1	
19.	Метапредметность: гражданство.	1	
20.	Типы жилья и их характеристики.	1	
21.	Повторение. Самоконтроль.	1	
22.	Речевые умения. Чтение.	1	
23.	Речевые умения. Аудирование.	1	
24.	Россия.	1	Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
25.	Повторение. Самоконтроль.	1	
26.	Самостоятельная работа №1	1	
27.	Работа над ошибками. Резервный урок.	1	
28.	Резервный урок. Места в городе.	1	
<b>Раздел 2. Продукты и напитки. (26 часов)</b>			

29.	Продукты и напитки. Вводный урок.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме  Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.  Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
30.	Произведения искусства из продуктов.	1		
31.	Произведения искусства из продуктов..	1		
32.	В супермаркете.	1		
33.	В супермаркете..	1		
34.	Весы и меры.	1		
35.	Уголок культуры.	1		
36.	Повседневный английский.	1		
37.	Настоящая еда.	1		
38.	В ресторане.	1		
39.	Здоровое питание.	1		
40.	Грамматика.Инфинитив.	1		
41.	Речевые умения. Приготовление еды.	1		
42.	Приготовление еды.	1		
43.	Письмо. Письмо о любимой еде.	1		
44.	Метапредметность. Естествознание.	1		
45.	Повторение – языковые навыки.	1		
46.	Повторение лексико-грамматических навыков.	1		
47.	Речевые умения. Чтение.	1		
48.	Речевые умения.Аудирование.	1		
49.	Письмо. Неформальные объявления.	1		
50.	Россия.	1		
51.	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1		
52.	Самостоятельная работа №2.	1		
53.	Резервный урок.Продукты.	1		
54.	Резервный урок. Рецепты.	1		
<b>Раздел 3. Великие люди и легенды. (25 часов)</b>				
55.	Великие люди и легенды. Вводный урок.	1		Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно-
56.	Особые таланты.	1		
57.	Исторические личности.	1		
58.	Исторические личности..	1		
59.	Уголок культуры: День благодарения.	1		
60.	Повседневный английский- Обсуждаем прошлое.	1		
61.	Мифы и легенды.	1		

62.	События.	1	сти, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.  Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.  Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.	
63.	События..	1		
64.	Преступность.	1		
65.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1		
66.	Контрольная работа №1	1		
67.	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей.	1		
68.	Профессии.	1		
69.	Письмо. Биография знаменитого человека.	1		
70.	Биография.	1		
71.	Метапредметность. История.	1		
72.	Повторение. Языковые навыки.	1		
73.	Речевые умения. Чтение.	1		
74.	Речевые умения. Аудирование.	1		
75.	Россия.	1		
76.	Подготовка к самостоятельной работе. Повторение.	1		
77.	Обобщающее повторение.	1		
78.	Самостоятельная работа №3.	1		
79.	Работа над ошибками. Резервный урок.	1		
<b>Раздел 4. На отдыхе. (24 часа)</b>				
80.	На отдыхе. Вводный урок.	1		Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать
81.	Активный отдых.	1		
82.	Активный отдых..	1		
83.	Активный отдых...	1		
84.	Приятное времяпровождение.	1		

85.	Приятное времяпровождение..	1	вать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	
86.	Приятное времяпровождение...	1		
87.	Уголок культуры.	1		
88.	Повседневный английский.	1		
89.	Экотуризм.	1		
90.	Экотуризм..	1		
91.	Аттракционы и достопримечательности.	1		
92.	Аттракционы и достопримечательности..	1		
93.	Речевые умения. Отпускные проблемы.	1		
94.	Письмо.	1		
95.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.	
96.	Повторение. Языковые навыки.	1		
97.	Повторение Грамматические навыки.	1		
98.	Речевые умения. Чтение.	1		
99.	Речевые умения. Аудирование.	1		
100.	Россия. Национальная еда.	1		
101.	Резервный. Обобщающее повторение.	1		
102.	Самостоятельная работа №4.	1		
103.	Резервный урок.Работа над ошибками.	1		Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
<b>Раздел 5. Рука помощи. (26 часов)</b>				
104.	Рука помощи. Вводный урок.	1		
105.	Катастрофа.	1		
106.	Катастрофа..	1		
107.	Стихийные бедствия.	1		
108.	Спешим на помощь....	1		
109.	Спешим на помощь.	1		
110.	Социальные проблемы.	1		
111.	Уголок культуры.	1		



112.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1	<p>цесса</p> <p>Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p> <p>Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>
113.	Вымирающие виды.	1	
114.	Вымирающие виды..	1	
115.	Настойчивость.	1	
116.	Настойчивость..	1	
117.	Несчастные случаи и травмы.	1	
118.	Речевые умения. В экологическом лагере.	1	
119.	Письмо. Письма с новостями.	1	
120.	Повторение.	1	
121.	Метапредметность: география.	1	
122.	Повторение. Лексика.	1	
123.	Речевые умения. Чтение.	1	
124.	Речевые умения. Аудирование.	1	
125.	Письмо.	1	
126.	Россия.	1	
127.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
128.	Самостоятельная работа №5.	1	
129.	Резервный урок. Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел 6. Искусство и культура. (32 часа)</b>			
130.	Искусство и культура. Вводный урок.	1	<p>Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный</p>
131.	Археологические открытия.	1	
132.	Археологические открытия..	1	
133.	Виды искусства	1	
134.	Особенные достопримечательности.	1	
135.	Особенные достопримечательности..	1	
136.	Уголок культуры.	1	
137.	Повседневный английский. Посылая посылку.	1	
138.	Покупки.	1	
139.	Магазины и покупки.	1	
140.	О чем говорит музыка.	1	

141.	О чем говорит музыка..	1	<p>ный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме</p> <p>Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p>
142.	Музыка.	1	
143.	Культурные достопримечательности.	1	
144.	Письмо.	1	
145.	Метапредметность. Искусство и дизайн.	1	
146.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1	
147.	Контрольная работа № 2.	1	
148.	Работа над ошибками.	1	
149.	Повторение. Лексика.	1	
150.	Речевые умения. Чтение.	1	
151.	Речевые умения. Аудирование.	1	
152.	Россия.	1	
153.	Повторение материала.	1	
154.	Резервный. Трансформация по ключевому слову...	1	
155.	Резервный. Трансформация по ключевому слову....	1	
156.	Резервный. Трансформация по ключевому слову..	1	
157.	Резервный. Трансформация по ключевому слову.	1	
158.	Резервный. Словообразование....	1	
159.	Резервный. Словообразование...	1	
160.	Резервный. Словообразование..	1	
161.	Резервный. Словообразование.	1	
<b>Повторение. (9 часов)</b>			
162.	Повторение пройденного материала.	1	<p>Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.</p>
163.	Повторение пройденного материала..	1	
164.	Повторение. Времена..	1	
165.	Повторение. Времена.	1	
166.	Повторение. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
167.	Повторение. Множественное число имен существительных.	1	

168.	Повторение. Модальные глаголы.	1	<p>Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию</p>
169.	Повторение. Наречия.	1	
170.	Обобщающее повторение.	1	

### 7 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Вводный модуль (3 ч.)</b>			
1.	Вводный урок.	1	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
2.	Повторение. Лесика по темам: транспорт, город.	1	
3.	Повторение. Лексика по темам: еда и напитки, методы приготовления.	1	

			Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
<b>Раздел 1. Труд и отдых (24 ч.)</b>			
4.	Труд и отдых.	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат  Демонстрация
5.	Трудная работа.	1	
6.	Работа.	1	
7.	Хобби.	1	
8.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	
9.	Уголок культуры.	1	
10.	Повседневный английский.	1	
11.	Рискованные виды спорта.	1	
12.	Виды спорта.	1	
13.	Работа волонтера.	1	
14.	Работа волонтера.	1	
15.	Работа для студентов.	1	
16.	Официальное письмо.	1	
17.	Мета предметность. Социальное самоопределение.	1	
18.	Обобщающее повторение. Фразовые глаголы.	1	
19.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
20.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
21.	Речевые умения. Аудирование.	1	
22.	Речевые умения. Чтение.	1	
23.	Речевые умения. Устная речь. Монолог.	1	
24.	Россия.	1	
25.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 1.	1	
26.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
27.	Обобщающее повторение лексики и грамматики раздела.	1	

			<p>учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.</p>
<b>Раздел 2. Культура и литература (28 ч.)</b>			
28.	Культура и литература.	1	<p>Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.</p> <p>Применение вир-</p>
29.	Увидеть мир.	1	
30.	Увидеть мир.	1	
31.	Времена меняются.	1	
32.	Времена меняются.	1	
33.	Интернет.	1	
34.	Уголок культуры.	1	
35.	Уголок культуры.	1	
36.	Уголок культуры.	1	
37.	Повседневный английский.	1	
38.	Удивительные представления.	1	
39.	Удивительные представления.	1	
40.	Дома с привидениями.	1	
41.	Дома с привидениями.	1	
42.	Речевые умения. Диалог "Что читают подростки в Британии".	1	
43.	Речевые умения. Монолог "Любимая книга".	1	
44.	Виды книг.	1	
45.	Письменная речь. Рассказ.	1	

46.	Рассказы.	1	туальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.
47.	Метапредметность: информатика (ИКТ).	1	
48.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
49.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
50.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
51.	Речевые умения. Чтение.	1	
52.	Речевые умения. Монолог "Социальные сети".	1	
53.	Россия.	1	
54.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 2.	1	
55.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
			Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.

### Раздел 3. Матушка природа (26 ч.)

56.	Матушка природа.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой
57.	Матушка природа.	1	
58.	Дикие места.	1	
59.	Погода.	1	
60.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1	
61.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1	
62.	Уголок культуры.	1	
63.	Повседневный английский.	1	
64.	Изменения климата.	1	

65.	Изменения климата.	1	теме.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.
66.	Окружающая среда.	1	
67.	Выживание.	1	
68.	Выживание.	1	
69.	Виды спорта и оборудование.	1	
70.	Контрольная работа № 1.	1	
71.	Письменная речь.	1	
72.	Полуофициальные письма.	1	
73.	Метапредметность: география.	1	
74.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
75.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
76.	Речевые умения. Аудирование.	1	
77.	Речевые умения. Чтение.	1	
78.	Речевые умения. Диалог "Планируем отдых"	1	
79.	Россия.	1	
80.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 3.	1	
81.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	

#### **Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело (26 ч.)**

82.	Здоровый дух и здоровое тело.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения
83.	Новые технологии и здоровье.	1	
84.	Новые технологии и здоровье.	1	
85.	Домашние лекарства.	1	
86.	Домашние лекарства.	1	
87.	Здоровье.	1	
88.	Уголок культуры.	1	
89.	Повседневный английский.	1	
90.	Поразительные способности.	1	
91.	Чувство страха.	1	

92.	Чувство страха.	1	ния к изучаемой теме.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
93.	Речевые умения. Монолог "Фобии и как с ними бороться"	1		
94.	Речевые умения. Аудирование.	1		
95.	Чувства.Проблемы.	1		
96.	Письменная речь.	1		
97.	Эссе «Проблемы и решения».	1		
98.	Метапредметность. Социальное самоопределение.	1		
99.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1		
100.	Обобщающее повторение. Сложноподчиненные предложения.	1		
101.	Обобщающее повторение. Сложноподчиненные предложения.	1		
102.	Речевые умения. Работа с текстом.	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.	
103.	Речевые умения. Чтение.	1		
104.	Речевые умения. Аудирование.	1		
105.	Россия 4.	1		
106.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 4.	1		
107.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		
<b>Раздел 5. Жизненный опыт (25 ч.)</b>				
108.	Жизненный опыт.	1		Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в
109.	Какая досада.	1		
110.	Какая досада.	1		
111.	Культурный шок.	1		



112.	Культурный шок.	1	форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.	
113.	Культурный шок.	1		
114.	Уголок культуры.	1		
115.	Повседневный английский.	1		
116.	Поменяй свою жизнь.	1		
117.	Поменяй свою жизнь.	1		
118.	Изменения в жизни.	1		
119.	Изменения в жизни.	1		
120.	Этапы жизни.	1		
121.	Этапы жизни.	1		
122.	Внешность и характер.	1		
123.	Этапы жизни,	1		
124.	Письменная речь. Эссе «За и против».	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
125.	Эссе «За и против».	1		
126.	Метапредметность: естественные науки.	1		
127.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1		
128.	Обобщающее повторение. Инфинитив и герундий.	1		
129.	Обобщающее повторение. Модальные глаголы.	1		
130.	Речевые умения. Работа с текстом.	1		
131.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 5.	1		
132.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.	
<b>Раздел 6. Преступность и общество (26 ч.)</b>				
133.	Преступность и общество.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
134.	Искусство ли это.	1		
135.	Искусство ли это.	1		
136.	Борцы с преступностью.	1		
137.	Преступность.	1		
138.	Борцы с преступностью.	1		
139.	Уголок культуры.	1		

140.	Повседневный английский.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
141.	Преступность и новые технологии.	1		
142.	Преступность и новые технологии.	1		
143.	Судебные дела.	1		
144.	Судебные дела.	1		
145.	Косвенная речь.	1		
146.	Косвенная речь.	1		
147.	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1		
148.	Контрольная работа №2.	1		
149.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1		
150.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1		
151.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1		
152.	Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1		Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
153.	Речевые умения. Чтение.	1		
154.	Речевые умения. Аудирование.	1		
155.	Речевые умения. Монолог "Преступность в моем городе"	1		
156.	Россия.	1		
157.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 6.	1		
158.	Работа над ошибками.	1		
<b>Повторение (12 ч.)</b>				
159.	Трансформация по ключевому слову.	1	Применение групповой работы формирует готовность и способ-	
160.	Трансформация по ключевому слову.	1		
161.	Трансформация по ключевому слову.	1		
162.	Словообразование.	1		

163.	Словообразование.	1	ность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.
164.	Пунктуация.	1	
165.	Обобщающее повторение. Неправильные глаголы.	1	
166.	Обобщающее повторение. Времена глагола.	1	
167.	Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1	
168.	Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1	
169.	Обобщающее повторение. Пассивный залог.	1	
170.	Обобщающее повторение. Пассивный залог.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию
			Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.

### 8 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Starter Unit. Вводный курс. (3 часа)</b>			
1.	Вводный урок.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию
2.	Вводный курс Повторение.	1	
3.	Вводный курс Повторение.	1	

			<p>вацию</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме</p> <p>Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	--	--

**Раздел 1. Сообщаем новости. (27 часов)**

4.	Сообщаем новости.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
5.	1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; 1.2.3 Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные	1	
6.	Охотники за вулканами.	1	
7.	Словарный банк 1 Стихийные бедствия.	1	

8.	Словарный банк 1 Стихийные бедствия.	1	<p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> <p>Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.</p>	
9.	Удивительное спасение.	1		
10.	Удивительное спасение.	1		
11.	Словарный банк 1. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1		
12.	Уголок культуры.	1		
13.	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору.	1		
14.	Лексический банк. Weather. Погода.	1		
15.	Странная погода.	1		
16.	Странная погода.	1		
17.	Катастрофы.	1		
18.	Катастрофы.	1		
19.	Речевые умения.	1		
20.	Метапредметность: география.	1		
21.	Письменная речь. Рассказ.	1		
22.	Речевые умения.	1		
23.	УУД и речевые умения. Чтение "Леди и джентльмены...".	1		
24.	УУД и речевые умения. "Выбор телепрограммы".	1		
25.	УУД и речевые умения. Словообразование.	1		
26.	УУД и речевые умения. Рассказ.	1		
27.	Обобщающее повторение.	1		
28.	Обобщающее повторение.	1		
29.	Россия. Юрий Гагарин.	1		
30.	Самостоятельная работа по Модулю 1.	1		
<b>Раздел 2. Общество потребителей. (25 часов)</b>				
31.	Общество потребителей.	1		<p>Применение социально значимой информации помогает осознать</p>
32.	Словарный банк №2.	1		
33.	Товары будущего.	1		
34.	Товары будущего.	1		

35.	Покупай, покупай, покупай!	1	<p>обучающимся</p> <p>важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
36.	Словарный банк.	1		
37.	Покупай, покупай, покупай!	1		
38.	Письмо. Рассказы.	1		
39.	Словарный банк. В супер маркете.	1		
40.	Уголок культуры.	1		
41.	Повседневный английский.	1		
42.	Добрые старые времена.	1		
43.	Сельское хозяйство на небоскрёбах.	1		
44.	Сельское хозяйство на небоскрёбах.	1		
45.	Речевые умения.	1		
46.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1		
47.	Словарный банк. Британские деньги.	1		
48.	Письменная речь. Жалоба.	1		
49.	Письменная речь. Официальные письма.	1		
50.	УУД."Я никогда не куплю дешёвых вещей опять".	1		
51.	УУД. Аудирование.	1		
52.	УУД. Описание места	1		
53.	УУДТрансформация слов и словообразование	1		
54.	Россия."Московский "блошиный" рынок".	1		
55.	Самостоятельная работа №2	1		
<b>Раздел 3. Поступая правильно. (25 часов)</b>				
56.	Вводный урок по Модулю 3.	1		Инициирование и

57.	На месте другого.	1	<p>поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрас-</p>
58.	Удели время.	1	
59.	Удели время.	1	
60.	Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1	
61.	Уголок культуры.	1	
62.	Благотворительность. Делаем взнос на благотворительность.	1	
63.	Любой ценой.	1	
64.	Контрольная работа №1	1	
65.	За пределы Земли.	1	
66.	За пределы Земли.	1	
67.	Лексический банк 3. Космос.	1	
68.	Речевые умения.	1	
69.	Мета предметность. География.	1	
70.	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1	
71.	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	1	
72.	УУД."Плаваем с акулами".	1	
73.	УУД. Аудирование Говорение "Проблемы окружающей среды"..	1	
74.	УУД. Словообразование и трансформация	1	
75.	Языковые навыки.	1	
76.	Обобщающее повторение. Грамматика.	1	
77.	Обобщающее повторение. Лексика.	1	
78.	Россия."Вита- это жизнь"	1	
79.	Самостоятельная работа по Модулю 3.	1	
80.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	

			ному, к природе, к родному городу.
<b>Раздел 4. Все ещё загадка. (27 часов)</b>			
81.	Все ещё загадка.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.
82.	Путешествие в тайны НЛО.	1	
83.	Путешествие в тайны НЛО.	1	
84.	НЛО.	1	
85.	Странные существа.	1	
86.	Странные существа.	1	
87.	Доисторические существа.	1	
88.	Уголок культуры.	1	
89.	Повседневный английский.	1	
90.	Необъяснимые явления.	1	
91.	Необъяснимые явления.	1	
92.	Воссоздавая монстров.	1	
93.	Воссоздавая монстров.	1	
94.	Речевые умения. О чтении.	1	
95.	Метапредметность: литература.	1	
96.	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1	
97.	Банк письменной речи. Рецензия на книгу.	1	
98.	УУД. "Кентервильское привидение"	1	
99.	УУД. "Какие книги ты предпочитаешь?"	1	
100.	УУД. "Жизнь на Марсе? "	1	
101.	Языковые навыки.	1	
102.	Повторение.	1	
103.	Россия. Тунгусский метеорит.	1	
104.	Россия Тунгусский метеорит.	1	
105.	Самостоятельная работа по Модулю 4.	1	
106.	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	
107.	Обобщающее повторение.	1	
<b>Раздел 5. Век живи – век учись. (27 часов)</b>			
108.	Век живи- век учись.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,
109.	Экстраординарные умения.	1	
110.	Экстраординарные умения.	1	
111.	Боевые искусства.	1	
112.	Как мы учимся.	1	



113.	Как мы учимся	1	<p>проявления чело- веколюбия и доб- росердечности, через подбор соответствующих текстов для чте- ния, задач для ре- шения, проблем- ных ситуаций для об- суждения в клас- се, анализ поступ- ков персонажей.</p> <p>Применение со- циально значимой информации по- могает осознать обучающимся важность умения слушать, высказы- вать и аргументи- ровать своё мнe- ние.</p> <p>Применение про- ектирования си- туаций и событий, что позволит раз- вивать культуру переживаний и ценностные ори- ентации учащихся</p>
114.	Образование.	1	
115.	Уголок культуры.	1	
116.	Повседневный английский.	1	
117.	Преодолевая трудности.	1	
118.	Преодолевая трудности.	1	
119.	Год перерыва.	1	
120.	Год перерыва	1	
121.	Речевые умения. высшее образование.	1	
122.	Метапредметность: Социальные пробле- мы.	1	
123.	Письменная речь. эссе «За и против».	1	
124.	Банк письменной речи. Эссе «За и про- тив».	1	
125.	УУД. "Университет жизни".	1	
126.	УУД. "Моя жизнь- это моё послание" Ганди.	1	
127.	УУД. "Никогда не поздно начать плавать".	1	
128.	Языковые навыки.	1	
129.	Обобщающее повторение.	1	
130.	обобщающее повторение.	1	
131.	Россия. Фонд Юрия Розума.	1	
132.	Россия. Фонд Юрия Розума.	1	
133.	Самостоятельная работа по Модулю 5.	1	
134.	Работа над ошибками. Обобщающее по- вторение.	1	
<b>Раздел 6. Узнать тебя поближе. (36 часов)</b>			
135.	Узнать тебя поближе.	1	<p>Применение про- блемных ситуа- ций, стимулирую- ющих познава- тельную мотива- цию.</p>
136.	Изменения.	1	
137.	Изменения.	1	
138.	Словарный банк 6 Внешность и характер.	1	
139.	Негативные типы личности.	1	
140.	Негативные типы личности.	1	

141.	Словарный банк 6 Внешность и характер.	1	<p>Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p>
142.	Уголок культуры	1	
143.	Повседневный английский	1	
144.	Язык жестов.	1	
145.	Язык жестов.	1	
146.	Контрольная работа №2	1	
147.	Язык животных.	1	
148.	Язык животных.	1	
149.	Речевые умения.	1	
150.	Метапредметность: естественные науки.	1	
151.	Письменная речь. Описание человека.	1	
152.	Письменная речь.. Описание человека.	1	
153.	УУД."Просвисти это".	1	
154.	УУД."Возраст взросления".	1	
155.	УУД.Словообразование.	1	
156.	Языковые навыки.	1	
157.	Обобщающее повторение.	1	
158.	Обобщающее повторение.	1	
159.	Россия"Капитанская дочка".	1	
160.	Самостоятельная работа по Модулю 6.	1	
161.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
162.	Трансформация слов.	1	
163.	Трансформация слов.	1	
164.	Трансформация слов.	1	
165.	Словообразование.	1	
166.	Словообразование.	1	
167.	Словообразование.	1	
168.	Пунктуация.	1	
169.	Самостоятельная работа.	1	
170.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1	

### 9 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы
---	---------------	------------------------------	---

			<b>воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел 1. Вводный курс. (3 часа)</b>			
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1	<p>Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному.</p>
2.	Вводный курс. Повторение лексики по темам: Магазины. Природные явления.	1	
3.	Вводный курс. Повторение лексики по темам: Образование. Внешность.	1	
<b>Раздел 2. Стили жизни. (27 часов)</b>			

4.	Стили жизни.	1	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
5.	Люди.	1		
6.	Кочевой образ жизни.	1		
7.	Люди.2	1		
8.	Культурный шок.1	1		
9.	Культурный шок.2	1		
10.	Культурный шок.3	1		
11.	Уголок культуры. Врата в Америку.	1		
12.	Повседневный английский.В аэропорту.	1		
13.	Альтернативный образ жизни.1	1		
14.	Альтернативный образ жизни.2	1		
15.	Дом не дома.1	1		
16.	Дом не дома.2	1		
17.	Аэропорт.	1		
18.	Повседневные проблемы и неприятности.	1		
19.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1		
20.	Письмо. Эссе «за» и «против».	1		
21.	Эссе «за» и «против».	1		
22.	Речевые умения.1	1		
23.	Речевые умения.2	1		
24.	Лексико-грамматические навыки.	1		
25.	Речевые умения. Эссе «за» и «против».	1		
26.	Язык на практике.	1		
27.	Россия.	1		
28.	Повторение лексики и грамматики модуля.	1		
29.	Самостоятельная работа №1.	1		
30.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1		
<b>Раздел 3. Экстремальные факты. (27 часов)</b>				
31.	Экстремальные факты (Вводный урок).	1		Применение социально значимой
32.	А ты бы осмелился? Чтение.	1		

33.	А ты бы осмелился ? Времена, выражающие действия в будущем.	1	информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение  Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся  Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.	
34.	А ты бы осмелился?.	1		
35.	Готовим еду.	1		
36.	От фантастики к реальности.1	1		
37.	От фантастики к реальности.2	1		
38.	От фантастики к реальности.3	1		
39.	Уголок культуры.	1		
40.	Повседневный английский.Приглашение на праздник.	1		
41.	Экстремальные условия.1	1		
42.	Экстремальные условия.2	1		
43.	Необычный образ жизни.1	1		
44.	Необычный образ жизни.2	1		
45.	Skills. Речевые умения.	1		
46.	Метапредметность: история.	1		
47.	Письмо. Эссе «Личное мнение».1	1		
48.	Письмо. Эссе «Личное мнение».2	1		
49.	Письмо. Эссе «Личное мнение».	1		
50.	Речевые умения1	1		
51.	Речевые умения.2	1		
52.	Языковые навыки.3	1		
53.	Английский на практике.	1		
54.	Россия.	1		
55.	Повторение лексики и грамматики модуля 2.	1		
56.	Самостоятельная работа № 2.	1		
57.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1		
<b>Раздел 4. Душа и тело. (25 часов)</b>				
58.	Душа и тело. Вводный урок.	1		Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-
59.	Душа и тело.1	1		
60.	Душа и тело.2	1		
61.	Здоровье.	1		
62.	Одержимые здоровьем.	1		
63.	Контрольная работа №1.	1		

64.	Уголок культуры.	1	веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей  Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления  Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.	
65.	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1		
66.	Эмоциональное здоровье.1	1		
67.	Эмоциональное здоровье.2	1		
68.	Умственное здоровье.1	1		
69.	Умственное здоровье.2	1		
70.	Говорение: выбор, причина, рекомендации.	1		
71.	Метапредметность. Физиология, социология и психология.	1		
72.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).1	1		
73.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).2	1		
74.	Речевые умения 3.1	1		
75.	Речевые умения 3.2	1		
76.	Речевые умения 3.3	1		
77.	Английский на практике.	1		
78.	Россия.	1		
79.	Повторение лексики и грамматики модуля 3.	1		
80.	Самостоятельная работа №3.	1		
81.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		
82.	Повторение. Модальные глаголы и их заменители.	1		
<b>Раздел 5. Искусство и развлечения. (23 часа)</b>				
83.	Искусство и развлечения (Вводный урок).	1		Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструк-
84.	Зимние фестивали.	1		
85.	Фестивали.	1		
86.	Жизнь на сцене.	1		
87.	Сорвиголовы.	1		

88.	Уголок культуры. Королевские скачки.	1	тивного диалога.	
89.	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	1		
90.	Помогая людям с помощью искусства.1	1		
91.	Помогая людям с помощью искусства.2	1		
92.	Фестиваль искусств.1	1		
93.	Фестиваль искусств.2	1		
94.	Новости и СМИ.	1		
95.	Метапредметность: медиа курсы.	1		
96.	Рецензии, обзоры.	1		
97.	Письмо.Обзоры.	1		
98.	Письмо. Рецензии, обзоры.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.	
99.	Речевые умения.	1		
100.	Речевые умения и языковые навыки.	1		
101.	Английский на практике.	1		
102.	Россия.	1		
103.	Revision Повторение лексики и грамматики модуля 4.	1		
104.	Самостоятельная работа № 4.	1		
105.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		
				Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

### Раздел 6. Революционные открытия, прорывы. (24 часа)

106.	Прорывы. Вводный урок.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки пуб-
107.	Наука.1	1	
108.	Наука.2	1	
109.	Великие идеи.1	1	
110.	Великие идеи.2	1	
111.	Уголок культуры.Королевская обсерватория.	1	
112.	Повседневный английский. Уговоры.	1	
113.	Исследование неизвестного.1	1	

114.	Исследование неизвестного.2	1	личного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.	
115.	Путь к успеху.	1		
116.	Изобретения.	1		
117.	Речевые умения. Успех в карьере.	1		
118.	Метапредметность. Наука.	1		
119.	Письмо. Рассказ.	1		
120.	Рассказы.	1		
121.	Речевые умения.1	1		
122.	Речевые умения.2	1		
123.	Языковые навыки.2	1		
124.	Английский на практике. Убедить собеседника.	1		
125.	Россия.	1		
126.	Повторение лексики и грамматики модуля 5.	1		
127.	Самостоятельная работа №5.	1		
128.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1		
129.	Повторение. Косвенная речь.	1		
<b>Раздел 7. Назад в прошлое. (33 часа)</b>				
130.	Назад в прошлое. Вводный урок.	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
131.	Кораблекрушения.1	1		
132.	Кораблекрушения.2	1		
133.	Жизнь в прошлом.	1		
134.	Контрольная работа №2.	1		
135.	Уголок культуры. Чарльз Диккенс.	1		
136.	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность.	1		
137.	Затерянные города.	1		
138.	Археологические раскопки.	1		
139.	Подземный мир.1	1		
140.	Подземный мир.2	1		
141.	Война и акции протеста.	1		
142.	Метапредметность: история.	1		
143.	Письмо. Описание места.1	1		



144.	Письмо. Описание места.2	1	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.</p>
145.	Речевые умения.1	1	
146.	Речевые умения и лексико-грамматические навыки.	1	
147.	Речевые умения.2	1	
148.	Английский на практике.	1	
149.	Россия.	1	
150.	Повторение лексики и грамматики модуля 6.	1	
151.	Самостоятельная работа № 6.	1	
152.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.1	1	
153.	Трансформация по ключевому слову.1	1	
154.	Трансформация по ключевому слову.2	1	
155.	Трансформация по ключевому слову.3	1	
156.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.1	1	
157.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.2	1	
158.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.3	1	
159.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.4	1	
160.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.5	1	
161.	Письмо личного характера в формате ОГЭ.	1	
162.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
<b>Раздел 8. Повторение. (8 часов)</b>			
163.	Повторение лексики 1-3 модулей.	1	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.</p> <p>Применение самостоятельной работы с учебником,</p>
164.	Повторение грамматики 1-3 модулей.	1	
165.	Повторение лексики 4-6 модулей.	1	
166.	Повторение грамматики 4-6 модулей.	1	
167.	Словообразование.1	1	
168.	Словообразование.2	1	
169.	Словообразование.3	1	
170.	Словообразование.4	1	

что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.