

## Как проанализировать воспитательную работу по новой программе воспитания за учебный год

*Каменская Оксана Николаевна,  
заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г. Сызрани*

В примерной рабочей программе воспитания не прописан механизм оценки планируемых результатов. И измерить их можно только через длительный промежуток времени по завершении каждого уровня. Это сложный вопрос. Но нам с вами необходимо не только спланировать воспитательную работу, но и провести анализ в конце учебного года. Поэтому мы начали задались вопросом, как проанализировать воспитательную работу по новой программе воспитания.

Считаем целесообразным проведение анализа воспитательной работы школы по двум направлениям.

Первое – результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. При этом ориентируйтесь на динамику личностного развития учеников каждого класса.

Второе – состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Здесь ориентируйтесь на наличие в школе насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учеников и взрослых.

***Цель есть то, что имеет  
начало, середину и конец.***

***Аристотель***

В переводе с древнегреческого: планирование, реализация, анализ.

Предлагаем вам следующие критерии анализа выполнения плана работы по рабочей программе:

Что проверить	Модуль программы воспитания/ Тип модуля	Критерии самоанализа
<b>Организация общешкольных дел</b>	Основные школьные дела  Вариативный	1. Выполнение плана. 2. Охват участников мероприятий. 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
<b>Организация внеурочной деятельности</b>	Курсы внеурочной деятельности  Инвариантный	1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений. 2. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
<b>Организация экскурсионной деятельности</b>	Внешкольные мероприятия  Вариативный	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Интенсивность деятельности. 3. Образовательная польза

<b>Работа по профессиональному самоопределению школьников</b>	Профориентация  Инвариантный для уровней ООО.  Вариативный для уровня НОО	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели). 4. Результативность участия в чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников
<b>Организация работы органов ученического самоуправления</b>	Самоуправление  Инвариантный для уровней ООО.  Вариативный для уровня НОО	1. Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. 2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование; доля реализованных инициатив
<b>Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений</b>	Детские общественные объединения  Вариативный	1. Представленность детских общественных объединений в школе (какие). 2. Охват участия в них
<b>Организация работы с родителями</b>	Работа с родителями  Инвариантный	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). 3. Вариативность (разноплановость мероприятий). 4. Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии
<b>Работа школьных медиа</b>	Школьные медиа  Вариативный	1. Выполнение медиаплана. 2. Количество школьных медиаканалов, представленность школы в социальных сетях. 3. Качество и регулярность контента. 4. Количество подписчиков

**«Себя судить куда труднее, чем других.  
Если ты сумеешь правильно судить  
себя, значит, ты по-настоящему мудр!»**

**Антуан де Сент-Экзюпери**

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью.

Проконтролируйте, как классные руководители реализовали воспитательную работу в учебном году. Предложите им шаблон для самоанализа, по которому классные руководители смогут проанализировать свою воспитательную работу по модулям программы воспитания. Еще шаблон включает основные направления деятельности классного руководителя и является полнокомплектным базовым материалом для анализа работы школы по рабочей программе воспитания.

### **Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя**

Модуль программы воспитания	Количественные показатели		Качественные показатели	
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Реализация воспитательный дел»</b>				
<b>Основные школьные дела</b> (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия	Динамика личностного роста учеников класса	а) высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный
<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий	Психологический климат в классе	а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный
			Наличие буллинга в классе	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление

<b>Внешкольные мероприятия</b> (вариативный)	Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий	Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события	Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда	а) высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный
---	--	---	--	---

**Объект самоанализа**  
**«Взаимодействие с учителями-предметниками»**

<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	Указать количество, назвать темы мероприятий	Развитие талантов всех школьников	а) высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		

**Объект самоанализа**  
**«Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие»**

<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм школьников.	Степень социального благополучия учеников класса	а) высокая; б) средняя; в) низкая
	Профилактика девиации и всех видов зависимости	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ.	Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление
	Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП	Отметить динамику позитивного изменения ситуации		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Организация профориентационной работы»</b>				
<b>Профориентация</b> (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий	Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Участие школьников в органах ученического самоуправления»</b>				
<b>Самоуправление</b> (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная

	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Вовлеченность школьников общественно-полезную деятельность»</b>				
Детские общественные объединения (вариативный)	Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений	Назвать объединения и указать количество школьников в них	Готовность к участию в общественной жизни	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и допобразование»</b>				
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	Указать процент учеников		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Взаимодействие с родителями школьников»</b>				
Работа с родителями (инвариантный)	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		
	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления –	Назвать объединения и указать количество родителей в них		

управляющих советах, советах родительской общности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах			
Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы		

**Объект самоанализа**  
**«Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы»**

<b>Школьные медиа</b> (вариативный)	Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей	Отметить наличие или отсутствие участия школьников	Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности	Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность участия		

**Объект самоанализа**  
**«Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреациях»**

<b>Предметно-пространственная среда</b> (вариативный)	Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы	Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику	Уровень создания атмосферы психологически-комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком	а) высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый
--	---	--	--	---

Соберите **таблицы с самоанализом** воспитательной деятельности, которые заполнили классные руководители. Проанализируйте **качественные показатели** по каждому направлению воспитательной работы педагога и **заполните технологическую карту**. Сделайте это отдельно по классу, параллели или уровню образования. Можете выбрать одно направление воспитательной работы классных руководителей и проанализировать только его, например, по параллели. Так вы получите картину воспитательной деятельности педагогов в отдельной параллели по конкретному направлению.

#### **Фрагмент технологической карты воспитательной деятельности классных руководителей по параллели 7-х классов**

Субъект анализа	Объект анализа, направление воспитательной работы	Качественные показатели		
		7А	7Б	7В
Параллель 7-х классов	Реализация воспитательных дел	а	а	б
	...			
	Взаимодействие с педагогами-предметниками	б	б	в
	...			

Рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ООП НОО и ООО. Поэтому школы разрабатывают ее в соответствии с требованиями ФГОС к этому разделу и конкретно к самому документу ([п. 31.3 ФГОС НОО](#), [п. 32.3 ФГОС ООО](#)). Требования предъявляют к структуре программы. По ФГОС-2021 она должна состоять из четырех разделов:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;



- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Кроме того, анализ работы по программе воспитания позволит вам выявить дефициты или возможный дисбаланс. Это потребует внесения изменений как в описательную часть рабочей программы воспитания в части подходов, форм и методов, необходимых акцентов и точек концентрации педагогических усилий, так и в планы работы по модулям программы в части конкретных мероприятий, событий и воспитательных практик.