Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	Проверена заместитель директора по УВР _____ Каменская О.Н. «30» августа 2021 г.	Утверждена приказом № 351-од от 31 «августа» 2021 г. Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани _____ Ж.И. Назаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КАЛЕЙДОСКОП ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

(5, 6, 7 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности ***«Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку»*** на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); ООП ООО и учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани.

На изучение курса внеурочной деятельности ***«Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку»*** по учебному плану внеурочной деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани отводится в 5 классе – 17 часов в неделю, в 6 классе – 17 часов в неделю, в 6 классе – 17 часов в неделю, из расчета 1 час в неделю (17 учебных недель за одно полугодие учебного года).

Цель программы: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к участию в различных олимпиадах по английскому языку.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
   - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   - анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
   - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
   - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   - резюмировать главную идею текста;
   - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
   - критически оценивать содержание и форму текста.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
   - определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
   - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
   - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
   - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   - определять возможные роли в совместной деятельности;
   - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
   - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
   - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
   - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Представленный курс внеурочной деятельности организован в форме **кружка**. Программный материал курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку» предоставляет обучающимся возможность совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Вводное занятие.

Ознакомление с форматом олимпиады.

Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы, групповая работа.
Виды деятельности: знакомятся с форматами различных олимпиад.

Стратегии подготовки к разделу «Listening»

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение теста по аудированию в олимпиадном формате.
Форма организации: аудиторное занятие, групповая работа.
Виды деятельности: слушают аудиоматериалы, учатся понимать устную речь, работают с заданиями на понимание основного содержания, выполняют тестовые задания с последующим анализом выполнения задания и разбором типичных ошибок.

Стратегии подготовки к разделу «Reading»

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение теста по чтению в олимпиадном формате.
Форма организации: аудиторное занятие, групповая работа.
Виды деятельности: работают с текстом, работают с тестовыми заданиями на понимание основного содержания и структурно-смысловых связей, выполняют тестовые задания с последующим анализом выполнения заданий и разбором типичных ошибок.

Стратегии подготовки к разделу «Use of English».

Работа с тестовыми заданиями лексико-грамматического блока. Выполнение лексико-грамматического теста в олимпиадном формате.
Форма организации: аудиторное занятие, групповая работа.
Виды деятельности: знакомятся со структурой раздела, анализируют задания по темам: личные и неличные формы глаголы, видовременные формы глагола, действительный и страдательный залог, образование степени сравнения прилагательных и наречий, образование множественного числа существительных, порядковые числительные, словообразование, употребление устойчивых сочетаний, фразовых глаголов и идиом, способы управления сочинения и подчинения в предложении. Работают с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц, выполняют лексико-грамматические тесты с последующим разбором типичных ошибок.

Стратегии подготовки к разделу «Writing»

Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате.
Форма организации: аудиторное занятие, групповая работа.

Виды деятельности: пишут письма личного характера, эссе, статьи, рассказы, разбирают образцы, характерные черты и планы написания, анализируют рекомендуемый языковой репертуар.

Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Диалог с целью обмена информацией. Тематика монологического высказывания. Практикум по выполнению заданий устной части.

Форма организации: аудиторное занятие, групповая работа.

Виды деятельности: работают с упражнениями на преодоление типичных трудностей, тренируются в составлении монологических и диалогических высказываний, учувствуют в дискуссиях и обсуждениях, формируют компенсаторные умения в устном речевом общении.

Тест в формате олимпиады.

Выполнение олимпиадных заданий.

Форма организации: аудиторное занятие, самостоятельная работа.

Виды деятельности: выполняют пробный тест в формате олимпиады.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с форматом олимпиады на возрастном уровне 5 класса.	1
Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» (4 часа)		
2.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание основного содержания.	1
3.	Работа с олимпиадными заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1
4.	Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание прослушанного текста.	1
5.	Выполнение теста по аудированию в олимпиадном формате на возрастном уровне 5 класса.	1
Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Reading» (4 часа)		
6.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание основного содержания.	1
7.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1
8.	Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание прочитанного текста.	1
9.	Выполнение теста по чтению в олимпиадном формате на возрастном уровне 5 класса.	1
Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (2 часа)		

10.	Работа с олимпиадными заданиями лексико-грамматического блока.	1
11.	Выполнение лексико-грамматического теста в олимпиадном формате на возрастном уровне 5 класса.	1
Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Writing» (1 час)		
12.	Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате на возрастном уровне 5 класса.	1
13.	Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате на возрастном уровне 5 класса.	1
Раздел 6. Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (3 часа)		
14.	Диалог с целью обмена информацией.	1
15.	Тематика монологического высказывания.	1
16.	Практикум по выполнению заданий устной части на возрастном уровне 5 класса.	1
17.	Тест в формате олимпиады.	1

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с форматом олимпиады на возрастном уровне 6 класса.	1
Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» (4 часа)		
2.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание основного содержания.	1
3.	Работа с олимпиадными заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1
4.	Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание прослушанного текста.	1
5.	Выполнение теста по аудированию в олимпиадном формате на возрастном уровне 6 класса.	1
Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Reading» (4 часа)		
6.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание основного содержания.	1
7.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1
8.	Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание прочитанного текста.	1
9.	Выполнение теста по чтению в олимпиадном формате на возрастном уровне 6 класса.	1
Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (2 часа)		
10.	Работа с олимпиадными заданиями лексико-грамматического блока.	1
11.	Выполнение лексико-грамматического теста в олимпиадном формате на возрастном уровне 6 класса.	1
Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Writing» (1 час)		

12.	Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате на возрастном уровне 6 класса.	1
13.	Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате на возрастном уровне 6 класса.	1
Раздел 6. Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (3 часа)		
14.	Диалог с целью обмена информацией.	1
15.	Тематика монологического высказывания.	1
16.	Практикум по выполнению заданий устной части на возрастном уровне 6 класса.	1
17.	Тест в формате олимпиады.	1

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с форматом олимпиады на возрастном уровне 7 класса.	1
Раздел 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening» (4 часа)		
2.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание основного содержания.	1
3.	Работа с олимпиадными заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1
4.	Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание прослушанного текста.	1
5.	Выполнение теста по аудированию в олимпиадном формате на возрастном уровне 7 класса.	1
Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу «Reading» (4 часа)		
6.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание основного содержания.	1
7.	Работа с олимпиадными заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1
8.	Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание прочитанного текста.	1
9.	Выполнение теста по чтению в олимпиадном формате на возрастном уровне 7 класса.	1
Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (2 часа)		
10.	Работа с олимпиадными заданиями лексико-грамматического блока.	1
11.	Выполнение лексико-грамматического теста в олимпиадном формате на возрастном уровне 7 класса.	1
Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу «Writing» (1 час)		
12.	Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате на возрастном уровне 7 класса.	1
13.	Практикум по написанию продуктивной части задания в олимпиадном формате на возрастном уровне 7 класса.	1
Раздел 6. Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (3 часа)		

14.	Диалог с целью обмена информацией.	1
15.	Тематика монологического высказывания.	1
16.	Практикум по выполнению заданий устной части на возрастном уровне 7 класса.	1
17.	Тест в формате олимпиады.	1

C=RU, O=ГБОУ гимназия г. Сызрани, CN=Назаренко Жанна Игоревна, E=gymn_szr@samara.edu.ru
00d6bd7f5107e9b81
2021.08.31 16:56:54+04'00'