Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	Проверена Заместитель директора по УВР _____Н.В.Безухова «30 » августа 2021 г.	Утверждена приказом № 351-од от 31.08.2021 г. Директор ГБОУ гимназии г.Сызрани _____Ж.И.Назаренко

Рабочая программа
по английскому языку

5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); программы «Английский язык» Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой, М., Просвещение; ООП ООО и учебного плана ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующего УМК:

Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы. М., Просвещение.

На изучение учебного предмета «Английский язык» по учебному плану гимназии отводится в 5 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 6 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 7 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 8 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 9 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 850 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе и на иностранном языке, и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

8. Сформированность мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

9. Осознанность возможности самореализации средствами иностранного языка.

10. Сформированность стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, стран изучаемого языка, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

13. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Преподавание английского языка в 5-9х классах ГБОУ гимназии г. Сызрани ведется на углубленном уровне. Перечень планируемых предметных результатов по предмету изменен по сравнению с предметными результатами, изложенными в примерной программе по предмету. Раздел «Выпускник научится» расширен за счет переноса в него части результатов из раздела «Выпускник получит возможность научиться».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*;

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which,what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и PastSimple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на английском языке;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудио/видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*

Достижение указанных результатов обеспечиваются нижеперечисленными актуальными и современными образовательными технологиями/методиками:

- исследовательские и проектные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационые технологии;
- игровые методы обучения;
- коммуникативные методы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), позволяющие деятельностным технологиям доминировать над репродуктивными.

При реализации данной программы целесообразность выбора образовательных технологий/методик направлена на достижение планируемых результатов.

Особенностями организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий/методик являются:

- изменение соотношения фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в пользу групповых и индивидуальных;
- учитель и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Возрастание роли взаимо- и самоконтроля учащихся при снижении контролирующей функции учителя с одной стороны и сохранении за учителем функции планирования, целеполагания и обеспечения дидактической составляющей с другой стороны является особенностью управления процессом обучения.

Наличие в ГБОУ гимназии г. Сызрани медиатеки и компьютерных классов с подключением Интернет предоставляет возможность применения ИКТ при реализации описанных технологий.

В связи с тем, что в ГБОУ гимназии г. Сызрани обучаются учащиеся разного уровня развития и физических возможностей, уровня овладения умениями и навыками включая УУД, систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Работа с одаренными детьми включает в себя привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Предполагается использование проектной методики, индивидуальных консультаций, метод портфолио, дистанционные формы обучения. В свою очередь, отстающие и часто болеющие дети получат возможность воспользоваться индивидуальными консультациями, системой специально подобранных упражнений со стороны учителя и одноклассников. При этом предусматривается тесное взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), активное участие последних в проектной деятельности, индивидуальных консультациях, и, в случае необходимости, привлечение специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Комфортность образовательной среды обуславливается наличием следующих компонентов:

1. Организационный компонент (удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе);
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, мотивация достижения успехов (избегания неудач), уровень притязаний, отношение к учению);
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении: удовлетворенность

качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик», удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»);

4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность: преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности) на уроке).

Изучение английского языка обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы:

- преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего образования, а также психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы. Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 5 реплик (5-7 класс) до 6-7 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (5-7 класс) до 11-15 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов
  dis- (disagree), *mis*- (misunderstand), *re*- (rewrite); -*ize/-ise* (revise);
- существительных
  -*sion/-tion* (conclusion/celebration), -*ance/-ence* (performance/ influence),
  -*ment* (environment), -*ity* (possibility), -*ness* (kindness),
  -*ship* (friendship), -*ist* (optimist), -*ing* (meeting);

- прилагательных
  un- (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international);
  -y (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific),
  -ian/-an (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous),
  -able/-ible (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which,that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that's why*; *if, unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as … as, not so … as, either … or, neither … nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого

языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводный модуль (3 ч.).			
1.	Вводный урок. Дома и в школе	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.
2.	Личная информация 1.	1	
3.	Личная информация 2.	1	

			Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
Раздел 2. Люди во всем мире (26 ч.).			
4.	Люди во всем мире.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ
5.	Спорт и хобби 1.	1	
6.	Спорт и хобби 2.	1	
7.	Профессии 1.	1	
8.	Профессии 2.	1	
9.	Уголок культуры. Символы и праздники Объединенного Королевства.	1	
10.	Повседневный английский. Завязываем знакомство.	1	
11.	Внешность 1.	1	
12.	Внешность 2.	1	
13.	Игры и досуг 1.	1	
14.	Игры и досуг 2.	1	
15.	Навыки и умения. Выражение умения и способности.	1	
16.	Способности.	1	
17.	Пишем электронные письма 1.	1	
18.	Неофициальные письма.	1	
19.	Пишем электронные письма 2.	1	
20.	Метапредметность: география.	1	
21.	Языковые навыки. Описание внешности.	1	
22.	Повторение 1.	1	
23.	Речевые умения 1. Изучающее чтение.	1	
24.	Речевые умения 2. Диалог-расспрос.	1	
25.	Россия. Национальные игры.	1	
26.	Самотоятельная работа 1.	1	
27.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
28.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
29.	Презентация коллективного проекта.	1	

			поступков персонажей.
Раздел 3. В гостях хорошо, а дома лучше. (29 ч.).			
30.	Вводный урок. Дома лучше.	1	Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки. Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
31.	Дом в стиле Наутилуса.	1	
32.	Жизнь в раковине.	1	
33.	Типы домов.	1	
34.	В моем доме 1.	1	
35.	В моем доме 2.	1	
36.	В моем доме 3.	1	
37.	Домашние обязанности.	1	
38.	Уголок культуры. Нью-Йорк.	1	
39.	Описываем свой дом.	1	
40.	Особенные места.	1	
41.	Географические черты.	1	
42.	Ходим по магазинам.	1	
43.	Магазины 1.	1	
44.	Магазины 2.	1	
45.	Грамматика. Артикль. Предлоги места и направления.	1	
46.	Речевые умения. Что находится в районе.	1	
47.	Пишем электронное письмо.	1	
48.	Неофициальные объявления.	1	
49.	Метапредметность: Искусство и дизайн.	1	
50.	Повторение – языковые навыки. Описание жилища и района.	1	
51.	Повторение 2.	1	
52.	Речевые умения. Понимание основного содержания.	1	
53.	Общие учебные умения. Написание личного письма.	1	
54.	Россия. Небоскребы Москвы.	1	
55.	Самостоятельная работа 2.	1	
56.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
57.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
58.	Защита коллективного проекта.	1	
Раздел 4. День за днем. (23 ч.).			
59.	Вводный урок. Занятия на досуге.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного,
60.	Распорядок дня 1.	1	
61.	Распорядок дня 2.	1	
62.	Рабочие дни 1.	1	

63.	Рабочие дни 2.	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.
64.	Уголок культуры: школьный день в Англии.	1	
65.	Повседневный английский - Который час?	1	
66.	Настоящие друзья.	1	
67.	Домашние животные.	1	
68.	Удивительная школа.	1	
69.	Типы школ. Школьные предметы.	1	
70.	Грамматика. Как дать совет и выразить необходимость.	1	
71.	Навыки. Семья.	1	
72.	Письмо. Электронное письмо о новости.	1	
73.	Метапредметность. Наука.	1	
74.	Контрольная работа 1.	1	
75.	Повторение 3.	1	
76.	Речевые умения. Полное и точное понимание содержания прочитанного.	1	
77.	Россия. Медведь - символ Олимпиады.	1	
78.	Самостоятельная работа 3.	1	
79.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
80.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
81.	Презентация коллективного проекта.	1	
Раздел 5. В любую погоду. (29 ч.).			
82.	Вводный урок. Погода и времена года.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского
83.	В пути 1.	1	
84.	В пути 2.	1	
85.	Время покупок.	1	
86.	Грамматика. Настоящее длительное	1	

	время.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать важность умения анализировать свои поступки.
87.	Страноведение: торговые центры Америки.	1	
88.	Английский каждый день. Утоляем голод.	1	
89.	Потрясающие рынки.	1	
90.	Грамматика. Выражение разрешения и запрета.	1	
91.	Продукты и напитки 1.	1	
92.	Продукты и напитки 2.	1	
93.	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
94.	Речевые умения. Фестивали и праздники 1.	1	
95.	Продукты и напитки.	1	
96.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
97.	Речевые умения. Фестивали и праздники 2.	1	
98.	Описание фестиваля.	1	
99.	Открытка с фестиваля.	1	
100.	Письменная речь. Открытки.	1	
101.	Метапредметность: География.	1	
102.	Повторение. Языковые навыки. Одеваемся по погоде.	1	
103.	Повторение 4.	1	
104.	Речевые умения. Полное и точное понимание содержания услышанного. 1.	1	
105.	Речевые умения. Полное и точное понимание содержания услышанного. 2.	1	
106.	Россия. Национальная еда.	1	
107.	Самостоятельная работа 4.	1	
108.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
109.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
110.	Презентация коллективного проекта.	1	
Раздел 6. Жизнь в прошлом. (24 ч.).			
111.	Вводный урок. Жизнь в прошлом.	1	Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных
112.	Давным-давно 1.	1	
113.	Давным-давно 2.	1	
114.	Древние цивилизации 1.	1	
115.	Древние цивилизации 2.	1	
116.	Уголок культуры: жизнь в Великобритании.	1	

117.	Повседневный английский. Детские воспоминания.	1	постановках.
118.	Детские воспоминания.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
119.	Затерянные города.	1	
120.	Легендарные личности 1.	1	
121.	Легендарные личности 2.	1	
122.	Речевые умения. Фильмы 1.	1	
123.	Речевые умения. Фильмы 2.	1	
124.	Письмо: e-mail о фильме.	1	
125.	Метапредметность: история.	1	
126.	Повторение. Языковые навыки. Древние города.	1	
127.	Повторение 5.	1	
128.	Речевые умения. Открытка: новости с отдыха 1.	1	
129.	Речевые умения. Открытка: новости с отдыха 2.	1	
130.	Россия. Екатерина Великая.	1	
131.	Самостоятельная работа 5.	1	
132.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
133.	Подготовка к коллективному проекту.	1	
134.	Презентация коллективного проекта.	1	
Раздел 7. Ты когда-либо…? (36 ч.).			
135.	Вводный урок. Ты когда-либо …?	1	Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать
136.	Удивительные приключения 1.	1	
137.	Удивительные приключения 2.	1	
138.	Путешествия 1.	1	
139.	Путешествия 2.	1	
140.	Транспортные средства.	1	
141.	Уголок культуры: благотворительность.	1	
142.	Повседневный английский – волонтерство.	1	
143.	Технологии.	1	
144.	Компьютеры.	1	
145.	Грамматика. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершенного времен.	1	
146.	Культурные навыки. Социальный этикет.	1	
147.	Язык жестов.	1	
148.	Речевые умения. Болезни.	1	
149.	Контрольная работа 2.	1	
150.	Боли и болячки.	1	
151.	Письменная речь. Рассказ.	1	

152.	Рассказ.	1	культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
153.	Метапредметность: наука.	1	
154.	Повторение. Языковые навыки. Лексическая сочетаемость.	1	
155.	Повторение 6. Страдательный залог. 1	1	
156.	Повторение 6. Страдательный залог. 2	1	
157.	Речевые умения. Описание картинки. 1.	1	
158.	Речевые умения. Описание картинки. 2.	1	
159.	Россия. Музей Циолковского.	1	
160.	Самостоятельная работа 6.	1	
161.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 1.	1	
162.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение 2.	1	
163.	Подготовка к презентации коллективного проекта.	1	
164.	Презентация коллективного проекта.	1	
165.	Повторение лексики 1, 2 модуля и грамматика - модальные глаголы.	1	
166.	Повторение лексики 3, 4 модуля и грамматика - настоящее неопределенное время.	1	
167.	Повторение лексики 5, 6 модуля и грамматика - настоящее длительное время.	1	
168.	Повторение. Грамматика - настоящее совершенное время.	1	
169.	Повторение. Грамматика - времена, выражающие будущее действия.	1	
170.	Повторение. Грамматика - прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	

6 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводные уроки. (3 часа)			
1.	Введение. Национальности, работа.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
2.	Дом и квартира, внешность.	1	
3.	Время, семья, погода, город.	1	

			текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение групповой работы, которая учит командной работе.
Раздел 2. Дома и в пути. (25 часов)			
4.	Дома и в пути. Вводный урок.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках Применение синквейна помогает
5.	На улицах.	1	
6.	На улицах.	1	
7.	Оживленные места.	1	
8.	Оживленные места.	1	
9.	Уголок культуры.	1	
10.	Повседневный английский.	1	
11.	Выживание.	1	
12.	Выживание.	1	
13.	Выживание.	1	
14.	Места.	1	
15.	Места.	1	
16.	Места.	1	
17.	Речевые умения.	1	
18.	Неофициальные письма.	1	
19.	Метапредметность: гражданство.	1	
20.	Типы жилья и их характеристики.	1	
21.	Повторение. Самоконтороль.	1	
22.	Речевые умения. Чтение.	1	
23.	Речевые умения. Аудирование.	1	
24.	Россия.	1	
25.	Повторение. Самоконтроль.	1	
26.	Самостоятельная работа №1	1	
27.	Работа над ошибками. Резервный урок.	1	
28.	Резервный урок. Места в городе.	1	

			осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
Раздел 3. Продукты и напитки. (26 часов)			
29.	Продукты и напитки. Вводный урок.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктив
30.	Произведения искусства из продуктов.	1	
31.	Произведения искусства из продуктов..	1	
32.	В супермаркете.	1	
33.	В супермаркете..	1	
34.	Весы и меры.	1	
35.	Уголок культуры.	1	
36.	Повседневный английский.	1	
37.	Настоящая еда.	1	
38.	В ресторане.	1	
39.	Здоровое питание.	1	
40.	Грамматика.Инфинитив.	1	
41.	Речевые умения. Приготовление еды.	1	
42.	Приготовление еды.	1	
43.	Письмо. Письмо о любимой еде.	1	
44.	Метапредметность. Естествознание.	1	
45.	Повторение – языковые навыки.	1	
46.	Повторение лексико-грамматических навыков.	1	
47.	Речевые умения. Чтение.	1	
48.	Речевые умения.Аудирование.	1	
49.	Письмо. Неформальные объявления.	1	
50.	Россия.	1	
51.	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1	
52.	Самостоятельная работа №2.	1	
53.	Резервный урок.Продукты.	1	
54.	Резервный урок. Рецепты.	1	

			ного диалога
Раздел 4. Великие люди и легенды. (25 часов)			
55.	Великие люди и легенды. Вводный урок.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство
56.	Особые таланты.	1	
57.	Исторические личности.	1	
58.	Исторические личности..	1	
59.	Уголок культуры: День благодарения.	1	
60.	Повседневный английский- Обсуждаем прошлое.	1	
61.	Мифы и легенды.	1	
62.	События.	1	
63.	События..	1	
64.	Преступность.	1	
65.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1	
66.	Контрольная работа №1	1	
67.	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей.	1	
68.	Профессии.	1	
69.	Письмо. Биография знаменитого человека.	1	
70.	Биография.	1	
71.	Метапредметность. История.	1	
72.	Повторение. Языковые навыки.	1	
73.	Речевые умения.Чтение.	1	
74.	Речевые умения. Аудирование.	1	
75.	Россия.	1	
76.	Подготовка к самостоятельной работе. Повторение.	1	
77.	Обобщающее повторение.	1	
78.	Самостоятельная работа №3.	1	
79.	Работа над ошибками. Резервный урок.	1	

			предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.
Раздел 5. На отдыхе. (24 часа)			
80.	На отдыхе. Вводный урок.	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение групповой работы,
81.	Активный отдых.	1	
82.	Активный отдых..	1	
83.	Активный отдых…	1	
84.	Приятное времяпровождение.	1	
85.	Приятное времяпровождение..	1	
86.	Приятное времяпровождение…	1	
87.	Уголок культуры.	1	
88.	Повседневный английский.	1	
89.	Экотуризм.	1	
90.	Экотуризм..	1	
91.	Аттракционы и достопримечательности.	1	
92.	Аттракционы и достопримечательности..	1	
93.	Речевые умения. Отпускные проблемы.	1	
94.	Письмо.	1	
95.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	
96.	Повторение. Языковые навыки.	1	
97.	Повторение Грамматические навыки.	1	
98.	Речевые умения. Чтение.	1	
99.	Речевые умения. Аудирование.	1	
100.	Россия. Национальная еда.	1	
101.	Резервный. Обобщающее повторение.	1	
102.	Самостоятельная работа №4.	1	
103.	Резервный урок.Работа над ошибками.	1	

			которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
Раздел 6. Рука помощи. (26 часов)			
104.	Рука помощи. Вводный урок.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий
105.	Катастрофа.	1	
106.	Катастрофа..	1	
107.	Стихийные бедствия.	1	
108.	Спешим на помощь....	1	
109.	Спешим на помощь.	1	
110.	Социальные проблемы.	1	
111.	Уголок культуры.	1	
112.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1	
113.	Вымирающие виды.	1	
114.	Вымирающие виды..	1	
115.	Настойчивость.	1	
116.	Настойчивость..	1	
117.	Несчастные случаи и травмы.	1	
118.	Речевые умения. В экологическом лагере.	1	
119.	Письмо. Письма с новостями.	1	
120.	Повторение.	1	
121.	Метапредметность: география.	1	
122.	Повторение. Лексика.	1	
123.	Речевые умения. Чтение.	1	
124.	Речевые умения. Аудирование.	1	
125.	Письмо.	1	
126.	Россия.	1	
127.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
128.	Самостоятельная работа №5.	1	
129.	Резервный урок. Работа над ошибками.	1	

			результат. Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
Раздел 7. Искусство и культура. (32 часа)			
130.	Искусство и культура. Вводный урок.	1	Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирован
131.	Археологические открытия.	1	
132.	Археологические открытия..	1	
133.	Виды искусства	1	
134.	Особенные достопримечательности.	1	
135.	Особенные достопримечательности..	1	
136.	Уголок культуры.	1	
137.	Повседневный английский. Посылая посылку.	1	
138.	Покупки.	1	
139.	Магазины и покупки.	1	
140.	О чем говорит музыка.	1	
141.	О чем говорит музыка..	1	
142.	Музыка.	1	
143.	Культурные достопримечательности.	1	
144.	Письмо.	1	
145.	Метапредметность. Искусство и дизайн.	1	
146.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	1	
147.	Контрольная работа № 2.	1	
148.	Работа над ошибками.	1	
149.	Повторение. Лексика.	1	
150.	Речевые умения. Чтение.	1	
151.	Речевые умения. Аудирование.	1	
152.	Россия.	1	
153.	Повторение материала.	1	
154.	Резервный. Трансформация по ключевому слову...	1	
155.	Резервный. Трансформация по ключевому слову....	1	
156.	Резервный. Трансформация по ключевому слову..	1	
157.	Резервный. Трансформация по ключевому слову.	1	

158.	Резервный. Словообразование....	1	ие обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме Применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
159.	Резервный. Словообразование...	1	
160.	Резервный. Словообразование..	1	
161.	Резервный. Словообразование.	1	
Раздел 8. Повторение. (9 часов)			
162.	Повторение пройденного материала.	1	Применение синквейна помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки. Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную
163.	Повторение пройденного материала..	1	
164.	Повторение. Времена..	1	
165.	Повторение. Времена.	1	
166.	Повторение. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
167.	Повторение. Множественное число имен существительных.	1	
168.	Повторение. Модальные глаголы.	1	
169.	Повторение. Наречия.	1	
170.	Обобщающее повторение.	1	

			мотивацию. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию

7 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводный модуль (3 ч.)			
1.	Вводный урок.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение интеллектуальных игр, стимулирующих
2.	Повторение. Лесика по темам: транспорт, город.	1	
3.	Повторение. Лексика по темам: еда и напитки, методы приготовления.	1	

			познавательную мотивацию.
Раздел 2. Труд и отдых (24 ч.)			
4.	Труд и отдых.	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат Демонстрация
5.	Трудная работа.	1	
6.	Работа.	1	
7.	Хобби.	1	
8.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	
9.	Уголок культуры.	1	
10.	Повседневный английский.	1	
11.	Рискованные виды спорта.	1	
12.	Виды спорта.	1	
13.	Работа волонтера.	1	
14.	Работа волонтера.	1	
15.	Работа для студентов.	1	
16.	Официальное письмо.	1	
17.	Мета предметность. Социальное самоопределение.	1	
18.	Обобщающее повторение. Фразовые глаголы.	1	
19.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
20.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
21.	Речевые умения. Аудирование.	1	
22.	Речевые умения. Чтение.	1	
23.	Речевые умения. Устная речь. Монолог.	1	
24.	Россия.	1	
25.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 1.	1	
26.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
27.	Обобщающее повторение лексики и грамматики раздела.	1	

			учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
Раздел 3. Культура и литература (28 ч.)			
28.	Культура и литература.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение
29.	Увидеть мир.	1	
30.	Увидеть мир.	1	
31.	Времена меняются.	1	
32.	Времена меняются.	1	
33.	Интернет.	1	
34.	Уголок культуры.	1	
35.	Уголок культуры.	1	
36.	Уголок культуры.	1	
37.	Повседневный английский.	1	
38.	Удивительные представления.	1	
39.	Удивительные представления.	1	
40.	Дома с привидениями.	1	
41.	Дома с привидениями.	1	
42.	Речевые умения. Диалог "Что читают подростки в Британии".	1	
43.	Речевые умения. Монолог "Любимая книга".	1	
44.	Виды книг.	1	
45.	Письменная речь. Рассказ.	1	
46.	Рассказы.	1	
47.	Метапредметность: информатика (ИКТ).	1	
48.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
49.	Обобщающее повторение. Реплики-	1	

	клише речевого этикета.		виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
50.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
51.	Речевые умения. Чтение.	1	
52.	Речевые умения. Монолог "Социальные сети".	1	
53.	Россия.	1	
54.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 2.	1	
55.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
Раздел 4. Матушка природа (26 ч.)			
56.	Матушка природа.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,
57.	Матушка природа.	1	
58.	Дикие места.	1	
59.	Погода.	1	
60.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1	
61.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1	
62.	Уголок культуры.	1	
63.	Повседневный английский.	1	
64.	Изменения климата.	1	

65.	Изменения климата.	1	выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.
66.	Окружающая среда.	1	
67.	Выживание.	1	
68.	Выживание.	1	
69.	Виды спорта и оборудование.	1	
70.	Контрольная работа № 1.	1	
71.	Письменная речь.	1	
72.	Полуофициальные письма.	1	
73.	Метапредметность: география.	1	
74.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
75.	Обобщающее повторение. Реплики-клише речевого этикета.	1	
76.	Речевые умения. Аудирование.	1	
77.	Речевые умения. Чтение.	1	
78.	Речевые умения. Диалог "Планируем отдых"	1	
79.	Россия.	1	
80.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 3.	1	
81.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
Раздел 5. Здоровый дух и здоровое тело (26 ч.)			
82.	Здоровый дух и здоровое тело.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений,
83.	Новые технологии и здоровье.	1	
84.	Новые технологии и здоровье.	1	
85.	Домашние лекарства.	1	
86.	Домашние лекарства.	1	
87.	Здоровье.	1	
88.	Уголок культуры.	1	

89.	Повседневный английский.	1	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
90.	Поразительные способности.	1	
91.	Чувство страха.	1	
92.	Чувство страха.	1	
93.	Речевые умения. Монолог "Фобии и как с ними бороться"	1	
94.	Речевые умения. Аудирование.	1	
95.	Чувства.Проблемы.	1	
96.	Письменная речь.	1	
97.	Эссе «Проблемы и решения».	1	
98.	Метапредметность. Социальное самоопределение.	1	
99.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
100.	Обобщающее повторение. Сложноподчиненные предложения.	1	
101.	Обобщающее повторение. Сложноподчиненные предложения.	1	
102.	Речевые умения. Работа с текстом.	1	
103.	Речевые умения. Чтение.	1	
104.	Речевые умения. Аудирование.	1	
105.	Россия 4.	1	
106.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 4.	1	
107.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	
Раздел 6. Жизненный опыт (25 ч.)			

108.	Жизненный опыт.	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.
109.	Какая досада.	1	
110.	Какая досада.	1	
111.	Культурный шок.	1	
112.	Культурный шок.	1	
113.	Культурный шок,	1	
114.	Уголок культуры.	1	
115.	Повседневный английский.	1	
116.	Поменяй свою жизнь.	1	
117.	Поменяй свою жизнь.	1	
118.	Изменения в жизни.	1	
119.	Изменения в жизни.	1	
120.	Этапы жизни.	1	
121.	Этапы жизни.	1	
122.	Внешность и характер.	1	
123.	Этапы жизни,	1	
124.	Письменная речь. Эссе «За и против».	1	
125.	Эссе «За и против».	1	
126.	Метапредметность: естественные науки.	1	
127.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
128.	Обобщающее повторение. Инфинитив и герундий.	1	
129.	Обобщающее повторение. Модальные глаголы.	1	
130.	Речевые умения. Работа с текстом.	1	
131.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 5.	1	
132.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	
Раздел 7. Преступность и общество (26 ч.)			
133.	Преступность и общество.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт
134.	Искусство ли это.	1	
135.	Искусство ли это.	1	
136.	Борцы с преступностью.	1	
137.	Преступность.	1	

138.	Борцы с преступностью.	1	ведения конструктивного диалога. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
139.	Уголок культуры.	1	
140.	Повседневный английский.	1	
141.	Преступность и новые технологии.	1	
142.	Преступность и новые технологии.	1	
143.	Судебные дела.	1	
144.	Судебные дела.	1	
145.	Косвенная речь.	1	
146.	Косвенная речь.	1	
147.	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1	
148.	Контрольная работа №2.	1	
149.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	
150.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	
151.	Языковые навыки. Фразовые глаголы.	1	
152.	Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1	
153.	Речевые умения. Чтение.	1	
154.	Речевые умения. Аудирование.	1	
155.	Речевые умения. Монолог "Преступность в моем городе"	1	
156.	Россия.	1	
157.	Самостоятельная работа по грамматическому и лексическому материалу модуля 6.	1	
158.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 8. Повторение (12 ч.)			
159.	Трансформация по ключевому слову.	1	Применение групповой работы
160.	Трансформация по ключевому слову.	1	

161.	Трансформация по ключевому слову.	1	формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
162.	Словообразование.	1	
163.	Словообразование.	1	
164.	Пунктуация.	1	
165.	Обощающее повторение. Неправильные глаголы.	1	
166.	Обобщающее повторение. Времена глагола.	1	
167.	Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1	
168.	Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1	
169.	Обобщающее повторение. Пассивный залог.	1	
170.	Обобщающее повторение. Пассивный залог.	1	

8 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводный курс. (3 часа)			
1.	Вводный урок.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
2.	Вводный курс Повторение.	1	
3.	Вводный курс Повторение.	1	

Раздел 2. Сообщаем новости. (27 часов)			
4.	Сообщаем новости.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
5.	Срочные новости	1	
6.	Охотники за вулканами.	1	
7.	Словарный банк 1 Стихийные бедствия.	1	
8.	Словарный банк 1 Стихийные бедствия.	1	
9.	Удивительное спасение.	1	
10.	Удивительное спасение.	1	
11.	Словарный банк 1. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1	
12.	Уголок культуры.	1	
13.	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору.	1	
14.	Лексический банк. Weather. Погода.	1	
15.	Странная погода.	1	
16.	Странная погода.	1	
17.	Катастрофы.	1	
18.	Катастрофы.	1	
19.	Речевые умения.	1	
20.	Метапредметность: география.	1	
21.	Письменная речь. Рассказ.	1	
22.	Речевые умения.	1	
23.	УУД и речевые умения. Чтение "Леди и джентльмены…".	1	
24.	УУД и речевые умения. "Выбор телепрограммы".	1	
25.	УУД и речевые умения.Словообразование.	1	
26.	УУД и речевые умения. Рассаз.	1	
27.	Обобщающее повторение.	1	
28.	Обобщающее повторение.	1	
29.	Россия. Юрий Гагарин.	1	
30.	Самостоятельная работа по Модулю 1.	1	

			обсуждения в классе, анализ поступков персонажей
Раздел 3. Общество потребителей. (25 часов)			
31.	Общество потребителей.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых
32.	Словарный банк №2.	1	
33.	Товары будущего.	1	
34.	Товары будущего.	1	
35.	Покупай, покупай, покупай!	1	
36.	Словарный банк.	1	
37.	Покупай, покупай, покупай!	1	
38.	Письмо. Рассказы.	1	
39.	Словарный банк. В супер маркете.	1	
40.	Уголок культуры.	1	
41.	Повседневный английский.	1	
42.	Добрые старые времена.	1	
43.	Сельское хозяйство на небоскрёбах.	1	
44.	Сельское хозяйство на небоскрёбах.	1	
45.	Речевые умения.	1	
46.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	
47.	Словарный банк. Британские деньги.	1	
48.	Письменная речь. Жалоба.	1	
49.	Письменная речь. Официальные письма.	1	
50.	УУД."Я никогда не куплю дешёвых вещей опять".	1	
51.	УУД. Аудирование.	1	
52.	УУД. Описание места	1	
53.	УУДТрансформация слов и словообразование	1	
54.	Россия."Московский "блошиный" рынок".	1	
55.	Самостоятельная работа №2	1	

			проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 4. Поступая правильно. (25 часов)			
56.	Вводный урок по Модулю 3.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
57.	На месте другого.	1	
58.	Удели время.	1	
59.	Удели время.	1	
60.	Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1	
61.	Уголок культуры.	1	
62.	Благотворительность. Делаем взнос на благотворительность.	1	
63.	Любой ценой.	1	
64.	Контрольная работа №1	1	
65.	За пределы Земли.	1	
66.	За пределы Земли.	1	
67.	Лексический банк 3. Космос.	1	
68.	Речевые умения.	1	
69.	Мета предметность. География.	1	
70.	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1	
71.	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
72.	УУД."Плаваем с акулами".	1	
73.	УУД. Аудирование Говорение "Проблемы окружающей среды"..	1	
74.	УУД. Словообразование и трансформация	1	
75.	Языковые навыки.	1	
76.	Обобщающее повторение. Грамматика.	1	
77.	Обобщающее повторение. Лексика.	1	
78.	Россия."Вита- это жизнь"	1	
79.	Самостоятельная работа по Модулю 3.	1	
80.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1	

			собственных идей. Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.
Раздел 5. Все ещё загадка. (27 часов)			
81.	Все ещё загадка.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих
82.	Путешествие в тайны НЛО.	1	
83.	Путешествие в тайны НЛО.	1	
84.	НЛО.	1	
85.	Странные существа.	1	
86.	Странные существа.	1	
87.	Доисторические существа.	1	
88.	Уголок культуры.	1	
89.	Повседневный английский.	1	
90.	Необъяснимые явления.	1	
91.	Необъяснимые явления.	1	
92.	Воссоздавая монстров.	1	
93.	Воссоздавая монстров.	1	
94.	Речевые умения. О чтении.	1	
95.	Метапредметность: литература.	1	
96.	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1	
97.	Банк письменной речи. Рецензия на книгу.	1	
98.	УУД. "Кентервильское привидение"	1	
99.	УУД. "Какие книги ты предпочитаешь?"	1	
100.	УУД. "Жизнь на Марсе? ".	1	
101.	Языковые навыки.	1	
102.	Повторение.	1	
103.	Россия. Тунгусский метеорит.	1	
104.	Россия Тунгусский метеорит.	1	
105.	Самостоятельная работа по Модулю 4.	1	
106.	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	
107.	Обобщающее повторение.	1	

			познавательную мотивацию.
Раздел 6. Век живи – век учись. (27 часов)			
108.	Век живи- век учись.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей. Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные
109.	Экстраординарные умения.	1	
110.	Экстраординарные умения.	1	
111.	Боевые искусства.	1	
112.	Как мы учимся.	1	
113.	Как мы учимся	1	
114.	Образование.	1	
115.	Уголок культуры.	1	
116.	Повседневный английский.	1	
117.	Преодолевая трудности.	1	
118.	Преодолевая трудности.	1	
119.	Год перерыва.	1	
120.	Год перерыва	1	
121.	Речевые умения. высшее образование.	1	
122.	Метапредметность: Социальные проблемы.	1	
123.	Письменная речь. эссе «За и против».	1	
124.	Банк письменной речи. Эссе «За и против».	1	
125.	УУД."Университет жизни".	1	
126.	УУД. "Моя жизнь- это моё послание" Ганди.	1	
127.	УУД."Никогда не поздно начать плавать".	1	
128.	Языковые навыки.	1	
129.	Обобщающее повторение.	1	
130.	обобщающее повторение.	1	
131.	Россия. Фонд Юрия Розума.	1	
132.	Россия. Фонд Юрия Розума.	1	
133.	Самостоятельная работа по Модулю 5.	1	
134.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	

			ориентации учащихся
Раздел 7. Узнать тебя поближе. (36 часов)			
135.	Узнать тебя поближе.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
136.	Изменения.	1	
137.	Изменения.	1	
138.	Словарный банк 6 Внешность и характер.	1	
139.	Негативные типы личности.	1	
140.	Негативные типы личности.	1	
141.	Словарный банк 6 Внешность и характер.	1	
142.	Уголок культуры	1	
143.	Повседневный английский	1	
144.	Язык жестов.	1	
145.	Язык жестов.	1	
146.	Контрольная работа №2	1	
147.	Язык животных.	1	
148.	Язык животных.	1	
149.	Речевые умения.	1	
150.	Метапредметность: естественные науки.	1	
151.	Письменная речь. Описание человека.	1	
152.	Письменная речь.. Описание человека.	1	
153.	УУД."Просвисти это".	1	
154.	УУД."Возраст взросления".	1	
155.	УУД.Словообразование.	1	
156.	Языковые навыки.	1	
157.	Обобщающее повторение.	1	
158.	Обобщающее повторение.	1	
159.	Россия"Капитанская дочка".	1	
160.	Самостоятельная работа по Модулю 6.	1	
161.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
162.	Трансформация слов.	1	
163.	Трансформация слов.	1	
164.	Трансформация слов.	1	
165.	Словообразование.	1	
166.	Словообразование.	1	
167.	Словообразование.	1	
168.	Пунктуация.	1	
169.	Самостоятельная работа.	1	
170.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение. Рефлексия.	1	

9 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Вводный курс. (3 часа)			
1.	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство
2.	Вводный курс. Повторение лексики по темам: Магазины. Природные явления.	1	
3.	Вводный курс. Повторение лексики по темам: Образование. Внешность.	1	

			предмета, воспитывают любовь к прекрасному.
Раздел 2. Стили жизни. (27 часов)			
4.	Стили жизни.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки
5.	Люди.	1	
6.	Кочевой образ жизни.	1	
7.	Люди.2	1	
8.	Культурный шок.1	1	
9.	Культурный шок.2	1	
10.	Культурный шок.3	1	
11.	Уголок культуры. Врата в Америку.	1	
12.	Повседневный английский.В аэропорту.	1	
13.	Альтернативный образ жизни.1	1	
14.	Альтернативный образ жизни.2	1	
15.	Дом не дома.1	1	
16.	Дом не дома.2	1	
17.	Аэропорт.	1	
18.	Повседневные проблемы и неприятности.	1	
19.	Метапредметность: гражданская ответственность.	1	
20.	Письмо. Эссе «за» и «против».	1	
21.	Эссе «за» и «против».	1	
22.	Речевые умения.1	1	
23.	Речевые умения.2	1	
24.	Лексико-грамматические навыки.	1	
25.	Речевые умения. Эссе «за» и «против».	1	
26.	Язык на практике.	1	
27.	Россия.	1	
28.	Повторение лексики и грамматики модуля.	1	
29.	Самостоятельная работа №1.	1	
30.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	

			публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 3. Экстремальные факты. (27 часов)			
31.	Экстремальные факты (Вводный урок).	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что
32.	А ты бы осмелился? Чтение.	1	
33.	А ты бы осмелился ? Времена, выражающие действия в будущем.	1	
34.	А ты бы осмелился?.	1	
35.	Готовим еду.	1	
36.	От фантастики к реальности.1	1	
37.	От фантастики к реальности.2	1	
38.	От фантастики к реальности.3	1	
39.	Уголок культуры.	1	
40.	Повседневный английский.Приглашение на праздник.	1	
41.	Экстремальные условия.1	1	
42.	Экстремальные условия.2	1	
43.	Необычный образ жизни.1	1	
44.	Необычный образ жизни.2	1	
45.	Skills. Речевые умения.	1	
46.	Метапредметность: история.	1	
47.	Письмо. Эссе «Личное мнение».1	1	
48.	Письмо. Эссе «Личное мнение».2	1	
49.	Письмо. Эссе «Личное мнение».	1	
50.	Речевые умения1	1	
51.	Речевые умения.2	1	
52.	Языковые навыки.3	1	
53.	Английский на практике.	1	
54.	Россия.	1	
55.	Повторение лексики и грамматики модуля 2.	1	
56.	Самостоятельная работа № 2.	1	
57.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	

			позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
Раздел 4. Душа и тело. (25 часов)			
58.	Душа и тело. Вводный урок.	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления Применение проблемных
59.	Душа и тело.1	1	
60.	Душа и тело.2	1	
61.	Здоровье.	1	
62.	Одержимые здоровьем.	1	
63.	Контрольная работа №1.	1	
64.	Уголок культуры.	1	
65.	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1	
66.	Эмоциональное здоровье.1	1	
67.	Эмоциональное здоровье.2	1	
68.	Умственное здоровье.1	1	
69.	Умственное здоровье.2	1	
70.	Говорение: выбор, причина, рекомендации.	1	
71.	Метапредметность. Физиология, социология и психология.	1	
72.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).1	1	
73.	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).2	1	
74.	Речевые умения 3.1	1	
75.	Речевые умения 3.2	1	
76.	Речевые умения 3.3	1	
77.	Английский на практике.	1	
78.	Россия.	1	
79.	Повторение лексики и грамматики модуля 3.	1	
80.	Самостоятельная работа №3.	1	
81.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	
82.	Повторение. Модальные глаголы и их заменители.	1	

			ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
Раздел 5. Искусство и развлечения. (23 часа)			
83.	Искусство и развлечения (Вводный урок).	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
84.	Зимние фестивали.	1	
85.	Фестивали.	1	
86.	Жизнь на сцене.	1	
87.	Сорвиголовы.	1	
88.	Уголок культуры. Королевские скачки.	1	
89.	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	1	
90.	Помогая людям с помощью искусства.1	1	
91.	Помогая людям с помощью искусства.2	1	
92.	Фестиваль искусств.1	1	
93.	Фестиваль искусств.2	1	
94.	Новости и СМИ.	1	
95.	Метапредметность: медиа курсы.	1	
96.	Рецензии, обзоры.	1	
97.	Письмо.Обзоры.	1	
98.	Письмо. Рецензии, обзоры.	1	
99.	Речевые умения.	1	
100.	Речевые умения и языковые навыки.	1	
101.	Английский на практике.	1	
102.	Россия.	1	
103.	Revision Повторение лексики и грамматики модуля 4.	1	
104.	Самостоятельная работа № 4.	1	
105.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	

Раздел 6. Революционные открытия, прорывы. (24 часа)			
106.	Прорывы. Вводный урок.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.
107.	Наука.1	1	
108.	Наука.2	1	
109.	Великие идеи.1	1	
110.	Великие идеи.2	1	
111.	Уголок культуры.Королевская обсерватория.	1	
112.	Повседневный английский. Уговоры.	1	
113.	Исследование неизвестного.1	1	
114.	Исследование неизвестного.2	1	
115.	Путь к успеху.	1	
116.	Изобретения.	1	
117.	Речевые умения. Успех в карьере.	1	
118.	Метапредметность. Наука.	1	
119.	Письмо. Рассказ.	1	
120.	Рассказы.	1	
121.	Речевые умения.1	1	
122.	Речевые умения.2	1	
123.	Языковые навыки.2	1	
124.	Английский на практике.Убедить собеседника.	1	
125.	Россия.	1	
126.	Повторение лексики и грамматики модуля 5.	1	
127.	Самостоятельная работа №5.	1	
128.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
129.	Повторение. Косвенная речь.	1	
Раздел 7. Назад в прошлое. (33 часа)			
130.	Назад в прошлое. Вводный урок.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в
131.	Кораблекрушения.1	1	
132.	Кораблекрушения.2	1	
133.	Жизнь в прошлом.	1	

134.	Контрольная работа №2.	1	форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей.
135.	Уголок культуры. Чарльз Диккенс.	1	
136.	Повседневный английский Убеждаем посетить достопримечательность.	1	
137.	Затерянные города.	1	
138.	Археологические раскопки.	1	
139.	Подземный мир.1	1	
140.	Подземный мир.2	1	
141.	Война и акции протеста.	1	
142.	Метапредметность: история.	1	
143.	Письмо. Описание места.1	1	
144.	Письмо. Описание места.2	1	
145.	Речевые умения.1	1	
146.	Речевые умения и лексико-грамматические навыки.	1	
147.	Речевые умения.2	1	
148.	Английский на практике.	1	
149.	Россия.	1	
150.	Повторение лексики и грамматики модуля 6.	1	
151.	Самостоятельная работа № 6.	1	
152.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.1	1	
153.	Трансформация по ключевому слову.1	1	
154.	Трансформация по ключевому слову.2	1	
155.	Трансформация по ключевому слову.3	1	
156.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.1	1	
157.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.2	1	
158.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.3	1	
159.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.4	1	
160.	Лексика и грамматика в формате ОГЭ.5	1	
161.	Письмо личного характера в формате ОГЭ.	1	
162.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1	
Раздел 8. Повторение. (8 часов)			
163.	Повторение лексики 1-3 модулей.	1	Привлечение внимания
164.	Повторение грамматики 1-3 модулей.	1	

165.	Повторение лексики 4-6 модулей.	1	обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
166.	Повторение грамматики 4-6 модулей.	1	
167.	Словообразование.1	1	
168.	Словообразование.2	1	
169.	Словообразование.3	1	
170.	Словообразование.4	1	

C=RU, O=ГБОУ гимназия г. Сызрани, CN=Назаренко Жанна Игоревна, E=gymn_szr@samara.edu.ru
00d6bd7f5107e9b81
2021.08.31 16:23:58+04'00'