Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена	**Проверена**	**Утверждена**
на заседании кафедры начального обучения	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г.Сызрани	Приказом №351-ОД от 31.08.2021г.
Протокол № 1 от 27.08.2021г.	_____ Сарайкина А.Н. 30.08.2021г.	Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани _____ Назаренко Ж.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку:

1. Программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), Москва, «Просвещение».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.).
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная программа реализуется на основе следующего УМК:
Азбука. Учебник. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.и др., «Просвещение».
Русский язык. Учебник. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., «Просвещение».
Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др., «Просвещение».
Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др., «Просвещение».
Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др., «Просвещение».

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии г.Сызрани всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675** часов.

В 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115** часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50** часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.
Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170** часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и усвоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации;
- ✓ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь вою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственно поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями), в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- ✓ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ✓ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- ✓ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ✓ сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ✓ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»
Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова *из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определённой орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча– ща, чу – щу,жи– ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика [1] **.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

2. Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	**Подготовительный период**	**19 ч.**	Формирование у обучающихся внутренней мотивации к обучению через постановку проблемных вопросов; противоречивых фактов; сотрудничество с учениками в формулировке учебной задачи. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Рабочая строка.	1 ч.	
2	Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.	
5	Письмо наклонных прямых с выходом за рабочую строку. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1 ч.	
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.	1 ч.	
7	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных прямых, их чередование.	1 ч.	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч.	
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху	1 ч.	

	и внизу.		
10	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч.	
11	Строчная буква «а».	1 ч.	
12	Письмо изученных элементов букв.	1 ч.	
13	Заглавная буква « А»	1 ч.	
14	Строчная и заглавная буква «О».	1 ч.	
15	Строчная буква «и».	1 ч.	
16	Заглавная буква «И».	1 ч.	
17	Письмо изученных букв.	1 ч.	
18	Строчная буква «ы».	1 ч.	
19	Строчная и заглавная буква «У».	1 ч.	
II	**Основной период**	**77 ч.**	Осознание обучающимися важности умения разбираться в том, что непонятно; умения одну большую задачу разбить на подзадачи для самостоятельного выполнения через активизацию познавательной деятельности обучающихся. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
20	Строчная буква «н».	1 ч.	
21	Заглавная буква «Н».	1 ч.	
22	Строчная буква «с».	1 ч.	
23	Заглавная буква «С».	1 ч.	
24	Строчная буква «к».	1 ч.	
25	Заглавная буква «К».	1 ч.	
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.	
27	Строчная буква «т».	1 ч.	
28	Заглавная буква «Т».	1 ч.	
29	Строчная буква «л».	1 ч.	
30	Заглавная буква «Л».	1 ч.	
31	Письмо предложений с изученными буквами.	1 ч.	
32	Строчная буква «р».	1 ч.	
33	Заглавная буква «Р».	1 ч.	
34	Строчная буква «в».	1 ч.	
35	Заглавная буква «В».	1 ч.	
36	Письмо предложений с изученными буквами.	1 ч.	
37	Строчная буква «е».	1 ч.	
38	Заглавная буква «Е».	1 ч.	
39	Строчная буква «п».	1 ч.	
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.	
41	Заглавная буква «П».	1 ч.	

42	Строчная и заглавная буквы «П,п».	1 ч.
43	Строчная буква «м».	1 ч.
44	Заглавная буква «М».	1 ч.
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.
46	Строчная буква «з».	1 ч.
47	Заглавная буква «З».	1 ч.
48	Строчная и заглавные буквы «З, з».	1 ч.
49	Строчная буква «б».	1 ч.
50	Заглавная буква «Б». Письмо предложений с изученными буквами.	1 ч.
51	Строчная и заглавная буквы «Б, б».	1 ч.
52	Строчная буква «д».	1 ч.
53	Заглавная буква «Д».	1 ч.
54	Строчная и заглавная буквы «Д,д».	1 ч.
55	Письмо предложений с изученными буквами.	1 ч.
56	Строчная буква «я».	1 ч.
57	Заглавная буква «Я».	1 ч.
58	Письмо слов с буквой «я».	1 ч.
59	Строчная буква «г».	1 ч.
60	Строчная и заглавная буквы «Г,г». Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.
61	Заглавная буква «Г».	1 ч.
62	Строчная буква «ч».	1 ч.
63	Заглавная буква «Ч».Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.
64	Письмо мягкого знака.	1 ч.
65	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1 ч.
66	Строчная буква «ш».	1 ч.
67	Заглавная буква «Ш».	1 ч.
68	Письмо слов с буквой «ш».	1 ч.

69	Строчная буква «ж».	1 ч.	
70	Заглавная буква «Ж».	1 ч.	
71	Строчная и заглавная буквы «Ж, ж».	1 ч.	
72	Письмо слов с буквами «ш», «ж».	1 ч.	
73	Строчная буква «ё».	1 ч.	
74	Письмо слов с буквой «ё».	1 ч.	
75	Заглавная буква «Ё».	1 ч.	
76	Строчная буква «й».	1 ч.	
77	Письмо слов с буквой «й».	1 ч.	
78	Строчная буква «х». Заглавная буква «Х».	1 ч.	
79	Строчная и заглавная буквы «Х, х». Закрепление пройденного материала.	1 ч.	
80	Письмо предложений с изученными буквами.	1 ч.	
81	Строчная буква «ю».	1 ч.	
82	Заглавная буква «Ю».	1 ч.	
83	Письмо слов с изученными буквами.	1 ч.	
84	Строчная буква «ц».	1 ч.	
85	Заглавная буква «Ц».	1 ч.	
86	Строчная и заглавная буквы «Ц, ц».	1 ч.	
87	Строчная буква «э».	1 ч.	
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.	
89	Заглавная буква «Э».	1 ч.	
90	Строчная буква «щ».	1 ч.	
91	Сочетание «ща». Заглавная буква «Щ».	1 ч.	
92	Строчная буква «ф».	1 ч.	
93	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1 ч.	
94	Заглавная буква «Ф».	1 ч.	
95	Письмо твердого и мягкого знаков.	1 ч.	

96	Письмо предложений и слов с изученными буквами.	1 ч.	
III	**Послебукварный период**	**19 ч.**	Осознание обучающимися важности умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение других; осознание зависимости успехов группы, класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности, умения работать в команде через организацию коллективной деятельности обучающихся (групповые задания, дебаты, диспуты, дискуссии, мозговые штурмы и т.д.). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
97	Оформление предложений в тексте.	1 ч.	
98	Повторение по теме «Оформление предложений в тексте».	1 ч.	
99	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1 ч.	
100	Повторение по теме «Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1 ч.	
101	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1 ч.	
102	Повторение по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1 ч.	
103	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1 ч.	
104	Повторение по теме: «Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1 ч.	
105	Слуховой диктант.	1 ч.	
106	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч.	
107	Повторение по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».	1 ч.	
108	Правописание звонких	1 ч.	

	и глухих согласных на конце слова.		
109	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 ч.	
110	Закрепление по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне, со звонкими и глухими согласными на конце слова».	1 ч.	
111	Правописание «жи – ши», «ча – ща», «чу – щу».	1 ч.	
112	Правописание сочетаний «чк – чн, щн».	1 ч.	
113	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.	
114	Проверочная работа по изученному материалу.	1 ч.	
115	Работа над ошибками.	1 ч.	

Русский язык

1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	**Наша речь**	**2 ч.**	Осознание обучающимися важности умения разбираться в том, что непонятно; умения одну большую задачу разбить на подзадачи для самостоятельного выполнения через активизацию познавательной деятельности обучающихся. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его
1	Наша речь.	1 ч.	
2	Устная и письменная речь.	1 ч.	

			учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
II	**Текст, предложение, диалог**	**3 ч.**	Осознание обучающимися важности умения разбираться в том, что непонятно; умения одну большую задачу разбить на подзадачи для самостоятельного выполнения через активизацию познавательной деятельности обучающихся. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3	Предложение и текст.	1 ч.	
4	Предложение.	1 ч.	
5	Диалог.	1ч.	
III	**Слова, слова, слова…**	**4ч.**	Осознание обучающимися важности умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение других; осознание зависимости успехов группы, класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности, умения работать в команде через организацию коллективной деятельности обучающихся (групповые задания, дебаты, диспуты, дискуссии, мозговые
6	Роль слов в речи.	1 ч.	
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч.	
8	«Вежливые слова».	1 ч.	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 ч.	

			штурмы и т.д). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
IV	**Слово и слог. Ударение.**	**6 ч.**	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч.	
11	Деление слов на слоги.	1 ч.	
12	Перенос слов.	1 ч.	
13	Закрепление по теме: «Перенос слов». *Словарный диктант.*	1 ч.	
14	Ударение.	1 ч.	
15	Ударные и безударные слоги.	1 ч.	
V	**Звуки и буквы**	**35ч**	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование
16	Звуки и буквы.	1 ч.	
17	Повторение по теме	1 ч.	

	«Звуки и буквы».		обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
18	Русский алфавит.	1 ч.	
19	Закрепление по теме: «Русский алфавит».	1 ч.	
20	Гласные звуки и буквы.	1 ч.	
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1 ч.	
22	Слова с буквой э.	1 ч.	
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1 ч.	
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч.	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1 ч.	
26	Закрепление по теме: «Правописание гласных в ударных и безударных слогах». *Словарный диктант.*	1 ч.	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1 ч.	
28	Согласные звуки и буквы.	1 ч.	
29	Слова с удвоенными согласными.	1 ч.	
30	Слова с буквами и, й.	1 ч.	
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	1 ч.	
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1 ч.	
33	Закрепление по теме: «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки».	1 ч.	
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1 ч.	
35	Обозначение мягкости	1 ч.	

	согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с ь.		
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.	
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч.	
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч.	
39	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков.	1 ч.	
40	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слова.	1 ч.	
41	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1 ч.	
42	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч.	
43	Буквосочетания «чн», «чк», «чт».	1 ч.	
44	Закрепление по теме: «Буквосочетания «чн», «чк», «чт»».	1 ч.	
45	Буквосочетания «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1 ч.	
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».	1 ч.	
47	Заглавная буква в словах.	1 ч.	
48	Закрепление по теме: «Заглавная буква в словах». *Словарный диктант.*	1 ч.	
49	Проект «Сказочная страничка».	1 ч.	
50	Повторение и	1 ч.	

	обобщение изученного материала. Страна «Словария».		

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	**Наша речь**	**4 ч**	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
1	Виды речи.	1ч	
2	Использование в речи слов-приветствий.	1ч	
3	Диалог и монолог.	1ч	
4	Обобщение по разделу: «Речь».	1ч	
II	**Текст**	**5 ч**	Осознание обучающимися важности умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение других; осознание зависимости успехов группы, класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности, умения работать в команде через организацию коллективной деятельности обучающихся (групповые задания, дебаты,
5	Текст.	1ч	
6	Тема и главная мысль текста.	1ч	
7	Части текста.	1ч	
8	Диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1ч	
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	

			диспуты, дискуссии, мозговые штурмы и т.д). Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
III	**Предложение**	**12 ч**	Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
10	Предложение.	1ч	
11	Составление предложений.	1ч	
12	Главные члены предложения. *Словарный диктант.*	1ч	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1ч	
14	Второстепенные члены предложения.	1ч	
15	Распространённое и нераспространённое предложение.	1ч	
16	Списывание «Осень».	1ч	
17	Связь слов в предложении.	1ч	
18	Составление рассказа по картине «Золотая осень».	1ч	
19	«Предложение». Закрепление изученного.	1ч	
20	Контрольный диктант	1ч	

	по теме: «Предложение» .		
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
IV	**Слова, слова, слова**	**22 ч**	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
22	Лексическое значение слова.	1ч	
23	Лексическое значение слова. Закрепление.	1ч	
24	Однозначные и многозначные слова.	1ч	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1ч	
26	Синонимы.	1ч	
27	Антонимы.	1ч	
28	Антонимы. Закрепление.	1ч	
29	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».	1ч	
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
31	Родственные слова.	1ч	
32	Родственные слова. Закрепление.	1ч	
33	Корень слова.	1ч	
34	Однокоренные слова.	1ч	
35	Слоги ударные и безударные. *Словарный диктант.*	1ч	
36	Определение ударного слога в слове.	1ч	
37	Ударные и безударные слоги.	1ч	
38	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».	1ч	
39	Анализ диктанта. Работа	1ч	

	над ошибками.		
40	Перенос слова.	1ч	
41	Перенос слов. Закрепление.	1ч	
42	Составление рассказа по серии картинок «Спасение зайчика».	1ч	
43	Обобщение по разделу: «Слова, слова, слова».	1ч	
V	**Звуки и буквы**	**52 ч**	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
44	Звуки и буквы.	1ч	
45	Алфавит.	1ч	
46	Алфавит. Закрепление. *Словарный диктант.*	1ч	
47	Имена собственные.	1ч	
48	Правописание имен собственных.	1ч	
49	Проверочная работа «Правописание имен собственных».	1ч	
50	Правописание имен собственных. Закрепление.	1ч	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	
52	Правописание безударного гласного звука в корне.	1ч	
53	Правописание безударного гласного звука в корне. Закрепление.	1ч	
54	Отработка навыков правописания безударного гласного звука в корне.	1ч	
55	Правописание безударного гласного	1ч	

	звука в корне. Обобщение.		
56	Составление рассказа по картине: «Зима пришла. Детство».	1ч	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	1ч	
58	Непроверяемые безударные звуки в корне слова. Закрепление.	1ч	
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне. Обобщение.	1ч	
60	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	1ч	
61	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
62	Согласные звуки.	1ч	
63	Согласный звук [й] и буква И краткое.	1ч	
64	Согласный звук [й] и буква И краткое. Закрепление.	1ч	
65	Слова с удвоенными согласными.	1ч	
66	Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».	1ч	
67	Проект. «И в шутку, и всерьёз».	1ч	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	1ч	

	буквы.		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Закрепление.	1ч	
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1ч	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	1ч	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Закрепление.	1ч	
73	Контрольный диктант по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме».	1ч	
74	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
75	Проект. «Пишем письмо».	1ч	
76	Звуки и буквы. Закрепление.	1ч	
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1ч	
78	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч	
79	Проект. Рифмы.	1ч	
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч	
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Закрепление.	1ч	
82	Проверка знаний по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1ч	
83	Звонкие и глухие	1ч	

	согласные.		
84	Написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1ч	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1ч	
87	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч	
88	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1ч	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1ч	
90	Отработка навыков правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч	
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение.	1ч	
92	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1ч	
93	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч	

95	Правописание разделительного мягкого знака. Закрепление	1ч	
96	Правописание разделительного мягкого знака. Обобщение.	1ч	
97	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1ч	
98	Контрольное списывание «Кораблик».	1ч	
99	Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок.	1ч	
100	Упражнение в правописании разделительного мягкого знака.	1ч	
101	Проверка знаний по теме: «Правописание разделительного мягкого знака».	1ч	
VII	**Части речи.**	**47 ч**	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений
102	Части речи.	1ч	
103	Распознавание частей речи.	1ч	
104	Имя существительное.	1ч	
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	
107	Правописание имён собственных.	1ч	
108	Заглавная буква в ФИО	1ч	

	людей.		младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
109	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1ч	
110	Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри».	1ч	
111	Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч	
112	Заглавная буква в географических названиях.	1ч	
113	Обучающее изложение «Люлька».	1ч	
114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч	
115	Диктант по теме: «Имена собственные».	1ч	
116	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	
118	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	1ч	
119	Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение.	1ч	
120	Обучающее изложение по серии картинок.	1ч	
121	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	1ч	

122	Диктант по теме «Имя существительное».	1ч	
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
124	Глагол.	1ч	
125	Распознавание глаголов в речи.	1ч	
126	Составление словосочетаний с глаголами.	1ч	
127	Глагол. Закрепление.	1ч	
128	Обобщение по теме: «Глагол»	1ч	
129	Единственное и множественное число глаголов.	1ч	
130	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1ч	
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч	
132	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1ч	
133	Текст – повествование.	1ч	
134	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1ч	
135	Работа над ошибками.	1ч	
136	Имя прилагательное.	1ч	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч	
139	Единственное и множественное число	1ч	

	имён прилагательных.		
140	Текст – описание.	1ч	
141	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1ч	
142	Местоимение.	1ч	
143	Местоимение. Закрепление.	1ч	
144	Текст-рассуждение.	1ч	
145	Обобщение по теме: «Виды текстов».	1ч	
146	Диктант по теме: «Местоимение».	1ч	
147	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
148	Общее понятие о предлоге.	1ч	
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч	
150	Восстановление деформированного текста.	1ч	
151	Обобщение знаний по теме: «Предлог».	1ч	
152	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1ч	
153	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	
VIII	**Повторение**	**17 ч**	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,
154	Повторение по теме: «Текст».	1ч	
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1ч	
156	Анализ сочинений. Повторение по теме: «Предложение».	1ч	
157	Повторение по теме: «Текст»	1ч	

158	Повторение по теме: «Слово и его значение»	1ч	правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
159	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1ч	
160	Повторение по теме: «Части речи».	1ч	
161	Итоговая контрольная работа.	1ч	
162	Анализ работы. Работа над ошибками.	1ч	
163	Повторение по теме: «Правила орфографии»	1ч	
164	Повторение по теме: « Правила пунктуации»	1ч	
165	Итоговое контрольное списывание «Родина».	1ч	
166	Повторение по теме: «Однокоренные слова».	1ч	
167	Повторение по теме: « Парные согласные». *Словарный диктант.*	1ч	
168	Работа над развитием орфографической зоркости.	1ч	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1ч	
170	Обобщение материала, изученного во 2 классе.	1ч	

3 класс

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)**
I	**Язык и речь**	**2 ч.**	Привлечение внимания обучающихся к ценностному
1	Наша речь. Виды речи.	1ч.	

2	Наш язык.	1ч.	аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
II	**Текст. Предложение. Словосочетание.**	**14ч.**	Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
3	Текст.	1ч.	
4	Типы текстов.	1ч.	
5	Предложение.	1ч.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.	
7	Виды предложений по интонации.	1ч.	
8	Обучающее изложение.	1ч.	
9	Предложения с обращением.	1ч.	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1ч.	
12	Простое и сложное предложение.	1ч.	
13	Знаки препинания в	1ч.	

	сложном предложении.		
14	Словосочетание. Словарный диктант.	1ч.	
15	Словосочетание. Закрепление.	1ч.	
16	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч.	
III	**Слово в языке и речи.**	**19 ч.**	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1ч.	
18	Синонимы и антонимы.	1ч.	
19	Омонимы.	1ч.	
20	Слово и словосочетание.	1ч.	
21	Фразеологизмы.	1ч.	
22	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1ч.	
23	Части речи.	1ч.	
24	Имя существительное.	1ч.	
25	Имя прилагательное.	1ч.	
26	Глагол.	1ч.	
27	Имя числительное.	1ч.	
28	Однокоренные слова.	1ч.	
29	Гласные звуки и буквы.	1ч.	
30	Согласные звуки и буквы.	1ч.	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч.	
32	Презентация проекта «Рассказ о слове».	1ч.	
33	Обобщение и закрепление изученного	1ч.	
34	Контрольный диктант по теме: « Слово в языке и речи»	1ч.	
35	Работа над ошибками.	1ч.	
IV	**Состав слова.**	**16ч.**	Применение проблемных

36	Корень слова	1ч.	ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
37	Родственные слова.	1ч.	
38	Сложные слова.	1ч.	
39	Окончание слова.	1ч.	
40	Окончание слова. Закрепление.	1ч.	
41	Приставка.	1ч.	
42	Значение приставок	1ч.	
43	Суффикс.	1ч.	
44	Значения суффиксов.	1ч.	
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1ч.	
46	Основа слова.	1ч.	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1ч.	
48	Проект «Семья слов»	1ч.	
49	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1ч.	
50	Работа над ошибками.	1ч.	
51	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1ч.	
V	**Правописание частей слова**	**29 ч.**	Осознание обучающимися важности умения разбираться в том, что непонятно; умения одну большую задачу разбить на подзадачи для самостоятельного выполнения через активизацию познавательной деятельности обучающихся. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
52	Правописание частей слова.	1ч.	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч.	
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1ч.	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1ч.	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1ч.	

	слова.		Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
57	Правописание слов с парными согласными в середине слова.	1ч.	
58	Правописание слов с парными согласными в корне слова. Закрепление.	1ч.	
59	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.	1ч.	
60	Контрольное списывание .	1ч.	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1ч.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Обобщение.	1ч.	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1ч.	
66	Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1ч.	
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне».	1ч.	

68	Работа над ошибками.	1ч.	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1ч.	
70	Правописание приставок.	1ч.	
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1ч.	
72	Правописание приставок и предлогов.	1ч.	
73	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1ч.	
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	
75	Разделительный мягкий знак.	1ч.	
76	Разделительный твердый знак.	1ч.	
77	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1ч.	
78	Обучающее изложение.	1ч.	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1ч.	
80	Работа над ошибками.	1ч.	
VI	**Части речи**	**76 ч.**	Осознание обучающимися важности умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение других; осознание зависимости успехов группы, класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности, умения работать в команде через организацию коллективной деятельности обучающихся (групповые задания, дебаты,
81	Части речи.	1ч.	
82	Имя существительное и его роль в речи.	1ч.	
83	Употребление имен существительных в речи.	1ч.	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.	
85	Устаревшие слова.	1ч.	

86	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч.	диспуты, дискуссии, мозговые штурмы и т.д). Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.	
88	Проект «Тайна имени».	1ч.	
89	Число имён существительных.	1ч.	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1ч.	
91	Род имён существительных.	1ч.	
92	Род имён существительных. Закрепление.	1ч.	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч.	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1ч.	
95	Обучающее изложение повествовательного текста.	1ч.	
96	Работа над ошибками.	1ч.	
97	Склонение имён существительных.	1ч.	
98	Падеж имён существительных	1ч.	
99	Упражнения в определении падежей.	1ч.	
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч.	

101	Именительный падеж.	1ч.	
102	Родительный падеж.	1ч.	
103	Дательный падеж.	1ч.	
104	Винительный падеж.	1ч.	
105	Творительный падеж.	1ч.	
106	Предложный падеж.	1ч.	
107	Обучающее изложение повествовательного текста.	1ч.	
108	Работа над ошибками.	1ч.	
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1ч.	
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч.	
111	Работа над ошибками	1ч.	
112	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	
113	Связь прилагательного с существительным.	1ч.	
114	Сложные имена прилагательные	1ч.	
115	Роль имен прилагательных в тексте.	1ч.	
116	Текст-описание	1ч.	
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч.	
118	Род имён прилагательных.	1ч.	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч.	
120	Изменение имён прилагательных по родам. Обобщение.	1ч.	
121	Число имён прилагательных.	1ч.	

122	Число имён прилагательных. Составление текста-описания о животном.	1ч.	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1ч.	
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	1ч.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	
126	Обобщение знаний	1ч.	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч.	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч.	
129	Работа над ошибками.	1ч.	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч.	
131	Личные местоимения.	1ч.	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1ч.	
133	Местоимение.	1ч.	
134	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	1ч.	
135	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	
136	Глагол как часть речи.	1ч.	
137	Значение и употребление в речи глаголов	1ч.	
138	Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	1ч.	
139	Неопределённая форма	1ч.	

	глагола.		
140	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1ч.	
141	Число глаголов	1ч.	
142	Изменение глаголов по числам.	1ч.	
143	Времена глаголов.	1ч.	
144	2-е лицо глаголов.	1ч.	
145	Изменение глаголов по временам.	1ч.	
146	Изменение глаголов по временам. Обобщение.	1ч.	
147	Обучающее изложение повествовательного текста.	1ч.	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч.	
149	Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление. Словарный диктант.	1ч.	
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч.	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	1ч.	
152	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	
153	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1ч.	
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	
155	Морфологический разбор глагола.	1ч.	
156	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	

VII	**Повторение**	**14 ч.**	Осознание обучающимися важности умения разбираться в том, что непонятно; умения одну большую задачу разбить на подзадачи для самостоятельного выполнения через активизацию познавательной деятельности обучающихся. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
157	Повторение по теме: «Части речи»	1ч.	
158	Части речи.	1ч.	
159	Итоговый контрольный диктант.	1ч.	
160	Анализ контрольного диктанта.	1ч.	
161	Правописание окончаний имён прилагательны	1ч.	
162	Однокоренные слова	1ч.	
163	Правописание приставок и предлогов.	1ч.	
164	Правописание безударных гласных	1ч.	
165	Правописание значимых частей слова.	1ч.	
166	Повторение по теме: «Предложение».	1ч.	
167	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1ч.	
168	Повторение по теме: «Текст».	1ч.	
169	Повторение изученного за год.	1ч.	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1ч.	

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	**Повторение.**	**11 ч**	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1ч	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1ч	
3	Текст и его план	1ч	
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1ч	
5	Анализ изложения. Типы текста.	1ч	
6	Предложение как единица речи	1ч	
7	Виды предложения по цели высказывания и по интонации	1ч	
8	Диалог. Обращение	1ч	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч	
10	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	
11	Словосочетания	1ч	
II	**Предложение**	**9ч**	Формирование у обучающихся внутренней мотивации к обучению через постановку проблемных вопросов; противоречивых фактов; сотрудничество с учениками в
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч	
13	Связь однородных членов предложения.	1ч	

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		формулировке учебной задачи. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1ч	
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1ч	
16	Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения». Наши проекты	1ч	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч	
19	Контрольное списывание	1ч	
20	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Предложение»	1ч	
III	**Слово в языке и речи**	**19 ч**	Осознание обучающимися важности умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение; уважать мнение других; осознание зависимости успехов группы, класса и отдельных учеников от уровня их дисциплинированности, умения работать в команде через организацию коллективной деятельности обучающихся
21	Слово и его лексическое значение	1ч	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч	
23	Синонимы, анонимы, омонимы	1ч	
24	Фразеологизмы.	1ч	

	Обобщение знаний о лексических группах слов		(групповые задания, дебаты, диспуты, дискуссии, мозговые штурмы и т.д). Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
25	Состав слова. Значимые части слова	1ч	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч	
27	Состав слова. Закрепление	1ч	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч	
31	Правописание приставок и суффиксов	1ч	
32	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1ч	
33	Обучающее изложение	1ч	
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч	
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч	
36	Имя числительное. Глагол	1ч	
37	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1ч	
38	Наречие как часть речи. Работа над ошибками	1ч	
39	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
40	Анализ сочинения.	1ч	

	Правописание наречий		
IV	**Имя существительное**	**41ч**	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
41	Распознавание падежей имен существительных	1ч	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных	1ч	
43	Упражнение в распознавание одушевлённых имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1ч	
44	Упражнение в распознавание имён существительных в творительном и предложном падежах	1ч	
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант	1ч	
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1ч	

47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1ч	
48	Сочинение по картине художника А.А. Пластова «Первый снег»	1ч	
49	2-е склонение имен существительных	1ч	
50	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1ч	
51	3-е склонение имён существительных	1ч	
52	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1ч	
53	Типы склонения. Алгоритм склонения имени существительного	1ч	
54	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1ч	
55	Анализ изложения. Падежные окончание имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1ч	
56	Именительный и винительный падежи	1ч	
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1ч	
58	Именительный, родительный и	1ч	

	винительный падежи одушевленных имен существительных		
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч	
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1ч	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных	1ч	

	во всех падежах		
67	Правописание безударных окончаний имен существительных. Словарный диктант	1ч	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч	
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1ч	
70	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Безударные падежные окончания имен существительных»	1ч	
71	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1ч	
72	Склонение имен существительных во множественном числе	1ч	
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	
74	Контрольная диктант за 1 полугодие	1ч	
75	Родительный падеж имен существительных множественного числа		
76	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в	1ч	

	родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.		
77	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1ч	
78	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч	
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1ч	
80	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных»	1ч	
81	Наши проекты. «Говорите правильно!»	1ч	
V	**Имя прилагательное**	**31 ч**	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
82	Имя прилагательное как часть речи	1ч	
83	Род и число имен прилагательных	1ч	
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1ч	
85	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных	1ч	

86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч	
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1ч	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч	
91	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч	

93	Контрольное списывание	1ч	
94	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч	
95	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты	1ч	
96	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч	
97	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант	1ч	
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	
101	Упражнение в правописании падежных	1ч	

	окончаний имен прилагательных		
102	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		
103	Падежные окончания имен прилагательных	1ч	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч	
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч	
106	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1ч	
107	Работа над ошибками. Повторение	1ч	
108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	
111	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч	
VI	**Местоимение**	**9ч**	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
113	Местоимения как часть речи	1ч	

114	Личные местоимения	1ч	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
115	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч	
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч	
117	Изменение личных местоимений по падежам	1ч	
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч	
119	Анализ изложения. Обобщение по теме: «Местоимение»	1ч	
120	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1ч	
121	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор местоимений	1ч	
VII	**Глагол**	**32 ч**	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического
122	Роль глаголов в языке	1ч	
123	Изменение глаголов по временам	1ч	
124	Неопределенная форма глаголов	1ч	
125	Неопределенная форма глаголов. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1ч	
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч	
127	Анализ изложения.	1ч	

	Спряжение глаголов		значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
128	Спряжение глаголов	1ч	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч	
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1ч	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1ч	
133	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1ч	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч	
135	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1ч	
136	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1ч	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем	1ч	

	времени. Обобщение		
138	Возвратные глаголы	1ч	
139	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1ч	
140	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. Закрепление. Словарный диктант.	1ч	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч	
144	Контрольное списывание	1ч	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч	
146	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч	
147	Анализ изложения. Упражнение в правописании глагольных форм	1ч	
148	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1ч	
149	Морфологический разбор глагола	1ч	
150	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1ч	
151	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	
152	Закрепление знаний о	1ч	

	глаголе		
153	Обобщение знаний о глаголе	1ч	
VIII	**Повторение**	**18ч**	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
154	Повторение по теме: «Язык. Речь»	1ч	
155	Повторение по теме: «Текст»	1ч	
156	Повторение по теме: «Предложение»	1ч	
157	Итоговый контрольный диктант	1ч	
158	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	
159	Повторение по теме: «Словосочетание»	1ч	
160	Повторение по теме: «Лексическое значение слова»	1ч	
161	Сочинение по теме: «Мои впечатления от картины «И.И.Шишкина «Рожь»	1ч	
162	Повторение по теме: «Состав слова»	1ч	
163	Повторение по теме: «Состав слова». Закрепление	1ч	
164	Повторение по теме: «Части речи»	1ч	
165	Повторение по теме: «Части речи». Закрепление		
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч	

167	Анализ изложения. Части речи	1ч	
168	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	1ч	
169	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Закрепление	1ч	
170	Игра «Родное слово»	1ч	

C=RU, O=ГБОУ гимназия г. Сызрани, CN=Назаренко Жанна Игоревна, E=gymn_szr@samara.edu.ru
00d6bd7f5107e9b81
2021.08.31 15:25:43+04'00'