Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена	**Проверена**	**Утверждена**
на заседании кафедры начального обучения	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г.Сызрани	Приказом № 351-ОД от “31” августа 2021г.
Протокол № 1 от 27.08.2021г.	_____ Сарайкина А.Н. 30.08.2021г.	Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани _____ Назаренко Ж.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

2 класс

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» входящим в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предмета «Родной (русский) язык» во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет:
«Родной (русский) язык» - не менее 17 часов в год;

Существенная особенность предметной области состоит в том, что в первом классе 23 учебные недели из 33 учебных недель осуществляется обучение письму в рамках предмета «Русский язык» и обучение грамоте в рамках предмета «Литературное чтение», поэтому изучение предметов обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» целесообразно начинать со второго класса.

Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов во 2 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом;

- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- ✓ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- ✓ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- ✓ произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- ✓ осознание смыслоразличительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- ✓ выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- ✓ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- ✓ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- ✓ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- ✓ соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- ✓ использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- ✓ использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- ✓ использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- ✓ использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- ✓ использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- ✓ владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ✓ владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ✓ уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- ✓ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- ✓ различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- o создавать тексты по предложенному заголовку;
- o подробно или выборочно пересказывать текст;
- o пересказывать текст от другого лица;
- o составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- o анализировать и корректировать текст с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- o корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» должны быть реализованы в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Третий год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Четвёртый год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

Сопоставление тематического наполнения учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» по годам обучения представлено в приложении 1.

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) учитель делает в ней пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык».

Тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык».
2 класс. 1-е полугодие.

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 часов)			Применение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского	1	

	быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.		культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
4.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	
5.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
6.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1	
Раздел «Язык в действии» (6 часов)			Осознание обучающимися важности знаний данной области через: -Диалогический метод (с помощью продуманной системы вопросов педагога ученики приходят к пониманию нового материала); -Игровые методы. Формирование умений и навыков
7.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1	
10.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	
11.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за	1	

	сочетаемостью слов.		способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
12.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	
Раздел «Секреты речи и текста» (5 часов)			Применять проектирование ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и
13.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	
14.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.	1	
15.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	
16.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	
17.	Проектное задание: «Создание	1	

	текста: развёрнутое толкование значения слова».		давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

C=RU, O=ГБОУ гимназия г. Сызрани, CN=Назаренко Жанна Игоревна, E=gymn_szr@samara.edu.ru
00d6bd7f5107e9b81
2021.08.31 15:25:00+04'00'