Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена

на заседании кафедры начального обучения Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Проверена

Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г.Сызрани

Сарайкина А.Н. 30.08.2021г.

Утверждена

Приказом №351-ОД от 31.08.2021г. Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани

Назаренко Ж.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» уровня начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру:

- 1. Программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), Москва, «Просвещение».
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.).
- 3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная программа реализуется на основе следующего УМК:

Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., «Просвещение».

Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., «Просвещение».

Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., «Просвещение».

Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., «Просвещение».

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии г.Сызрани всего на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на **270** часов.

В 1 классе – 66 часов (33 учебные недели).

Во 2-4 классах - по **68** часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета Личностные результаты:

✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели И путей eë достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместной собственное деятельности, адекватно оценивать поведение поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТсредствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. Основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для

животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных

национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы |
|---|-------------------------|-----------------|--|
| | | | воспитания (модуля |
| | | | «Школьный урок») |
| Ι | Введение | 5ч. | Осознание |
| 1 | Вводный урок. Вопросы и | 1 ч. | обучающимися важности |
| | ответы. | | умения слушать, |
| 2 | Мир вокруг нас и его | 1 ч. | высказывать и |
| | многообразие. | | |

| 3 | Учимся задавать вопросы об | 1 ч. | аргументировать своё |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| | окружающем мире. | 1 1. | мнение; уважать мнение |
| 4 | Наша школа. | 1 ч. | других; осознание |
| 5 | Безопасный путь из дома в | 1 ч. | зависимости успехов |
| | школу. | | группы, класса и отдельных |
| | | | учеников от уровня их |
| | | | дисциплинированности, |
| | | | умения работать в команде |
| | | | 1 - |
| | | | через организацию |
| | | | коллективной деятельности |
| | | | обучающихся (групповые |
| | | | задания, дебаты, диспуты, |
| | | | дискуссии, мозговые |
| | | | штурмы и т.д.). |
| | | | Воспитание интереса к |
| - | 10 0 | 10 | учению, процессу познания. |
| II | Кто и что? | 19 ч. | _ |
| 6 | Наша Родина. | <u>1 ч.</u> | _ |
| 7 | Москва – столица России. | <u>1 ч.</u> | _ |
| 9 | Проект «Моя малая родина» | <u>1 ч.</u> | _ |
| | Небо и небесные тела. | <u>1 ч.</u> | _ |
| 10 | Камни у нас под ногами. | <u>1 ч.</u> | _ |
| 12 | Части растений. | <u>1 ч.</u> 1 ч. | _ |
| 13 | Комнатные растения. | <u>1 ч.</u> 1 ч. | _ |
| 14 | Растения клумбы, цветника. Лиственные растения. | <u>1 ч.</u> 1 ч. | Применение |
| 15 | 1 | 1 ч. 1 ч. | интеллектуальных |
| 16 | Хвойные растения. Насекомые. | <u>1 ч.</u> 1 ч. | викторин, стимулирующих |
| 17 | Рыбы. | 1 ч. 1 ч. | познавательную мотивацию. |
| 18 | Птицы. | 1 ч. 1 ч. | Воспитание нравственных и |
| 19 | Звери. | <u>1 и.</u> 1 ч. | гражданских качеств. |
| 20 | Разнообразие домашних | <u>1 и.</u> 1 ч. | Формирование чувства гордости и любви к Родине, |
| | предметов. | 1 1. | развитие активного интереса |
| 21 | Компьютер. | 1 ч. | к её прошлому и |
| 22 | Правила безопасного | ————————————————————————————————————— | настоящему. |
| | поведения дома и на улице. | | Воспитание интереса к |
| 23 | Наша планета. | 1 ч. | учению, процессу познания. |
| 24 | Обобщение по разделу «Что | 1 ч. | |
| | и кто?». Презентация проекта | | |
| | «Моя малая родина». | | |
| III | Как, откуда и куда? | 12 ч. | Применение ролевых игр, |
| 25 | Семья. Проект «Моя семья». | 1 ч. | стимулирующих |
| 26 | Вода в нашей жизни. | 1 ч. | познавательную мотивацию. |

| 27 | Электричество. Правила | 1 ч. | Осознание единства и |
|----------------------|---|------------------------------|---|
| | безопасного обращения с | | целостности окружающего |
| | электроприборами. | | мира, возможности его |
| 28 | Путь письма от отправителя к | 1ч. | познаваемости и |
| | адресату. | | объяснимости на основе |
| 29 | Реки. | 1 ч. | достижений науки. |
| 30 | Снег и лед. | 1 ч. | Формирование семейных |
| 31 | Жизнь растений. | 1 ч. | ценностей, доброго |
| 32 | Жизнь животных. | 1 ч. | отношения ко всем членам |
| 33 | Помощь птицам зимой. | 1 ч. | семьи, взаимопомощи, |
| 34 | Сортировка утилизация | 1ч. | взаимоуважения. Принятие |
| | мусора. | | новой роли - ученик, |
| 35 | Загрязнение окружающей | 1ч. | положительное отношение к |
| | среды. | | школе. |
| 36 | Обобщение по разделу «Как, | 1ч. | Умение организовывать |
| | откуда и куда?». Презентация | | самостоятельную работу |
| | проекта «Моя семья». | | учащихся, соблюдение техники безопасности и |
| | | | |
| | | | гигиенических правил, связанных с осанкой и |
| | | | организацией рабочего |
| | | | места, безопасность в быту.) |
| | | | Формирование навыков |
| | | | здорового, безопасного ОЖ, |
| | | | соблюдения ПДД. |
| | | | |
| IV | Где и когда? | 10 ч. | Применение |
| 37 | Проект «Мой класс и моя | 1ч. | интеллектуальных игр, |
| | школа». | | стимулирующих |
| 38 | Дни недели. | 1 ч. | познавательную мотивацию. |
| 39 | Времена года. | 1 ч. | Воспитание сознательного |
| 40 | Обитатели Северного | 1 ч. | отношения к процессу |
| | Попоритого оказана и | | Тобущения и к пюбой пругой |
| 1 | Ледовитого океана и | | обучения и к любой другой |
| | Антарктиды. | | деятельности. |
| 41 | Антарктиды. Обитатели саванн и | 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры |
| | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. | | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. |
| 41 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные | 1 ч. 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем |
| 42 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. | 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, |
| | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. | | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и |
| 42 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. Стили. | 1 ч. 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё |
| 42 43 44 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. Стили. Устройство велосипеда. | 1 ч. 1 ч. 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение |
| 42 43 44 45 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. Стили. Устройство велосипеда. Профессии. | 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о |
| 42 43 44 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. Стили. Устройство велосипеда. Профессии. Обобщение по разделу «Где и | 1 ч. 1 ч. 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты |
| 42 43 44 45 | Антарктиды. Обитатели саванн и тропических лесов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. Стили. Устройство велосипеда. Профессии. | 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. | деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о |

| | «Мой класс и моя школа». | | отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения биологии: — перечисление отличительных свойств живого; — различение (по таблице) основных групп |
|----|---|--------------|---|
| V | Почему и зачем? | 20 ч. | Инициирование и |
| 47 | Небесные тела. | 1 ч. | поддержка проектной |
| 48 | Луна – спутник Земли. | 1 ч. | деятельности учащихся в |
| 49 | Природные явления. | 1 ч. | форме индивидуальных и |
| 50 | Мир звуков. | 1 ч. | групповых проектов, что |
| 51 | Цвета радуги. | 1 ч. | дает возможность |
| 52 | Домашние питомцы и уход за ними. | 1 ч. | приобрести навык самостоятельного решения |
| 53 | Проект «Мои домашние | 1 ч. | теоретической проблемы, |
| | питомцы». | | навык генерирования и |
| 54 | Растения и животные леса. Правила поведения в лесу. | 1 ч. | оформления собственных идей. |
| 55 | Сон. Подготовка ко сну. | 1 ч. | Оценивание поведения |
| 56 | Польза овощей и фруктов. | 1 ч. | человека с точки зрения |
| 57 | Правила личной гигиены. | <u>1 ч.</u> | здорового образа жизни. |
| 58 | Средства массовой | 1 ч. | Использование знаний |
| | информации. | - | биологии при соблюдении |
| 59 | Наземный транспорт. | 1 ч. | правил повседневной |
| 60 | Железнодорожный | 1 ч. | гигиены, культуры питания. |
| | транспорт. | | Формирование основных |
| 61 | Водный транспорт. | 1 ч. | мировоззренческих понятий |
| 62 | Воздушный транспорт. | 1 ч. | (отношение к домашним |
| 63 | Правила безопасного | 1 ч. | животным, растительному |
| | поведения в транспорте. | | миру, строению солнечной |
| 64 | Освоение космоса. | 1 ч. | системы и т.д.) |
| 65 | Экология. | 1 ч. | |
| 66 | Обобщение по разделу | 1 ч. | |
| | «Почему и зачем?». | | |
| | Презентация проекта «Мои | | |
| | домашние питомцы». | | |

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|----------|--------------------------------------|-----------------|---|
| I | Где мы живём. | 4 ч. | Применение |
| 1. | Родная страна. | 1 ч. | интеллектуальных игр, |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». | 1 ч. | стимулирующих познавательную мотивацию. Формирование основы |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 ч. | российской гражданской |
| 4. | Обобщение по разделу «Где мы живём». | 1 ч. | идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| II | Природа | 20 ч. | Осознание обучающимися |
| 5. | Неживая и живая природа. | 1 ч. | важности знаний данной области через: |
| 6. | Явления природы. | 1 ч. | ооласти через. Диалогический метод (с |
| 7. | Погода. Прогноз погоды. | 1 ч. | помощью продуманной |
| 8. | Неживая природа осенью. | 1 ч. | системы вопросов педагога |
| 9. | Живая природа осенью. | 1 ч. | ученики приходят к пониманию нового |
| 10. | Звёздное небо. | 1 ч. | материала); |
| 11. | Горные породы и минералы. | 1 ч. | -Игровые методы. |
| 12. | Воздух и его охрана. | 1 ч. | Воспитание бережного отношения к природе через |
| 13 | Вода и её охрана. | 1 ч. | учебные тексты, |
| 14. | Разнообразие растений. | 1 ч. | переживание чувства |
| 15. | Разнообразие животных. | 1 ч. | красоты в природе, гармонии, стремление к |
| 16. | Невидимые нити. | 1 ч. | идеалу, описание |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 ч. | многообразия и общих признаков цветковых растений Самарского края. |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 ч. | — растении Самарского края. Формирование экологического мышления: |
| 19. | Комнатные растения. | 1 ч. | умение оценивать свою |

| 20. | Животные живого уголка. | 1 ч. | деятельность и поступки |
|-----|---|-------|--|
| 21. | Кошки и собаки. | 1 ч. | других людей с точки зрения |
| 22. | Красная книга. | 1 ч. | — сохранения окружающей среды – гаранта жизни и |
| 23. | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 ч. | благополучия людей на Земле. Работа с Красной |
| 24. | Обобщение по теме: «Природа». | 1 ч. | книгой России |
| III | Жизнь города и села | 10 ч. | Применение групповой |
| 25. | Экономика. | 1 ч. | работы формирует |
| 26. | Природные материалы. | 1 ч. | готовность и способность учащихся к саморазвитию, |
| 27. | Строительство и транспорт. | 1 ч. | построению индивидуальной |
| 28. | Виды транспорта. | 1 ч. | траектории изучения |
| 29. | Культура и образование. | 1 ч. | предмета.Формирование бережного |
| 30. | Важные профессии. Проект «Профессии». | 1 ч. | отношения к материальным и духовным ценностям. |
| 31. | Обобщение по теме: «Жизнь города и села». | 1 ч. | Формирование научного мировоззрения, убеждений. |
| 32. | Неживая природа зимой. | 1 ч. | — Формирование позитивной самооценки, навыков |
| 33. | Живая природа зимой. | 1 ч. | совместной деятельности со |
| 34. | Презентация проектов «Профессии». | 1 ч. | взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. |
| IV | Здоровье и безопасность | 9 ч. | Побуждение обучающихся |
| 35. | Строение тела человека. | 1 ч. | соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения |
| 36. | Режим дня и правильное питание. | 1 ч. | со сверстниками и учителем, соответствующие укладу |
| 37. | Дорожные знаки и светофор. | 1 ч. | гимназии, установление и |
| 38. | Школа пешехода. | 1 ч. | поддержка — доброжелательной |
| 39. | Домашние опасности. | 1 ч. | доорожелательной |

| 40. | Пожар. Противопожарная безопасность. | 1 ч. | атмосферы. Оценка поведения человека с |
|-----|---|-------|---|
| 41. | Правила поведения на воде и в лесу. | 1 ч. | точки зрения здорового образа жизни. |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 ч. | Использование знанийбиологии при соблюдении |
| 43. | Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность». | 1 ч. | правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| V | Общение | 7 ч. | Формирование |
| 44. | Семья и ее традиции. | 1 ч. | представлений о |
| 45. | Проект «Родословная». | 1 ч. | — нравственных нормах, освоение культуры |
| 46. | Школьный коллектив. | 1 ч. | поведения в семье, школе, в |
| 47. | Правила вежливости. | 1 ч. | общественных местах. |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 ч. | Формированиеэмоционально-нравственной |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | 1 ч. | отзывчивости по отношению |
| 50. | Обобщение по теме: «Общение». | 1 ч. | к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлени через создание специальных тематических проектов. |
| VI | Путешествия | 18 ч. | Демонстрация учащимся |
| 51. | Горизонт. Стороны горизонта. | 1 ч. | примеров ответственного, |
| 52. | Ориентирование на местности. | 1 ч. | — гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через |
| 53. | Компас и его части. | 1 ч. | подбор |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 ч. | соответствующих текстов |
| 55. | Водные богатства. | 1 ч. | — для чтения, задач для решения, проблемных |
| 56. | Неживая природа весной. | 1 ч. | ситуаций для обсуждения в |
| 57. | Живая природа весной. | 1 ч. | классе, анализ поступков |
| 58. | Россия на карте. | 1 ч. | персонажей.Воспитание чувства гордости |
| 59. | Проект «Города России». | 1 ч. | за национальные свершения, |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 ч. | открытия, победы. Уважительное отношение к |
| | | | — у важительное отношение к |

| 62. | Город на Неве. | 1 ч. | России, родному краю, своей |
|-----|--|------|---|
| 63. | Путешествие по планете. | 1 ч. | семье, истории, культуре, |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 ч. | природе нашей страны, её современной жизни. |
| 65. | Страны мира. Проект | 1 ч. | Формирование элементарных |
| 66. | «Страны мира». Живая и неживая природа летом. | 1 ч. | правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм |
| 67. | Обобщение по теме «Путешествия». | 1 ч. | здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 68. | Презентация проектов «Города России», «Страны мира». | 1 ч. | Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-----------------|---------------------------|-----------------|--|
| Ι | «Как устроен мир» | 6 ч. | Применение |
| 1 | Природа. Ценность природы | 1ч | интеллектуальных |
| | для людей. | | викторин, стимулирующих |
| 2 | Человек – часть природы. | 1ч | познавательную мотивацию. |
| 3 | Проект: «Богатства, | 1ч | Объяснение мира с точки |
| | отданные людям». | | зрения предмета: |
| 4 | Общество. | 1ч | – объяснение строения и |
| 5 | Экология. Экологические | 1ч | жизнедеятельности |
| | связи. | | растений, животного и |
| 6 | Природа в опасности. | 1ч | природного сообщества |
| | | | России и Самарского края. |
| | | | -овладение методами |
| | | | биологической науки: |
| | | | наблюдение и описание |

| | | | биологических объектов и |
|----|--------------------------|-------|----------------------------|
| | | | |
| | | | процессов. Воспитание |
| | | | интереса к учению, к |
| | | | процессу познания |
| | | | (создание и поддержание |
| | | | интереса, активизации |
| | | | познавательной |
| | | | деятельности учащихся). |
| | | | Формирование основ |
| | | | экологической грамотности |
| | | | тесно связано усвоение |
| | | | правил нравственного |
| | | | поведения в мире природы и |
| | | | людей. |
| | | | Рассмотрение |
| | | | биологических процессов в |
| | | | развитии и приведение |
| | | | примеров приспособления |
| | | | организмов к среде |
| | | | обитания и объяснение их |
| | | | значений. |
| | | | Выявление эстетических |
| | | | достоинств представителей |
| | | | растительного и животного |
| | | | мира и наиболее, опасных |
| | | | растения для человека. |
| | | | Соблюдение правил техники |
| | | | безопасности при |
| | | | выполнении лабораторных и |
| | | | практических работ. |
| II | «Эта удивительная | 18 ч. | Применение виртуальных |
| | природа» | | экскурсий, |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1ч | которые расширяют |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1ч | образовательное |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1ч | пространство предмета, |
| 10 | Вода. | 1ч | воспитывают |
| 11 | Превращение и круговорот | 1ч | любовь к прекрасному, к |
| | воды | | природе, к родному городу. |
| 12 | Берегите воду! | 1ч | Воспитание бережного |
| 13 | Почва. Свойства почвы. | 1ч | отношения к природе через |
| 14 | Разнообразие растений | 1ч | учебные тексты, |
| 15 | Солнце, растения и мы с | 1ч | переживание чувства |
| | вами. | | красоты в природе, |
| 16 | Размножение и развитие | 1ч | гармонии, стремление к |
| | | | |

| | растений. | | идеалу, описание |
|-----|-----------------------------|------------------|-----------------------------|
| 17 | Охрана растений. | 1ч | многообразия и общих |
| 18 | Разнообразие животных | 1ч 1ч | признаков цветковых |
| 19 | Кто что ест? | 1 <u>ч</u> 1ч | растений Самарского края. |
| 20 | | 1 <u>ч</u> 1ч | Формирование |
| 20 | Проект «Разнообразие | 14 | экологического мышления: |
| 21 | природы родного края». | 1ч | умение оценивать свою |
| 21 | Размножение и развитие | 14 | деятельность и поступки |
| 22 | животных. | 1 | других людей с точки |
| 22 | Охрана животных. | <u>1ч</u> | зрения сохранения |
| 23 | В царстве грибов. | <u>1ч</u> | окружающей среды – |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1ч | гаранта жизни и |
| | | | благополучия людей на |
| | | | Земле. Работа с Красной |
| | | | книгой России и Самарского |
| | | | края. |
| | | | крил. |
| III | «Мы и наше здоровье» | 10 ч. | Применение |
| 25 | Организм человека. | <u> 1ч</u> | интеллектуальных |
| 26 | Органы чувств. | 1ч | викторин, стимулирующих |
| 27 | Надежная защита организма. | 1ч | познавательную мотивацию. |
| 28 | Опора тела и движение. | 1ч | Оценка поведения человека |
| 29 | Наше питание. Проект | 1ч | с точки зрения здорового |
| | «Школа кулинаров» | | образа жизни. |
| 30 | Дыхание и кровообращение. | 1ч | Использование знаний |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1ч | биологии при соблюдении |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1ч | правил повседневной |
| 33 | Презентация проектов «Мы | 1ч | гигиены, культуры питания. |
| | и наше здоровье». | | Установка на безопасный, |
| 34 | Обобщение по теме: « Мы и | 1ч | здоровый образ жизни, |
| | наше питание». | | мотивация к творческому |
| | | | труду, работе на результат. |
| IV | «Наша безопасность» | 7 ч. | Применение групповой |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1ч | работы формирует |
| 36 | Безопасный путь. | 1ч | готовность и способность |
| 37 | Дорожные знаки. | 1ч | учащихся к саморазвитию, |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1ч | построению |
| 39 | Опасные места. | 1ч | индивидуальной траектории |
| 40 | Природа и наша | 1ч | изучения предмета. |
| | безопасность. | | Использование знаний |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1ч | биологии при соблюдении |
| | | | правил повседневной |
| | | | гигиены, культуры питания. |
| | | | Установка на безопасный, |
| | | | здоровый образ жизни, |

| | | | мотивация к творческому |
|--|--|--|---|
| | | | труду, работе на результат. |
| V | «Чему учит экономика» | 12 ч. | Применение работы в парах, |
| 42 | Экономика. Отрасли | 1ч | с целью обучения |
| | ЭКОНОМИКИ. | | взаимодействию с другими |
| 43 | Природные богатства и труд | 1ч | учащимися, |
| | людей – основа экономики | | постановки общей цели, для |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1ч | достижения которой каждый |
| 45 | Растениеводство. | 1ч | должен внести |
| 46 | Животноводство. | 1ч | индивидуальный вклад, |
| 47 | Промышленность. Отрасли | 1ч | распределению ролей, |
| | промышленности. | | рефлексией вклада каждого |
| 48 | Проект «Экономика родного | 1ч | в общий результат. |
| | края. | | Формирование |
| 49 | Деньги. Виды денежных | 1ч | уважительного отношения к |
| | знаков. | | Самарскому краю, к его |
| 50 | Государственный бюджет. | 1ч | природе и культуре, истории |
| 51 | Семейный бюджет. | 1ч | и современной жизни. |
| 52 | Экономика и экология | 1ч | Осознание ребёнком |
| 53 | Проект «Экологические | 1ч | ценности, целостности и |
| | прогнозы. | | многообразии окружающего |
| | _ | | мира, своего место в нём. |
| T7T | TT | 4 = | TT |
| VI | «Путешествие по городам и | 15 ч. | Применение виртуальных |
| | странам» | | экскурсий, |
| 54 | странам» Золотое кольцо России. | 1ч | экскурсий, которые расширяют |
| 54 55 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца | 1ч 1ч | экскурсий, которые расширяют образовательное |
| 54 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности | 1ч | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, |
| 54 55 56 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. | 1ч 1ч 1ч | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают |
| 54 55 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей | 1ч 1ч | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к |
| 54 55 56 57 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». | 1ч 1ч 1ч 1ч | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. |
| 54 55 56 57 58 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. | 1ч 1ч 1ч 1ч | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства |
| 54 55 56 57 58 59 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. | 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные |
| 54 55 56 57 58 59 60 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. | 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. | 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. |
| 54 55 56 57 58 59 60 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и | 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. | 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы | 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы Франции и Великобритании | 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы Франции и Великобритании На юге Европы | 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы Франции и Великобритании На юге Европы По знаменитым местам мира. | 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы Франции и Великобритании На юге Европы По знаменитым местам мира. Обобщение по теме: | 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы Франции и Великобритании На юге Европы По знаменитым местам мира. Обобщение по теме: «Путешествие по городам и | 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил |
| 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 | странам» Золотое кольцо России. Города Золотого кольца Достопримечательности городов Золотого кольца. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Страны Бенилюкса. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. Государственные символы Франции и Великобритании На юге Европы По знаменитым местам мира. Обобщение по теме: | 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 | экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование |

| | нас защищает» | | норм здоровьесберегающего | |
|----|---------------------------|----|---------------------------|--|
| 68 | Презентация проектов | 1ч | поведения в природной и | |
| | «Экономика родного края». | | социальной среде. | |
| | | | Развитие навыков | |
| | | | установления и выявления | |
| | | | причинно-следственных | |
| | | | связей в окружающем мире. | |
| | | | Воспитание ответственного | |
| | | | поведения. | |
| | | | Формирование умения | |
| | | | прогнозировать события. | |
| | | | Воспитание любви к | |
| | | | познанию прошлого своей | |
| | | | страны. | |

| | | | Деятельность учителя с |
|-----|----------------------------|--------|-----------------------------|
| No | Тема урока | Кол-во | учетом программы |
| п\п | | часов | воспитания (модуля |
| | | | «Школьный урок») |
| Ι | Земля и человечество | 10 ч. | Применение |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 ч | интеллектуальных |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 ч | викторин, стимулирующих |
| | Практическая работа | | познавательную мотивацию. |
| 3 | Звездное небо – великая | 1 ч | Воспитание нравственных и |
| | книга | | гражданских качеств. |
| | Природы | | Формирование чувства |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 ч | гордости и любви к Родине, |
| | Глобус | | развитие активного интереса |
| | и географическая карта | | к её прошлому и |
| 5 | Мир глазами историка | 1 ч | настоящему. |
| 6 | Когда и где? | 1 ч | Воспитание интереса к |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 ч | учению, процессу познания. |
| 8 | Сокровища Земли под | 1 ч | |
| | охраной человечества. | | |
| 9 | Проект «Красная книга | 1 ч |] |
| | нашего края» | | |
| 10 | Обобщающий урок по | 1 ч | |
| | разделу «Земля и | | |
| | человечество» | | |
| II | Природа России | 11 ч. | Формирование у |
| 11 | Равнины и горы России | 1 ч | обучающихся внутренней |
| 12 | Моря, озера и реки России | 1 ч | мотивации к обучению |

| 13 | Природные зоны России. | 1 ч | через постановку |
|-----|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 ч | проблемных вопросов; |
| 15 | Тундра. Природа тундры. | 1 ч | противоречивых фактов; |
| 16 | Леса России. | 1 ч | сотрудничество с учениками |
| 17 | Лес и человек. | 1 ч | в формулировке учебной |
| | Проверочная работа по теме | | задачи. |
| | «Леса России» | | Воспитание бережного |
| 18 | Зона степей. | 1 ч | отношения к природе через |
| 19 | Пустыни. | 1 ч | учебные тексты, |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 ч | переживание чувства |
| 21 | Обобщающий урок по | 1 ч | красоты в природе, |
| | разделу «По природным | | гармонии, стремление к |
| | зонам России» | | идеалу, описание |
| | | | многообразия и общих |
| | | | признаков цветковых |
| | | | растений Самарского края. |
| | | | Формирование |
| | | | экологического мышления: |
| | | | умение оценивать свою |
| | | | деятельность и поступки |
| | | | других людей с точки |
| | | | зрения сохранения |
| | | | окружающей среды – |
| | | | гаранта жизни и |
| | | | благополучия людей на |
| | | | Земле. Работа с Красной |
| | | | книгой России и Самарского |
| | | | края. |
| 777 | n | 11 | |
| III | Родной край – часть | 11 ч. | Осознание обучающимися |
| 22 | большой страны | 1 | важности знаний данной |
| 22 | Наш край. | 1 ч | области через: |
| 22 | П | 1 | 1. Диалогический метод |
| 23 | Поверхность нашего края. | 1 ч | (с помощью продуманной |
| 24 | D C | 1 | системы вопросов педагога |
| 24 | Водные богатства нашего | 1 ч | ученики приходят к |
| 25 | края. | 1 | пониманию нового |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 ч | материала); |
| 2.5 | | 1 | 2. Игровые методы; |
| 26 | Земля – кормилица. | 1 ч | 3. Исследовательские |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное | 1 ч | методы; 4. Метод анализа |
| | сообщество | | |
| | | | конкретных ситуаций |
| 28 | Жизнь луга. Луг – природное | 1 ч | (решение кейсов). |
| | | | |

| | сообщество | | Формирование |
|----------|---|--------------|--|
| 29 | Жизнь пресного | 1 ч | уважительного отношения к |
| | водоема | | Самарскому краю, к его |
| 30 | Растениеводство в нашем | 1 ч | природе и культуре, истории |
| | крае | | и современной жизни. |
| 31 | Животноводство в нашем | 1 ч | Осознание ребёнком |
| | крае. | | ценности, целостности и |
| 32 | Обобщающий урок-игра «По | 1 ч | многообразии окружающего |
| | родному краю» | | мира, своего место в нём. |
| | | | Воспитание эмоциональной |
| | | | отзывчивости, умения |
| | | | любить свой город, край, |
| | | | приумножать его богатства |
| | | | видеть и понимать красоту |
| | | | природы, пробуждать |
| | | | желание охранять её от |
| | | | разрушений, а при |
| | | | необходимости – |
| | | | восстанавливать. |
| | | | Воспитание краеведческой |
| | | | культуры через знакомство с |
| | | | достопримечательностями Самарского края. |
| IV | Страницы всемирной | 7 ч. | Тренинги, викторины, |
| 1 4 | истории | / 1. | решение проблемных |
| 33 | Комплексная проверочная | 1 ч | ситуаций, содержащих |
| | работа за І полугодие | | жизненные ситуации, |
| 34 | Начало истории человечества | 1 ч | частично-поисковые и |
| 35 | Мир древности: далекий и | 1 ч | исследовательские методы, |
| | близкий | | проектный метод. |
| 36 | Средние века: время рыцарей | 1 ч | Воспитание сознательного |
| | и замков | | отношения к процессу |
| 37 | Новое время: встреча Европы | 1 ч | обучения и к любой другой |
| | и Америки | | деятельности. |
| 38 | Новейшее время: история | 1 ч | Воспитание культуры |
| | продолжается сегодня | | общения на уроке. |
| 39 | Обобщение по разделу | 1 ч | Формирование учителем |
| | «Страницы всемирной | | умений слушать, слышать, |
| | истории» | | высказывать и |
| | | | аргументировать своё мнение. |
| | 1 | | миснис. |
| I | Странины истории России | 20 11 | Применение вилов |
| 40 | Страницы истории России Жизнь превних славян | 20 ч. | Применение видов |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 ч | деятельности обучающихся |
| | - | | _ |

| | 2 P H IA W H CHA CONTRODIA HI H H I I I I I I I | | HOHITHANIAN TITTOR CONTROL |
|---|---|------------|-----------------------------|
| | з книжной сокровищницы | 1 ч | популярной литературой, |
| | ревней Руси. | 1 | разбор и сравнение |
| | рудные времена на Русской | 1 ч | материала по нескольким |
| h + + + + + + + + + + + + + + + + + + + | емле. | 1 . | источникам, что позволит |
| | усь расправляет крылья. | 1 ч | развивать и |
| | уликовская битва. | 1 ч | совершенствовать |
| | ван Третий. | 1 ч | коммуникативные |
| | Гастера печатных дел. | 1 ч | компетенции. |
| | атриоты России. | 1 ч | Формирование основы |
| | ётр Великий. | 1 ч | российской гражданской |
| 51 M | Іихаил Васильевич | 1ч | идентичности, чувство |
| | омоносов. | | гордости за свою Родину, |
| 52 E | катерина Великая. | 1 ч | российский народ и |
| 53 O | течественная война 1812 | 1 ч | историю России, осознание |
| ГС | ода. | | своей этнической и |
| 54 C | траницы истории XIX века. | 1 ч | национальной |
| | оссия вступает в XX век. | 1 ч | принадлежности. |
| | траницы истории 1920 – | 1 ч | Уважительное отношение к |
| | 930 – х годов. | | иному мнению, истории и |
| | еликая война и Великая | 1 ч | культуре других народов. |
| | обеда. | . . | |
| 1 | трана, открывшая путь в | 1 ч | |
| 1 | ocmoc. | 1 1 | |
| | бобщающий урок по | 1 ч | |
| | азделу «Страницы истории | 1 1 | |
| | оссии» | | |
| VI | Современная Россия | 9 ч. | Применение виртуальных |
| | сновной закон России и | 1 ч | экскурсий, |
| | рава человека. | | которые расширяют |
| | Граждане России. | 1 ч | образовательное |
| | лавные символы России. | 1 ч | пространство предмета, |
| h + + + + + + + + + + + + + + + + + + + | акие разные праздники. | <u>1 ч</u> | воспитывают |
| | утешествие по России. | 1 ч 1 ч | любовь к прекрасному, к |
| | • | | природе, к родному городу. |
| | утешествие по России. | 1 ч | Воспитание нравственных и |
| | евер европейской части | | гражданских качеств. |
| | оссии | 1 | Ормирование чувства |
| | бобщающий урок по | 1 ч | гордости и любви к Родине, |
| _ | азделу «Современная | | развитие активного интереса |
| <u> </u> | оссия» | 1 | — к её прошлому и |
| | омплексная проверочная | 1 ч | настоящему. |
| | абота за II полугодие | | Воспитание интереса к |
| | резентация проектов (по | 1 ч | учению, процессу познания. |
| BI | ыбору). | | 7 1 |