Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

Рассмотрена	**Проверена**	**Утверждена**
на заседании кафедры иностранных языков	Заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии г.Сызрани	Приказом №351-ОД
Протокол № 1		от 31.08.2021г.
от 27.08.2021г.		Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани
	_____	_____
	Безухова Н.В.	Назаренко Ж.И.
	30.08.2021г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

1 - 4 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» уровня начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по внеурочной деятельности:

1. Авторская программа составлена на основе рабочей программы «Английский язык» 2-11 классы. В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Просвещение. (Утверждено приказом ГБОУ гимназии г.Сызрани № 347-ОД от 30.08.2019г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.).
3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии г.Сызрани всего на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в начальной школе выделяется **135** часов.

В 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах на изучение курса отводится по **34** часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные:

1) основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) эстетические потребности, ценности и чувства;
8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится

лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Виды речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He

speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	**Приветствие. Великобритания – Родина английского языка**	**3ч**	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

1	Введение темы «Великобритания – родина английского языка».	1ч	поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2	Англоговорящие страны. Составление коллажей.	1ч	
3	Традиционный английский этикет.	1ч	
II	**Английский вокруг меня**	**3ч**	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха.
4	Английский вокруг меня. Познакомьтесь с моей семьей.	1ч	
5	Мои друзья и близкие. Составление коллажа о своей семье.	1ч	
6	Животный мир вокруг нас. Коллаж «Дикие и домашние животные».	1ч	
III	**Школьная жизнь**	**2ч**	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска,
7	Школа и школьные принадлежности. Просмотр обучающего видео.	1ч	
8	Школьная жизнь. Предметы и распорядок дня.	1ч	
IV	**Я люблю свою семью**	**3ч**	
9	Я и моя большая семья. Просмотр обучающего видео.	1ч	
10	Мама, папа, я – дружная семья! Составление	1ч	

	коллажа.		анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
11	Моя комната - мой маленький мир! Составление коллажа.	1ч	
V	**Мои игрушки**	**2ч**	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
12	Поиграем! Моя любима игрушка.	1ч	
13	Подарки ко дню рождения. Коллаж «Самый лучший подарок – это…».	1ч	
VI	**Хэллоуин**	**2ч**	
14	Таинственный праздник «Хэллоуин». Просмотр обучающего видео.	1ч	
15	«Кошелек или жизнь». Составление открыток.	1ч	
VII	**Зима и Рождество**	**3ч**	
16	Зима пришла. Просмотр обучающего видео.	1ч	
17	Рождественские истории. Поздравление друга по переписке.	1ч	
18	Постановка мини-спектакля «Рождественские колокольчики».	1ч	
VIII	**Еда и напитки**	**3ч**	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание).
19	Что сегодня на обед?	1ч	
20	Моя любимая еда.	1ч	
21	Здоровое питание. Ролевая игра «В кафе».	1ч	
IX	**Животный мир**	**4ч**	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию
22	Мои домашние питомцы.	1ч	
23	В лесу.	1ч	
24	В зоопарке.	1ч	
25	В мире животных. Мой необычный питомец.	1ч	
X	**Весна пришла. Пасха.**	**2ч**	
26	Весна - красна.	1ч	
27	Пасха.	1ч	

XI	**Одежда**	**3ч**	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
28	Наша разная одежда.	1ч	
29	Что на ком одето? Ролевая игра.	1ч	
30	Собираем чемодан.	1ч	
XII	**Места отдыха**	**3ч**	
31	У моря.	1ч	
32	В деревне.	1ч	
33	Постановка спектакля «На пикнике».	1ч	

2 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)**
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство с героями.	1ч	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2	Праздник Алфавита.	1ч	
3	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к диктанту.	1ч	
4	«Доброе утро, Ваше Величество».	1ч	
5	Оживи букву!	1ч	
6	Ронни и его друзья.	1ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных
7	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 1). Знакомство с героями.	1ч	
8	Проект «Мое семейное дерево».	1ч	
9	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	
10	День рождения Вуди и	1ч	

	Фрости.		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха.
11	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 2).	1ч	
12	Проект «Мой день рождения».	1ч	
13	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	
14	В гостях у доктора Совы.	1ч	
15	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 3).	1ч	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
16	Проект «Посмотри. Это я!» Подготовка к тесту.	1ч	
17	Волшебный оркестр.	1ч	
18	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 4).	1ч	
19	Проект «Я могу! Мы умеем!» Подготовка к тесту.	1ч	
20	В кого превратилась гусеница Кэти.	1ч	
21	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 5).	1ч	
22	Проект «Моё любимое животное».	1ч	
23	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	
24	И больше никаких конфет!	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
25	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 6).	1ч	
26	Проект «Любимые фрукты и овощи».	1ч	
27	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	
28	Однажды теплым летним днем.	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-
29	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 7).	1ч	
30	Проект «Лучшее время года – это…» Подготовка к тесту.	1ч	

			состязание).
31	Что надеть на праздник?	1ч	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
32	Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» (часть 8).	1ч	
33	Проект «А у нас за окном…».	1ч	
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Просмотр обучающего мультфильма.	1ч	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Проект «Я и моё лето».	1ч	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию
2	Сказка «Сивка-бурка» (часть 1). Знакомство с героями.	1ч	
3	Сказка «Сивка-бурка» (часть 2). Просмотр обучающего мультфильма.	1ч	

			позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха.
4	Страны мира. Подготовка к тесту.	1ч	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
5	Сказка «Сивка-бурка» (часть 3).	1ч	
6	Проект «Моя семья». Профессии.	1ч	
7	Подготовка к тесту «Моя семья».	1ч	
8	Просмотр обучающего мультфильма.	1ч	
9	Сказка «Сивка-бурка» (часть 4). В стране веселых звуков.	1ч	
10	Проект «Открытка на День рождения».	1ч	
11	Веселые игры.	1ч	
12	Проект «Мы красивые»	1ч	
13	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
14	Сказка «Сивка-бурка» (часть 5). В стране веселых звуков.	1ч	
15	Проект «Мастер на все руки».	1ч	
16	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	
17	Сказка «Сивка-бурка» (часть 6). В стране веселых звуков.	1ч	
18	Проект «Моя комната»	1ч	
19	Просмотр обучающего мультфильма. Подготовка к тесту.	1ч	
20	Сказка «Сивка-бурка» (часть 7).	1ч	
21	«Поем и играем вместе».	1ч	

	Подготовка к декаде английского языка.		
22	Конкурс-урок «Пословицы и поговорки».	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание).
23	Проект «Приятные минуты моей жизни»	1ч	
24	Концерт, посвященный декаде английского языка «Merry songs».	1ч	
25	Урок-путешествие «Какая погода в разных странах».	1ч	
26	Сказка «Сивка-бурка» (часть 8).	1ч	
27	В гостях у братьев наших меньших.	1ч	
28	Завтрак в ресторане.	1ч	
29	Сказка «Сивка-бурка» (часть 9).	1ч	
30	Проект «Моя любимая еда».	1ч	
31	Игра «Мы знаем английскую грамматику».	1ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
32	Сказка «Сивка-бурка» (часть 10).	1ч	
33	Проект «Мой день».	1ч	
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Игра-путешествие «Страна английского языка».	1ч	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Знакомство с главными персонажами сказки «Каменный цветок». Чтение часть 1.	1ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха.
2	Подготовка мини-проекта «Я в Лондоне».	1ч	
3	Чтение сказки «Каменный цветок, часть 2.	1ч	
4	Заседание клуба «Любители планеты» (наша школа).	1ч	
5	Создание мини-проекта «Карта безопасной дороги в школу».	1ч	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
6	Чтение сказки «Каменный цветок, часть 3.	1ч	
7	Учимся восклицать! Чтение сказки «Каменный цветок», часть 4.	1ч	
8	Заседание клуба «Любители планеты» (поход по магазинам).	1ч	
9	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 5.	1ч	
10	Подготовка и презентация мини-проекта «Мой город самый …».	1ч	
11	Путешествие в страну «Веселых звуков».	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где
12	«Мальчики – сильные, девочки – стильные. А какой	1ч	

	ты?» Создание мини-проекта.		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
13	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 6.	1ч	
14	Заседание клуба «Любители планеты» (каждая страна прекрасна).	1ч	
15	Как сохранить здоровье и красоту. Создание мини-проекта.	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание).
16	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 7.	1ч	
17	Волшебная перчатка.	1ч	
18	Создание мини-проекта «Что у нас есть в холодильнике?»	1ч	
19	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 8.	1ч	
20	Лиса и медведь в стране «Веселых звуков».	1ч	
21	Заседание клуба «Любители планеты» (национальная еда разных стран мира).	1ч	
22	Чем занимались рыцари и принцессы в далеком прошлом?	1ч	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха).
23	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 9.	1ч	
24	В стране веселых звуков «Андрокал и Лев»	1ч	
25	Подготовка мини-проекта «Знаменитые люди страны».	1ч	
26	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 10.	1ч	Применение социально значимой информации

27	Путешествие в страну «Веселых звуков».	1ч	помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
28	Заседание клуба «Любители планеты» (дворцы и замки).	1ч	
29	Что ждет нас в будущем? (Подготовка мини-проекта)	1ч	
30	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 11.	1ч	
31	Мир английских звуков. Чтение текста «Птичка с одним крылом».	1ч	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
32	Чтение сказки «Каменный цветок», часть 12.	1ч	
33	Мы веселимся, учась! Чтение текста «Маленькая голодная собачка!»	1ч	
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Заседание клуба «Любители планеты» (дворцы и замки).	1ч	

C=RU, O=ГБОУ гимназия г. Сызрани, CN=Назаренко Жанна Игоревна, E=gymn_szr@samara.edu.ru
00d6bd7f5107e9b81
2021.08.31 15:21:43+04'00'