

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области гимназия города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР
_____ Н.В.Безухова
«30» августа 2021 г.

Утверждена
приказом №351-од
от 31.08.2021
Директор
ГБОУ гимназии г.Сызрани
_____ Ж.И.Назаренко

Рабочая программа
«Русский язык»
10-11 классы
(углубленный уровень)

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по *русскому языку* на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов: Программа к учебнику «Русский язык: Углубленный уровень.10-11 класс». Автор: В.В. Бабайцева – М.: «Дрофа».

Данная программа использует следующий УМК: В.В. Бабайцева «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: «Дрофа».

В учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета Русский язык отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 204 часа.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственных, мировых, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского

национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед*

аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

| № | Раздел, тема | Количество часов на изучение | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| 1 | Вводный урок. | 1 | <p>1.Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>2.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.</p> |
| <i>Повторение 10ч.</i> | | | |
| 2 | Вспомним изученное. Фонетика. Морфемика. Словообразование. Морфология. | 5 | 1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, |
| 3 | Вспомним изученное. Синтаксис. Диктант с грамматическим заданием. | 5 | <p>высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.</p> <p>2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>3.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> |
| <i>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке 16 ч.</i> | | | |
| 4 | Общие сведения о языке. | 4 | <p>1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.</p> <p>2.Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>3.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с</p> |
| 5 | Повторение орфографии. | 2 | |
| 6 | Русский язык-государственный язык Российской Федерации. | 3 | |
| 7 | Русистика на современном этапе. | 7 | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | | научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. | |
| Текст 12 ч. | | | | |
| 8 | Текст. Понятие о тексте. | 1 | 1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме. 2.Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. 3.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. | |
| 9 | Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста. Р.Р. Изложение. | 3 | | |
| 10 | Повторение орфографии. Правописание приставок. | 2 | | |
| 11 | Способы выражения темы. Ключевые слова. | 1 | | |
| 12 | Синтаксис текста. Предложение в составе текста. | 1 | | |
| 13 | Количество и характер предложений в тексте. Р.Р. Мини-эссе. | 1 | | |
| 14 | Способы связи предложений в тексте. | 1 | | |
| 15 | Средства связи частей текста. | 1 | | |
| 16 | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | | |
| Типы речи 9ч. | | | | |
| 17 | Типы речи. Повествование. Р.Р. Сочинение-повествование. | 2 | | 1.Применение видов деятельности |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 18 | Повторение орфографии. | 3 | обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. |
| 19 | Типы речи. Описание. Р.Р. Сочинение-описание. | 2 | |
| 20 | Типы речи. Рассуждение. Р.Р. | 1 | |
| 21 | Сочинение-рассуждение. | 1 | |
| 22 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. | 1 | |
| | <i>Устная и письменная формы речи.</i> | 1 | 1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. |
| 23 | Устная и письменная формы речи. | 1 | |
| <i>Русский литературный язык и его нормы 15 ч.</i> | | | |
| 24 | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. | 1 | 1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного |
| 25 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных. | 2 | |
| 26 | Русский литературный язык и | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | его нормы. Лексические нормы. | | отношения к изучаемой теме. |
| 27 | Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием (по Ф.М.Достоевскому). | 2 | 2.Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. |
| 28 | Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы. | 2 | 3.Применение видов деятельности |
| 29 | Повторение орфографии. | 2 | обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. |
| 30 | Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка. | 2 | |
| 31 | Проверочная работа и ее анализ. | 2 | |
| Стили русского литературного языка 24 ч. | | | |
| 32 | Стили русского литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. | 3 | 1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. |
| 33 | Повторение орфографии. | 2 | 2.Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. |
| 34 | Деловой стиль. Жанры деловой речи. Р.Р. Резюме. | 1 | 3.Побуждение обучающихся |
| 35 | Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Р.Р. Репортаж как речевой жанр. | 2 | |
| 36 | Стили русского литературного языка. Художественный стиль. | 2 | |
| 37 | Повторение орфографии. | 2 | |
| 38 | Р.Р. Изложение по памяти с творческим заданием. | 2 | |
| 39 | Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка». | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 40 | Синонимика русского языка. | 5 | соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. |
| 41 | Повторение орфографии. | 3 | |
| <i>Культура речи 4 ч.</i> | | | |
| 42 | Культура речи. | 2 | 1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 2. Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся. |
| 43 | Повторение орфографии. | 2 | |
| <i>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка 10ч.</i> | | | |
| 44 | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. | 4 | 1. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира». | 1 | |
| 46 | Повторение орфографии. | 5 | |

| | | | |
|--|---------------|------------|--|
| | | | <p>литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>3. Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| | Итого: | 102 | |

11 класс

| № | Тема, раздел | Количество часов на изучение | Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок») |
|----------|---------------------|-------------------------------------|--|
|----------|---------------------|-------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 1 | <i>Вводный урок</i> | 1 | 1.Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 2.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме. |
| <i>Источники расширения словарного состава современного русского языка 13 ч.</i> | | | |
| 2 | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. | 1 | 1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, |
| 3 | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. | 2 | |
| 4 | Термины науки. Религиозная лексика. | 1 | |
| 5 | Периферийная лексика. | 2 | |
| 6 | Повторение пунктуации. | 2 | |
| 7 | Контрольный диктант (стартовый). Анализ. | 2 | |
| 8 | Заимствования. | 2 | |
| 9 | Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | языка» | | соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 3.Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
| <i>Принципы русского правописания 8 ч.</i> | | | |
| 10 | Принципы русского правописания. | 2 | 1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Применение проблемных ситуаций, стимулирующих |
| 11 | Повторение пунктуации. | 3 | |
| 12 | Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения. Анализ изложения. | 3 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | познавательную мотивацию. |
| | <i>Повторение изученного 19 ч.</i> | | |
| 13 | Повторение фонетики, графики и орфоэпии. | 3 | <p>1. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> <p>2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>3. Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p> |
| 14 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 | |
| 15 | Повторение морфемики и словообразования. | 3 | |
| 16 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 1 | |
| 17 | Сочинение-миниатюра по афоризму. | 2 | |
| 18 | Работа со словарем. | 1 | |
| 19 | Дискуссия на лингвистическую тему. | 1 | |
| 20 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. | 5 | |
| 21 | Повторение пунктуации. | 3 | |
| 22 | Повторение морфологии. | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
| <i>Повторение синтаксиса и пунктуации 39 ч.</i> | | | |
| 23 | Повторение синтаксиса | 6 | 1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. 3.Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в |
| 24 | Р.Р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств. | 2 | |
| 25 | Главные и второстепенные члены предложения. | 5 | |
| 26 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 2 | |
| 27 | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 2 | |
| 28 | Обособленные определения и приложения, обстоятельства. | 2 | |
| 29 | Предложения с вводными и вставными единицами. | 1 | |
| 30 | Предложения с обращениями. | 1 | |
| 31 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях. | 3 | |
| 32 | Сложное предложение. Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном сложноподчиненном предложении. | 7 | |
| 33 | Сложные бессоюзные предложения. Повторение пунктуации. Знаки | 4 | |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| | препинания в сложном бессоюзном предложении. | | соответствии с задачей |
| 34 | Предложения с чужой речью. | 4 | коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 35 | Повторение орфографии | 13 | 1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. |
| | Итого: | 102 | |

