

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области гимназия города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.В.Безухова  
«30» августа 2021 г.

Утверждена  
приказом №351-од  
от 31.08.2021  
Директор  
ГБОУ гимназии г.Сызрани  
\_\_\_\_\_Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа**  
**«Родной (русский) язык»**  
**10 (11) класс**

Рабочая программа «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык», 10 (11) класс, составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» Министерства образования и науки Самарской области, рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года № 33), авторы: Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е.

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» отводится в 10 (11) классе 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»**

### **Личностные результаты**

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия – языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для – оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### 1. Русский язык в кругу других языков

Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

#### 2. Структура русского национального языка

Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты. Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.

#### 3. Общие сведения из истории русского языка

История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка.

#### 4. Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь

Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя. Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.

#### 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика

Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.

#### 6. Морфемика и лексика

Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение. Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка. Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.

#### 7. Морфология и словообразование

Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Смысловые и стилистические варианты грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.

#### 8. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.

#### 9. Морфология и синтаксис

Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Стилистические варианты синтаксических конструкций. Интересные факты из истории русского синтаксиса.

#### 10. Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.

#### 11. Стилистика русского языка

Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

#### 12. Функциональные стили русского литературного языка

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров. Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.

#### 13. Русский речевой этикет

Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей. Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.

**Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания (модуля «Школьный урок»)  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке(20 ч.)</b>			
1	Русский язык в кругу других языков	1	1.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме. 2.Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. 3.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с
2	Структура русского национального языка	1	
3	Общие сведения из истории русского языка	2	
4	Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь	2	
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	
6	Морфемика и лексика	2	
7	Морфология и словообразование	2	
8	Морфология и орфография	3	
9	Синтаксис и пунктуация	3	
10	Морфология и синтаксис	2	

			научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
<b>Речь, речевое общение и культура речи(14 ч.)</b>			
11	Стилистика русского языка	1	1.Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. 2.Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
12	Функциональные стили русского литературного языка	3	
13	Русский речевой этикет	2	
14	Культура русской речи и эффективность общения	2	
15	Публичное выступление	6	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	