

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на  
заседании кафедры  
гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Безухова  
«30» августа 2021 г.

Утверждена  
приказом №351-од  
от 31.08.2021  
Директор  
ГБОУ гимназии г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа**  
**«Технология»**  
**5-8 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); Технология. Программа. 5-8 классы. Дрофа. Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд». Автор О. А. Кожина. Программа основного общего образования «Технология. Технический труд». Автор В. М. Казакевич, ООП и учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующего УМК:

Технология. Учебник. 5 класс. Технический труд. Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Дрофа.

Технология. Учебник. 5 класс. Обслуживающий труд. Под редакцией Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкой С.Э. Дрофа.

Технология. Учебник. 6 класс. Технический труд. Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Дрофа.

Технология. Учебник. 6 класс. Обслуживающий труд. Под редакцией Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкой С.Э. Дрофа.

Технология. Учебник. 7 класс. Технический труд. Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Дрофа.

Технология. Учебник. 7 класс. Обслуживающий труд. Под редакцией Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкой С.Э. Дрофа.

Технология. Учебник. 8 класс. Технический труд. Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Дрофа.

Технология. Учебник. 8 класс. Обслуживающий труд. Под редакцией Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкой С.Э. Дрофа.

На изучение учебного предмета «Технология» по учебному плану гимназии отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 8 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Общее число учебных часов за 4 года обучения – 238 ч.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Личностные результаты освоения учебного предмета (конкретные для данного предмета):

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения

семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета(актуальные для данного предмета):**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к

трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие

образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и



деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые

- способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Выпускник научится. Выпускник получит возможность научиться**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
  - адаптивность к изменению технологического уклада;
  - осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания  
Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

**Формирование технологической культуры  
и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в

том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих

инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов  
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;



- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;

- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

### ***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;



- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- *имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду

обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс (девочки)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел 1. Введение в технологию (6 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	1	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки
2.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	
3.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	
4.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	
5.	Конструкторско-технологический этап проектирования.	1	
6.	Заключительный этап проектирования.	1	

			публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (22 часа)			
7.	Текстильные волокна.	1	-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.- Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета. - Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
8.	Производство ткани.	1	
9.	Практическая работа. «Определение нити основы и утка».	1	
10.	Технология выполнения ручных швейных операций. ТБ при работе с колющими и режущими инструментами.	1	
11.	Терминология ручных операций.	1	
12.	Практическая работа. «Выполнение смёточной и намёточной строчек».	1	
13.	Практическая работа. «Выполнение замёточной строчки с открытым и закрытым срезом».	1	
14.	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	1	
15.	Швейные машины.	1	
16.	Устройство современной бытовой швейной машины.	1	
17.	Устройство машинной иглы.	1	
18.	Подготовка швейной машины к работе. ТБ при работе на швейной машине.	1	
19.	Заправка верхней и нижней нитей.	1	
20.	Практическая работа. «Подготовка швейной машины к работе».	1	
21.	Практическая работа. «Заправка верхней нити».	1	
22.	Практическая работа. «Заправка нижней нити».	1	
23.	Выполнение машинных строчек.	1	
24.	Технология выполнения	1	

	машинных швов.		
25.	Практическая работа. «Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку».	1	
26.	Практическая работа. «Выполнение шва вподгибку с открытым и закрытым срезами».	1	
27.	Краткие сведения из истории лоскута.	1	
28.	Подготовка материалов к работе.	1	
Раздел 3. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)			
29.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	-Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей - Применение групповой работы, которая учит командной работе.
30.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	
31.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	
32.	Конструкторско- технологический этап проектирования.	1	
33.	Конструкторско- технологический этап проектирования.	1	
34.	Конструкторско- технологический этап проектирования.	1	
35.	Заключительный этап проектирования.	1	
36.	Заключительный этап проектирования.	1	
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 часов)			
37.	Значение цвета в изделиях. Композиция. Орнамент.	1	- Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию. - Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
38.	Знакомство с видами вышивки.	1	
39.	Практическая работа. «Строчки прямого стежка».	1	
40.	Практическая работа. «Строчки косого стежка».	1	
41.	Практическая работа. «Строчки петельного стежка».	1	
42.	Практическая работа. «Строчка петлеобразного стежка».	1	
43.	Практическая работа.	1	

	«Выполнение вышивки простыми стежками».		
44.	Практическая работа. «Выполнение вышивки простыми швами».	1	
45.	Техника выполнения узелкового батика.	1	
46.	Практическая работа. Способы складывания и завязывания ткани.	1	
Раздел 5. Современные и перспективные технологии (2 часа)			
47.	Промышленные и производственные технологии.	1	- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. - Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
48.	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	1	
Раздел 6. Электротехнические работы. Введение в робототехнику (2 часа)			
49.	Источники и потребители электрической энергии.	1	- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки
50.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	1	

			своего личностного отношения к изучаемой теме.
Раздел 7. Технологии ведения дома (4 часа)			
51.	Понятие об интерьере.	1	-применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. - Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
52.	Основные варианты планировки кухни.	1	
53.	Оформление кухни.	1	
54.	Практическая работа. «Планирование интерьера кухни».	1	
Раздел 8. Технология обработки пищевых продуктов (14 часов)			
55.	Кухонная и столовая посуда и уход за ней.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха)
56.	Основы рационального питания.	1	
57.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	1	
58.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	
59.	Технология приготовления бутербродов и их оформление.	1	
60.	Горячие напитки и способы их приготовления.	1	
61.	Практическая работа. «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку».	1	
62.	Технология приготовления блюд из яиц.	1	
63.	Практическая работа.	1	



	«Приготовление блюд из яиц».		-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
64.	Значение овощей в питании человека.	1	
65.	Технология приготовления блюд из овощей.	1	
66.	Правила поведения за столом.	1	
67.	Практическая работа. «Складывание салфеток».	1	
68.	Сервировка стола к завтраку.	1	

### 6 класс (девочки)

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты (3 часа)</b>			
1.	Вводное занятие. вводный инструктаж.	1	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2.	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	1	- Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
3.	Основы графической грамоты.	1	
<b>Раздел 2. Современные и перспективные технологии (2 часа)</b>			
4.	Технологии сельского хозяйства. Растениеводство	1	- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:

			самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.
5.	Технологии сельского хозяйства. Животноводство.	1	<p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
Раздел 3. Техника и техническое творчество (1 час)			
6.	Технологические машины.	1	<p>- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и</p>

			<p>отбора информации для решения поставленных задач.</p> <p>- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><b>Раздел 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b> (31 час)</p>			
7.	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	<p>-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>-Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.</p> <p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и</p>
8.	Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	1	
9.	Ткацкие переплетения.	1	
10.	История швейной машины.	1	
11.	Регуляторы швейной машины.	1	
12.	Практическая работа: "Регулирование качества машинной строчки".	1	
13.	Уход за швейной машиной.	1	
14.	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	1	
15.	Условные обозначения режимов эксплуатации швейных и трикотажных изделий	1	
16.	Требования к рабочей одежде.	1	
17.	Конструирование одежды.	1	
18.	Фигура человека и её измерение.	1	
19.	Практическая работа. «Снятие мерок».	1	
20.	Построение чертежа основы швейного изделия	1	
21.	Практическая работа.	1	

	«Построение чертежа основы фартука с нагрудником».		поддержка доброжелательной атмосферы. - Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.	
22.	Моделирование швейного изделия.	1		
23.	Практическая работа. «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	1		
24.	Технология изготовления швейного изделия.	1		
25.	Технология изготовления швейного изделия	1		
26.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1		
27.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1		
28.	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1		
29.	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1		
30.	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	1		
31.	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	1		
32.	Контроль качества готового изделия.	1		
33.	Окончательная отделка изделия.	1		
34.	Практическая работа. «Изготовление швейного изделия».	1		
35.	Определить последовательность технологических операций.	1		
36.	Составить технологическую карту своего изделия.	1		
37.	Выполнить и оценить качество готового изделия.	1		
<b>Раздел 5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)</b>				
38.	Рассчитать затраты на изготовление своего швейного изделия.	1		- Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов,
39.	Оформить пояснительную записку к проекту.	1		

40.	Оформить пояснительную записку к проекту»	1	что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
41.	Подготовиться к защите проекта.	1	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 6. Технологии ведения дома (7 часов)			
42.	Роспись тканей.	1	-Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
43.	Вязание крючком.	1	
44.	Практическая работа. «Изготовление образцов».	1	
45.	Практическая работа. «Изготовление образцов, связанных крючком».	1	
46.	Вязание. Лицевые и изнаночные петли.	1	
47.	Знакомство с приёмами вязания элемента "накида".	1	-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
48.	Вязание образцов с элементом "накида".	1	
Раздел 7. Технологии ведения дома (3 часа)			
49.	Интерьер комнаты школьника.	1	- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
50.	Практическая работа. «Планирование интерьера комнаты школьника»	1	
51.	Технология «Умный дом»	1	

			обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
Раздел 8. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)			
52.	Функциональное разнообразие роботов.	1	- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
53.	Программирование роботов.	1	мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
Раздел 9. Технологии обработки пищевых продуктов (15 часов)			
54.	Основы рационального питания.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
55.	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	1	
56.	Практическая работа. «Приготовление кулинарного блюда»	1	
57.	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	1	
58.	Практическая работа. «Макароны	1	

	с сыром».		помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); -Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
59.	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1	
60.	Практическая работа. Приготовление кулинарного блюда с молоком»	1	
61.	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1	
62.	Практическая работа. «Приготовление сырников»	1	
63.	Технология приготовления холодных десертов.	1	
64.	Сервировка десертного стола.	1	
65.	Практическая работа. «Приготовление десерта»	1	
66.	Технология производства плодоовощных консервов.	1	
67.	Особенности приготовления пицци в походных условиях.	1	
68.	Составить схему приготовления блюда в походных условиях.	1	

### 7 класс (девочки)

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты (4 часа)			
1.	Вводный инструктаж. Основы дизайна	1	-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и
2.	Основы графической грамоты.	1	
3.	Деление окружности на равные части.	1	
4.	Практическая работа: "Деление окружности на равные части"	1	

			поддержка доброжелательной атмосферы. -Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
Раздел 2. Современные и перспективные технологии (4 часа)			
5.	Информационные технологии.	1	- применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит обучающимся приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации для решения поставленных задач. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
6.	Строительные технологии.	1	
7.	Транспортные технологи.	1	
8.	Выполнение творческого проекта.	1	
Раздел 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (27 часов)			



9.	Технология производства химических волокон.	1	-Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. -Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета -Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. - Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать
10.	Свойства химических волокон и тканей из них.	1	
11.	Образование челночного стежка.	1	
12.	Приспособления малой механизации.	1	
13.	Из истории поясной одежды.	1	
14.	Стиль в одежде.	1	
15.	Иллюзии зрительного восприятия.	1	
16.	Конструирование юбок..	1	
17.	Выполнять приёмы моделирования швейных изделий	1	
18.	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки.	1	
19.	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.	1	
20.	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.	1	
21.	Практическая работа. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.	1	
22.	Практическая работа. Построение базисной сетки брюк.	1	
23.	Практическая работа. Построение передней половинки брюк.	1	
24.	Практическая работа. Построение чертежа задней половинки брюк.	1	
25.	Практическая работа. Закончить построение основы брюк.	1	
26.	Практическая работа. Моделирование брюк.	1	
27.	Оформление выкройки.	1	
28.	Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия.	1	
29.	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка.	1	
30.	Обработка вытачек и складок.	1	
31.	Соединение деталей юбки и	1	

	обработка срезов.		
32.	Обработка застежки.	1	
33.	Обработка верхнего среза юбки.	1	
34.	Обработка нижнего среза юбки.	1	
35.	Окончательная отделка изделия.	1	
Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (7 часов)			
36.	Вязание на спицах	1	- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. - Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию. - Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
37.	Прибавление петель.	1	
38.	Убавление петель	1	
39.	Ввязывание цветной нити.	1	
40.	Практическая работа. Вязание на спицах.	1	
41.	Практическая работа. Вязание узоров.	1	
42.	Макраме.	1	
Раздел 5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)			
43.	Идея проекта.	1	- Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме
44.	Поисково-исследовательский этап.	1	
45.	Конструкторско-технологический этап.	1	
46.	Заключительный этап.	1	

			индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 6. Технологии ведения дома (4 часа)			
47.	Принципы и средства создания интерьера дома.	1	- применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. - Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
48.	Технологии ремонта жилых помещений.	1	
49.	Оформление интерьера комнатными растениями.	1	
50.	Выбор комнатных растений и уход за ними.	1	
Раздел 7. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (2 часа)			
51.	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.	1	- Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать - Привлечение внимания обучающихся к
52.	Правила эксплуатации приборов.	1	

			ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
<b>Раздел 8. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (16 часов)</b>			
53.	Понятие о микроорганизмах.	1	- применение групповой работы, которая учит командной работе. - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
54.	Рыбная промышленность.	1	
55.	Технология обработки рыбы.	1	
56.	Приготовление блюд из рыбы.	1	
57.	Морепродукты.	1	
58.	Рыбные консервы.	1	
59.	Приготовление блюд из морепродуктов	1	
60.	Виды теста.	1	
61.	Пищевые продукты, оборудование и инструменты.	1	
62.	Приготовление дрожжевого теста.	1	
63.	Приготовление блюд из дрожжевого теста.	1	
64.	Приготовление изделий из дрожжевого теста.	1	
65.	Продукция кондитерской промышленности.	1	
66.	Технологии приготовления кондитерских изделий.	1	
67.	Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.	1	
68.	Технология приготовления теста для пельменей, вареников.	1	

## 8 класс (девочки)

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Конструирование швейных изделий (9 часов)</b>			
1.	Вводный инструктаж. Краткие сведения из истории одежды.	1	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. - Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
2.	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1	
3.	Снятие мерок для построения чертежа изделия.	1	
4.	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа».	1	
5.	Практическая работа. Построение базисной сетки.	1	
6.	Практическая работа. Построение чертежа спинки.	1	
7.	Практическая работа. Построение чертежа полочки.	1	
8.	Практическая работа. Построение базисной сетки рукава.	1	
9.	Практическая работа. Построение оката и линии низа рукава.	1	
<b>Раздел 2. Моделирование швейных изделий (3 часа)</b>			
10.	Практическая работа. Моделирование плечевого изделия.	1	- Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета. - Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
11.	Практическая работа. Моделирование втачного рукава.	1	
12.	Практическая работа. Работа с выкройками из журнала.	1	
<b>Раздел 3. Технология изготовления швейных изделий (12 часов)</b>			

13.	Практическая работа. Подготовка к раскрою.	1	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>- Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
14.	Практическая работа. Раскрой блузки.	1	
15.	Практическая работа. Подготовка блузки к примерке.	1	
16.	Повторный инструктаж. Практическая работа. Примерка блузки.	1	
17.	Повторный инструктаж. Практическая работа. Обработка полочек и спинки.	1	
18.	Практическая работа. Обработка рукава.	1	
19.	Практическая работа. Обработка воротника.	1	
20.	Практическая работа. Сборка блузки.	1	
21.	Практическая работа. Втачивание воротника.	1	
22.	Практическая работа. Втачивание рукава.	1	
23.	Практическая работа. Обработка низа блузки.	1	
24.	Практическая работа. Окончательная отделка и ВТО изделия.	1	
<b>Раздел 4. Художественные ремёсла (1 час)</b>			
25.	Фелтинг - художественный войлок.	1	

			<p>деятельности.</p> <p>- Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
Раздел 5. Оформление интерьера (1 час)			
26.	Оформление интерьера детской комнаты.	1	<p>-Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.</p> <p>- Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.</p>
Раздел 6. Электротехника (1 час)			
27.	Бытовые электрические обогреватели.	1	<p>- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>
Раздел 7. Технология ведения дома (2 часа)			
28.	Семейное хозяйство. Бюджет	1	- Применение

	семьи.		проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
29.	Потребительский кредит. Семейное дело.	1	- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
<b>Раздел 8. Профессиональное самоопределение (2 часа)</b>			
30.	Основы выбора профессии.	1	- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
31.	Профессиональная пригодность.	1	- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
<b>Раздел 9. Кулинария (3 часа)</b>			
32.	Физиология питания. Блюда из птицы.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию
33.	Блюда национальной кухни. Сервировка стола к обеду.	1	



34.	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
-----	---------------------------------------	---	---

### 5 класс (мальчики)

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Введение в технологию (6 часов)</b>			
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и
2.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	
3.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	
4.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	
5.	Конструкторско-технологический этап проектирования.	1	
6.	Заключительный этап проектирования.	1	

			<p>самоконтроль обучающихся;</p> <p>- Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p>
<p>Раздел 2. Техника и техническое творчество (5 часов)</p>			
7.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	<p>Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный</p>
8.	Основные понятия о механизмах и деталях.	1	
9.	Техническое конструирование.	1	
10.	Техническое моделирование.	1	
11.	Практическая работа. «Конструирование воздушного змея»	1	

			вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
<b>Раздел 3. Современные и перспективные технологии (4 часа)</b>			
12.	Промышленные технологии.	1	-Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
13.	Производственные технологии.	1	
14.	Технологии машиностроения.	1	
15.	Технологии получения материалов с заданными свойствами.	1	
<b>Раздел 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (15 часов)</b>			
16.	Столярно-механическая мастерская	1	- Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. - Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией
17.	Характеристика дерева и древесины.	1	
18.	Пороки древесины.	1	
19.	Пиломатериалы.	1	
20.	Искусственные древесные материалы.	1	
21.	Технологический процесс конструирования изделий из древесины.	1	
22.	Практическая работа. «Составление технологической карты однодетального изделия».	1	
23.	Разметка и пиление заготовок из	1	

	древесины.		вклада каждого в общий результат. - Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
24.	Отделка заготовок из древесины.	1	
25.	Строгание древесины.	1	
26.	Сверление древесины.	1	
27.	Соединение заготовок из древесины.	1	
28.	Эскиз, технический рисунок и чертеж детали и изделия.	1	
29.	Практическая работа. «Конструирование и изготовление ключницы»	1	
30.	Практическая работа. «Изготовление ключницы»	1	
Раздел 5. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)			
31.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык
32.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	
33.	Поисково-исследовательский этап проектирования.	1	
34.	Конструкторско-технологический этап проектирования.	1	
35.	Конструкторско-технологический этап проектирования.	1	
36.	Конструкторско-технологический этап проектирования.	1	
37.	Заключительный этап проектирования.	1	
38.	Заключительный этап проектирования.	1	

			генерирования и оформления собственных идей.
Раздел 6. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (10 часов)			
39.	Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок.	1	- Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат - Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
40.	Приемы работы с проволокой.	1	
41.	Практическая работа. «Освоение приёмов работы с проволокой»	1	
42.	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	1	
43.	Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке.	1	
44.	Практическая работа. «Подготовка к работе сверлильного станка и работа на нём»	1	
45.	Технологический процесс сборки деталей	1	
46.	Практическая работа. «Конструирование декоративного крючка с использованием прищепки для белья»	1	
47.	Практическая работа. «Изготовление декоративного крючка с использованием прищепки для белья»	1	
48.	Практическая работа. «Отделка декоративного крючка с использованием прищепки для белья»	1	
Раздел 7. Технологии художественно- прикладной обработки материалов (6 часов)			
49.	Значение цвета в изделиях. Композиция. Орнамент.	1	- Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с
50.	Практическая работа. «Раскраска рисунков на фанере»	1	

51.	Художественное выжигание.	1	другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. - Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
52.	Практическая работа. «Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания»	1	
53.	Домовая пропильная резьба	1	
54.	Практическая работа. «Конструирование и изготовление детали карниза дома»	1	
Раздел 8. Технологии ведения дома (4 часа)			
55.	Понятие об интерьере.	1	- Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности - Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
56.	Основные варианты планировки кухни.	1	
57.	Оформление кухни.	1	
58.	Практическая работа. «Планирование интерьера кухни».	1	
Раздел 9. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника (6 часов)			
59.	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	1	- Применение рефлексивных вопросов помогает обучающимся осознать
60.	Электрическая цепь.	1	

61.	Практическая работа. «Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора»	1	важность умения анализировать свои поступки. - Применение
62.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов»	1	социально значимой информации помогает
63.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	1	осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и
64.	Практическая работа. «Изучение работы логических элементов на примере простейших электрических цепей»	1	аргументировать своё мнение.
Раздел 10. Технологии обработки пищевых продуктов (4 часа)			
65.	Кухонная и столовая посуда и уход за ней.		- включение в урок игровых процедур, которые помогают
66.	Основы рационального питания.		поддержать
67.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
68.	Значение овощей в питании человека.		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, получение важного дела, создание ситуации успеха); - Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.

**6 класс (мальчики)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты (4 часа)</b>			
1.	Вводное занятие. вводный инструктаж.	1	<p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p>
2.	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	1	
3.	Основы графической грамоты.	1	
4.	Практическая работа "Чтение сборочного чертежа".	1	
<b>Раздел 2. Современные и перспективные технологии (4 часа)</b>			
5.	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов	1	<p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> <p>Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению</p>
6.	Практическая работа "Экологически чистые изделия и технологические процессы".	1	
7.	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Реферат.	1	
8.	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Тест	1	



			индивидуальной траектории изучения предмета.
Раздел 3. Техника и техническое творчество (4 часа)			
9.	Технологические машины.	1	<p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
10.	Кинематическая схема. Условные обозначения на кинематических схемах.	1	
11.	Практическая работа "Конструирование подставки под электрический паяльник и электровыжигатель".	1	
12.	Практическая работа "Изготовление стилизованных деталей летательных аппаратов".	1	
Раздел 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (15 часов)			
13.	Подготовка к работе ручных столярных инструментов.	1	<p>Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.</p> <p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной</p>
14.	Практическая работа "Подготовка инструментов к работе".	1	
15.	Практическая работа "Изготовление декоративной разделочной мини-доски"	1	
16.	Токарный станок для обработки древесины.	1	
17.	Практическая работа "Устройство токарного станка для обработки древесины".	1	
18.	Работа на токарном станке для обработки древесины.	1	
19.	Технологии точения древесины цилиндрической формы.	1	
20.	Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами.	1	
21.	Практическая работа	1	

	"Конструирование декоративной полки".		литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам
22.	Шиповые столярные инструменты.	1	
23.	практическая работа "Расчет элементов шиповых соединений"	1	
24.	Практическая работа "Выполнение шиповых соединений"	1	
25.	Изготовление изделий с шиповыми соединениями.	1	
26.	Технологическая карта "Изготовление подрамника для картины в технике соединения вполдерева".	1	
27.	Практическая работа "Изготовление подрамника для картины в технике соединения вполдерева".	1	
<b>Раздел 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (13 часов)</b>			
28.	Металлы и способы их обработки	1	Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета. Применение групповой работы, которая учит командной работе. Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада
29.	Лабораторно-практическая работа "Знакомство с различными видами металлов".	1	
30.	Лабораторно-практическая работа "Знакомство с видами металлических профилей".	1	
31.	Лабораторно-практическая работа "Определение способа изготовления детали"	1	
32.	Медь и ее сплавы. Свойства и применение. Реферат	1	
33.	Алюминий в самолетостроении. Реферат	1	
34.	Измерительный инструмент - штангенциркуль.	1	
35.	Лабораторно-практическая работа "Приемы измерения штангенциркулем"	1	
36.	Рубка и резание металлов.	1	

37.	Практическая работа "Освоение приемов рубки металла"	1	каждого в общий результат.
38.	Практическая работа "Освоение приемов работы ручной слесарной ножовкой"	1	
39.	Опиливание металла	1	
40.	Практическая работа "Освоение приемов опилования заготовок из металла"	1	
Раздел 6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (3 часа)			
41.	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	1	Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
42.	Практическая работа "Выполнение разметки и контурной резьбы на заготовке".	1	
43.	Практическая работа "Выполнение контурной резьбы на тонированной заготовке".	1	
Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (3 часа)			
44.	Рассчитать затраты на изготовление своего изделия.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего
45.	Оформить пояснительную записку к проекту.	1	
46.	Подготовиться к защите проекта.	1	

			<p>мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.</p> <p>Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
Раздел 8. Технологии ведения дома (4 часа)			
47.	Интерьер комнаты школьника.	1	<p>Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>
48.	Практическая работа. «Планирование интерьера комнаты школьника»	1	
49.	Современное оборудование для уборки помещения. Реферат.	1	
50.	Технология «Умный дом»	1	
Раздел 9. Элементы тепловой энергетики, автоматики и робототехники (6 часов)			
51.	Виды проводов и электроарматуры.	1	<p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих</p>
52.	Практическая работа "Оконцовывание, сращивание,	1	

	ответвление проводов"		познавательную мотивацию. Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
53.	Устройство квартирной электропроводки.	1	
54.	Практическая работа "Монтаж учебной схемы однолампового осветителя"	1	
55.	Функциональное разнообразие роботов.	1	
56.	Программирование роботов.	1	
Раздел 10. Технологии обработки пищевых продуктов (12 часов)			
57.	Основы рационального питания.	1	Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета. Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
58.	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	1	
59.	Практическая работа. «Приготовление кулинарного блюда»	1	
60.	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	1	
61.	Практическая работа. «Макароны с сыром».	1	
62.	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1	
63.	Практическая работа. Приготовление кулинарного блюда с молоком»	1	
64.	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1	
65.	Практическая работа. «Приготовление сырников»	1	
66.	Технология приготовления холодных десертов.	1	
67.	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	1	
68.	Составить схему приготовления блюда в походных условиях.	1	

**7 класс (мальчики)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема.</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
<b>Раздел 1. Основы дизайна и графической грамоты (3 часа)</b>			
1.	Вводный инструктаж. Основы дизайна	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
2.	Основы графической грамоты.	1	
3.	Деление окружности на равные части.	1	
<b>Раздел 2. Современные и перспективные технологии (3 часа)</b>			
4.	Информационные технологии.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и
5.	Строительные технологии.	1	

6.	Транспортные технологи.	1	отстаивания своей точки зрения.
Раздел 3. Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (16 часов)			
7.	Основа резания древесины.	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции. Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Применение групповой работы, которая учит командной работе.
8.	Основы заточки режущих инструментов.	1	
9.	Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины	1	
10.	Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины	1	
11.	Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины	1	
12.	Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины.	1	
13.	Практическая работа "Вытачивание солонки без крышки по технологической карте с неполными данными".	1	
14.	Естественная и искусственная сушка древесины.	1	
15.	Соединение заготовок из древесины.	1	
16.	Соединение заготовок из древесины.	1	
17.	Практическая работа "Сращивание заготовок по длине".	1	
18.	Конструирование изделий из древесины.	1	
19.	Конструирование изделий из древесины.	1	
20.	Практическая работа "Конструирование хозяйственной доски".	1	
21.	Сборка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.	1	
22.	Отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.	1	
Раздел 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (16 часов)			
23.	Устройство и назначение	1	Применение видов

	токарно-винторезного станка.		деятельности
24.	Практическая работа. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1	обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с
25.	Управление токарно-винторезным станком.	1	научно – популярной литературой, разбор и
26.	Практическая работа. Управление токарно-винторезным станком ТВ-6.	1	сравнение материала по нескольким источникам, что
27.	Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке.	1	позволит развивать и совершенствовать коммуникативные
28.	Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.	1	компетенции. Применение работы в парах, с целью
29.	Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке.	1	обучения взаимодействию с другими учащимися,
30.	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке.	1	постановки общей цели, для достижения которой каждый
31.	Обтачивание наружных конических фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке.	1	должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада
32.	Практическая работа. Изготовление колец для кольчуг.	1	каждого в общий результат.
33.	Общие сведения о видах стали.	1	Применение групповой работы, которая учит
34.	Общие сведения о термической обработке стали.	1	командной работе.
35.	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы.	1	
36.	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы.	1	
37.	Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.	1	
38.	Практическая работа. Приемы	1	



	обработки конструкционных материалов с применением электрифицированных инструментов.		
Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (2 часа)			
39.	Технология производства химических волокон.	1	Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки. Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
40.	Свойства химических волокон и тканей из них.	1	
Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (10 часов)			
41.	Понятие о микроорганизмах.	1	Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
42.	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.	1	
43.	Лабораторно-практическая работа «Механическая обработка рыбы».	1	
44.	Морепродукты. Рыбные консервы.	1	
45.	Виды теста.	1	
46.	Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.	1	
47.	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.	1	
48.	Продукция кондитерской промышленности.	1	
49.	Технологии приготовления кондитерских изделий из	1	

	различных видов теста.		
50.	Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.	1	
Раздел 7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (4 часа)			
51.	Скобчатая резьба. Приемы разметки и техники резьбы.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.
52.	Практическая работа «Изготовление и разметка заготовки для скобчатой резьбы».	1	
53.	Практическая работа «Освоение техники скобчатой резьбы».	1	
54.	Практическая работа «Резьба скобчатых порезок на учебной заготовке и бытовых изделиях из древесины».	1	
Раздел 8. Технологии ведения дома (4 часа)			
55.	Принципы и средства создания интерьера дома.	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
56.	Технологии ремонта жилых помещений.	1	
57.	Оформление интерьера комнатными растениями.	1	
58.	Выбор комнатных растений и уход за ними.	1	
Раздел 9. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (6 часов)			

59.	Бытовые электрические приборы.	1	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>
60.	Бытовые электрические приборы.	1	
61.	Правила эксплуатации бытовых электрических приборов.	1	
62.	Электрические устройства с элементами автоматики.	1	
63.	Электрические цепи со светодиодом.	1	
64.	Датчики света и темноты.	1	
<p>Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (4 часа)</p>			
65.	Разработка творческих проектов.	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления,</p>
66.	Разработка творческих проектов.	1	<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного</p>
67.	Выполнение творческих проектов.	1	<p>решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>
68.	Выполнение творческих проектов.	1	<p>собственных идей.</p>

## 8 класс (мальчики)

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Технология обработки древесины (3 часа)			
1.	Вводный инструктаж. Изготовление ящичных угловых соединений. Изготовление малогабаритной мебели.	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
2.	Точение внутренних поверхностей.	1	Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
3.	Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение прорезной резьбы.	1	Применение индивидуального вклада, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
Раздел 2. Технология обработки металлов и пластмасс (11 часов)			
4.	Быстрорежущие стали, твёрдые сплавы.	1	Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с
5.	Отклонения, допуски и посадки на размеры соединяемых	1	взаимодействию с

	деталей.		другими учащимися,
6.	Шероховатость обрабатываемых поверхностей. Понятие о режиме резания.	1	постановки общей цели, для достижения которой каждый
7.	Нарезание резьбы плашками и метчиками на токарно-винторезном станке.	1	должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией
8.	Технология обработки отверстий на токарно-винторезном станке.	1	вклада каждого в общий результат.
9.	Отрезание заготовок и вытачивание канавок	1	Инициирование и поддержка проектной
10.	Техника измерения размеров микрометром	1	деятельности учащихся в форме индивидуальных и
11.	Классификация пластмасс	1	групповых проектов, что дает возможность
12.	Свойства и применение пластмасс	1	приобрести навык самостоятельного решения
13.	Технология ручной обработки пластмасс	1	теоретической проблемы, навык генерирования и
14.	Технология токарной обработки пластмасс	1	оформления собственных идей.
Раздел 3. Технология электротехнических работ (1 час)			
15.	Принцип действия электрических машин	1	Применение проблемных ситуаций, помогает осознать обучающимся важность умения анализировать свои поступки.
			Применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию,

			построению индивидуальной траектории изучения предмета.
Раздел 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 часа)			
16.	Санитарно – техническое оборудование	1	Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение проектирования
17.	Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ.	1	ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
Раздел 5. Элементы техники (2 часа)			
18.	История развития двигателей. Двигатель как энергетическая машина.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме. Применение проектирования
19.	Классификация двигателей. Эффективность использования преобразовательной энергии.	1	ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
Раздел 6. Профессиональное самоопределение (8 часов)			
20.	Роль профессии в жизни человека	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная
21.	Склонности и интересы при выборе профессии	1	
22.	Виды профессий в сфере производства и сервиса. Классификация профессий по	1	

	предмету труда.		работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит определиться с выбором будущей профессии.
23.	Классификация профессий по целям труда	1	литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит определиться с выбором будущей профессии.
24.	Классификация профессий по орудиям труда	1	
25.	Классификация профессий по условиям труда.	1	Применение проектирования ситуаций и событий, что позволит развивать культуру переживаний и ценностные ориентации учащихся.
26.	Способности и профессиональная пригодность	1	
27.	Пути освоения профессии. Личный профессиональный план	1	
Раздел 7. Технологии домашнего хозяйства (2 часа)			
28.	Планирование расходов. Потребительский кредит	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
29.	Как правильно распорядиться свободными средствами	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

			планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел 8. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (5 часов)			
30.	Введение в творческий проект. Подготовительный этап	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
31.	Конструкторский этап	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
32.	Технологический этап	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
33.	Этап изготовления изделия	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
34.	Заключительный этап	1	Инициирование и поддержка проектной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.