

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области гимназия города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР
_____ Н.В.Безухова
«30» августа 2021 г.

Утверждена
приказом №351-од
от 31.08.2021
Директор
ГБОУ гимназии г.Сызрани
_____ Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа
«История Самарского края»
6,7 классы**

Рабочая программа учебного предмета «История Самарского края» на уровне основного общего образования (6,7 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); региональной примерной программы учебного курса «История Самарского края», рекомендованной Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 7 от 21.08.2019 г), ООП ООО и учебного плана ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе:

1. концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт;
2. А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королев, Л.А. Ремезова «История Самарского края», учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях; М.: «Просвещение», 2019.

Изучение курса «История Самарского края» на уровне основного общего образования направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;
- 2) содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;
- 3) приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

- 4) развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Специфика курса «История Самарского края» состоит в следующем:

- 1) познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- 2) историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- 3) цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей.

На изучение учебного предмета «История Самарского края» отводится в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 7 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, Итого на уровне основного общего образования – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Самарского края»

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;
- 3) развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 4) развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - 6) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- 1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - 3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - 4) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - 5) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - 6) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - 7) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - 8) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - 3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - 4) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - 5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - 6) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - 7) устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - 8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- 1) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - 2) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- 3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - 4) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - 5) обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - 6) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Обучающийся сможет:
- 1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - 2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - 6) демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - 2) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - 3) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - 4) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - 5) выделять явление из общего ряда других явлений;
 - 6) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - 7) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - 8) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - 9) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - 10) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- 11) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - 12) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- 1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - 2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - 3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - 4) резюмировать главную идею текста.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- 1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - 2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - 3) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - 4) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- 1) определять возможные роли в совместной деятельности;

- 2) играть определенную роль в совместной деятельности;
 - 3) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - 4) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - 5) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - 6) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - 7) выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - 8) договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - 9) организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- 1) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 2) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 3) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- 4) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - 5) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - 6) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - 7) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - 8) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - 2) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - 3) использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - 4) создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- 1) определять основные этапы формирования многонационального населения Самарской области, культурные достижения региона и родного города (села);
- 2) понимать особые роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитать в себе чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 3) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- 4) объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) давать характеристику основных процессов, явлений;
- 2) сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- 3) видеть проявления национального творчества в окружающей среде;
- 4) высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия родного края в развитии отечественной истории.

Содержание учебного предмета «История Самарской области»

История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века.

Открывая страницы истории Самарского края.

Введение

Самарская область — наша малая Родина.

Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края.

Народы Самарского края.

Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи.

Археология Самарского края.

Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация.

Самарский край в эпоху камня и раннего металла.

Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны.

Самарский край в Средние века.

Происхождение топонима Самара.

Алексий I Митрополит Московский. Происхождение термина «Самара».

Волжская Булгария.

Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок.

Самарский край под властью Золотой Орды.

Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурча. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.

Волжское казачество и Ногайская Орда.

Карта Ногайской Орды. Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь.

Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк.

Самарский край в XVI—XVII веках.

Григорий Засекин и основание крепости Самара.

Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства.

Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара.

Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства.

Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время.

Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки.

Калмыцкое ханство. Оборонительные сооружения крепости Самара.

Заселение Самарского края в XVII веке.

Карта Самарской Луки. Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв.

Экономическое развитие Самарского края в XVII веке.

Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолье. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге.

Степан Разин в Самарском крае.

Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина. Действие отряда Фёдора Шелудяка. Степан Разин в памяти жителей края.

Основание и развитие города Сызрань.

Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г.А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань.

Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области.

Карта Самарской области. Российские сёла — оплот Российской государственности. Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы.

Самарский край в XVIII — первой половине XIX века.

Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке.

Схема Самарской укреплённой линии. Самарский укреплённый район.

Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта.

Оренбургская экспедиция. Руководители Оренбургской экспедиции: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, В.А. Урусов, Н.И. Неплюев. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова.

В. Н. Татищев и Самарский край.

Основание и развитие города Ставрополь. Деятельность В.Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В.Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополь. Анна Тайшина. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. Герб города Ставрополя.

Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край.

Емельян Пугачёв. Восстание Е. Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Илья Арапов. Фёдор Дербетев. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвцев. Пугачёвцы в Ставрополе. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае.

Пётр I. Дворянские имения. А.Д. Меньшиков. Екатерина II. В.Г. Орлов. В.П. Орлов-Давыдов. Усольская летопись. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь.

Образование и культура в Самарском крае в XVIII—XIX веках.

Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. И.И. Дмитриев. Г.Р. Державин. С.Т. Аксаков. Д.В. Давыдов. Самарские просветители. И.А. Второв. К.К. Грот.

Декабристы в Самарском крае.

Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А.В. Веденяпин. А.П. Беляев. П.П. Беляев. В.И. Анненков.

Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853—1856 гг.

Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г. Жители Самарского края в Крымской войне. П.В. Алабин.

Экономическое развитие Самарского края в XVIII - первой половине XIX века. Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края: бондарный, валяльный, кожевенный, кирпичный, кузнечный, колёсный, красильный, картузный, овчинный, санный, тележный. Торговля. Ярмарки.

Образование Самарской губернии.

Карта Самарской губернии. Император Николай I. Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор – С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии.

По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары). Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II. В.И. Ульянов-Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека.

История Самарского края во второй половине XIX—начале XX в.

Самарский край во второй половине XIX—начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. и наш край.

Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России. Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум. Император Александр II в Самаре и

закладка нового кафедрального собора. Памятник Александру II в 1889г.— первый памятник в губернии до начала XX века.

Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.

Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический и Жигулевский пивоваренный завод. Тимашевский сахарный завод. Акционерные общества. Железнодорожное строительство. Александровский мост. Самаро-Златоустовская железная дорога. Пароходное сообщение. Торговля.

Самарское знамя

Освободительная борьба балканских народов в 1870-х гг. И Самарский край. Восстания в Боснии, Герцеговине, Сербии, Болгарии. Реакция общества на подавления Турцией освободительного движения на Балканах. П.В. Алабин и идея Самарского знамени. Вручение знамени болгарским ополченцам. Боевой путь Самарского знамени. Бои под Стара-Загорой и на Шипкинском перевале. Дальнейшая судьба Самарского знамени.

Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.

Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии. Народнические поселения в Самарском крае. Вера Фигнер. Марксисты. В.И. Ульянов-Ленин и Самарский край.

Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX — начала XX в.

Юрий Фёдорович Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии. Пётр Владимирович Алабин во главе города Самара. Его участие в русско-турецкой войне 1877-1878 как уполномоченного Красного Креста на Балканах. П.В. Алабин и Самарское знамя. Губернатор г. София. П.В. Алабин как историк. Нестор Васильевич Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы. Архитектор Александр Александрович Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX – начала XX вв. Культурно-просветительская

деятельность Константина Павловича Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель Михаил Дмитриевич Челышов.

Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX-XX вв.

Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна. Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии. Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность. Финансовый центр Поволжья. Развитие транспорта.

Самарская губерния в 1904-1907гг.

Причины русско-японской войны и революции 1904-1907гг. Самарцы в русско-японской войне 1904-1905гг. Героизм самарских воинов на русско-японском фронте. Самарская деревня в революционных событиях 1905г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае. Политические партии в революции выборы в Государственную думу первого и второго созыва. Окончание революции.

Первая мировая война и Самарский край.

Причины мирового конфликта. Готовность России к войне. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия - фронту. Рост недовольства населения.

Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX—начале XX в.

Развитие образования. Медицина в Самарской губернии. Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н.Г. Гарин-Михайловский, Л.Н. Толстой, М. Горький. Архитектурные шедевры Самары. Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны. Февральские события 1917г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале -октябре 1917г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.

Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920—1930-е гг.

Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг.

Культурные преобразования в Самарском крае.

Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля. Литература и театр. Писатели А.С. Неверов. А.Я. Дорогойченко. И.М. Машбиц-Веров. Изобразительное искусство и архитектура. Художники Н.Н. Попов, С.Н. Южанин. Скульптор М.Г. Манизер. Архитекторы П.А. Щербачёв, Е.Н. Максимова.

Великая Отечественная война в судьбе родного края.

Запасная столица и парад 7 ноября 1941г.

Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект №1. Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941г. и его историческое значение.

Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан.

Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов. Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады. Трудовой подвиг сельчан.

Дети—фронту.

Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села — фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах.

Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Куйбышевская область как регион формирования воинских резервов. Мобилизация и добровольчество. Первые Герои Советского Союза. И.Д.

Бузыцков и Е.А. Никонов. Подвиг танкиста М.П. Агибалова. Герои-летчики О.А. Санфирова, В.И. Фадеев. Г.П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А.М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В.И. Чудайкина. Народная память о войне: Бессмертный полк.

Новейшая история Самарского края.

Административно-территориальное деление. 1917—1991 гг.

Средневолжская область. Средневолжский край. Куйбышевская область.

Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара.

Органы власти Самарского края в советский период.

Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди.

Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии: «Тольяттикаучук», «Тольяттиазот».

АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти. Куйбышевский металлургический

завод. Шоколадная фабрика «Россия». Развитие городской инфраструктуры.

Самарский метрополитен. Руководители Куйбышевской области: В.И.

Воротников, В.П. Орлов.

Самара космическая.

Космическая промышленность. Запуск первого в мире искусственного

спутника в 1957 г. С.П. Королев. Выпуск первых ракет-носителей. Д.И.

Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе No1 в

Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором

Н.Д. Кузнецовым. Космические старты. Полет Ю.А. Гагарина 12 апреля

1961 г. Пребывание первого космонавта планеты на самарской земле.

Космонавты—уроженцы Самарского края: А.А. Губарев, О.Ю. Атьков, С.В.

Авдеев, М.Б. Корниенко. Научно-производственный ракетно-космический

центр. Музейно-выставочный центр «Самара космическая».

Наука и образование Самарского края.

Научные организации на территории Самарской области. Самарцы-

академики Российской академии наук. Самарский химик, лауреат

Нобелевской премии Н.Н. Семёнов. Выдающиеся самарские медики: Т.И.

Ерошевский, Г.Л. Ратнер, А.М. Аминев, И.Б. Солдатов, В.Д. Середавин.

Система высшего образования. Вузы Самарской области. Крупные организаторы образования и науки: В.П. Лукачёв, В.А. Сойфер, В.В. Рябов, Г.П. Котельников. Система общего образования.

Духовная жизнь.

Отличительные черты духовной жизни. Городской молодёжный клуб и концерты В.С. Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М.Горького и П.Л. Монастырский. Самарские артисты: Н.Н. Засухин, Н.А. Михеев, В.В. Борисов, В.А. Ершова. Самарский театр оперы и балета. Театр «Колесо», Самарский театр юного зрителя, театр-студия «Грань». Музыка. Волжский народный хор и П.М. Милославов. Живопись и архитектура. В.З. Пурьгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки. А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея. Технический музей в Тольятти. Парк «Россия - моя история». Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой информации. Религиозная жизнь.

Страницы самарского спорта.

Начало спортивного движения. Развитие массового спорта. Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов». Баскетбольные клубы области - «Строитель», «ЦСК ВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы - «Лада», «ЦСК ВВС». Волейбольные клубы - «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края. Чемпионат мира по футболу 2018г. в Самаре. Стадион «СамараАрена».

Самарская область в составе Российской Федерации.

События августа 1991г. Органы власти Самарской области с 1993г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения.

Движение в будущее.

Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
с указанием количества часов, отводимых
на изучение каждой темы**

6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов на обучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1. Открывая страницы истории Самарского края (7 часов)		
1	Введение	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
2	Самарская область – наша малая Родина	1	
3	Народы Самарского края	2	
4	Археология Самарского края	1	
5	Самарский край в эпоху камня и раннего металла	2	
	Раздел 2. Самарский край в Средние века (4 часа)		
1	Происхождение топонима Самара	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
2	Волжская Булгария	1	
3	Самарский край под властью Золотой Орды	1	
4	Волжское казачество и Ногайская Орда	1	

			Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
	Раздел 3. Самарский край в XVI – XVII вв. (9 часов)		
1	Григорий Засекин и основание крепости Самара	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
2	Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства	1	
3	Заселение Самарского края в XVII в.	1	
4	Экономическое развитие Самарского края в XVII в.	2	
5	Степан Разин в Самарском крае	1	
6	Основание и развитие города Сызрани	1	
7	Возникновение и развитие крупнейших сел Самарского края	2	
	Раздел 4. Самарский край в XVIII – первой половине XIX вв. (14 часов)		
1	Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII в.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем,

2	В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополя	1	<p>соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию.</p> <p>Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.</p>
3	Восстание Емельяна Пугачева и Самарский край	1	
4	Монастыри и дворянские имения в Самарском крае	1	
5	Образование и культура в Самарском крае в XVIII – первой половине XIX вв.	2	
6	Декабристы в Самарском крае	1	
7	Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853-1856 гг.	2	
8	Экономическое развитие Самарского края в XVIII – первой половине XIX вв.	1	
9	Образование Самарской губернии	1	
10	По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары)	2	
11	Повторительно-обобщающий урок	1	

7 класс

№	Раздел, тема	Количество часов на обучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1. Самарский край во второй половине XIX- начале XX вв. (11 часов)		
1	Введение	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.</p> <p>Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию.</p> <p>Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.</p>
2	Великие реформы 1860-1870-х гг. и наш край	1	
3	Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.	1	
4	Самарское знамя	1	
5	Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.	1	
6	Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX – начале XX вв.	1	
7	Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX-XX вв.	1	
8	Самарская губерния в 1904-1907 гг.	1	
9	Первая мировая война и Самарский край	1	
10	Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX вв.	1	
11	Повторительно - обобщающий урок по теме «Самарский край во второй	1	

	половине XIX- начале XX века».		
	Раздел 2. Самарский край в годы великий потрясений. Самарский край в 1920-1930-е гг. (3 часа)		
1	Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
2	Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920-1930-е гг.	1	
3	Культурные преобразования в Самарском крае	1	
	Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбе родного края (8 часов)		
4	Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии
5	Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан	2	
6	Дети – фронту	2	
7	Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны	2	
8	Повторительно —	1	

	обобщающий урок по теме «Самарский край в годы Великой Отечественной войны».		с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям и лицам.
Раздел 4. Новейшая история Самарского края (12 часов)			
1	Административно-территориальное деление. 1917-1991 гг.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Подбор текстов, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию. Организация групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию. Инициирование дискуссий для высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к
2	Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди	2	
3	Самара космическая	1	
4	Наука и образование Самарского края	1	
5	Духовная жизнь	1	
6	Страницы самарского спорта	1	
7	Самарская область в составе Российской Федерации	1	
8	Движение в будущее	1	
9	Повторительно - обобщающий урок по теме «Новейшая история самарского края».	1	
10	Итоговое повторение	2	

			изучаемым событиям и лицам.
--	--	--	--------------------------------