

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
кафедры иностранных  
языков  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

Проверена  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Безухова  
«30» августа 2021 г.

Утверждена  
приказом №351-од  
от 31.08.2021 г.  
Директор  
ГБОУ гимназии г.Сызрани  
\_\_\_\_\_ Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
10- 11 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); программы для общеобразовательных учреждений И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Л. Бим 10-11 классы. Базовый уровень. Москва. Просвещение, ООП СОО и учебного плана ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующего УМК:

Горизонты. Немецкий язык. Учебник. 10 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., «Просвещение»

Горизонты. Немецкий язык. Учебник. 11 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., «Просвещение»

На изучение учебного предмета «Немецкий язык» по учебному плану гимназии отводится в 10 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, в 11 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзным исловами *dass, was, wen, usw* ;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, usw*;
- употреблять в речи словные предложения;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich möchte, ich will*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *ich will Arzt werden*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*um...zu Infinitiv*);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*.
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Präsens Passiv, usw*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

будущего времени –Futurum;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen ,können,möchten, sollen,müssen);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Базовый уровень**

*Коммуникативные умения*

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен

мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию

#### *Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

#### *Чтение*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

#### *Письмо*

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

#### *Языковые навыки*

##### *Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

##### *Фонетическая сторона речи*

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

##### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями *nichtnur* , *sondernauch* , *obwohl* , *statt* , *usw.*

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*Siehstdu* , *wennichmichnichtirre* , *ichglaube*, *usw.*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

*Предметное содержание речи*

*Повседневная жизнь*

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

*Здоровье*

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

*Спорт*

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

*Городская и сельская жизнь*

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

*Научно-технический прогресс*

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

*Природа и экология*

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

*Современная молодежь*

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

*Профессии*

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

*Страны изучаемого языка*

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

*Иностранные языки*

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)**

**с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество- часовнаизу- чение</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспи- тания (модуля «Школь- ный урок»)</b>
----------	---------------------	--	--



<b>Раздел 1. Страны изучаемого языка. Германия. Немецкий язык(16часов)</b>			
1.	Германия.	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</li> </ul>
2.	Швейцария.	3часа	
3.	Австрия.	3часа	
4.	Немецкий язык.Диалекты.	4часа	
<b>Раздел 2.Обмен учащимися. Международные проекты. (15часов)</b>			
5.	Система образования Германии.	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</li> <li>- применение групповой работы формирует готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета.</li> </ul>
6.	Система образования России.	5часов	
7.	Международные проекты.	5часов	
<b>Раздел 3. Дружба. Любовь. (18часов)</b>			
8.	Дружба. Любовь.	18часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</li> </ul>
<b>Раздел 4.Искусство. Музыка. (19часов)</b>			

9.	Искусство.	9часов	- применение различных видов информации, что позволит самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.
10.	Музыка.	10часов	- применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

### 11 класс

№	Раздел, тема	Количество- часовнаизу- чение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Каникулы и книги. Совместимо ли это? (18часов)</b>			
1.	Свободное время. Хобби.	9часов	- применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса;
2.	Книги или компьютер.	9часов	- применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
<b>Раздел 2. Современная молодёжь и её проблемы. (13часов)</b>			
3.	Культура и субкультура.	4часа	- применение групповой ра-

4.	Проблемы молодёжи Германии и России.	9 часов	боты, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса; - применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию.
<b>Раздел3.Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. (13часов)</b>			
5.	Рейтинг профессий в Германии и в России. Статистика. Диаграммы.	4часа	- применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
6.	Моя будущая профессия.	9часов	- применение информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности, стимулирующих познавательную мотивацию.
<b>Раздел4.Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть. (24часа)</b>			
7.	Ведущие немецкие издательства, газеты и журналы.	9часов	- применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
8.	Журналы «Штерн», «Шпигель»	6часов	- применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
9.	Пресса Швейцарии. Структура газетного объявления.	5часов	- применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
10.	Мой любимый журнал.	4 часа	- применение проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную мотивацию; - применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.