

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
кафедры иностранных
языков

Протокол № 1
«27 » августа 2021 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР
_____ Н.В.Безухова
«30 » августа 2021 г.

Утверждена
приказом № 351-од
от 31.08.2021 г.
Директор
ГБОУ гимназии г.Сызрани
_____ Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы**

(углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); программы «Английский язык» Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой, М., Просвещение; ООП СОО и учебного плана ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующего УМК:

Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы. М., Просвещение.

На изучение учебного предмета «Английский язык» по учебному плану гимназии отводится в 10 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 11 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 340 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и

политическая грамотность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Так как преподавание английского языка ведется в гимназии на углубленном уровне, поэтому данная программа не рассматривает результаты базового уровня.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне **научится** следующему.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- - создавать краткий текст на основе диаграмм и таблиц.

Перевод

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля;
- Переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Социокультурная компетенция

– Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, распространенные фразеологизмы\ идиомы;

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе приема и получения информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов и т.д.)

Достижение указанных результатов обеспечиваются нижеперечисленными актуальными и современными образовательными технологиями/методиками:

- исследовательские и проектные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые методы обучения;
- коммуникативные методы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), позволяющие деятельностным технологиям доминировать над репродуктивными.

При реализации данной программы целесообразность выбора образовательных технологий/методик направлена на достижение планируемых результатов.

Особенностями организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий/методик являются:

- изменение соотношения фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в пользу групповых и индивидуальных;
- учитель и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Возрастание роли взаимо- и самоконтроля учащихся при снижении контролирующей функции учителя с одной стороны и сохранении за учителем функции планирования, целеполагания и обеспечения дидактической составляющей с другой стороны является особенностью управления процессом обучения.

Наличие в ГБОУ гимназии г. Сызрани медиатеки и компьютерных классов с подключением Интернет предоставляет возможность применения ИКТ при реализации описанных технологий.

В связи с тем, что в ГБОУ гимназии г. Сызрани обучаются учащиеся разного уровня развития и физических возможностей, уровня овладения умениями и навыками включая УУД, систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Работа с одаренными детьми включает в себя привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Предполагается использование проектной методики, индивидуальных консультаций, метод портфолио, дистанционные формы обучения. В свою очередь, отстающие и часто болеющие дети получают возможность воспользоваться индивидуальными консультациями, системой специально подобранных упражнений со стороны учителя и одноклассников. При этом предусматривается тесное взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), активное участие последних в проектной деятельности, индивидуальных консультациях, и, в случае необходимости, привлечение специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Комфортность образовательной среды обуславливается наличием следующих компонентов:

1. Организационный компонент (удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе);
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, мотивация достижения успехов (избегания неудач), уровень притязаний, отношение к учению);
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении: удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик», удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»);
4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность: преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности) на уроке).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы:

- преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего образования;
- психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы.

Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в своей стране и странах изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

– умение вести комбинированные диалоги, содержащие элементы этикетного характера, диалога расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями;

– умение участвовать в диалоге в ситуации общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого участника.
Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

Монологическая речь:

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучаемых с использованием основных коммуникативных видов речи: сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах изучаемой тематики.

Объем высказывания: 15 – 20 предложений. Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

Аудирование:

– Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием их основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, беседа на бытовые темы, диалог-интервью, реклама и т.д., соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющих образовательную и воспитательную ценность;

– Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале. Содержащем некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут;

– Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания – 1,5 минуты;

– Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом языковом материале. Время звучания – 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью в их содержания:

- с пониманием основного содержания (объем – до 800 слов);
- с полным пониманием содержания (объем - до 7500 слов);
- с выборочным пониманием (объем – до 500 слов).

Жанры текстов:

- научно-популярный;
- публицистический;
- художественный;
- информационный;
- прагматический.

Типы текстов:

- статья;
- интервью;
- рассказ,
- отрывок из художественного произведения;
- объявление,
- рецепт,
- меню,
- реклама,
- проспект,
- инструкция и т.д.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем письма: 140 – 160 слов, включая адрес,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200 – 250 слов;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

– Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

– Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

– Увеличение лексического минимума выпускника до 1600 единиц, т.е. увеличить за 10-11 классы на 400 единиц.

Грамматическая сторона речи

– Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных, неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка.

– Развитие соответствующих грамматических навыков.

– Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;
- увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, графики сноски и т.д.);
- игнорировать лексические и смысловые трудности не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать одноязычные и двуязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников, включая Интернет, и обобщать ее;
- планировать и осуществлять *научно-исследовательскую работу* (выбирать тему исследования, составлять план, знакомиться с

исследовательскими методами, анализировать полученные результаты, интерпретировать их, презентовать их);

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков в целях самообразования и личностного роста.

Развитие умения «учись учиться»

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова (семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа);
- использовать выборочный перевод;
- использовать с английского языка на русский как профессионально ориентированное умение;
- действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Языковые средства

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углубленного уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариативные особенности изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2 – 9 классах;
- Владение лексическими единицами, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в 2 – 9 классах);
- Распознавание и употребление в речи словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.
- Соблюдение правил лексической сочетаемости;
- Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

- Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенных ранее рецептивно.
- Расширение объема значений изученных грамматических средств;
- Знакомство с новыми грамматическими явлениями;
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Нераспространенные и распространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *it* и начальным *There = to be*;
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, when, that, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*;
- Сложноподчиненные предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*;

- Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*), характера; инверсия, условные предложения смешанного типа;
- Предложения с конструкциями: *I wish..., as...as, not so ...as, either...or, neither...nor, It takes me... to do smth, I love/hate doing smth, be/get used to smth, be/get to doing smth*;
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);
- Эмфатические конструкции: *It's him who knows..., It's you did smth*;
- Глаголы в форме действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in the Past;
- Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- Глаголы в форме страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past, Future Continuous Passive;
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to; may, might; must, have to, shall, should, would, need, ought to;
- Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2, отглагольное существительное) без различия их функций;
- Косвенная речь, согласование времен в плане настоящего и прошлого;
- Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы;
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения и их производные;
- Прилагательные и наречия, в том числе, выражающие количество: *many\much, few\a few, little\a little*, имеющие пространственно-временные значения: *often, always, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*;
- Числительные: количественные и порядковые;
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*;

– Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by the way of arguing with the idea, etc.*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Спорт и развлечения (31 час)			
1.	Путешествие под водой.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса. Применение работы в парах, с целью обучения взаимодействию с другими учащимися, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.
2.	Мое путешествие.	1	
3.	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1	
4.	Знаменитые места и люди мира.	1	
5.	Все на марафон!	1	
6.	В здоровом теле здоровый дух!	1	
7.	Любителям футбола.	1	
8.	Все на стадион!	1	
9.	Развлекайтесь!	1	
10.	Она проснулась знаменитой.	1	
11.	Посмотрим новый фильм.	1	
12.	Супермен возвращается.	1	
13.	Театр и спорт.	1	
14.	Волшебство цирка.	1	
15.	Зачем нужен спорт?	1	
16.	Опасен ли экстремальный спорт?	1	
17.	Пишем письмо другу.	1	Применение социально значимой
18.	Пишем неформальное письмо.	1	
19.	Пишем письмо – жалобу.	1	
20.	Пишем письмо – жалобу.	1	
21.	Через страны и культуры.	1	
22.	Виды транспорта в странах мира.	1	
23.	Литература . Читая Жюль Верна.	1	
24.	Кто испугался чудовища?	1	

25.	“Зеленые” проблемы.	1	информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
26.	Наши энергетические ресурсы.	1	
27.	Проверь себя! Фразовые глаголы.	1	
28.	Готовимся к ЕГЭ . Чтение.	1	
29.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 . Грамматика, Лексика.	1	
30.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 . Аудирование, Говорение, Письмо.	1	
31.	Самостоятельная работа №1.	1	
Раздел 2. Еда, здоровье, безопасность. (34 часа)			
32.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
33.	Пишем краткое содержание рассказа.	1	
34.	Что он сказал?	1	
35.	Могу я предложить вам...? Благодарю, я не голоден!	1	
36.	Как правильно питаться.	1	
37.	Как прожить дольше?	1	
38.	Как это приготовить? Что нам полезно? Что он сказал?	1	
39.	Мне нужен твой совет. Могу я предложить вам..?	1	
40.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	
41.	В мире необычных профессий.	1	
42.	Что вы обычно делаете на работе?	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.
43.	Модальные глаголы: «Должно быть» или «может быть»?	1	
44.	Как избежать опасности дома.	1	
45.	Будь осторожен!	1	
46.	Не могу не согласиться с вами!	1	
47.	Поговорим о предпочтениях в еде.	1	
48.	Пишем неофициальные письма : личные и электронные.	1	
49.	Схема и структура написания письма.	1	
50.	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации.	1	
51.	Пишем письмо про идеального учителя.	1	
52.	Запрос информации. Меня интересуют подробности...	1	

53.	Пишем письмо о поездке по обмену.	1	компетенции.	
54.	Что едят в России и Британии-1.	1		
55.	Что едят в России и Британии-2.	1		
56.	Литература : Г. Уэллс. «Война миров».	1		
57.	Контрольная работа №1	1		
58.	Технологии приготовления пищи.	1		
59.	Почему портится пища?	1		
60.	Проверь себя-1. Модальные глаголы.	1		
61.	Проверь себя-2. Косвенная речь.	1		
62.	Готовимся к ЕГЭ-1.Чтение. Грамматика.	1		
63.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2.Лексика – Множественный выбор.	1		
64.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3:Аудирование.Говорение.Письмо.	1		
65.	Самостоятельная работа № 2.	1		
Раздел 3. Пора в поездку. (34 часа)				
66.	Пора в поездку.	1		Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.
67.	На ярмарке.	1		
68.	Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику.	1		
69.	Назад, в эпоху Ренессанса.	1		
70.	Национальный парк: Цинги Бемараха.	1		
71.	Поездка на Мадагаскар.	1		
72.	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	1		
73.	По Англии пешком.	1		
74.	И я там был...Путешествие по разным странам.	1		
75.	Самое прекрасное место в мире.	1	Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.	
76.	Что рекомендуете посмотреть?	1		
77.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1		
78.	Виды отдыха .	1		
79.	Как я предпочитаю отдыхать.	1		
80.	Выбор места отдыха.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений,	
81.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха.	1		
82.	Пишем письмо (имейл)-приглашение.	1		

83.	Готовимся к ЕГЭ : пишем личное письмо.	1	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.	
84.	Пишем письмо-рассказ.	1		
85.	Пишем письмо-описание.	1		
86.	Пишем отзыв о книге и фильме.	1		
87.	Рекомендуем книгу другу.	1		
88.	Изучаем всемирное наследие.	1		
89.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1		
90.	Литература . Д. Хилтон. «Потерянный горизонт».	1		
91.	Представь себя героем книги.	1		
92.	«Зелёные» проблемы. Экотуризм.	1		
93.	Пишем рекомендацию о книге или фильме.	1		
94.	Проверь себя!-1. Наречия.	1		
95.	Проверь себя!-2. Словообразование.	1		
96.	Готовимся к ЕГЭ-1 . Чтение.	1		
97.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 . Грамматика.Лексика.	1		
98.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 . Чтение. Говорение.	1		
99.	Самостоятельная работа №3.	1		
Раздел 4. Проблемы окружающей среды. (32 часа)				
100.	В сердце урагана.	1		Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для
101.	В погоне за торнадо.	1		
102.	А в Лондоне туман.	1		
103.	У природы нет плохой погоды.	1		
104.	Поющие киты.	1		
105.	Спасём горбатых китов.	1		
106.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1		
107.	Дикая природа в опасности.	1		
108.	Новости окружающей среды.	1		
109.	Человек в ответе за окружающую среду.	1		
110.	Проблемы экологии.	1		
111.	Туризм разрушает экологию?	1		
112.	Помочь природе просто.	1		
113.	Вулканы.	1		
114.	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником.	1		

115.	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником.	1	выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам , что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
116.	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.	1	
117.	За и против готовых турпакетов.	1	
118.	Пишем сочинение «за и против».	1	
119.	Делаем выводы в сочинении.	1	
120.	Природа мира: Долина гейзеров.	1	
121.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	1	
122.	Литература . Г. Мэлвилл. «Моби Дик».	1	
123.	Представь себя героем книги.	1	
124.	О глобальном потеплении.	1	
125.	Спасём вымирающее животное.	1	
126.	Проверь себя! -1.Пассивны залог.	1	
127.	Проверь себя! -2. Условные предложения.	1	
128.	Готовимся к ЕГЭ- 1.Чтение.Грамматика.	1	
129.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика . Словообразование:Лексика, Грамматика : множественный выбор.	1	
130.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование.Говорение.Письмо.	1	
131.	Самостоятельная работа №4	1	
Раздел 5. Современный стиль жизни. (32 часа)			
132.	Работа модельера.	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
133.	Выбор профессии.	1	
134.	Преступление и наказание.	1	
135.	Как снизить уровень преступности.	1	
136.	Проблемы современной жизни.	1	
137.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1	
138.	Компьютер для "чайников"	1	
139.	Что такое счастье?	1	
140.	Грани сегодняшней жизни.	1	
141.	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС.	1	
142.	В поход по магазинам.	1	

143.	Одежда и характер.	1	<p>Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>
144.	Блистательный Санкт-Петербург.	1	
145.	Школьные годы чудесные.	1	
146.	Мода в жизни подростков.	1	
147.	Как технологии улучшают нашу жизнь.	1	
148.	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1.	1	
149.	Контрольная работа №2	1	
150.	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы».	1	
151.	Пишем сочинения разных типов.	1	
152.	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль.	1	
153.	Защитник планеты - Дэвид Аттенборо.	1	
154.	Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры».	1	
155.	Представь себя героем книги.	1	
156.	«Зелёные» проблемы.	1	
157.	Сбережём энергию.	1	
158.	Проверь себя! . Придаточные предложения.	1	
159.	Самостоятельная работа № 5.	1	
160.	Готовимся к ЕГЭ-1.Чтение.	1	
161.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Грамматика.Лексика.	1	
162.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование.Говорение.Письмо.	1	
163.	Повторение лексики раздела 5.	1	
Раздел 6. Повторение (7 часов)			
164.	Повторение грамматики раздела 5.	1	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>
165.	Повторение лексики и грамматики раздела 5.	1	
166.	Предлоги	1	
167.	Словообразование. Индивидуальные задания1.	1	
168.	Словообразование 2. Индивидуальные задания.	1	
169.	Словообразование 3. Индивидуальные задания.	1	
170.	Словообразование 4.	1	

	Индивидуальные задания.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
--	-------------------------	--	--

11 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1.Способы общения. (41 час)			
1.	Язык тела.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
2.	Покажи, как ты сердишься.	1	
3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады.	1	
4.	Что чувствует каждый из них.	1	
5.	А как вы на это смотрите?	1	
6.	Ощущение опасности: как мы это понимаем.	1	
7.	Он самый-самый...	1	Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
8.	Всеобщий язык музыки.	1	
9.	Комментируем цитаты о музыке.	1	
10.	Расскажи о музыкальном событии.	1	
11.	Вспоминая «Битлз».	1	
12.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка,
13.	Куда пойдём развлечься?	1	
14.	Язык, понятный любому.	1	
15.	Больше чем слова.	1	
16.	Незабываемые впечатления.	1	
17.	Пантомима, музыка, танец.	1	

18.	Живые легенды.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.
19.	Какой ты по характеру?	1	
20.	Я сегодня на седьмом небе от счастья.	1	
21.	Мы сделали это, чтобы...	1	
22.	Рад с вами познакомиться.	1	
23.	Радио интервью с редактором журнала.	1	
24.	Легко ли поменять свои привычки?	1	
25.	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1	
26.	Преимущества и недостатки общественного транспорта.	1	
27.	Путешествия за границу: за и против.	1	
28.	Пишем письма - традиционные и электронные.	1	
29.	Как начать и закончить письмо.	1	
30.	Анализируем неформальные письма.	1	
31.	План написания неформального письма.	1	
32.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.	1	
33.	Пишем письмо: просим/даём совет.	1	
34.	Через страны и культуры.	1	
35.	Происхождение языка: ищем корни.	1	
36.	Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».	1	
37.	Межпредметные связи: мир животных - биология.	1	
38.	Проверь себя!	1	
39.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение, Раздел 2 – Лексика. Грамматика.	1	
40.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение.	1	
41.	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 2. Принимаем вызовы. (30 часов)			
42.	Африка зовёт.	1	Применение виртуальных экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают
43.	Парк Серенгети: проблемы Масаи.	1	
44.	Звуки живой природы.	1	
45.	Животные в цирке: за и против.	1	
46.	Вулканы.	1	
47.	В тени Везувия.	1	
48.	Катастрофы.	1	
49.	Как животные предчувствуют	1	

	опасность?		любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
50.	Рисковое дело.	1	
51.	Хотите рискнуть?	1	
52.	Экстремальные виды спорта.	1	
53.	Кто не рискует...	1	
54.	Интервью с профессионалом - работа волонтера.	1	
55.	Будь готов!	1	
56.	Образование и карьера.	1	
57.	Пишем письмо в полупрофессиональном стиле-1.	1	
58.	Пишем письмо в полупрофессиональном стиле-2.	1	
59.	Пишем формальное письмо-1.	1	
60.	Пишем формальное письмо-2.	1	
61.	Пишем письмо-жалобу.	1	
62.	Пишем письмо-извинение.	1	
63.	Через страны и культуры.	1	
64.	Сокровища природы.	1	
65.	Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир».	1	
66.	Литература - Откуда берётся засуха.	1	
67.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля.	1	
68.	Проверь себя!	1	
69.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение, Раздел 2 – Лексика, Грамматика.	1	
70.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо.	1	
71.	Контрольная работа.	1	
Раздел 3. Права человека. (31 час)			
72.	Пойман на месте преступления.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
73.	Защитить невиновного.	1	
74.	Встать! Суд идёт!	1	
75.	Работа криминалиста.	1	
76.	«Заводное» радио.	1	
77.	Зависим ли мы от технологий?	1	
78.	Наши электронные помощники.	1	
79.	Школа – дома!	1	
80.	Наблюдая за детективами.	1	Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
81.	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1	
82.	Благосостояние: социальные выплаты, работа.	1	
83.	Бедность и голод - главные проблемы	1	

	человечества.		
84.	Учимся Аудированию-1.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.
85.	Учимся аудированию-2.	1	
86.	Учимся говорению-1.	1	
87.	Учимся говорению-2.	1	
88.	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации.	1	
89.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1	
90.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1	
91.	Пишем письмо - даём совет.	1	
92.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1	
93.	На музыкальном Олимпе.	1	
94.	Литература - Айзек Азимов «Стальные пещеры».	1	
95.	Литература - День Элая Бэйли.	1	
96.	Межпредметные связи: Гражданство.	1	
97.	Что такое ЮНИСЕФ.	1	
98.	Проверь себя!	1	
99.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Раздел 2 – Лексика. Грамматика.	1	
100.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение.	1	
101.	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо.	1	
102.	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 4. Выживание. (30 часов)			
103.	Гигантские черепахи Галапагосов.	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
104.	Одинокий Джордж.	1	
105.	Ступени эволюции.	1	
106.	Наследственность.	1	
107.	Наш дом – Солнечная система.	1	
108.	Освоение космоса неизбежно?	1	
109.	Космос, знакомый и близкий.	1	
110.	Может ли Марс стать нашим домом?	1	
111.	Противостояние науки и природы.	1	
112.	Генно-модифицированная пища.	1	
113.	Пища полезная и... вкусная!	1	
114.	Что будете кушать? - Манго.	1	
115.	Учимся аудированию-1.	1	
116.	Учимся аудированию-2.	1	
117.	Учимся говорению-1.	1	
118.	Учимся говорению-2.	1	

119.	Учимся писать эссе-1: план и структура.	1	деятельности.
120.	Учимся писать эссе-2: понимание задания.	1	Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
121.	Учимся писать эссе-3: анализ примеров.	1	
122.	Учимся писать эссе-4: «за и против».	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
123.	Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе.	1	
124.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия.	1	
125.	Институт им. Вавилова.	1	
126.	Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир».	1	
127.	Будь я профессор Челленджер...	1	
128.	«Зелёные» проблемы: пустыни.	1	
129.	Проверь себя!	1	
130.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. Раздел 2 - Лексика Грамматика.	1	
131.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение.	1	
132.	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 5. Трудный выбор. (30 часов)			
133.	Мой первый школьный день.	1	Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
134.	Школьные годы чудесные.	1	
135.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1	
136.	На поезде по Гималаям.	1	
137.	Зачем мы путешествуем?	1	
138.	На край света.	1	
139.	Путешествуйте!	1	
140.	Опасные сувениры.	1	
141.	Поговорим о покупках.	1	
142.	О пользе рекламы.	1	
143.	А не много ли ты тратишь на покупки?	1	
144.	Жизнь в кредит.	1	
145.	Учимся аудированию-1.	1	
146.	Учимся аудированию-2.	1	
147.	Учимся говорению-1.	1	Применение ролевых игр, стимулирующих
148.	Учимся говорению-2.	1	
149.	Учимся письму-1.	1	
150.	Учимся письму-2.	1	
151.	Учимся письму-3.	1	

152.	Учимся письму-4.	1	познавательную мотивацию.
153.	Через страны и культуры: Покупки в Москве и Лондоне.	1	
154.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1	
155.	Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1	
156.	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1	
157.	Межпредметные связи: Наука - Облака.	1	
158.	Проверь себя!	1	
159.	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. Раздел 2 Лексика Грамматика.	1	
160.	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение.	1	
161.	Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо.	1	
162.	Контрольная работа.	1	
Раздел 6. Повторение. (8 часов)			
163.	Видовременные формы глагола.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
164.	Видовременные формы глагола 2.	1	
165.	Страдательный залог. Каузативные конструкции.	1	
166.	Сослагательное наклонение. Условные предложения.	1	
167.	Словообразование.	1	
168.	Структура сочинения.	1	
169.	Аудирование.	1	
170.	Монологические высказывания в формате заданий ЕГЭ.	1	
			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

			отношения к изучаемой теме.
--	--	--	--------------------------------