

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании
кафедры иностранных
языков

Протокол № 1
«27 » августа 2021 г.

Проверена
Заместитель
директора по УВР
_____ Н.В.Безухова
«30 » августа 2021 г.

Утверждена
приказом №351-од
от 31.08.2021 г.
Директор
ГБОУ гимназии г.Сызрани
_____ Ж.И.Назаренко

**Рабочая программа
по английскому языку
10-11 классы
(базовый уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); программы «Английский язык» В.Г.Апалькова, Просвещение; ООП СОО и учебного плана ГБОУ гимназии г.Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующего УМК:

Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. М., Просвещение.

На изучение учебного предмета «Английский язык» по учебному плану гимназии отводится в в 10 классе - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе - 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Общее число учебных часов за 2 года обучения –204 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень)

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетенция

Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, распространенные фразеологизмы \ идиомы;

знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе приема и получения информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов и т.д.)

Достижение указанных результатов обеспечиваются нижеперечисленными актуальными и современными образовательными технологиями/методиками:

- исследовательские и проектные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые методы обучения;
- коммуникативные методы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), позволяющие деятельностным технологиям доминировать над репродуктивными.

При реализации данной программы целесообразность выбора образовательных технологий/методик направлена на достижение планируемых результатов.

Особенностями организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий/методик являются:

- изменение соотношения фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в пользу групповых и индивидуальных;
- учитель и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Возрастание роли взаимо- и самоконтроля учащихся при снижении контролирующей функции учителя с одной стороны и сохранении за

учителем функции планирования, целеполагания и обеспечения дидактической составляющей с другой стороны является особенностью управления процессом обучения.

Наличие в ГБОУ гимназии г. Сызрани медиатеки и компьютерных классов с подключением Интернет предоставляет возможность применения ИКТ при реализации описанных технологий.

В связи с тем, что в ГБОУ гимназии г. Сызрани обучаются учащиеся разного уровня развития и физических возможностей, уровня овладения умениями и навыками включая УУД, систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Работа с одаренными детьми включает в себя привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Предполагается использование проектной методики, индивидуальных консультаций, метод портфолио, дистанционные формы обучения. В свою очередь, отстающие и часто болеющие дети получают возможность воспользоваться индивидуальными консультациями, системой специально подобранных упражнений со стороны учителя и одноклассников. При этом предусматривается тесное взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), активное участие последних в проектной деятельности, индивидуальных консультациях, и, в случае необходимости, привлечение специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Комфортность образовательной среды обуславливается наличием следующих компонентов:

1. Организационный компонент (удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе);
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, мотивация достижения успехов (избегания неудач), уровень притязаний, отношение к учению);
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении: удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик», удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»);
4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность: преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности) на уроке).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального

общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов:

инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок») с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Крепкие узы (13 часов)			
1.	Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений,
2.	Занятия подростков в свободное время.	1	
3.	Аудирование и устная речь. Черты характера.	1	
4.	Грамматика. Формы настоящего времени.	1	
5.	Словообразование. Развитие грамматических навыков.	1	
6.	Литература Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1	

7.	Письмо. Письмо неофициального стиля.	1	высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме. Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
8.	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии.	1	
9.	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Дискриминация.	1	
10.	Экология. Вторичное использование.	1	
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	1	
12.	Обобщающий урок по теме «Крепкие узы».	1	
13.	Самостоятельная работа по теме «Крепкие узы».	1	
Раздел 2. Жизнь и затраты (13 часов)			
14.	Чтение Молодые Британские покупатели.		Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
15.	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи.	1	
16.	Аудирование и устная речь. Свободное время.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
17.	Грамматика. Инфинитив и ing-формы глагола.	1	
18.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take.	1	
19.	Литература Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1	
20.	Письмо. Короткие сообщения.	1	
21.	Культуроведение. Спортивные события Британии.	1	
22.	Межпредметные связи. Как распоряжаться деньгами.	1	
23.	Экология. Чистый воздух.	1	
24.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	
25.	Обобщающий урок по теме «Жизнь и затраты».	1	
26.	Самостоятельная работа по теме «Жизнь и затраты».	1	

Раздел 3. Учеба и работа (11 часов)

27.	Чтение. Школы во всем мире.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме. Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.
28.	Аудирование и устная речь. Профессии. Выражение желаний и намерений.	1	
29.	Грамматика. Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1	
30.	Литература. А.П. Чехов "Душечка".	1	
31.	Письмо. Письмо официального стиля.	1	
32.	Культуроведение 3. Американские средние школы. Школы в России.	1	
33.	Межпредметные связи. Гражданство.	1	
34.	Экология. Вымирающие животные.	1	
35.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование.	1	
36.	Обобщающий урок по теме "Учеба и работа".	1	
37.	Контрольная работа №1.	1	

Раздел 4. Земля в опасности (11 часов)

38.	Чтение. Защита окружающей среды.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса Применение социально значимой информации
39.	Аудирование и устная речь. Окружающая среда. Погода.	1	
40.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	
41.	Литература. А. К. Дойль «Затерянный мир».	1	
42.	Письмо. Правила написания эссе – выражения мнения.	1	
43.	Культуроведение 4. Большой барьерный риф. Путешествие.	1	
44.	Межпредметные связи. Научно-технический прогресс. «Фотосинтез».	1	
45.	Экология. «Тропические леса».	1	
46.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Аудирование.	1	
47.	Обобщающий урок по темам 1	1	

	полугодия.		помогает осознать
48.	Самостоятельная работа по теме "Земля в опасности".	1	обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
Раздел 5. Каникулы, отпуск (13 часов)			
49.	Чтение. Красивый Непал!.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
50.	Дневник путешествий.	1	
51.	Аудирование и устная речь. Путешествия. Трудности в поездках.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемой теме.
52.	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени.	1	
53.	Литература. Ж.Верн «80 дней во круг света».	1	
54.	Письмо. Правила написания короткого рассказа.	1	
55.	Культуроведение 5. Река Темза (советы для туриста).	1	
56.	Фокус на Россию. Путешествие.	1	
57.	Межпредметные связи. География. Погода.	1	
58.	Экология. Загрязнение морей.	1	
59.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1	
60.	Обобщающий урок по теме "Каникулы, отпуск".	1	
61.	Самостоятельная работа по теме «Каникулы, отпуск».	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
Раздел 6. Еда и здоровье (13 часов)			
62.	Чтение. Основы правильного питания.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса
63.	Полезная еда.	1	
64.	Аудирование и устная речь. Питание подростков. Плюсы и минусы диеты.	1	Применение дискуссий,
65.	Грамматика. Условные предложения.	1	
66.	Фразовый глагол to give.	1	

67.	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1	дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
68.	Письмо. Структура доклада.	1	
69.	Культуроведение 6. Р. Бёрнс.	1	
70.	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.	1	
71.	Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
72.	Экология. Органическое земледелие.	1	
73.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.	1	
74.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	1	
Раздел 7. Развлечения (11 часов)			
75.	Чтение. Досуг подростков. Телевидение.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
76.	Аудирование и устная речь. Театр и кино.	1	
77.	Грамматика. Страдательный залог (грамматический практикум). Словообразование: сложные прилагательные	1	
78.	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	
79.	Письмо. Написание отзыва на фильм.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса
80.	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	
81.	Межпредметные связи. Музыка в нашей жизни.	1	
82.	Экология. Бумага. Как использовать и перерабатывать.	1	
83.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
84.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1	
85.	Контрольная работа №2.	1	
Раздел 8. Научно-технический прогресс (10 часов)			
86.	Чтение. Высокотехнологичные устройства.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения
87.	Необходимые устройства в повседневной жизни.	1	

88.	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1	конструктивного диалога.
89.	Грамматика. Косвенная речь. Определительные придаточные предложения.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.
90.	Литература. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».	1	
91.	Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения.	1	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса.
92.	Культуроведение. Британские изобретатели.	1	
93.	Межпредметные связи: физика. Нагревание различных тел.	1	
94.	Экология. Альтернативные источники энергии.	1	
95.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	1	
Раздел 9. Повторение (7 часов)			
96..	Повторение лексики по темам 10 класса.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
97.	Повторение грамматики 10 класса.	1	
98.	Повторение. Чтение с общим и детальным пониманием прочитанного.	1	Применение интеллектуальных викторин, стимулирующих познавательную мотивацию.
99.	Повторение. Аудирование с общим и детальным пониманием услышанного.	1	
100.	Повторение. Письмо личного характера.	1	
101.	Повторение. Устная речь. Описание фото.	1	
102.	Повторение. Устная речь. Диалог-обсуждение проблемы.	1	

11 класс

№	Раздел, тема.	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1. Отношения (12 часов)			
1.	Чтение и лексика. Семейные узы.	1	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию между участниками образовательного процесса</p> <p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
2.	Моя семья.	1	
3.	Аудирование и устная речь. Жалоба, извинения.	1	
4.	Грамматика. Формы настоящего времени.	1	
5.	Развитие грамматических навыков. Формы будущего и прошедшего времен.	1	
6.	Литература. О. Уайлд. Преданный друг.	1	
7.	Письмо. Описание внешности и характера.	1	
8.	Культуроведение. Мультикультурная Британия.	1	
9.	Межпредметные связи. Семья в Викторианскую эпоху.	1	
10.	Экология. Вторичное использование.	1	
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	1	
12.	Обобщающий урок по теме «Отношения».	1	
13.	Самостоятельная работа по теме «Отношения».	1	
Раздел 2. Было бы желание...(12 часов)			
14.	Чтение. Стресс.	1	Применение

15.	Развитие навыков устной речи. Преодоление стресса.	1	<p>дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.</p> <p>Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>	
16.	Аудирование и устная речь. Давление со стороны сверстников.	1		
17.	Грамматика. Придаточные предложения разных типов.	1		
18.	Фразовые глаголы. To put.	1		
19.	Литература. Ш. Бронте. Джейн Эйр.	1		
20.	Письмо. Официальные и неофициальные письма.	1		
21.	Культуроведение. Детский телефон доверия.	1		
22.	Межпредметные связи. Нервная система.	1		
23.	Экология. Безопасная упаковка товаров.	1		
24.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		
25.	Обобщающий урок по теме «Стресс».	1		
26.	Самостоятельная работа по теме «Стресс».	1		
Раздел 3. Ответственность(13 часов)				
27.	Чтение. Жертвы преступлений.	1		<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт</p>
28.	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1		
29.	Грамматика. Герундий и	1		

	инфинитив.		ведения
30.	Литература. Ч. Диккенс. Большие надежды.	1	конструктивного диалога.
31.	Письмо. Эссе - выражение мнения.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту языка, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемой теме.
32.	Культуроведение. Статуя свободы.	1	
33.	Межпредметные связи. Всеобщая декларация прав человека.	1	
34.	Экология. Ты "зеленый" гражданин?	1	
35.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Аудирование.	1	
36.	Обобщающий урок по теме "Ответственность".	1	
37.	Контрольная работа №1.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
Раздел 4. Опасность! (12 часов)			
38.	Чтение. Вопреки всему.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
39.	Аудирование и устная речь. Болезни.	1	
40.	Грамматика. Страдательный залог.	1	
41.	Литература. М. Твен. Приключения Тома Сойера.	1	Применение видов деятельности обучающихся со словесной
42.	Письмо. Рассказ.	1	
43.	Культуроведение. Флоренс Найтингейл - дама с лампой.	1	
44.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1	
45.	Экология. Загрязнение воды.	1	

46.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Аудирование.	1	(знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
47.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия.	1	
48.	Самостоятельная работа по теме "Опасность!".	1	
			Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
Раздел 5. Кто ты? (12 часов)			
49.	Чтение. Жизнь на улице.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
50.	Интервью.	1	
51.	Аудирование и устная речь. Проблемы в районе.	1	
52.	Грамматика. Модальные глаголы.	1	
53.	Литература. Т. Харди. Тэсс из рода Д'эрбервиллей.	1	
54.	Письмо. Доклад с предложениями об улучшении.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения
55.	Культуроведение. Типы жилищ.	1	
56.	Фокус на Россию. Традиции.	1	
57.	Межпредметные связи. Районы трущоб.	1	

58.	Экология. Зеленые лесополосы.	1	слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: работа с научно – популярной литературой, разбор и сравнение материала по нескольким источникам, что позволит развивать и совершенствовать коммуникативные компетенции.
59.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1	
60.	Обобщающий урок по теме "Кто ты?".	1	
61.	Самостоятельная работа по теме «Каникулы, отпуск».	1	
Раздел 6. Общение(12 часов)			
62.	Чтение. Жизнь за пределами Земли.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
63.	Космические технологии.	1	
64.	Аудирование и устная речь. Средства массовой информации.	1	
65.	Грамматика. Косвенная речь.	1	
66.	Фразовые глаголы. To talk.	1	
67.	Литература. Дж. Лондон. Белый клык.	1	
68.	Письмо. Эссе "за и против".	1	Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
69.	Культуроведение . Языки Британских островов.	1	
70.	Фокус на Россию. Покорение космоса.	1	
71.	Межпредметные связи. История коммуникации.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать
72.	Экология. Шумовое загрязнение океана.	1	
73.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по	1	

	ЕГЭ.		обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
74.	Контрольная работа по теме «Общение».	1	
Раздел 7. Планы на будущее(13 часов)			
75.	Чтение. Есть у меня мечта.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
76.	Аудирование и устная речь. Высшее образование.	1	
77.	Грамматика. Условные предложения.	1	Применение ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
78.	Литература. Р. Киплинг. Если.	1	
79.	Письмо. Официальное письмо.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
80.	Культуроведение. Университеты мира.	1	
81.	Межпредметные связи. Волонтерское движение.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
82.	Экология. Диан Фосси.	1	
83.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
84.	Обобщающий урок по теме «Планы на будущее».	1	
85.	Контрольная работа №2.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
Раздел 8. Путешествия (10 часов)			
86.	Чтение. Таинственные места.	1	Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
87.	Географические черты.	1	
88.	Аудирование и устная речь. Путешествие на самолете.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
89.	Грамматика. Инверсия. Неопределенные местоимения.	1	
90.	Литература. Дж. Свифт.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
Раздел 8. Путешествия (10 часов)			

	Путешествия Гулливера.		
91.	Письмо. Описание места.	1	<p>Применение самостоятельной работы с учебником, что позволит формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
92.	Культуроведение. Правила этикета в США.	1	
93.	Межпредметные связи. Основатель модерна.	1	
94.	Экология. Экотуризм.	1	
95.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	1	
Раздел 9. Повторение (4 часа)			
96.	Повторение лексики по темам 11 класса.	1	<p>Применение дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение ролевых игр, стимулирующих</p>
97.	Повторение грамматики 11 класса.	1	
98.	Повторение. Чтение с общим и детальным пониманием прочитанного.	1	
99.	Повторение. Аудирование с общим и детальным пониманием услышанного.	1	
100.	Повторение. Письмо личного характера.	1	

101.	Повторение. Устная речь. Описание фото.	1	познавательную мотивацию.
102.	Повторение. Устная речь. Сравнение фото.	1	Применение социально значимой информации помогает осознать обучающимся важность умения слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.