

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-е классах ГБОУ гимназии г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - апреле 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

5 классы – 17.03.2021

6 классы – 08.04.2021

7 классы – 16.04.2021

8 классы – 14.04.2021

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 86 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
------------	------	------

Количество участников, чел.	58	86
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80,55	91,48

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;

-0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 21 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Г» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций, ДТДиМ, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - 2 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по истории состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В работе 5 заданий базового уровня, 2 повышенного уровня, высокий 1.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий: Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено

на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4-7	8-11	12-15

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий,

включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного –1-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 пятиклассников (16,28 %) ГБОУ гимназии получили отметку «3», что на 2,7% меньше, чем в 2020 г.; 35 обучающихся (40,7%) получили отметку «4», что на 1,3% меньше, чем в 2020 г.; 36 обучающихся (43,02%) получили отметку «5», что на 4,3% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 11 участников ВПР (12,7%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6.8 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845	10,56	586885	41,43	464445	35,84	157709	12,17
Самарская области	28262	1130	4,87	9043	32,17	12152	43,26	5370	19,31
Всего по школе	58	0	0	11	18,9	24	41,38	23	39,66
6 А	16	0	0	3	18,75	6	37,08	7	43,75
6 Б	22	0	0	4	18,18	10	45,45	8	36,36
6 В	20	0	0	4	20	5	25	12	60
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562056	39,18	229098	15,97
Самарская области	30163	904	2,83	9350	31,13	13272	43,73	6636	22,31
Всего по школе	86	0	0	15	16,28	35	40,7	36	43,02
5 А	22	0	0	3	14	9	41	10	45
5 Б	24	0	0	6	25	9	38	9	37
5 В	20	0	0	2	10	8	40	10	50

5Г	20	0	0	3	15	10	50	7	35
----	----	---	---	---	----	----	----	---	----

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» в 2020; отметку «5» в 2021 году. Результат 2020 и 2021 года показывает, что 2 года результат по школе незначительно, выше чем по Самарской области по % показателю количества оценок «4» и «5». Два года пятиклассников вели одни и те же два учителя. В 2020 году число оценок «3» было больше; в 2021 году численно возросло количество оценок «4» и «5». В 6в в 2020 и 5в в 2021 наибольшее количество оценок «5». В 2020 году оценок «4» больше в 6б, в 2021 году оценок «4» в 5а.

Таблица 2.2.4

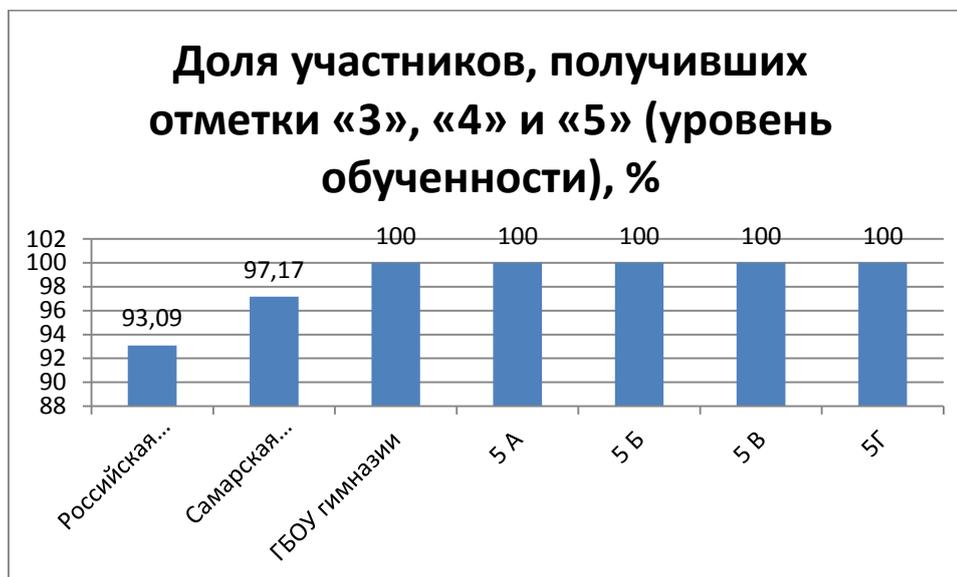
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,74
Самарская область	97,17	65,94
ГБОУ гимназии	100	41,86
5 А	100	43
5 Б	100	37,5
5 В	100	45
5Г	100	42,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,86% обучающихся, что на 24.08 % выше показателя по Самарской области (65,94%) и на 13.88% выше показателя по Российской Федерации (55,74%). Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 В класса (45 %участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», не зафиксирована в 5х классах (0 %). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5»,обучаются в 5 В (50%) классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,3 %. Лучше всего результаты показал 5 В класс. Уровень обученности в 5х классах в 2020 и 2021 годах не изменился, стабилен 100%. Уровень качества обучения вырос на 8,68% значений прошлого года.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории в 6 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020г.

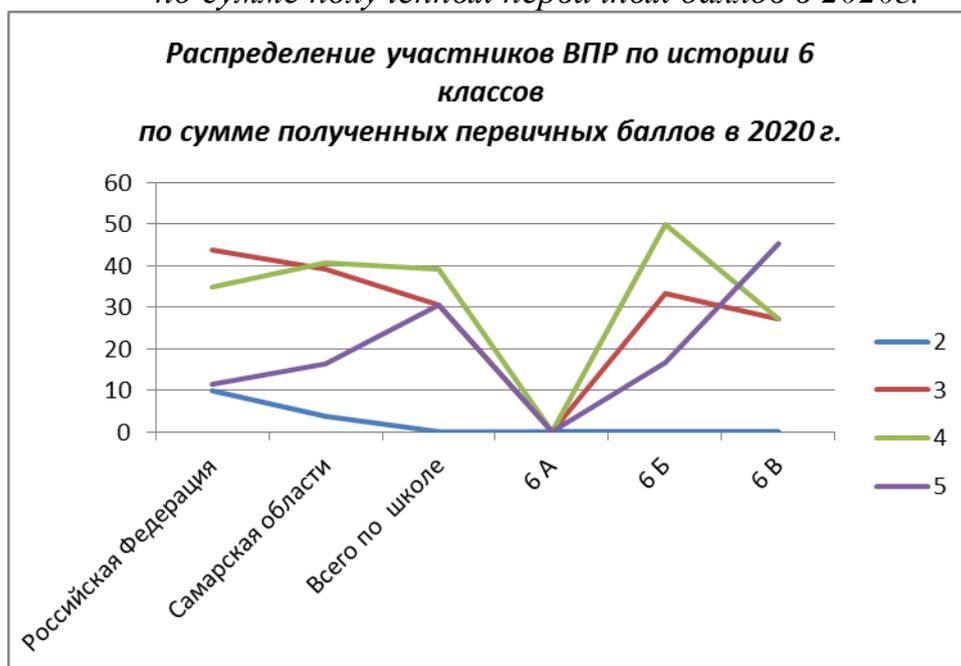
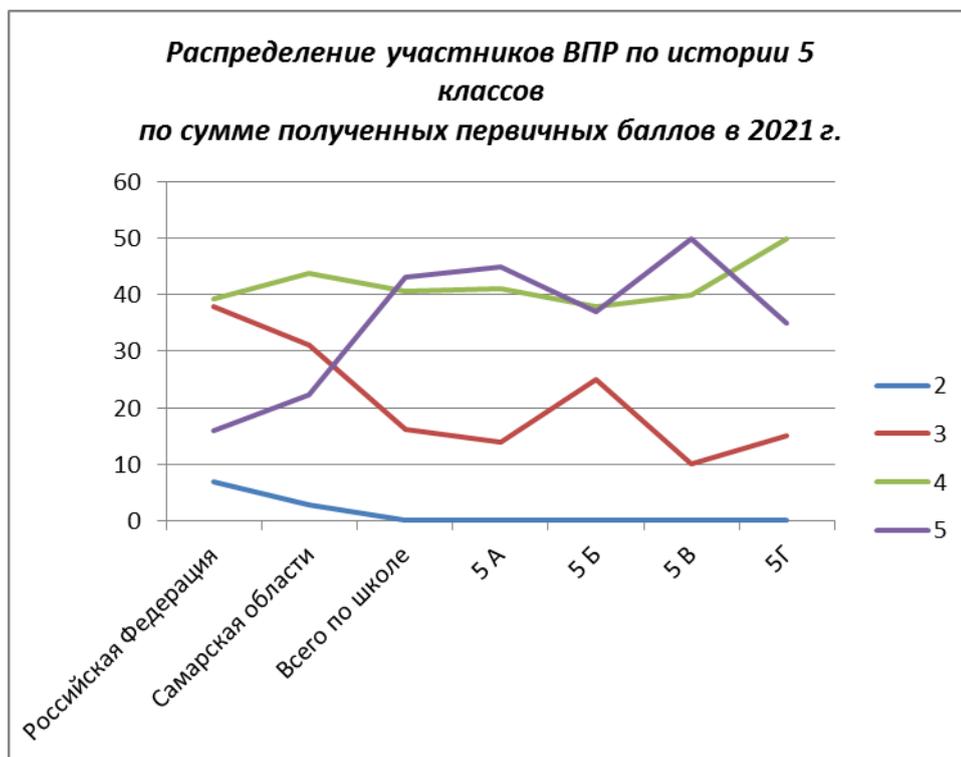


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



В целом по 5 классам доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (12,7% против 6,8 % в 2020г.).

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	73,29	77,06	82,56
2. смысловое чтение	1	79,33	84,44	79,07
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	55,2	61,62	84,11
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	46,96	53,06	63,18
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	1	60,29	65,44	94,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
б. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,44	31,99	51,16
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,99	71,88	83,72
8. умение создавать обобщения, классифицировать, Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; и формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	2	39,39	46,08	56,98

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% (задание 5) по следующим навыкам: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности . Данное умение сформировано через практику работы с заданием 5 с контурными картами по всем странам истории Древнего мира.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 3. Оно является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Это задание базового уровня сложности. Оно развивает умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Из задач повышенного уровня около трети участников ВПР справились с заданием 4. Оно формирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Затруднение вызвало задание 8. Оно проверяет знание истории родного края и формирует умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .

Сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ гимназии было и остается задание 6, формирующее умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Это задание высокого уровня сложности, было в 2020 году выполнено шестиклассниками гимназии на 49,26%, в 2021 году на 51,16%. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

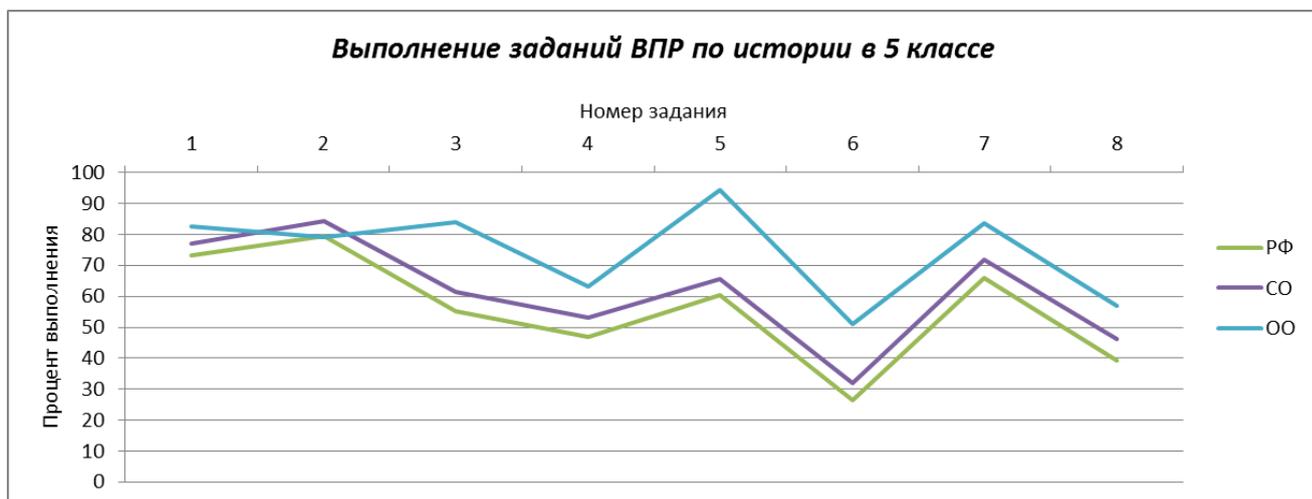
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.2)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.4, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	82,56	0	63,82	64,29	82,19	82,86	91,97	89,19
2	41,8	0	74,91	96,03	88,08	96,03	96,03	96,03
3	9,99	0	37,87	45,24	67,37	83,81	90	99,1
4	7,22	0	27,07	28,57	56,92	46,67	87,55	91,89
5	23,3	0	49,21	92,86	68,47	88,57	87,5	100
6	2,58	0	9,69	10,71	30,82	32,86	69,1	83,78
7	22,83	0	49,28	64,29	78,74	82,86	96,2	91,89
8	5,62	0	20,1	25	48,6	47,14	82,54	78,38

Показатель выполнения **выше** более чем на 30% (задание 5) по следующим навыкам: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Данное умение сформировано через практику работы с заданием 5 с контурными картами по всем странам истории Древнего мира.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 3. Оно является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии

и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Это задание базового уровня сложности. Оно развивает умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Из задач повышенного уровня около трети участников ВПР справились с заданием 4. Оно формирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Затруднение вызвало задание 8. Оно проверяет знание истории родного края и формирует умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .

Сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ гимназии было и остается задание 6, формирующее умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Это задание высокого уровня сложности, было в 2020 году выполнено шестиклассниками гимназии на 49,26%, в 2021 году на 51,16%. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

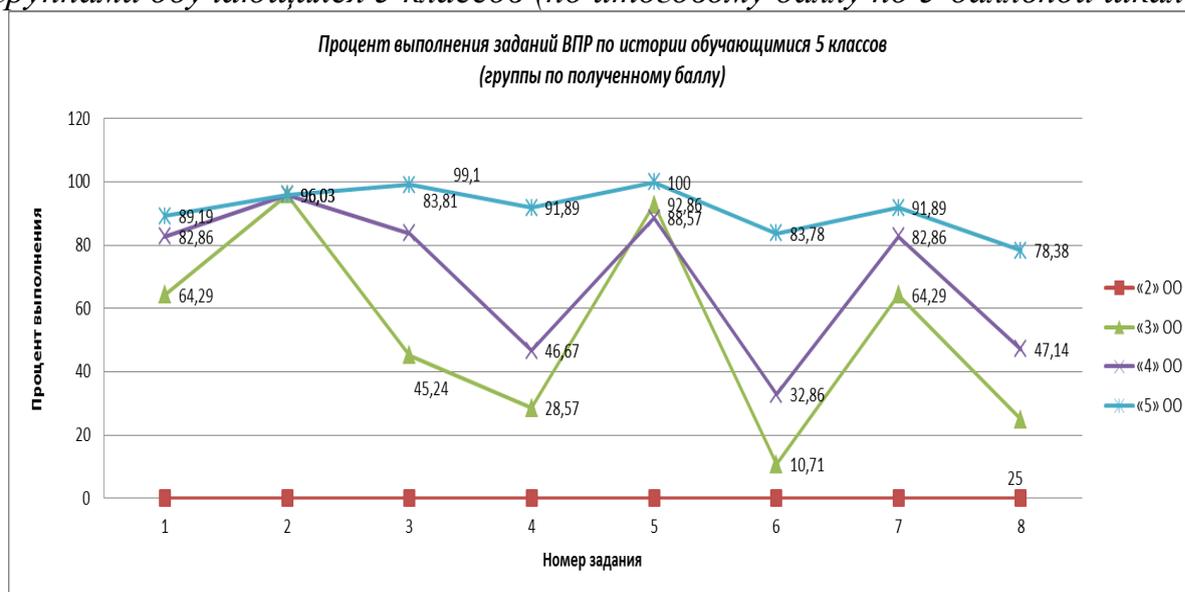
Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью

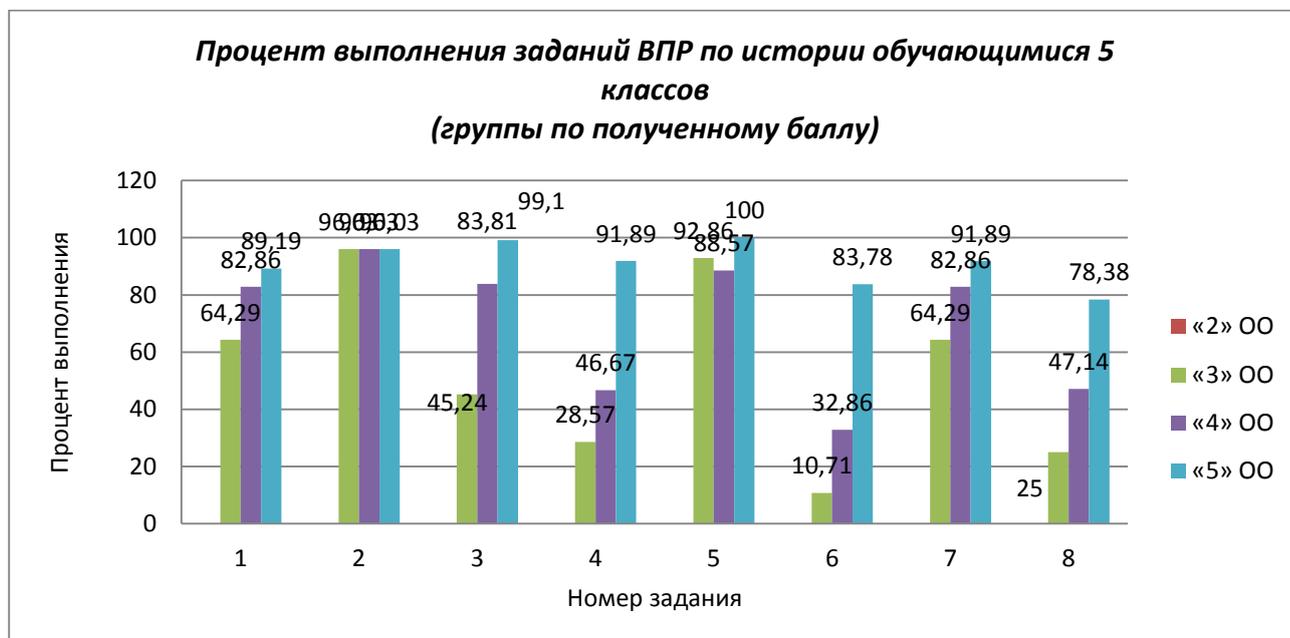
2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)





Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов
и отметок по журналу, %*

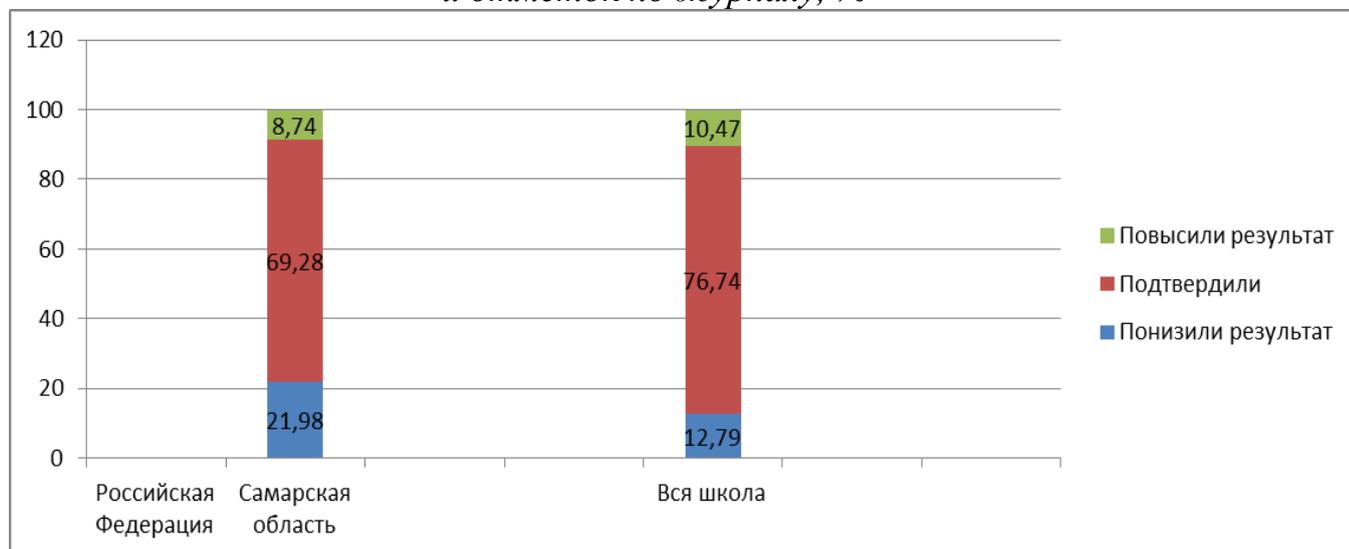


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			

Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	12,79	76,74	10,47
5 А	9,09	81	9,54
5 Б	4,16	87,5	8,33
5 В	15	75	10
5 Г	15	75	10

Данная таблица показывает, что 76,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,47 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12,79 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 В и в 5Г классе (10 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что свидетельствует об объективности текущего оценивания.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 46 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	58	46
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80,55	63,88

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 23 чел., из них: из них 0 участвовали в ВПР:
 - 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
 - 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:
 - 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

- 6 «В» 23 чел. - обучающиеся, из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций, ДТДиМ, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х класс - 2 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенный – 3; высокий – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя

цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 14 шестиклассников(30,43%) ГБОУ гимназии получили отметку «3», что на 11,5% больше, чем в 2020 г.;

18 обучающихся(39,13%) получили отметку «4», что на 2,25% больше, чем в 2020 г.;

14 обучающихся(30,43 %) получили отметку «5», что на 9,23% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР (2,17%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6,8%.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	196135	16,37	560137	46,92	347996	29,15	90132	7,55
Самарская области	25686	2131	8,3	10587	41,22	9776	38,06	3190	12,42

Всего по школе	61	0	0	10	16,3 9	27	44,2 6	24	39,34
7 А	20	0	0	4	20	8	40	8	40
7 Б	19	0	0	4	21,0 5	7	36,84	8	42,10
7 В	22	0	0	2	9,09	13	59,09	7	31,81
2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305299	43,8 1	243974	35,0 1	78955	11,33
Самарская области	14446	537	3,72	5640	39,0 4	5884	40,7 3	2385	16,51
Всего по школе	46	0	0	14	30,4 3	18	39,1 3	14	30,43
6 А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Б	24	0	0	8	33,3 3	12	50	4	16,66
6 В	22	0	0	6	27,2 7	6	27,27	10	45,45

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это 39,13%, что *соответствует результатам по Самарской области (40,73%), на 4,12% выше чем по РФ*. Два года шестиклассников вели одни и те же два учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 6б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 6б. В 2021 наибольшее количество оценок «5», меньше оценок "4" и оценок "3" в 6в классе.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ гимназии	100	69,56
6 А	0	0
6 Б	100	66,66
6 В	100	72,72

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 69,56% обучающихся, что на 12,32 % выше показателя по Самарской области (57,24 %) и на 23,22% выше/ниже показателя по Российской Федерации (46,34%).

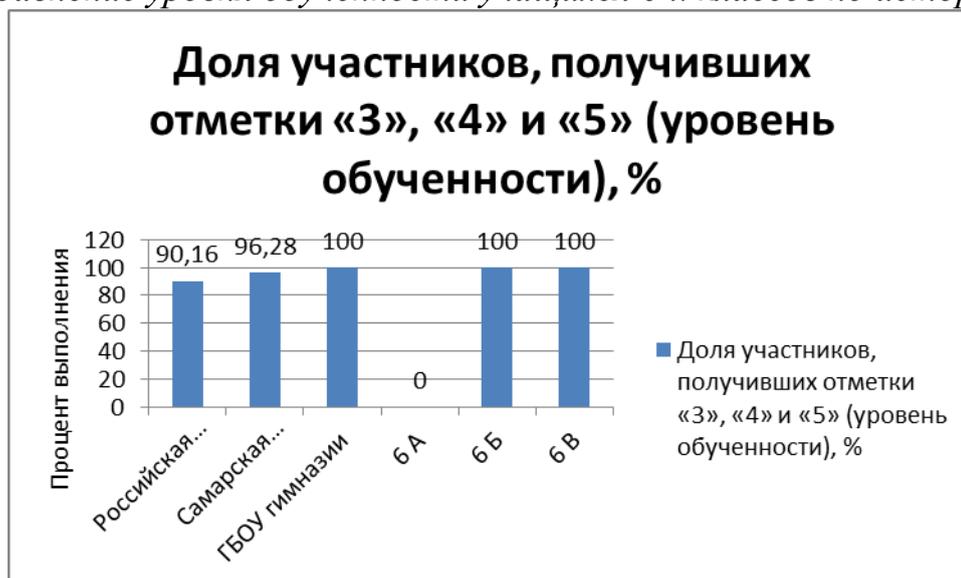
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 В класса (72.72 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6 В классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 12,32 % выше показателя по Самарской области (57,24 %) и на 23,22% выше/ниже показателя по Российской Федерации (46,34%).

В сравнении с 2020 г. этот показатель стабилен. 100% участников справились с заданиями. Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Лучше всего результаты показал 6 В класс. Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 В класса (72.72 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5». В 6Б классе качество составляет 66,66%.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6 В классе.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2a).??

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов

по сумме полученных первичных баллов

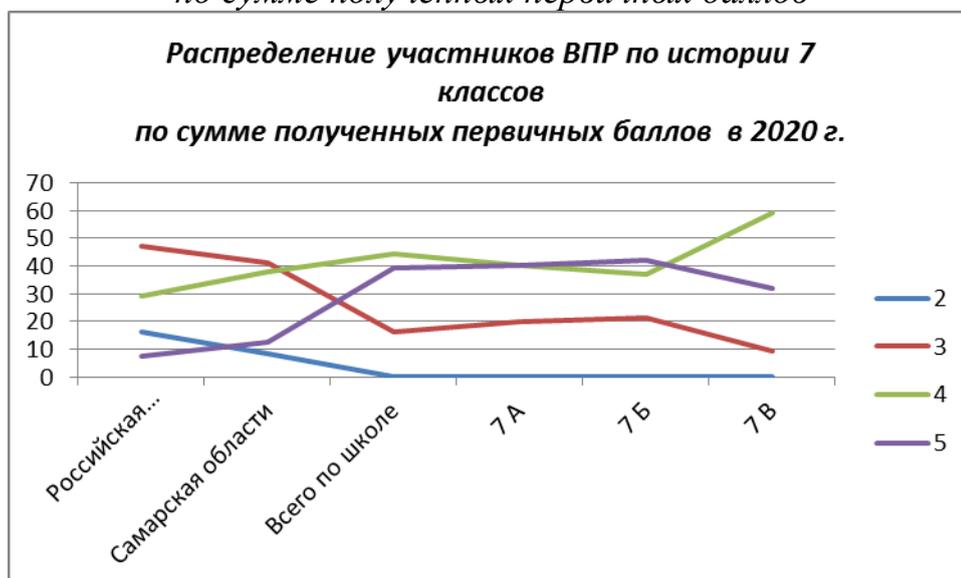
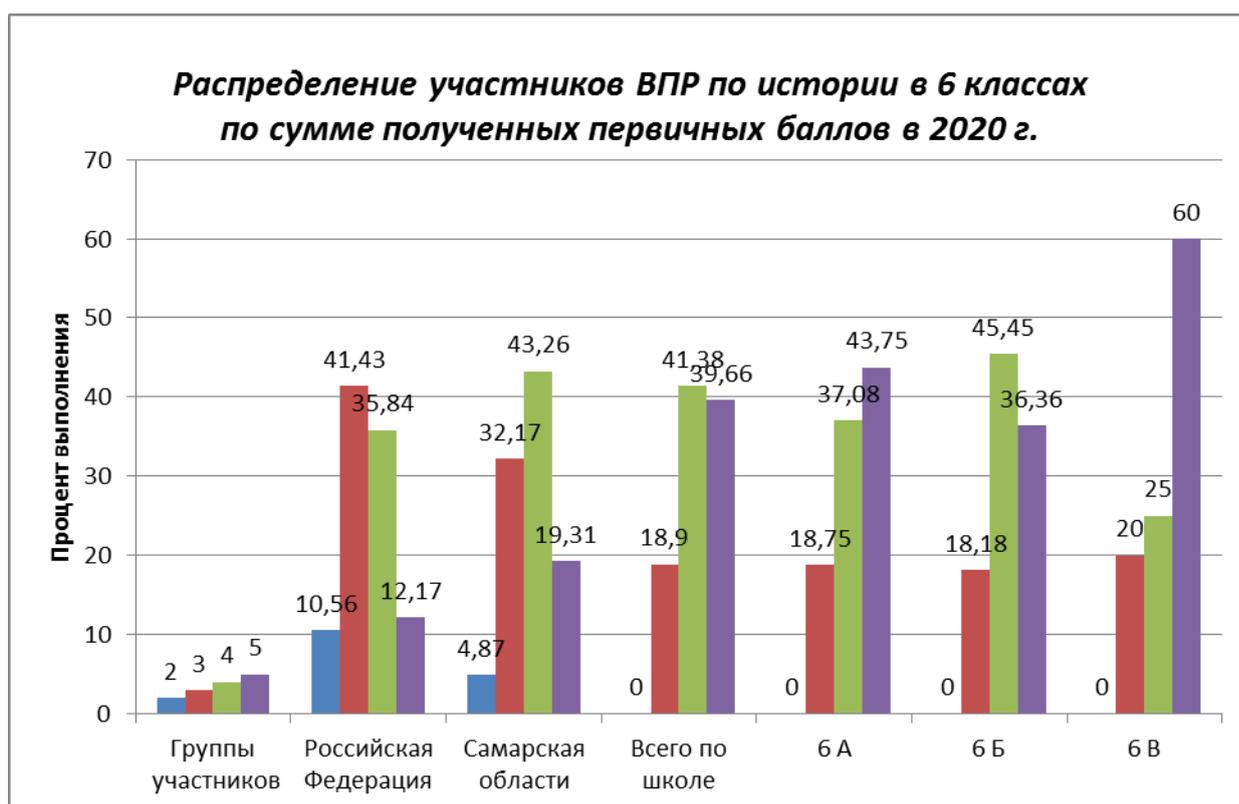
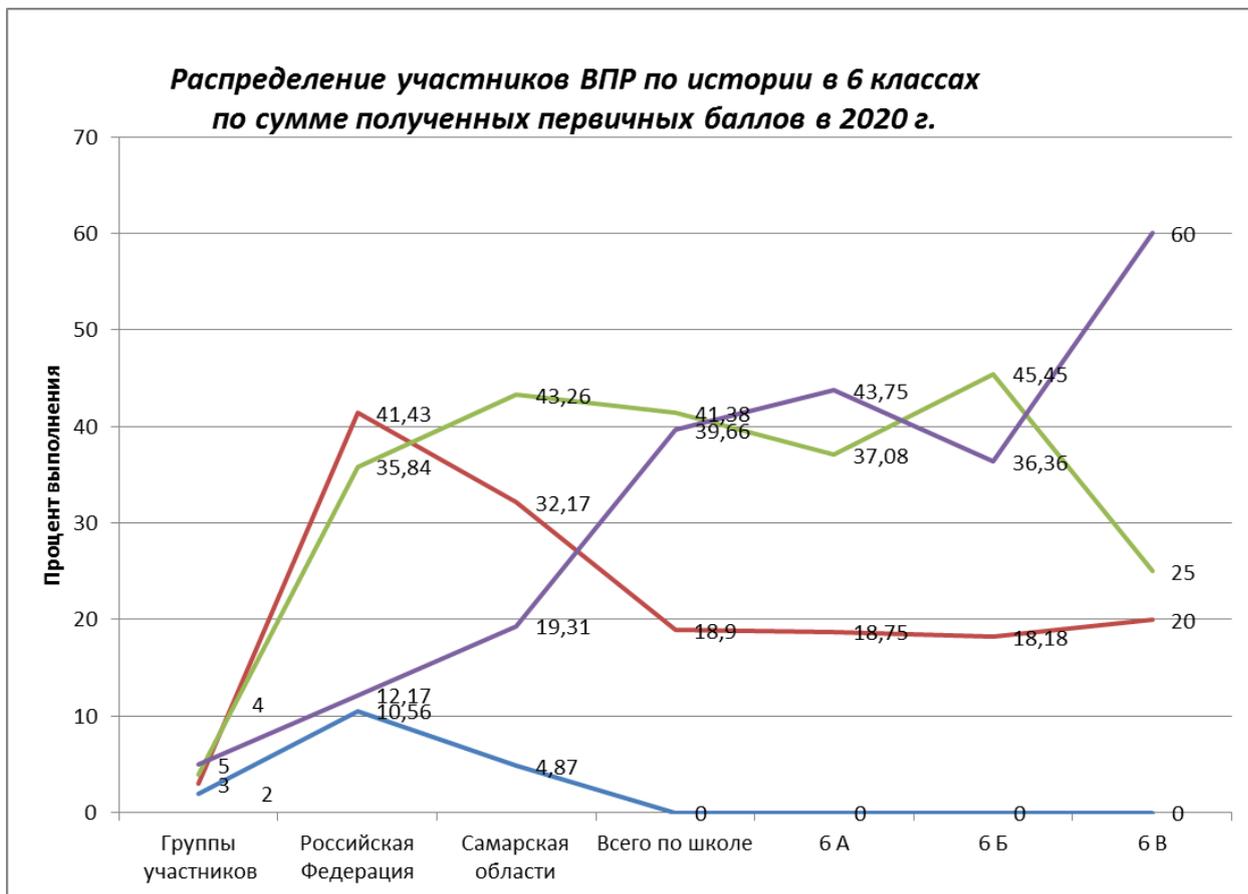


Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов





В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,17 % против 12,7% в 2020).

Таблица 2.3.5.
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	60,68	65,73	55,43
2.Смысловое чтение	1	78,69	82,83	86,96
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,21	60,8	41,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	3	34,72	41,13	76,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
владение основами само контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,24	65,29	54,35
6.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	51,57	59,44	63,04
6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	31,18	34,08	51,09
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,98	32,21	55,43
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1	85,32	87,41	97,83
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,45	76,28	86,96
10. 1 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	1	73,31	77,8	89,13
10-2 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	2	46,01	50,11	69,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС личности	Макс балл	РФ	СО	ОО

Обучающиеся 6-х классов гимназии из 10 заданий 8 выполнили в успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Наиболее успешно гимназисты справились с заданием 4 (76,09%), по Самарской области 41,13%. Необходимо было указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). и одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Работа с таблицей по конкретным историческим личностям позволили справиться с этим типом задания. Это задание развивает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Значительное число шестиклассников российское средневековье могут связать с конкретными историческими личностями.

Вместе с тем два задания вызвали затруднения:

Задание 3, связанное с развитием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выполнение составило 41,3%, по Самарской области 60,3%, по РФ 52,21%.

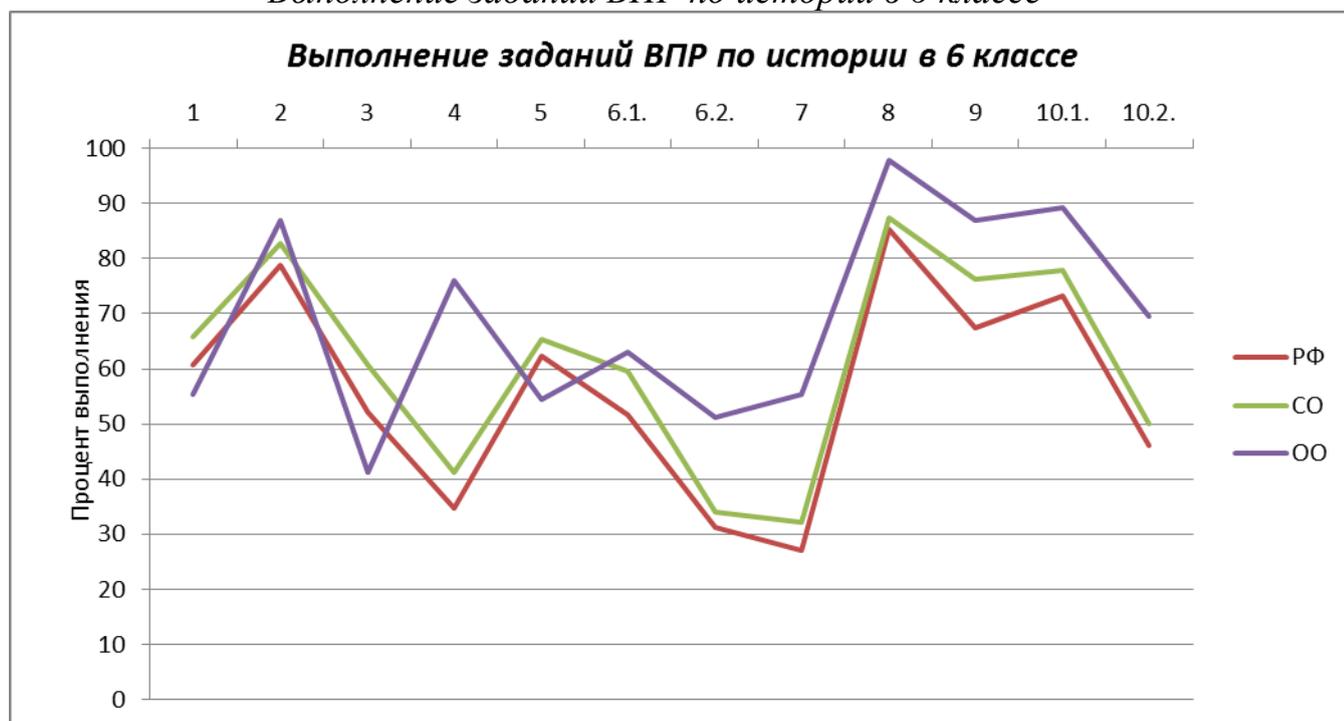
Задание 6: сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ гимназии было и остается задание 6.2, Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Это задание высокого уровня сложности, было в 2020 году выполнено шестиклассниками гимназии на 49,06%, в 2021 году на 51,09%.

Задание 5, формирующее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выполнение составили по гимназии 54,35%, по Самарской области 65,29%, по РФ 62,24%

- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу составило подтверждения отметок 74,82% по гимназии свидетельствует о объективности выставления отметок. (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7). Результаты 7х классов 2020 года дают процент подтверждения составил 62,11%.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Анализ графика показывает, что в сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ гимназии было и остается задание 6.2, Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Это задание высокого уровня сложности, было в 2020 году выполнено шестиклассниками гимназии на 49,06%, в 2021 году на 51,09%.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию; умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов

(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	28,57	74,76	50	87,8	89,29
2	40,15	0	75,93	71,43	88,46	94,44	95,35	92,86
3	17,89	0	45,13	26,19	68,83	33,33	87,79	66,67
4	7,75	0	21,57	57,14	48,11	81,48	77,79	88,1
5	24,39	0	54,44	35,71	71,35	50	84,99	78,57
6.1	10,13	0	37,9	42,86	71,1	61,11	94,93	85,71
6.2	1,03	0	12,2	10,71	40,06	55,56	79,89	85,71
7	2,63	0	13,24	10,71	36,31	55,56	74,99	100
8	61,91	0	81,85	92,86	91,14	100	96,7	100
9	25,33	0	65,07	85,71	84,21	83,33	94,55	92,86
10.1	35,46	0	64,01	64,29	86,73	100	97,63	100
10.2	7,97	0	30,12	39,29	58,67	72,22	85,77	96,43

Наибольшее количество оценок "5" гимназисты получили за задание 7,8 и 10.1 (100%). Подготовленными были участники ВПР для использования знаний исторических фактов,(объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления), выполняя задание 7.

Участники ВПР оказались подготовлены раскрывать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; показать сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, выполняя задание 10.1.

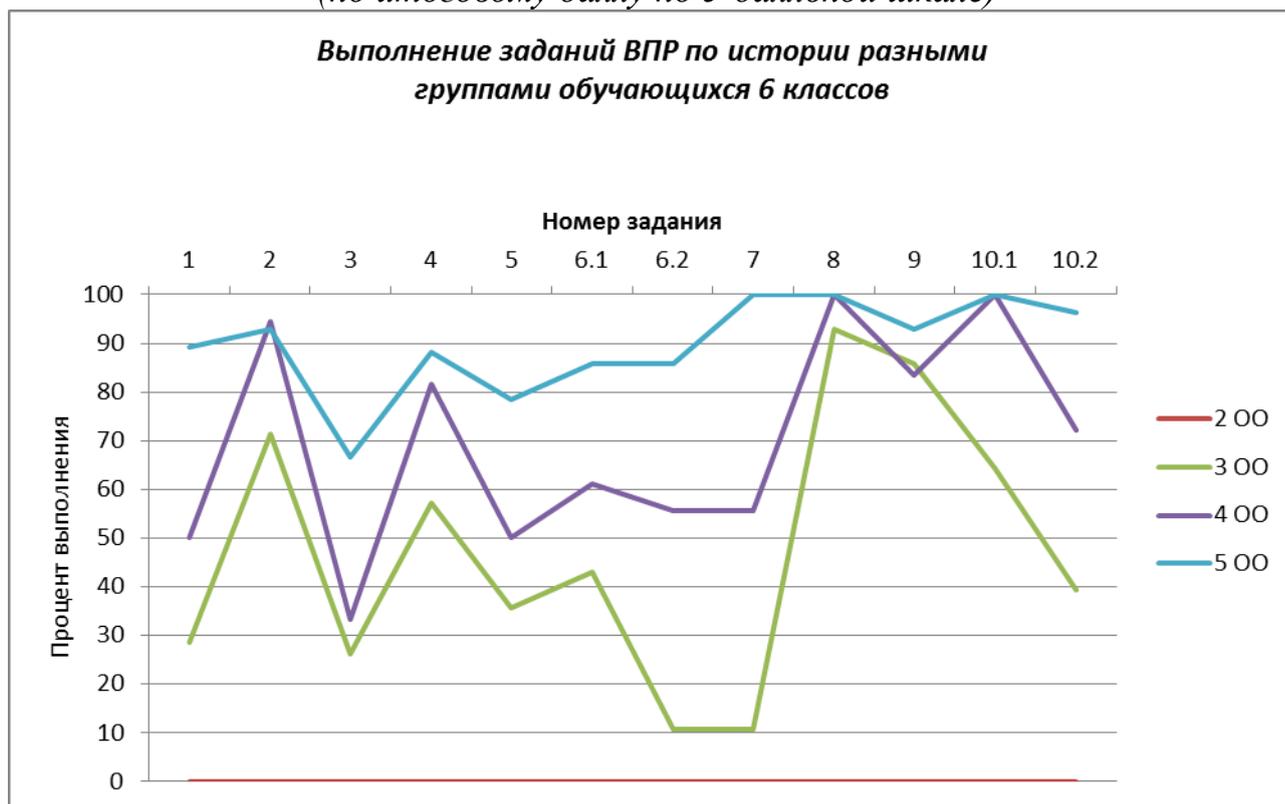
Большее количество оценок "3" гимназисты получили за задание 8 (92.86%) Сложным оно оказалось для участников ВП Самарской области, где с ним не справились (61,91%) Необходимо было определить: На каких двух

изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений. Участники ВПР оказались мало подготовлены раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, общие черты и особенности.

Задание 3 выполнили на оценку "3" 71,43 гимназистов, в сравнении с Самарской областью "3" получили 75,93%. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени. Слабо развито умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, особенно в истории зарубежных стран в период Средневековья.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Данная таблица показывает, что 73,91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,57% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,52 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Понизили результаты выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу участники ВПР в 6 Б классе (20,83%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 В классе (9,09%). Значительного повышения или понижения отметок не произошло, что подтверждает объективность выставления отметок.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

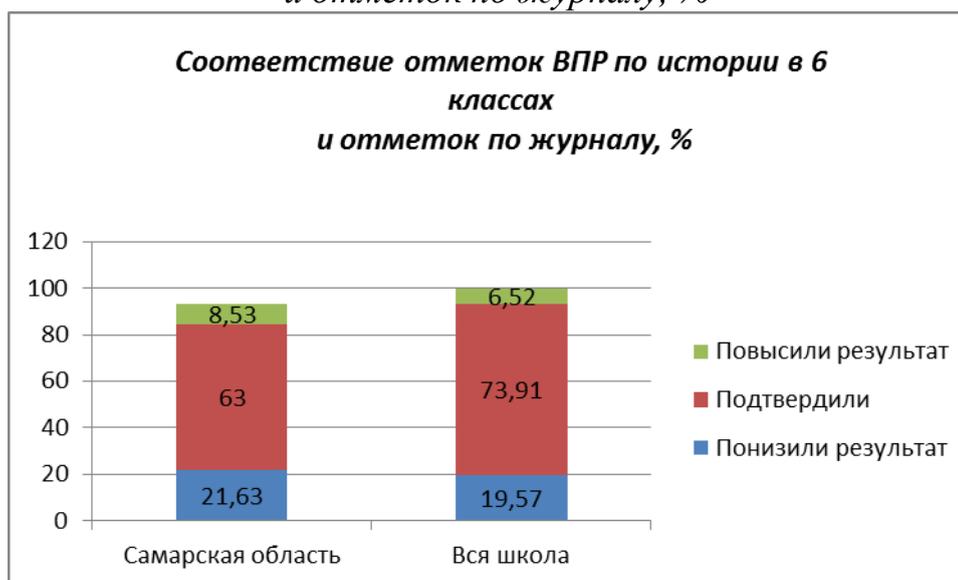


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,63	63,0	8,53
Вся школа	19,57	73,91	6,52

6 А	0	0	0
6 Б	20,83	75%	4,16
6 В	18,18	72	9,09

Данная таблица показывает, что 73,91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,57% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6.52 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Понизили результаты выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу участники ВПР в 6 Б классе (20,83%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 В классе (9,09%). Значительного повышения или понижения отметок не произошло, что подтверждает объективность выставления отметок.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 62 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	61	62
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,43	84,93

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7«Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории.

Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций, ДТДиМ, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, 11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края. Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Базовый – 7; Повышенный – 4; Высокий – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 25.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25
-----------------	-----	------	-------	-------

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение задания 12. Задание 12 проверяет знание истории родного края. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 22 семиклассников (35,48%) гимназии получили отметку «3», что на 14,68 % больше, чем в 2020 г.; 23 обучающихся (37,1%) получили отметку «4», что на 12,13% меньше, чем в 2020 г.; 16 обучающихся получили отметку «5», что на 12,65% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,61 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952	188663	17,6	492562	45,9 5	310544	28,9 7	80182	7,48
Самарская области	23646	1816	7,68	9811	41,4 9	9127	38,6	2891	12,23
Всего по школе	65	0	0	11	12,3 1	32	49,2 3	22	38,46
8 А	19	0	0	2	10,5 2	13	68,42	4	21,05
8 Б	17	0	0	8	47,0 5	4	23,52	5	29,41
8 В	15	0	0	0	0	7	46,66	8	53,33
8 Г	14	0	0	1	7,14	8	57,14	5	35,71
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316	10,5 2	559877	44,1 8	437332	34,5 1	136738	10,79
Самарская области	27320	1087	3,98	10545	38,6	11269	41,2 5	4418	16,17
Всего по	62	1	1,61	22	35,4	23	37,1	16	25,81

школе					8				
7 А	22	1	4,54	6	27,2 7	9	40,9 0	6	27,27
7 Б	18	0	0	8	44,4 4	6	33,3 3	4	22,22
7 В	22	0	0	8	36,3 6	8	36,36	6	27,27

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» 37,1%, что соответствует результатам по СО, где получили отметку «4» 41,25%, в РФ больше всего участников получили отметку «3», что составляет 44,18%. Два года учеников вели одни и те же два учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 наибольшее количество оценок «5», меньше оценок "4" в 7в классе. В 2021 г.в 7а классе выставлена 1 оценка «2». Таблица 2.4.4

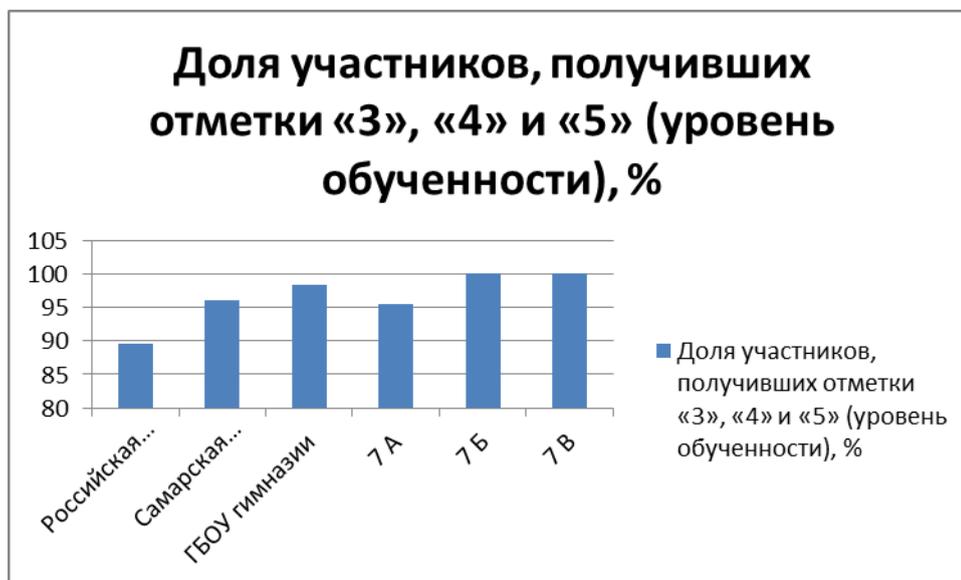
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,30
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ гимназии	98,40	62,92
7 А	95,44	68,17
7 Б	100	55,55
7 В	100	64,63

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,92% обучающихся, что на 5,5 % выше показателя по Самарской области (57,92 %) и на 17,62 % выше показателя по Российской Федерации (45,30%). Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А класса (68,17 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по отметку «5», обучаются в 7А и 7 В классе по 6 учеников в каждом классе (27,27%). По ВПР по истории отметка «2», зафиксирована в 7А классе (1,61 %).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что с предложенными заданиями справились 98,39% участников, что на 2,37 % **выше** показателей по Самарской области и РФ на 8,91% выше. В 7Б и 7В уровень обученности составляет 100% как в 2020г. В сравнении с 2020 г. уровень обученности понизился на 1,61 %. в 7А классе. Но в 7А классе самый высокий показатель качества 68,17%. В2020г.показатель качества был выше в 7В классе. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 наибольшее количество оценок «5», меньше оценок "4" в 7в классе. В 2021 г.в 7а классе выставлена 1 оценка «2».

Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по истории в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов*

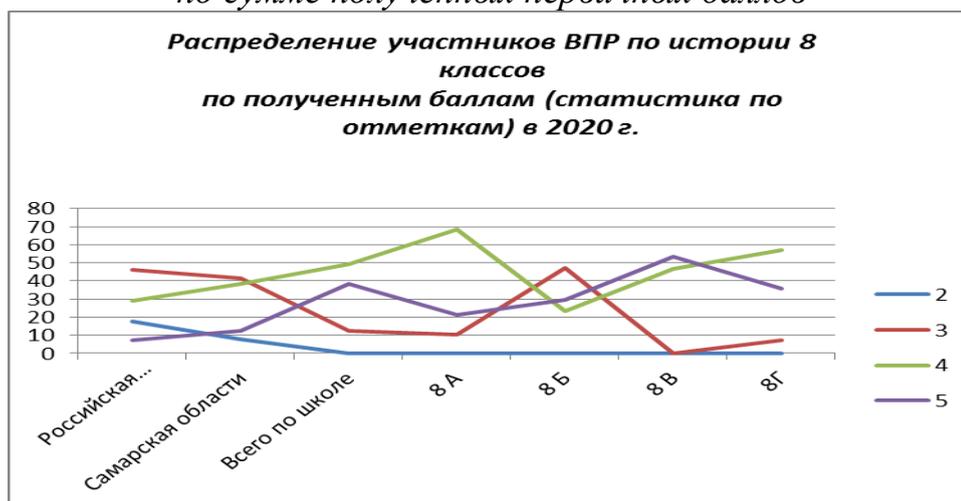
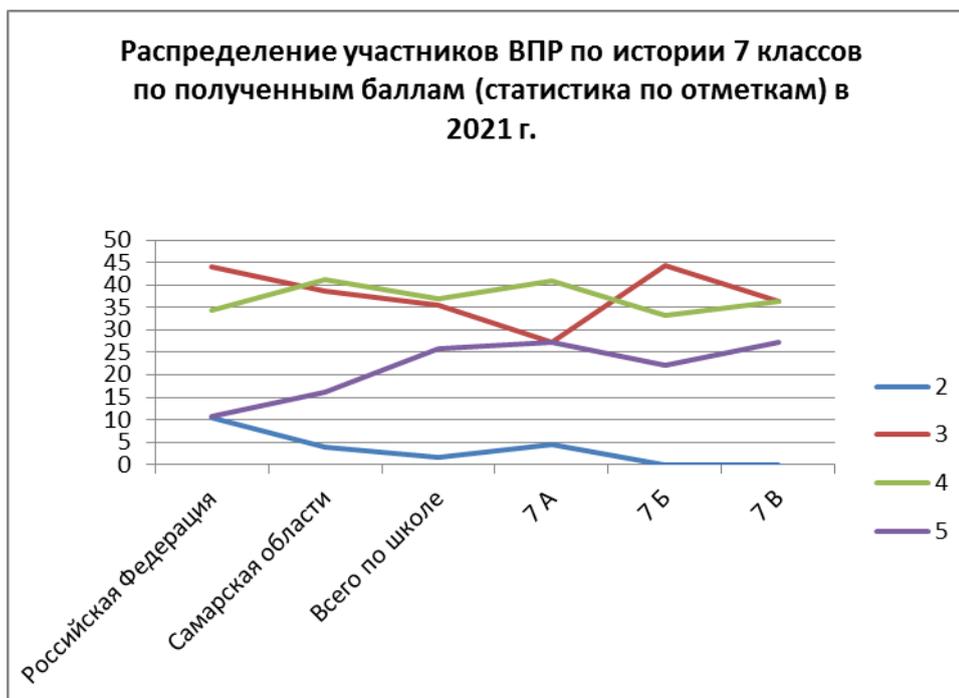


Диаграмма 2.4.2а

*Распределение участников ВПР по истории 7 классов
по сумме полученных первичных баллов*



Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,61 %.

В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0% против 1,61 % в 2020).

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	62,65	70,01	65,12
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	72,58	83,35	78,94
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	56,79
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	1	54,06	61,48	58,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	53,22	58,83	57,88
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	67,99	71,66	70,75
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	67,94	73,95	73,44
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	40,82	49,49	43,72
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	39,56	44,28	41,01
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	39,58	48,13	39,9
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	27,26	34,87	31,86
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	4	35,77	39,4	33,59

Обучающиеся 7-х классов гимназии выполнили все предложенные задания в зависимости от сформированности умений; том числе показателей выполнения **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не

выявлено. Достаточно высокий уровень выполнения задания 2, направленного на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. (78,94%).

Высок уровень выполнения задания 6, формирующего умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (70,78%).

Достаточно успешно выполнено задание 7, направленное на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (73,44%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения:

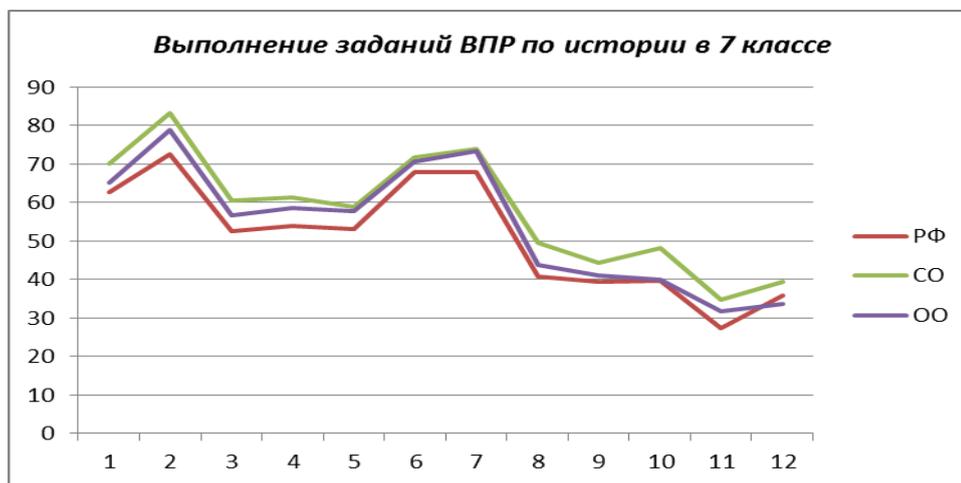
задание 11, развивающее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений (31,86%);

задание 12, формирующее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (33,59%). Задания 11 и 12, связаны с историей родного края.

Завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ) не зафиксированно. Это свидетельствует об объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.4.3)

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	50	58,58	47,73	77,32	84,78	88,82	90,63
2	34,19	0	74,75	77,27	91,03	82,61	96,38	100
3	14,25	50	45,15	77,27	69,55	78,26	86,2	100
4	17,83	0	49,35	45,45	68,43	86,96	83,43	81,25
5	14,89	100	44	45,45	66,65	71,74	85,1	78,13
6	43,2	100	63,25	63,64	76,3	91,3	86,93	90,63
7	31,8	0	63,53	81,82	80,78	82,61	91,78	87,5
8	8,46	0	30,04	6,82	58,68	19,57	82,62	65,63
9	13,3	0	28,05	37,88	49,33	66,67	77,74	91,67
10	5,24	0	26,92	21,21	58,29	33,33	83,41	77,08
11	2,67	0	13,25	25	41,81	36,96	76,7	96,88
12	9,97	0	22,18	23,86	44,65	54,35	74,35	76,56

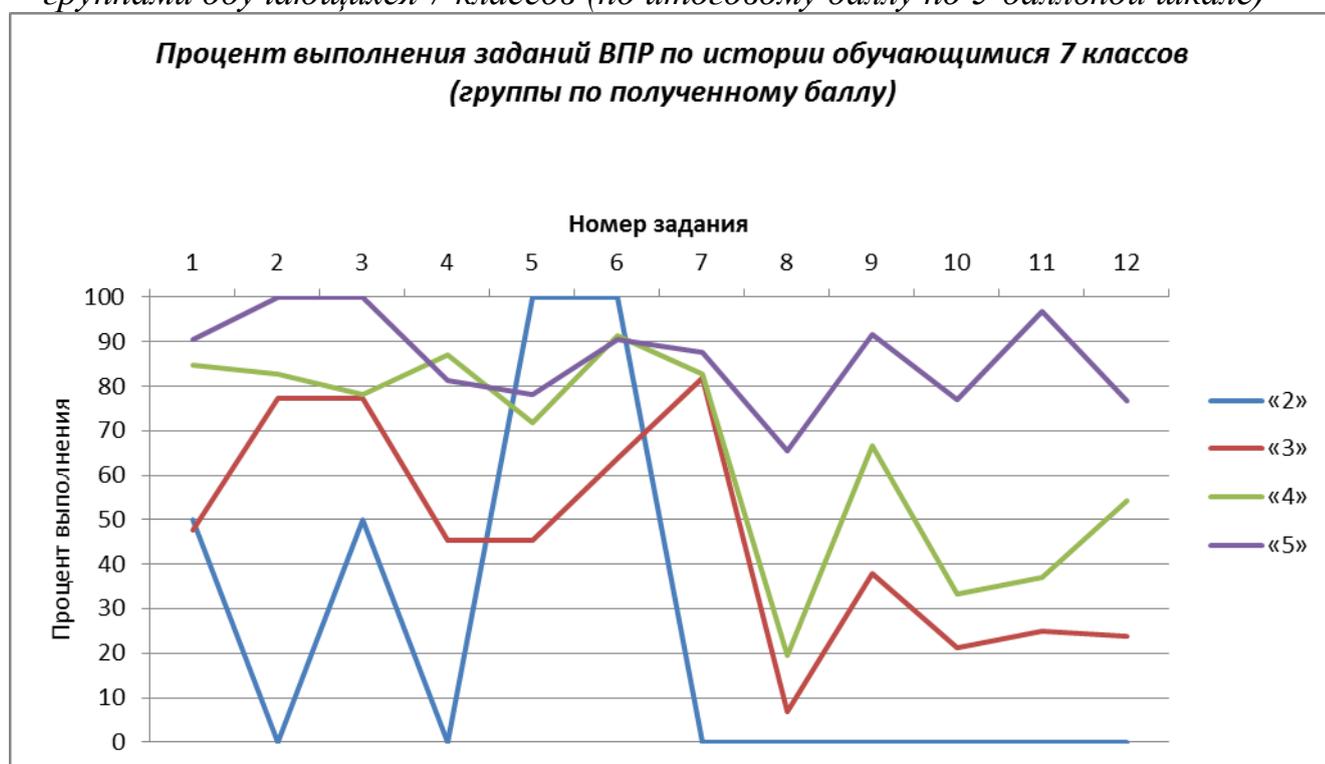
Большинство участников ВПР (22 чел.) получили отметку "5", выполнив задание 11 на 96.88%; по СО- 76,7%; в задании нужно было назвать улицу в любом населенном пункте Вашего региона, связанную с деятельностью исторической личности.

Большинство участников ВПР (23 чел.) получили отметку "4", выполнив задание 6 на 91,3% по СО -76,3%. В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. Меньше всего получили отметку "4" за задание 8-19.57%, по СО-58,68%. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Больше всех отметку "3" получили за задание 7-(81,82%), по СО-63,53% В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу, %

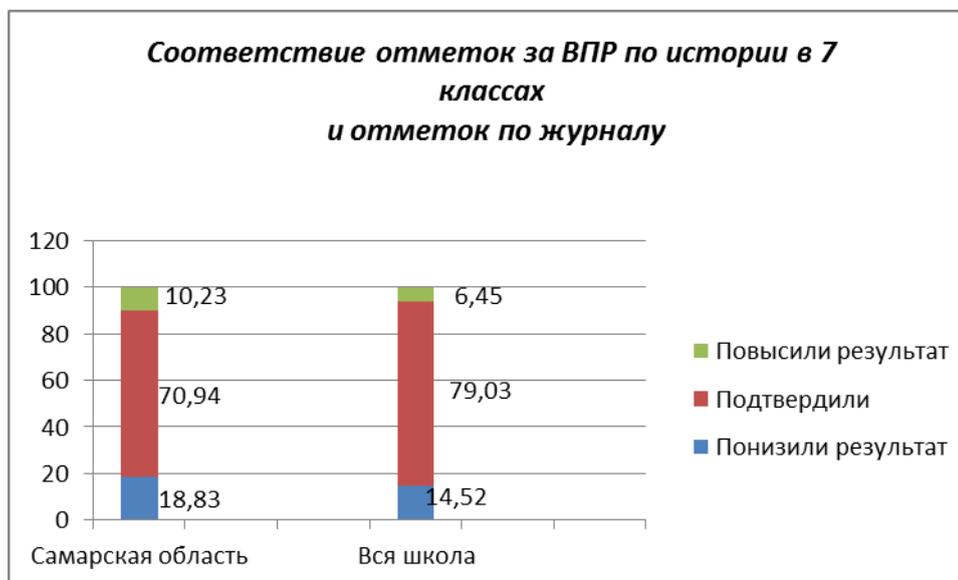


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	14,52	79,03	6,45
7 А	22,72	77,27	0
7 Б	14,28	77,77	14,28
7 В	9,09	81,81	9,09

Данная таблица показывает, что 79.03% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22.72 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7А классе (22,72%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7Б классе (14,28%). Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 36 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	65	36
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	79,26	43,90

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 17 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Г» классе обучаются 19 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций, ДТДиМ, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: базовых – 8; повышенных – 4; высоких – 1. Время выполнения проверочной работы – 80 мин. Максимальный первичный балл – 24.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 11 Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех

предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-17	18-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 12 восьмиклассников (33,33%) ГБОУ гимназии получили отметку «3», что на 24,69 % больше, чем в 2020г.;

13 обучающихся (36,11%) получили отметку «4», что на 0,93% меньше, чем в 2020 г.; 11 обучающихся (30,56 %) получили отметку «5», что на 24% меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР (2.77 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 4 участника 4,93%.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	403731	55190	13,67	159756	39,57	142840	35,38	45945	11,38
Самарская области	3462	183	5,29	1340	5,29	1424	41,13	515	14,88
Всего по школе	81	0	0	7	8,64	30	37,04	44	54,32
9А	21	0	0	3	14,28	7	33,33	11	52,38

9 Б	18	0	0	2	11,11	8	44,44	8	44,44
9 В	21	0	0	1	4,78	10	47,61	10	47,61
9Г	21	0	0	1	4,78	5	47,61	15	71,42
2021 год									
Российская Федерация	403142	32170	7,98	152307	37,78	158354	39,28	60310	14,96
Самарская область	8439	266	3,15	2827	33,5	3698	43,82	1618	19,53
Всего по школе	36	0	0	12	33,33	13	36,11	11	30,56
8 А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Б	21	0	0	8	38,09	9	42,85	4	19,04
8 В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8Г	15	0	0	4	26,66	4	26,66	7	46,66

Наибольшая доля обучающихся гимназии получили отметку «5» 46,66% в 8Г. Этот результат выше, чем в 8Г на 20%. Наибольшая доля обучающихся гимназии получили отметку «4». Этот результат выше, чем по РФ; ниже чем в Самарской области. Наибольшая доля обучающихся 8Б получили отметку «4» 42,85%. Этот результат ниже 8Г на 16,19%. Наибольшая доля обучающихся гимназии получили отметку «3» 38,09% в 8Б. Этот результат выше, чем в 8Г на 11,45%.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,02	54,24
Самарская область	96,85	63,35
ГБОУ гимназия	100	66,67
8 А	0	0
8 Б	100	61,90
8 В	0	0
8Г	100	73,33

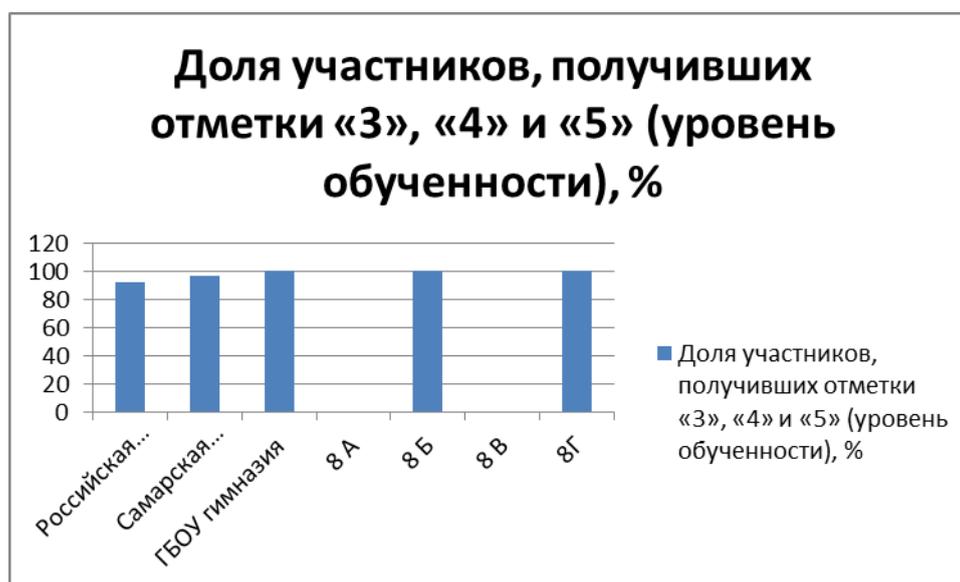
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66,67% обучающихся, что на 3,32% выше показателя по Самарской области (63,35 %) и на 12,43% выше показателя по Российской Федерации (54.24%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 8 Г класса (73,33 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5». Доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», не зафиксирована в 8-х классах (0%). Наибольшая доля

участников, получивших по ВПР по истории «5», обучаются в 8 Г классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5,29 % выше показателей по Самарской области и на 13,67% РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался прежним 100 %. Лучше всего результаты показал 8 Г класс. 73,33% уровень качества обучения, в 8Б этот показатель так же высок 61,90%, что выше показателя по РФ и Самарской области.

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

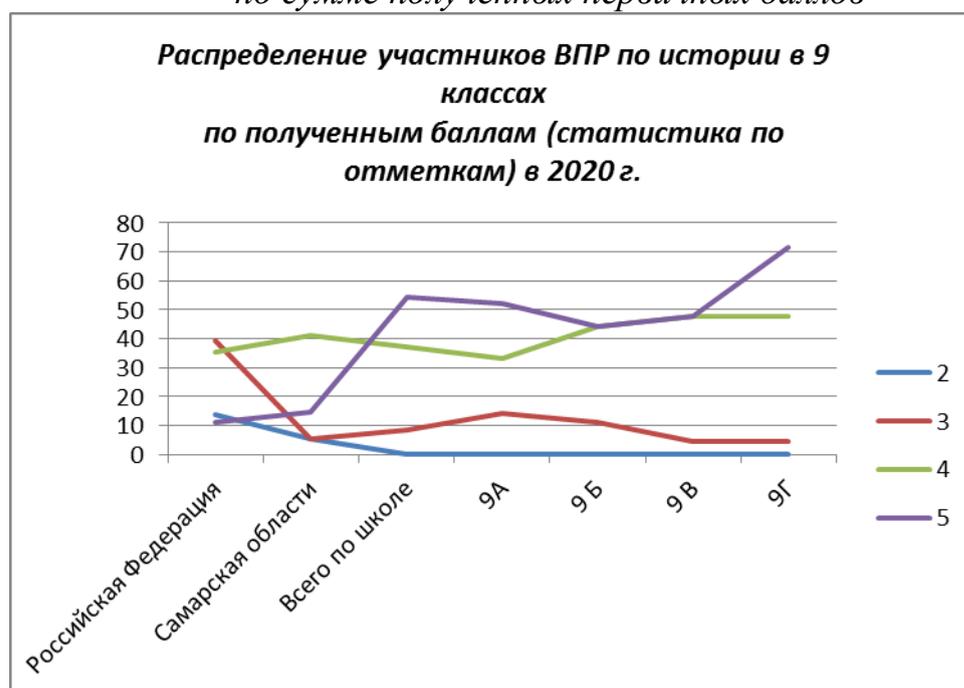
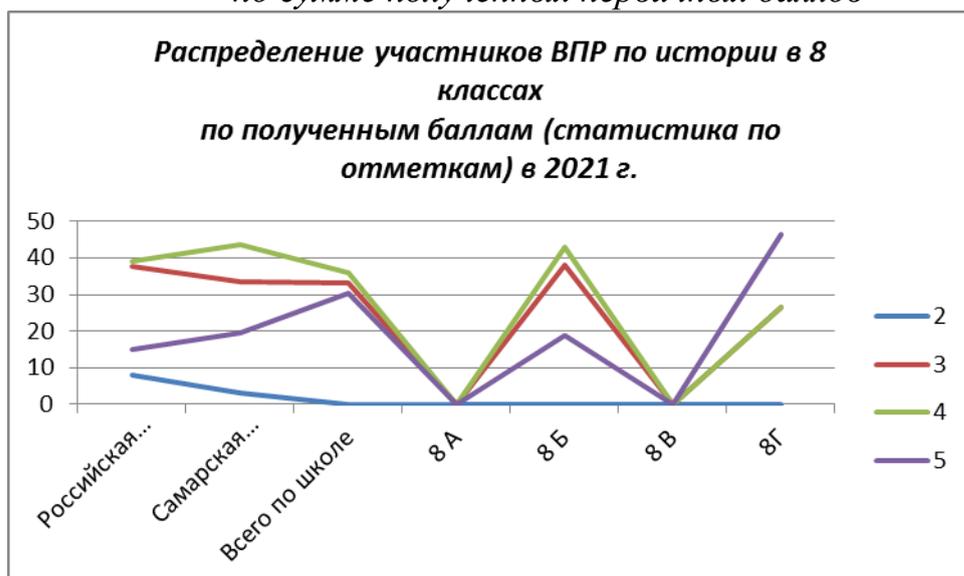


Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по истории в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,77% против 4,93 % в 2020). Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР (2,77 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 4 участника 4,93 %.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	70,95	78,87	58,33
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	73,33	82,62	94,44
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	79,81	84,11	86,11
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1	68,47	74,5	94,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	64,11	71,25	77,78
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	61,27	65,83	72,22
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	55,53	59,49	56,94
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	64,09	68,06	73,61
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	69,25	73,97	61,11
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	37,35	41,63	46,3
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	38,3	43,71	58,33
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	29,48	35,37	51,39
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	37,24	39,13	41,67

Обучающиеся 8-х классов гимназии выполнили все предложенные задания

успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ за исключением задания 1 (58,33%) по СО 78,87%, по РФ 70,95%. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий достигнут:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). По гимназии выполнили на 94,44% по СО 82,62% и РФ 73,33%.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. В гимназии участники ВПР данный тип задания выполнили на 94,44%, в СО 74,5 и РФ 68,47%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

Задание 13 выполнено гимназистами на 41,67% , по СО на 39,14 % и РФ 37,24 %. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

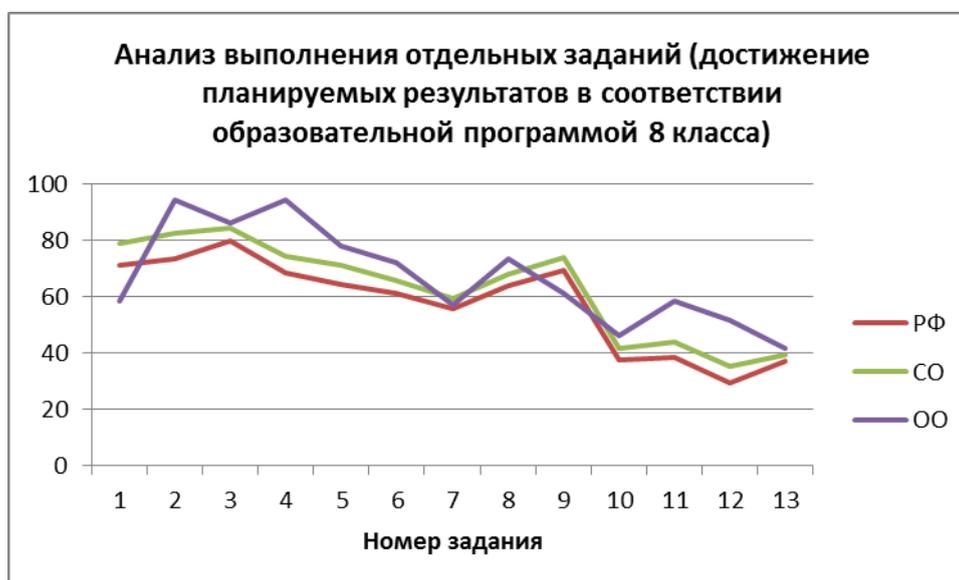
Задание 10 выполнено гимназистами на 46,3% , по СО на 61,63 % и РФ 37,35 %. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50% в: задании 13, формирующем умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание 10 направленное на владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	41,67	83,59	46,15	94,52	90,91
2	39,85	0	73,36	83,33	87,32	100	98,63	100
3	49,25	0	77,86	75	86,83	84,62	91,78	100
4	33,83	0	64,17	83,33	78,34	100	86,3	100
5	25,56	0	55,47	58,33	78,14	76,92	96,58	100
6	16,17	0	51,82	75	72,23	53,85	78,08	90,91
7	17,11	0	39,97	62,5	65,85	50	77,4	59,09
8	32,71	0	57,15	41,67	72,17	84,62	86,99	95,45
9	30,45	0	60,84	41,67	79,02	61,54	87,67	81,82
10	12,03	0	22,9	16,67	43,74	35,9	68,04	90,91
11	6,52	0	20,03	27,78	48,29	58,97	79,91	90,91
12	2,07	0	9,98	20,83	37,39	57,69	80,82	77,27
13	5,55	0	17,32	10,42	42,48	44,23	72,6	72,73

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Достаточно высокий уровень выполнения заданий достигнут:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). По гимназии выполнили на 94,44% по СО 82,62% и РФ 73,33%.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. В гимназии участники ВПР данный тип задания выполнили на 94,44%, в СО 74,5 и РФ 68,47%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

Задание 13 выполнено гимназистами на 41,67% , по СО на 39,14 % и РФ 37,24 %. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Задание 10 выполнено гимназистами на 46,3% , по СО на 61,63 % и РФ 37,35 %. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

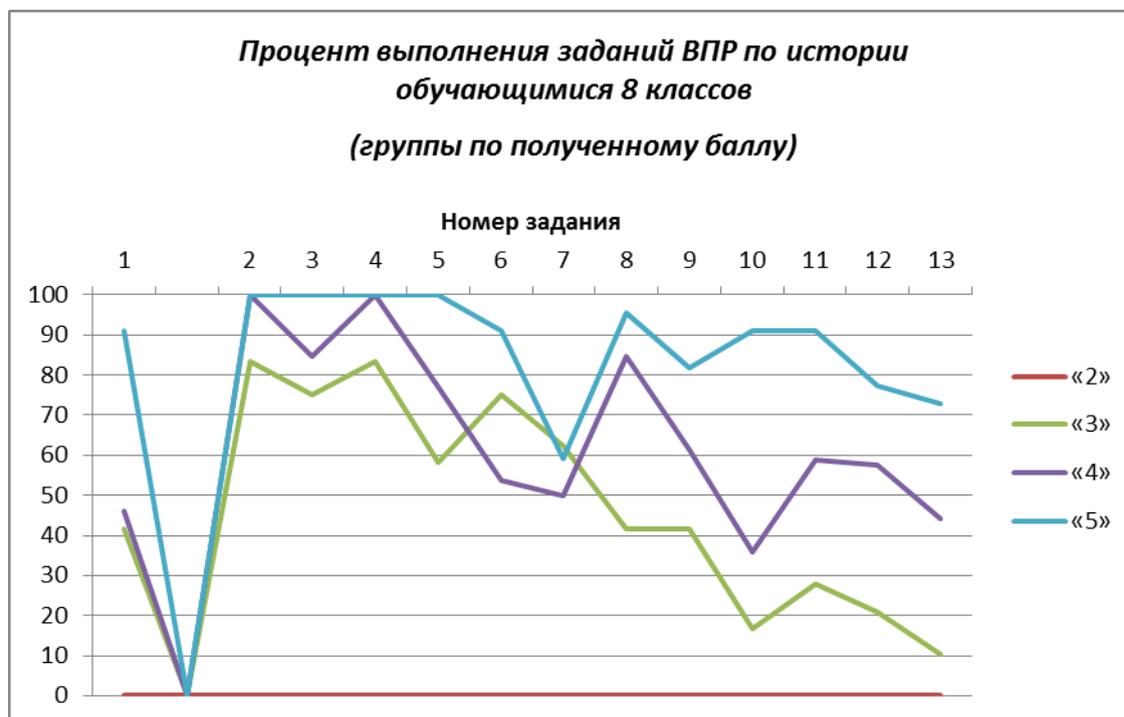
Достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50% в: задании 13, формирующем умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание 10 направлено на владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

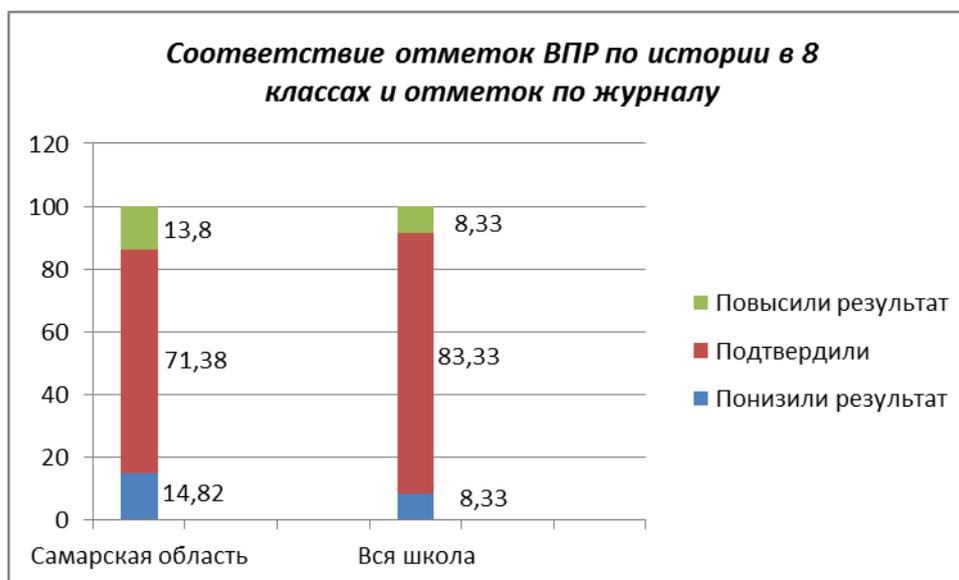


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	14,82	71,38	13,8

Вся школа	8,33	83,33	8,33
8 А	0	0	0
8 Б	0	19(90,47%)	2(9,32%)
8 В	0	0	0
8Г	3(20%)	11(73,33%)	1(6,66%)

Данная таблица показывает, что 83,33% % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 8,33% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 8,33% % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 Г классе (20%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 Б классе (9.32%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8Г (73,3 %). Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу равна 0.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	0	15

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	11
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	12,7

Максимальное количество первичных баллов набрали 11 участников ВПР (12,7%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6.8 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2.83 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,3 %. Лучше всего результаты показал 5 В класс. Уровень обученности в 5х классах в 2020 и 2021 годах не изменился, стабилен 100%. Уровень качества обучения вырос на 8,68%. значений прошлого года.

По итогам ВПР в 2021 году 15 пятиклассников (16,28 %) ГБОУ гимназии получили отметку «3», что на 2,7% **меньше**, чем в 2020 г.; 35 обучающихся (40,7%) получили отметку «4», что на 1,3% **меньше**, чем в 2020 г.; 36 обучающихся (43,02%) получили отметку «5», что на 4,3% **больше**, чем в 2020 г.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,86% обучающихся, что на 24.08 % выше показателя по Самарской области (65,94%) и на 13.88% выше показателя по Российской Федерации (55,74%). Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 В класса (45 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», не зафиксирована в 5х классах (0 %). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 В (50%) классе.

Затруднение вызвало задание 8. Оно проверяет знание истории родного края и формирует умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ гимназии было и остается задание 6, формирующее умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Это задание

высокого уровня сложности, было в 2020 году выполнено шестиклассниками гимназии на 49,26%, в 2021 году на 51,16%. Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Изучение объективности выставления отметок показало, что 76,74 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,47 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 12,79 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 В и в 5Г классе (10 %). Результаты данного показателя в 5х классах гимназии соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	0	20
Количество учащихся, не преодолевших	0	0

минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2,17

Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР (2,17%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6,8%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 12,32 % **выше** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 23,22% **выше** показателя по Российской Федерации (46,34%).

В сравнении с 2020 г. этот показатель стабилен. 100% участников справились с заданиями. Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Лучше всего результаты показал 6 В класс. Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 В класса (72.72 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5». В 6Б классе качество составляет 66,66%.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 6 В классе.

По итогам ВПР в 2021 году 14 шестиклассников (30,43%) ГБОУ гимназии получили отметку «3», что на 11,5% **больше**, чем в 2020 г.;

18 обучающихся(39,13%) получили отметку «4», что на 2,25% **больше**, чем в 2020 г.;

14 обучающихся(30,43 %) получили отметку «5», что на 9,23% **меньше**, чем в 2020 г.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 69,56% обучающихся, что на 12,32 % **выше** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 23,22% **выше/ниже** показателя по Российской Федерации (46,34%). Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 В класса (72.72 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ гимназии было и остается задание 6.2, Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Это задание высокого уровня сложности, было в 2020 году выполнено шестиклассниками гимназии на 49,06%, в 2021 году на 51,09%. Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс

осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию; умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

73,91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,57% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 6,52 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Понизили результаты выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу участники ВПР в 6 Б классе (20,83%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 В классе (9,09%). Значительного повышения или понижения отметок не произошло, что подтверждает объективность выставления отметок.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	0	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	1,61
Количество участников, получивших	0	0

максимальный балл, чел		
Доля учащихся , получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в 2020 году этот показатель составлял 1,61 %.

Результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что с предложенными заданиями справились 98,39% участников, что на 2,37 % **выше** показателей по Самарской области и РФ на 8,91% выше. В 7Б и 7В уровень обученности составляет 100% как в 2020г. В сравнении с 2020 г. уровень обученности понизился на 1,61 %. в 7А классе. Но в 7А классе самый высокий показатель качества 68,17%. В2020г.показатель качества был выше в 7В классе. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 наибольшее количество оценок «5» , меньше оценок "4" в 7в классе.

По итогам ВПР в 2021 году 22 семиклассников (35.48%) гимназии получили отметку «3», что на 14,68 %**больше**, чем в 2020 г.; 23 обучающихся (37,1%) получили отметку «4», что на 12,13% **меньше**, чем в 2020 г.; 16 обучающихся (%) получили отметку «5», что на 12,65% **меньше**, чем в 2020 г.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» 37,1%, что соответствует результатам по СО, где получили отметку «4» 41,25%, в РФ больше всего участников получили отметку «3», что составляет 44,18%. Два года учеников вели одни и те же два учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 наибольшее количество оценок «5» , меньше оценок "4" в 7в классе. В 2021 г.в 7а классе выставлена 1 оценка «2».

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 62,92% обучающихся, что на 5,5 % **выше** показателя по Самарской области (57,92 %) и на 17,62 % **выше** показателя по Российской Федерации (45,30%).Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А класса (68,17 %участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по отметку«5»,обучаются в 7А и 7 В классе по 6 учеников в каждом классе (27,27%).

Значительного повышения или понижения отметок не произошло, что подтверждает объективность выставления отметок. Подтвердили результат 3 четверти 79,03%. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Динамика результативности ВПР по истории по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	0	24
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2,77

По итогам ВПР в 2021 году 12 восьмиклассников (33,33%) ГБОУ гимназии получили отметку «3», что на 24,69 % больше, чем в 2020г.;

13 обучающихся (36,11%) получили отметку «4», что на 0,93% меньше, чем в 2020 г.; 11 обучающихся (30,56 %) получили отметку «5», что на 24% меньше, чем в 2020 г. Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР (2.77 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 4 участника 4,93 %.

Наибольшая доля обучающихся гимназии получили отметку «5» 46,66% в 8Г. Этот результат выше, чем в 8Г на 20%. Наибольшая доля обучающихся гимназии получили отметку «4». Этот результат выше, чем по РФ; ниже чем в Самарской области. Наибольшая доля обучающихся 8Б получили отметку «4» 42,85%. Этот результат ниже 8Г на 16,19%. Наибольшая доля обучающихся гимназии получили отметку «3» 38,09% в 8Б. Этот результат выше, чем в 8Г на 11,45%.

Обучающиеся 8-х классов гимназии выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ за исключением задания 1 (58,33%) по СО 78,87%, по РФ 70,95%. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий достигнут:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). По гимназии выполнили на 94,44% по СО 82,62% и РФ 73,33%.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. В гимназии участники ВПР данный тип задания выполнили на 94,44%, в СО 74,5 и РФ 68,47%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

Задание 13 выполнено гимназистами на 41,67% , по СО на 39,14 % и РФ 37,24 %. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Задание 10 выполнено гимназистами на 46,3% , по СО на 61,63 % и РФ 37,35 %. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50% в: задании 13, формирующем умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание 10 направлено на владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

83,33% % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 8,33% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 8,33% % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 Г классе (20%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8 Б классе (9.32%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8Г (73,3 %). Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам. (от 75% и выше).

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в 7А классе с результатом уровня обученности ниже 95,44 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории совершенствовать методику формирования умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умения оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Обращать внимание на владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. На каждом уроке планировать работу по формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; по овладению учениками основами логического мышления.