

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по обществознанию,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах ГБОУ гимназии г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - апреле 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от

8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

6 классы – 08.04.2021

7 классы – 31.03.2021

8 классы – 14.04.2021

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 6-А классе*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	33%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ гимназия г. Сызрани расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен сквер имени В.И. Ленина, Дворец творчества детей и молодежи, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий. Задания 1,3, 5-8 предполагали запись развернутого ответа, задания 2,4 – краткого ответа в виде цифр.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 1.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 23 балла.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-19	20-23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 шестиклассников (29 %) ГБОУ гимназии г. Сызрани получили отметку «3».

13 обучающихся (54 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 4 участников ВПР (17 %).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	695686	58994	8,48	284953	40,96	263248	37,84	88491	12,72
Самарская области	14746	501	3,4	5293	35,9	6137	41,62	2814	19,08
Всего по школе	24	0	0	7	29,17	13	54,17	4	16,67
6 А	24	0	0	7	29,17	13	54,17	4	16,67
6 Б	Не писали								
6 В	Не писали								

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный показатель выше результатов по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

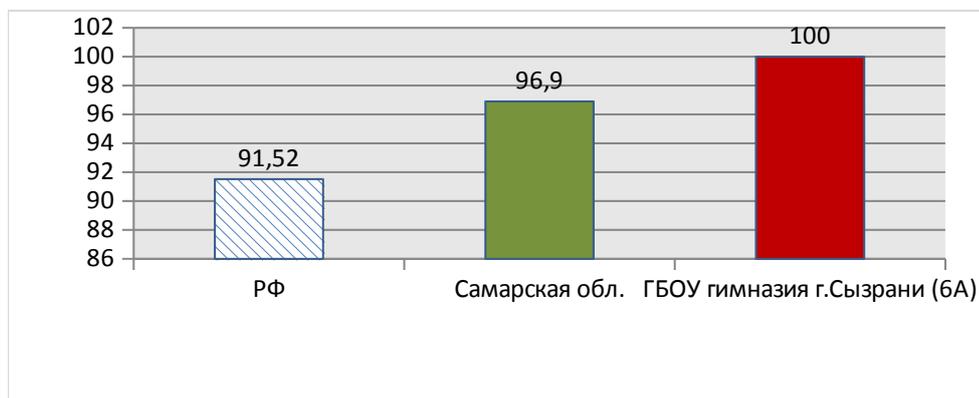
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,52	50,56
Самарская область	96,9	60,7
ГБОУ гимназия г. Сызрани	100	70,84
6 А	100	70,84

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71% обучающихся, что на 9,3 % **выше** показателя по Самарской области (60,7 %) и на 20,44 % **выше** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,1 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,48% выше РФ. В 2020 г.

Уровень обученности в 6-а классе составил 100%.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	91,67
1.2В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,6	64,25	61,11
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,71	67,69	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	79,57	81,25
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,84	74,29	83,33
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	91,67
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	87,5
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	87,5
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	45,83
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	45,83
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	1	45,07	54,4	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	50
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	81,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	45,83
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	79,17
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	51,39
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	62,5

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам: например, по иллюстрации определять предложенную сферу жизни общества с объяснением (6.1). Ниже более чем на 30 % по следующим навыкам- умение анализировать социальную ситуацию, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (5.3)

Значительное число шестиклассников Самарской области (85,19 %) умеют анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, анализировать виды деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Достаточное количество учащихся владеет графическим представлением статистической информации; умеют осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания 6,8:

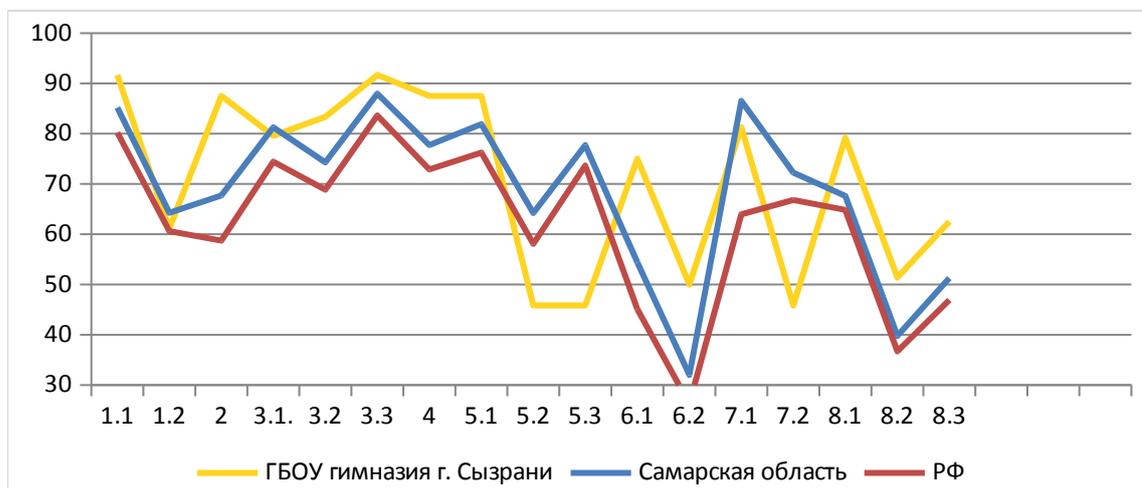
где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 а классе результаты выполнения 13 из 17 заданий (76%) выше значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

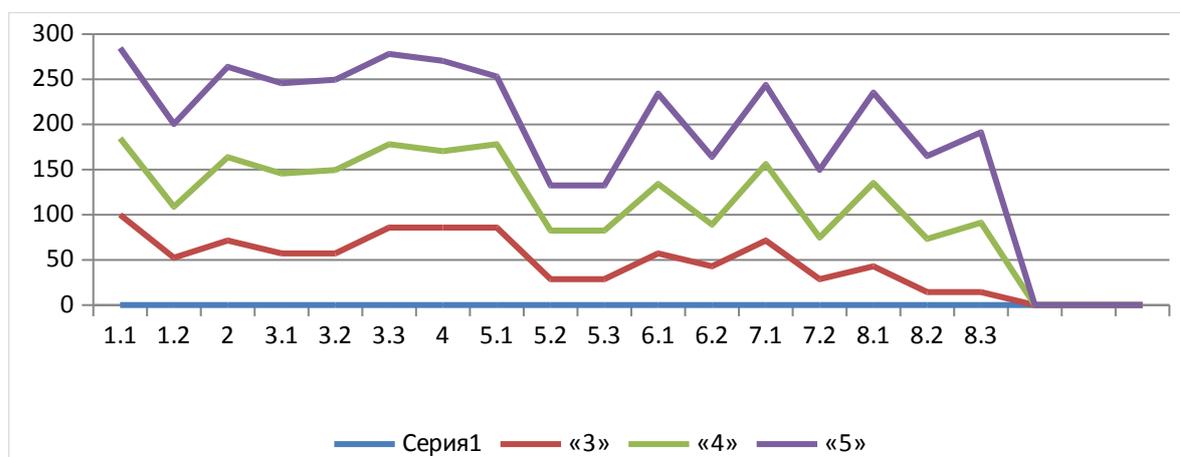
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	49,8	0	77,12	100	89,45	84,62	97,11	100
1.2	22,47	0	47,24	52,38	70,84	56,41	89,51	91,67
2	33,2	0	59,27	71,43	70,42	92,31	84,01	100
3.1	41,8	0	68,91	57,14	84,62	88,46	94,71	100
3.2	26,11	0	59,39	57,14	82,12	92,31	93,94	100
3.3	50,4	0	79,83	85,71	93,13	92,31	98,48	100
4	47,57	0	69,95	85,71	81,49	84,62	89,97	100
5.1	41,5	0	70,53	85,71	88,47	92,31	97,04	75
5.2	11,74	0	43,72	28,57	73,71	53,85	92,64	50
5.3	30,16	0	63,51	28,57	85,81	53,85	97,15	50
6.1	8,7	0	35,78	57,14	59,87	76,92	86,61	100
6.2	2,23	0	13,86	42,86	33,8	46,15	68,71	75

7.1	23,58	0	51,9	71,43	76,34	84,62	91,03	87,5
7.2	22,67	0	54,52	28,57	81,36	46,15	95,89	75
8.1	12,15	0	43,09	42,86	80,74	92,31	98,7	100
8.2	3,24	0	16,41	14,29	45,33	58,97	80,16	91,67
8.3	2,43	0	20,88	14,29	62,83	76,92	94,62	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

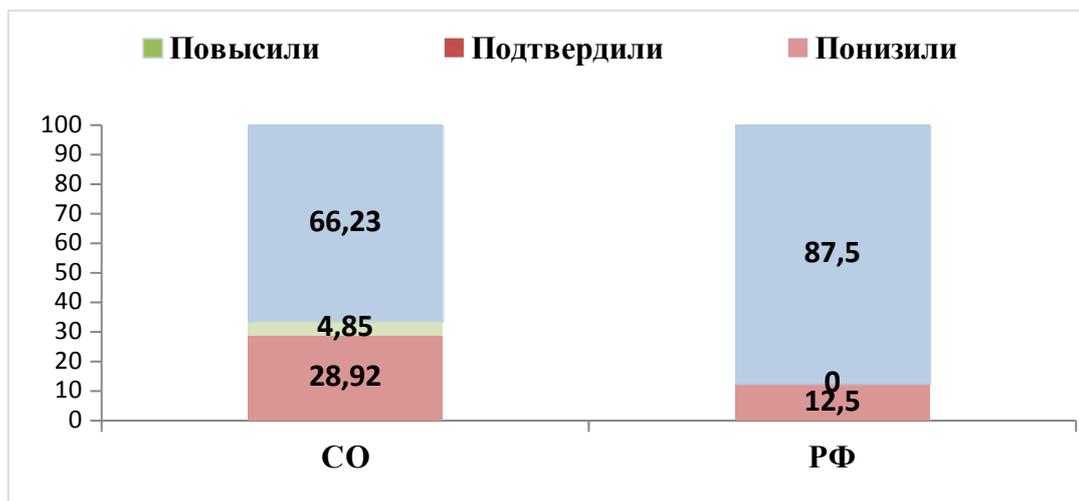


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПРО по обществознанию в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	28,92	66,23	4,85
Вся школа	12,5	87,5	0
6 А	12,5	87,5	0

Данная таблица показывает, что 87,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Снижение результатов может свидетельствовать о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 70 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Общая характеристика участников ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	64	70
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85	96

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ гимназия г. Сызрани расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен сквер имени В.И. Ленина, Дворец творчества детей и молодежи, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 7-х классах - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

-1 чел. имеют высшую квалификационную категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 9 заданий. Задания 1,3, 5,7 8 предполагали запись развернутого ответа, задания 2,4,6,8 – краткого ответа в виде цифр.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 1.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 23 балла.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16–20	21–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 семиклассника (32,86%) ГБОУ гимназии г. Сызрани получили отметку «3», что на 25,05 % **больше**, чем в 2020 г.

33 обучающихся (47,14 %) получили отметку «4», что на 12,76 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 14 участников ВПР (20 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 57,81%.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по обществузнанию 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1200101	1690 94	14, 09	5377 65	44,81	387 872	32,32	105368	8,78
Самарская области	25917	1965	7,5 8	9999	38,58	102 29	39,47	3724	14,37
Всего по школе	64	0	-	5	7,81	22	34,38	37	57,81
7 А	22	0	-	1	5	8	36,36	12	54,54
7 Б	19	0	-	3	15,79	4	21,05	12	63,16
7 В	23	0	-	1	4	12	52,17	13	56,52
2021 год									
Российская Федерация	1266501	1377 95	10, 88	5787 90	45,7	439 349	34,69	110565	8,73
Самарская области	27345	1503	5,5 8	1114 6	40,76	109 43	40,02	3729	13,64
Всего по школе	70	0	-	23	32,86	33	47,14	20	20
7 А	23	0	-	5	21,73	14	60,86	4	17,39
7 Б	21	0	-	8	38,1	11	52,38	2	9,52
7 В	26	0	-	10	38,46	8	30,77	8	30,77

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Такой показатель соответствует результатам по СО и РФ. 7 В класс показал лучший

результат (большее количество ребят выполнили работу на «хорошо» и «отлично»), чем 7 Б. В данных классах преподает один учитель. В 7А классе преподает другой учитель — на «хорошо» ребят справилось больше, даже чем в 7В.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,12	43,42
Самарская область	92,42	53,66
ГБОУ гимназия г. Сызрани	100	67,14
7 А	100	78,25
7 Б	100	61,9
7 В	100	61,54

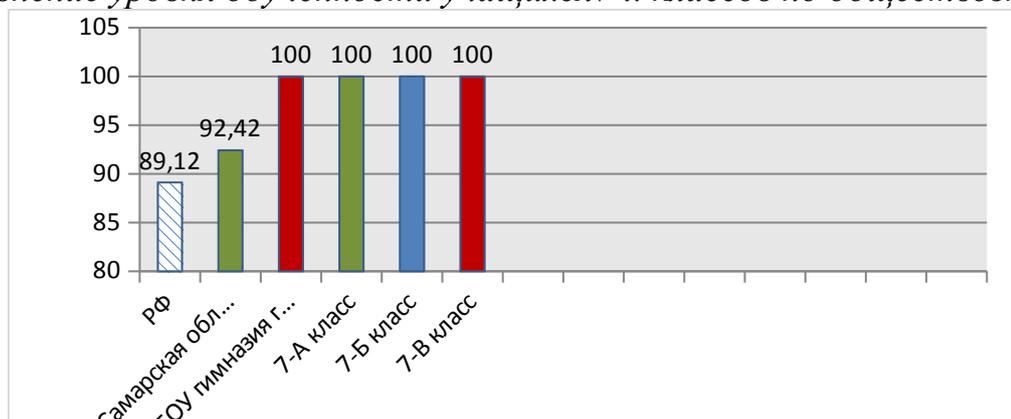
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 67,14% обучающихся, что на 13,48% **выше** показателя по Самарской области (53,66 %) и на 23,72 % **выше** показателя по Российской Федерации (43,42%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7 -А класса (78,25 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7 -В классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,58 % **выше** показателей по Самарской области и на 10,88% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне.**

Лучше всего результаты показал 7 -А класс.

Уровень обученности в ГБОУ гимназии г. Сызрани в 2020 и 2021г. составляет 100%. Программу обучения усвоили все учащиеся 7-х классов. Качество обучения в 2021г во всех седьмых классах снизилось. Это связано с низкой мотивацией учащихся и одновременно усложняющимся материалом обучения.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классах по сумме полученных первичных баллов

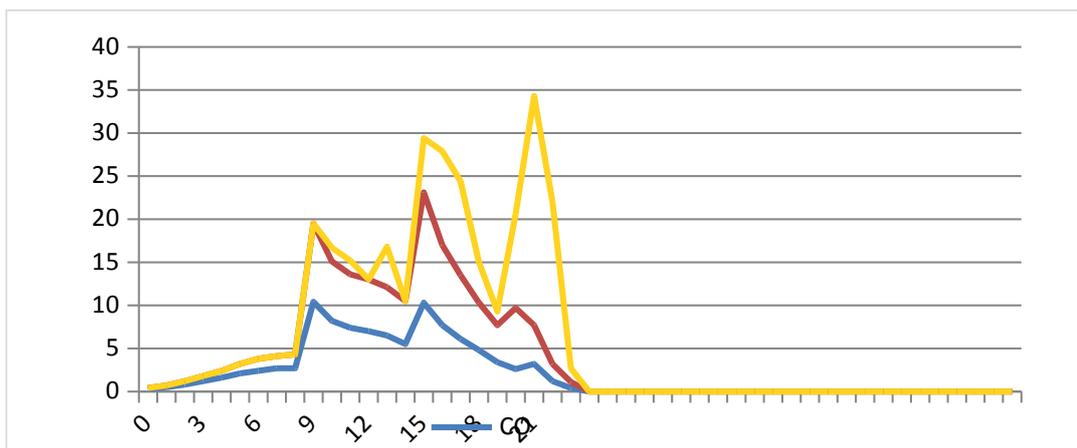
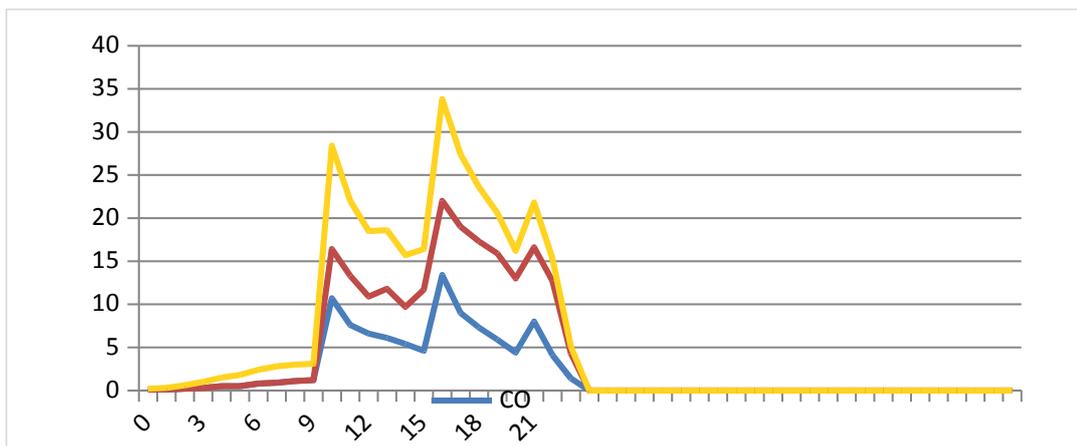


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,9 % против 1,6 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	1	80,33	85,31	81,43
1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	48,72	52,93	46,19
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения 7 50 полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	61,65	69,36	100
3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	2	77,56	81,01	96,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	76,53	88,57
3.3 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .	1	82,29	85,12	92,86
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	97,14
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	78,71	74,29
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,18	63,38	55,71
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	78,57
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	1	70,79	76,69	98,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,25	72,65	86,43
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	85,71
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	85,71
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	70
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	40,95

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,88	48,14	60

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30% по следующим навыкам.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (81,3). № 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (92,86).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (1.2); Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (9,2);

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

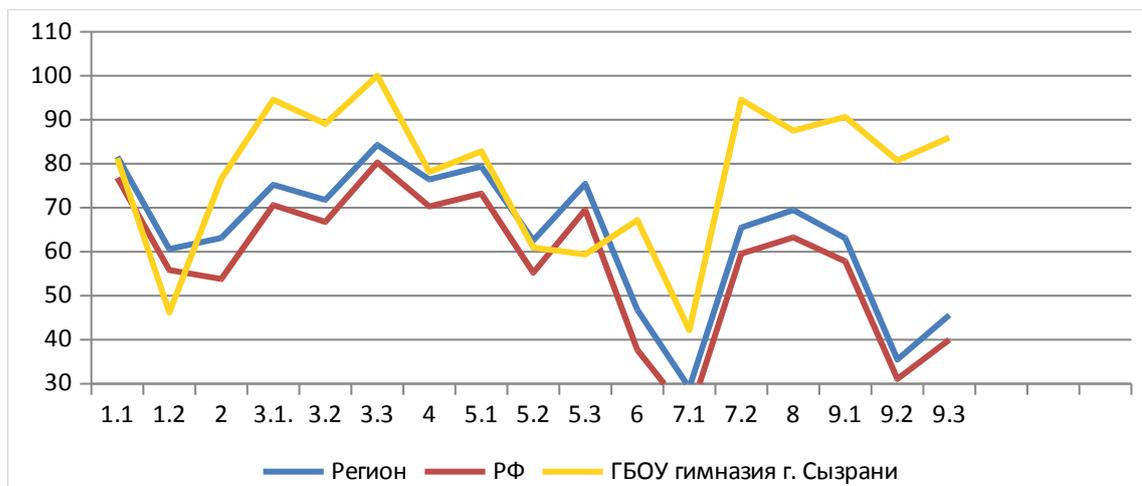
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



Анализ графика показывает, что в 7-х классах ГБОУ гимназии г. Сызрани задания 3.1, 3.3, 4,6-9 (выше 90%) выше значений Самарской области,

Данные результаты объективны и соответствуют уровню обученности учащихся.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.2.6

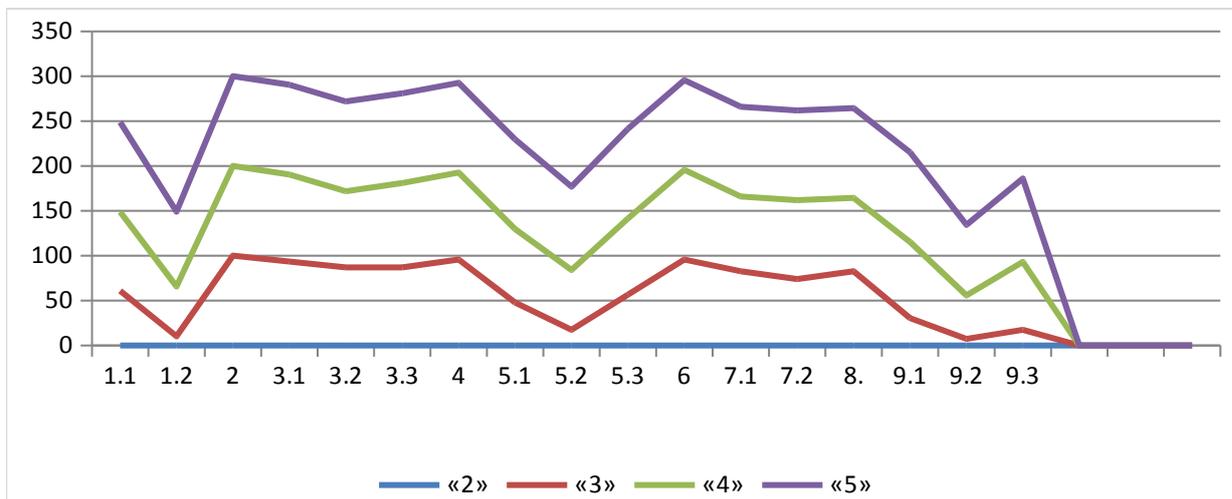
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1.1	50,53	0	78,32	60,87	92,77	87,88	98,57	100
1.2	16,29	0	35,36	10,14	63,35	55,56	89,34	83,33
2	39,42	0	63,16	100	74,16	100	86,82	100
3.1	49,87	0	73,25	93,48	87,82	96,97	96,96	100
3.2	34,23	0	65,05	86,96	87,15	84,85	97,5	100
3.3	47,44	0	77,35	86,96	93,67	93,94	98,9	100
4	51,77	0	75,02	95,65	84,92	96,97	94,11	100
5.1	40,34	0	69,47	47,83	87,53	81,82	96,5	100
5.2	17,28	0	45,4	17,39	77,46	66,67	94,97	92,86
5.3	25,49	0	58,28	56,52	84,83	84,85	96,72	100
6	46,06	0	71,9	95,65	81,21	100	91,36	100
7.1	33,8	0	61,51	82,61	81,85	83,33	94,9	100
7.2	30,75	0	65,64	73,91	87,81	87,88	97,09	100
8	27,4	0	57,7	82,61	75,71	81,82	91,04	100
9.1	9,46	0	34	30,43	78,42	84,85	98,65	100
9.2	3,26	0	14,93	7,25	48,09	48,48	85,63	78,57
9.3	4,14	0	20,53	17,39	65,81	75,76	96,96	92,86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов и отметок по журналу, %

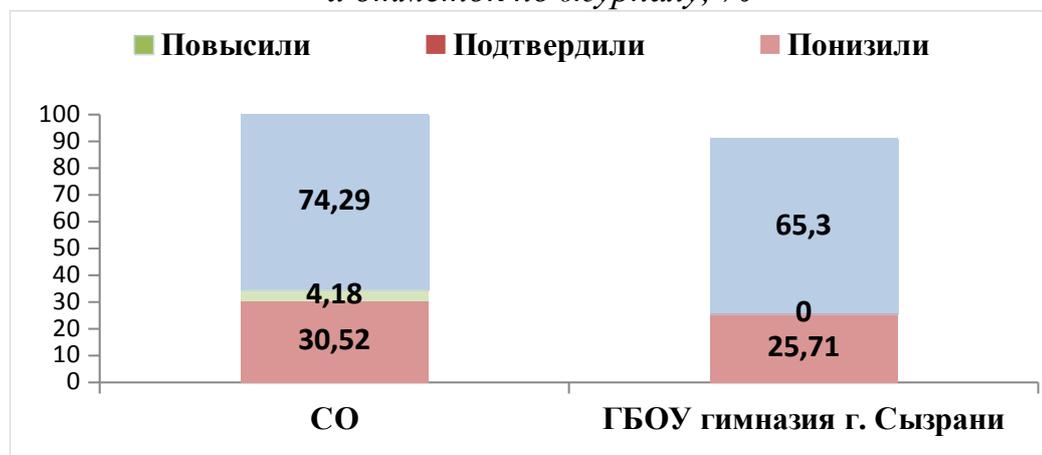


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	30,52	65,3	4,18
Вся школа	25,71	74,29	0
7 А	35	60,86	0
7 Б	24	76,19	0

7 В	19	80,77	0
-----	----	-------	---

Данная таблица показывает, что...74,29 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25,71 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 А, классе (35%).

Обучающиеся, повысившие результаты отсутствуют.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 18 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	66	18
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	22

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетание), 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ гимназия г. Сызрани расположена в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен сквер имени В.И. Ленина, Дворец творчества детей и молодежи, Драматический театр, детская библиотека им. А. Гайдара.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:
 - 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
 - 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
 - 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию;
 - 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 25 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году один восьмиклассник (6 %) ГБОУ гимназии г. Сызрани получили отметку «3», что на 24% **меньше**, чем в 2020 г.

11 обучающихся (61 %) получили отметку «4», что на 31 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 6 участников ВПР (33 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 39,39 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809	188859	17,49	510426	47,27	315088	29,18	65544	6,07
Самарская области	23751	2275	9,58	10227	43,06	8714	36,69	2534	10,67
Всего по школе	66	0	0	20	30,3	20	30,3	26	39,39
8 А	19	0	0	5	26,31	6	31,58	8	42,10

8 Б	16	0	0	5	31,2 5	6	37,5	5	31,25
8 В	13	0	0	3	23,0 8	5	38,46	5	38,46
8Г	18	0	0	7	38,8 9	3	16,67	8	44,45
2021 год									
Российская Федерация	404994	57002	13,92	188727	46,6 2	123645	30,53	36568	8,93
Самарская область	8629	622	7,21	3851	44,6 4	3059	35,46	1095	12,69
Всего по школе	18	0	0	1	5,56	11	61,11	6	33,33
8 А	18	0	0	1	5,56	11	61,11	6	33,33
8 Б	Не писали								
8 В	Не писали								

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный показатель не соответствует результатам по СО и РФ. Наибольшая доля обучающихся СО и РФ получили отметку «3». Если сравнивать показатели 8а класса, то учащиеся в 2021 году улучшили свой результат. Это объясняется качественной подготовкой учителя, который систематически вел подготовку на уроках.

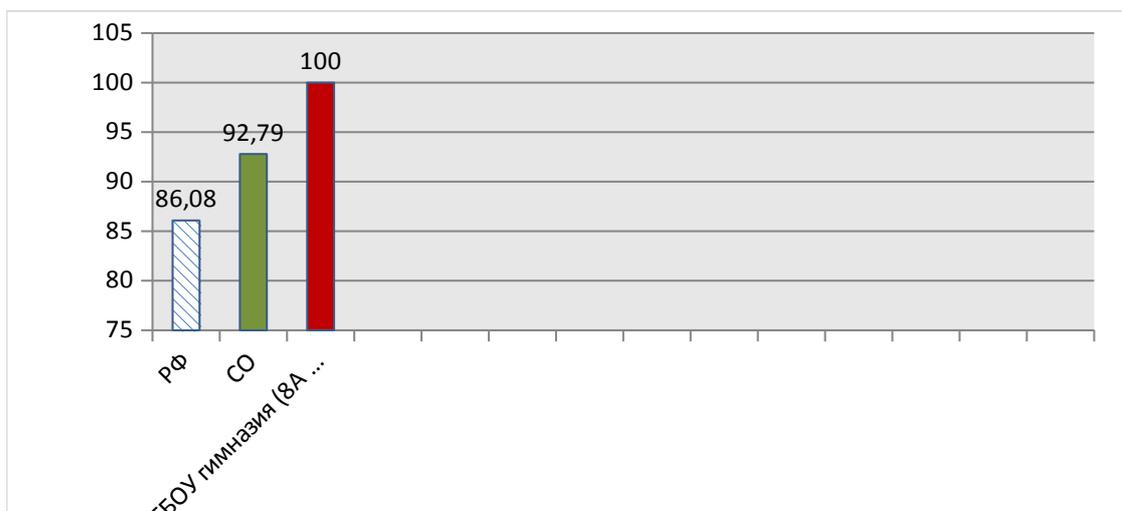
Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,08	39,46
Самарская область	92,79	48,15
ГБОУ гимназия г. Сызрани	100	94,44
8 А	100	94,44
8 Б	Не писали	
8 В	Не писали	

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 94,44% обучающихся, что на 46,29 % **выше** показателя по Самарской области (48,15 %) и на 54,98% **выше** показателя по Российской Федерации (39,46%).

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше** показателей по Самарской области и на 13,92% РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне. Все учащиеся освоили изучаемый материал.** Наблюдается положительная динамика в качестве обучения. Это объясняется более серьезного подхода к изучаемому предмету, повышенной мотивацией восьмиклассников, будущих выпускников.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

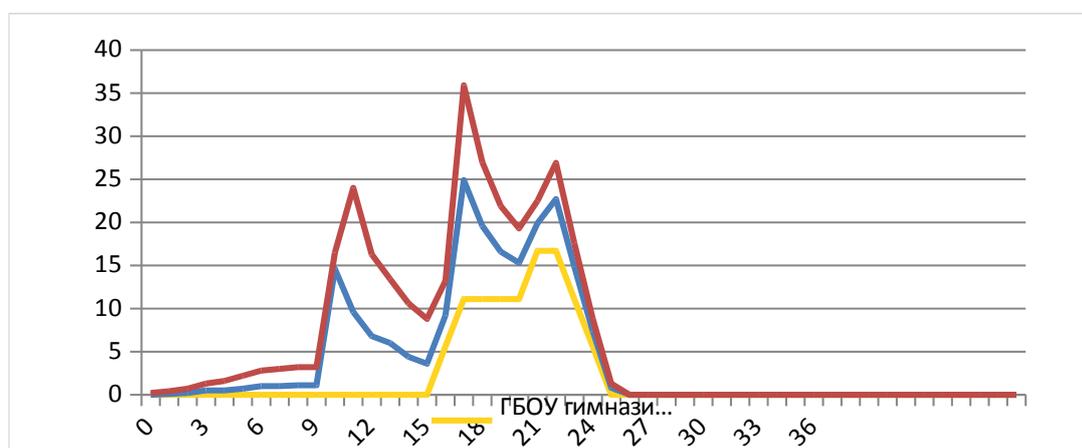
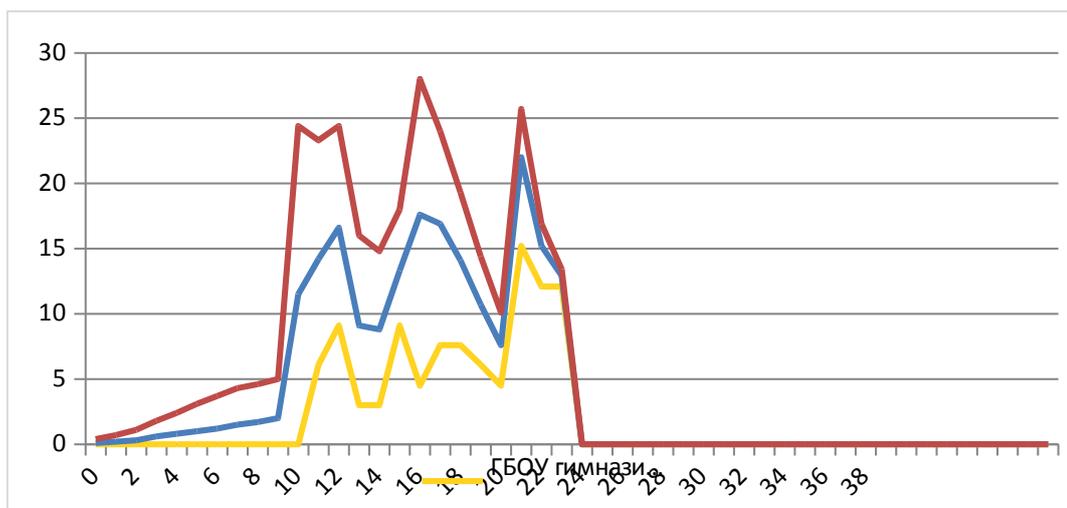


Диаграмма 2.3.2а

*Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (33,33% против 44,45 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	4	59,78	64,28	86,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>дисциплин</p> <p>1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,19	78,09	100
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	59,62	62,56	63,89
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>	1	77,86	82,89	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	67,68	72,21	88,89
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в</p>	1	81,96	86,12	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
разных сферах общества				
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	61,16	66,56	92,59
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	62,15	65,81	100
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	70,7	77,23	100
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов</p>	5	32,13	34,16	57,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;				

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше показателя Самарской области более чем на 30% по следующим навыкам: умение решать типичные задачи в области социальных отношений (9). Причиной большого расхождения возможно является тщательное изучение материала..

Значительное число восьмиклассников Самарской области (82,89 %) умеют соотносить существенные черты и признаки изученных социальных явлений и обществоведческие термины и понятия; анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (86,12%);

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на составление краткого рассказа с предложенными словами и словосочетаниями (умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий) (34,16%)

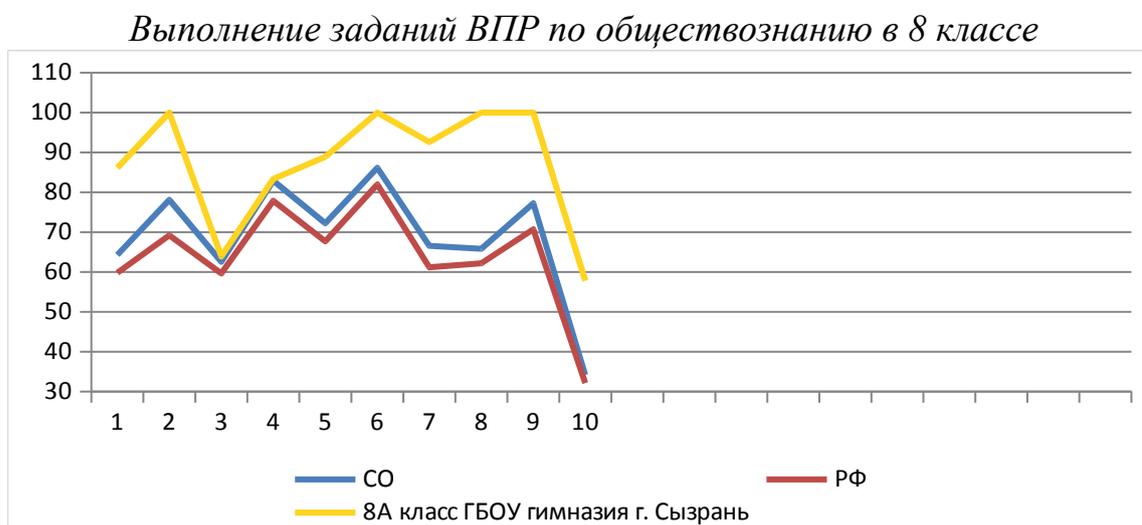
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР)

(Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);
(Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.3.3



Анализ графика показывает, что в:

- 8 а классе результаты выполнения 8 из 10 заданий (80 %) выше значений Самарской области.

Все результаты объективны.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

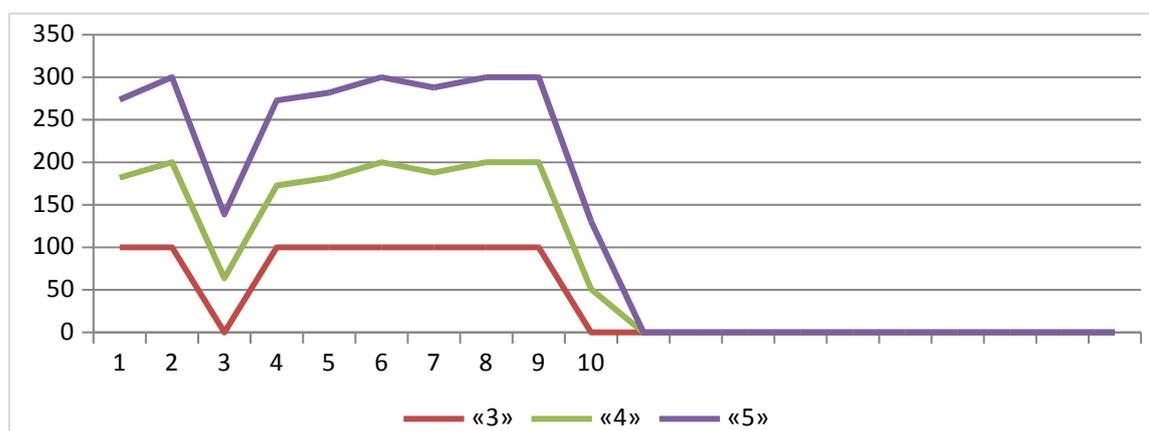
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	0	53,23	100	75,56	81,82	92,06	91,67
2	47,1	0	75,29	100	83,68	100	89,56	100
3	21,85	0	50,4	0	76,14	63,64	91,03	75
4	56,29	0	80,71	100	86,79	72,73	94,87	100
5	36,88	0	62,96	100	82,97	81,82	94,38	100
6	57,1	0	82,92	100	92,59	100	95,51	100

7	26,61	0	56,49	100	78,35	87,88	91,24	100
8	28,63	0	55,12	100	77,45	100	91,67	100
9	40,65	0	73,21	100	84,14	100	92,67	100
10	4,13	0	14,84	0	46,23	50,91	86,21	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий различается в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

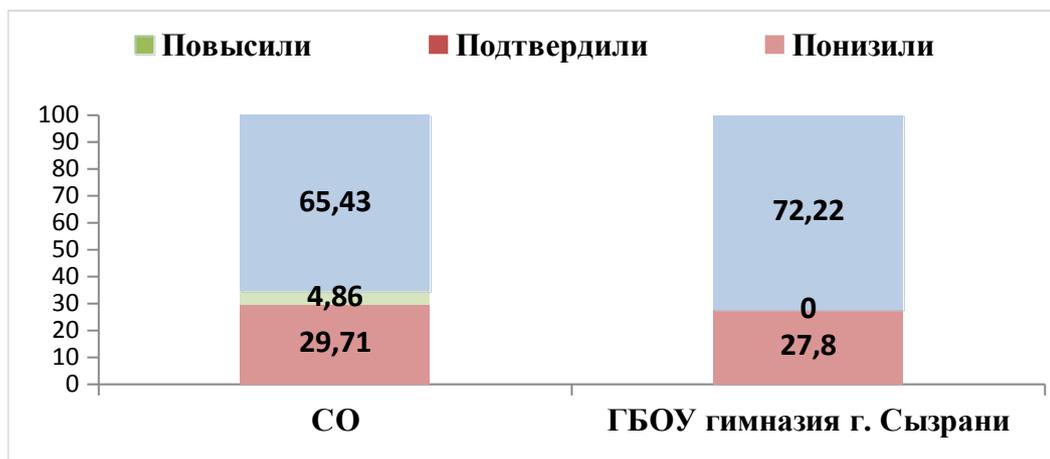


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	29,71	65,43	4,86
Вся школа	27,78	72,22	0
8 А	27,78	72,22	0

Данная таблица показывает, что 72,22 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 27,78 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и отметку за ВПР выше, чем отметки в журнале никто не получил.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В выводе указать, что результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-а классе выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется

на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Результативность ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	Не писали	23
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		8,3

С предложенной работой по обществознанию в 6-А классе справились все 24 чел. Все 100% преодолели минимальную границу. Двое учащихся набрали максимальный балл -21 из 23. Средний балл по пятибалльной шкале - 4.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на

уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознания **ниже**, чем в 2020 году: по уровню обученности осталось на прежнем уровне, по качеству ниже на 25,05%

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,5	4,3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,6	2,9

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выделением существенных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснением роли мотивов в деятельности человека; выполнением несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражением собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов (1.2); Анализом несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (9,2);

В целях повышения качества преподавания обществознания в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения по общество на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям обществознания: более активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстовой информацией, для обеспечения формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поиск, извлечение и осмысление информации, исследовательские и другие.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения по обществознанию **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности изменений нет и составляет 100%, по качеству – повышение на 20,76%

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 классов
(2020-2021г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,16	4,28
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	4	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	21	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с составлением краткого рассказа с предложенными словами и словосочетаниями (умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий) .

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознанию на заседаниях предметных УМО,

провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям обществознания: более активно применять методы обучения, предполагающие составление краткого рассказа с предложенными словами и словосочетаниями.

