

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах
ГБОУ гимназии г.Сызрани**

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - апреле 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р «Об утверждения порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году»;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года:

4 классы – 20.04.2021 и 24.04.2021

5 классы – 28.04.2021

6 классы – 14.04.2021

7 классы – 21.04.2021

8 классы – 07.04.2021

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме 20.04.2021 и 24.04.2021 приняли участие 77 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	82	77
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,23%	95,06%

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 27 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ гимназия г.Сызрани расположена в центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из многоэтажных домов . Рядом с образовательной организацией расположен ДТДиМ, детский парк «Гномик», Драматический театр им. А.Н.Толстого, детская библиотека им. А.Гайдара.

Начальная школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;
- 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категории;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности:

слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 15 четвероклассников (19,48 %) ГБОУ гимназии г. Сызрани получили отметку «3», что на 10,94% **больше**, чем в 2020 г.

37 обучающихся (48,05%) получили отметку «4», что на 29,3% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 25 участников ВПР (32,47 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 46,34%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177218, 22	13,3 3	479938,3 1	36,1	534579, 48	40,2 1	137732,99	10,3 6
Самарская область	28389	1921,93	6,77	8457,08	29,7 9	13476,2 6	47,4 7	4533,72	15,9 7
Всего по школе	82	0	0	7	8,54	37	45,1 2	38	46,3 4
4 А	22	0	0	2	9,1	12	54,54	8	36,36
4 Б	21	0	0	0	0	10	47,62	11	52,38
4 В	19	0	0	1	5,26	6	31,58	12	63,16
4 Г	20	0	0	4	20	9	45	7	35
2021 год									
Российская Федерация	1510998	84162,5 9	5,57	435620,7 2	28,8 3	698081, 08	46,2	292529,21	19,3 9
Самарская область	32007	867,39	2,71	8491,46	26,5 3	15814,6 6	49,4 1	6833,49	21,3 5
Всего по школе	77	0	0	15	19,4 8	37	48,0 5	25	32,4 7
4 А	24	0	0	6	25	11	45,8 3	7	29,1 7
4 Б	26	0	0	4	15,3 8	13	50	9	34,6 2
4 В	27	0	0	5	18,5 2	13	48,15	9	33,33

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», это соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации. Сравнивая результаты по классам, также можно отметить, что наибольшее количество обучающихся получили отметку «4».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по русскому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,43%	65,59%
<i>Самарская область</i>	97,29%	70,76
ГБОУ гимназия г.Сызрани	100%	80,52%
4 А	100%	75%
4 Б	100%	84,61%
4 В	100%	81,48%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80,52% обучающихся, что на 9,76 % выше показателя по Самарской области (70,76%) и на 14,93% выше показателя по Российской Федерации (65,59%).

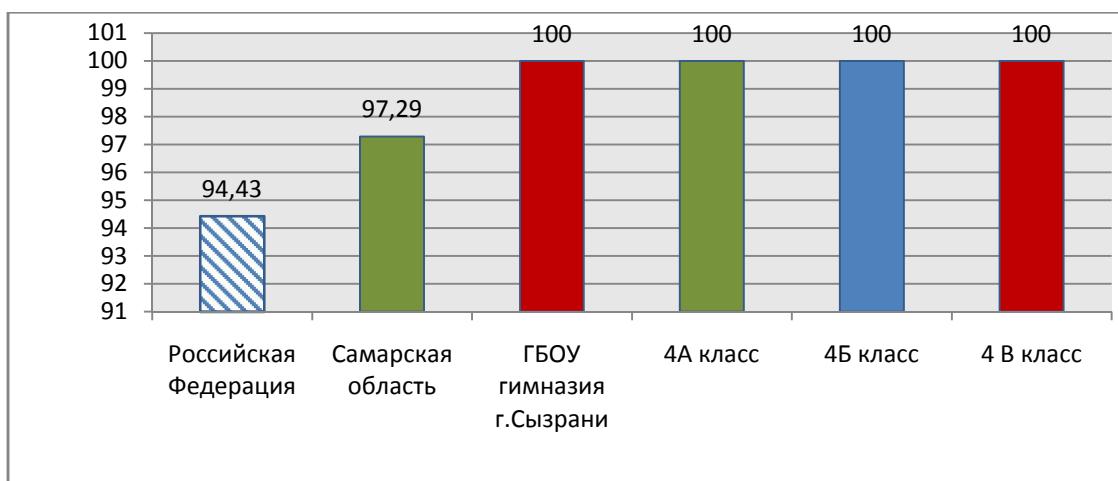
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (84,61% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «3», зафиксирована в 4 А классе (25%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 Б, В классах.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,71 % выше показателей по Самарской области и на 5,57% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался стабильно высоким.

Все классы 4 А, 4Б, 4В показали 100% уровень обученности.

Качество обучения во всех классах выше 75%. Самый высокий показатель в 4Б классе (84,61%), немного ниже в 4В классе (81,48%), в 4А - 75%.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов, 2020г.

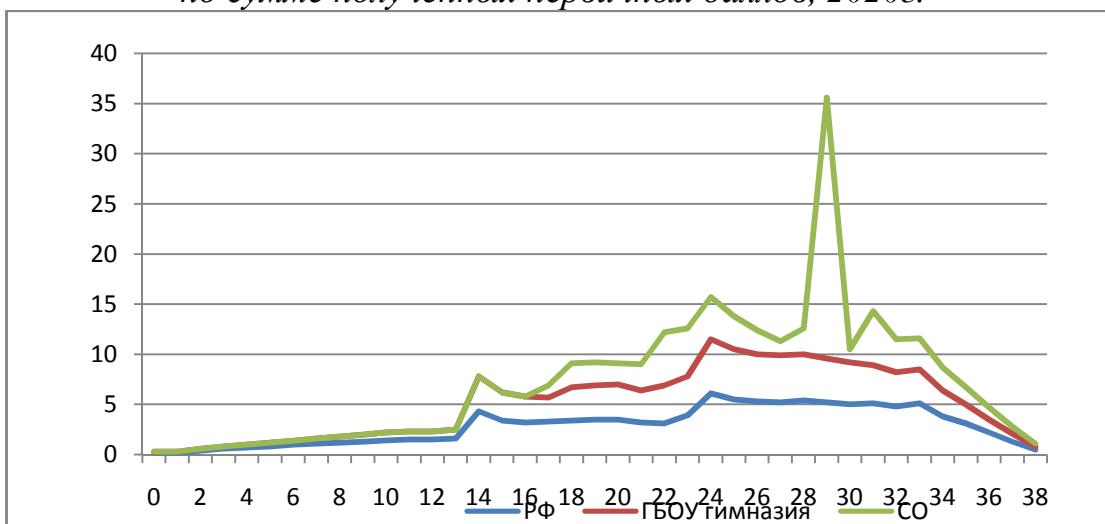
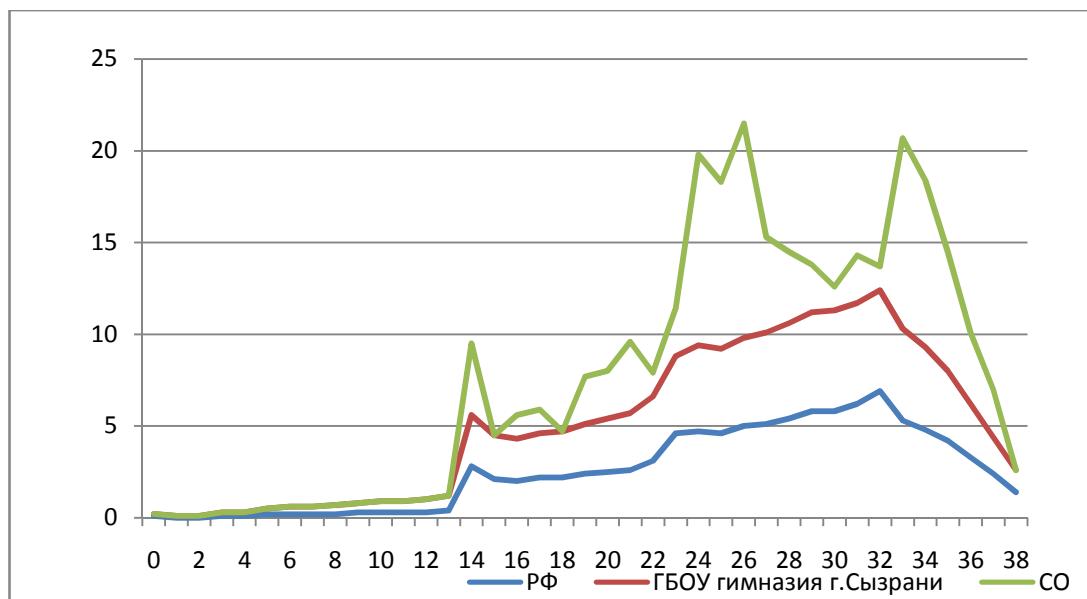


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов, 2021г.



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 1,22 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны,

а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	69,81
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	87,45
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	72,73
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	87,01
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	84,85
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	83,77
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	90,91
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы	2	56,87	58,02	61,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста				
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	63,2
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	71,43
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	80,52
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	85,71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	67,53
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	79,22
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	67,53
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	1	69,71	72,25	72,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	62,99
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	83,12
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	45,45
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	48,05

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения заданий выше значений по Самарской области от 2,43 до 8,06%, по РФ от 2,85 до 10,57%. Максимальное расхождение по следующим навыкам: умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Значительное число четвероклассников ГБОУ гимназии г. Сызрани (90,91%) в совершенстве классифицируют согласные звуки, характеризуют звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Достаточно высокий уровень выполнения заданий (87,45%) на умение писать текст под диктовку, соблюдая в

практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, в соответствии с изученными правилами правописания; умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уровень (87,01%) выполнения заданий, связанных с умением распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

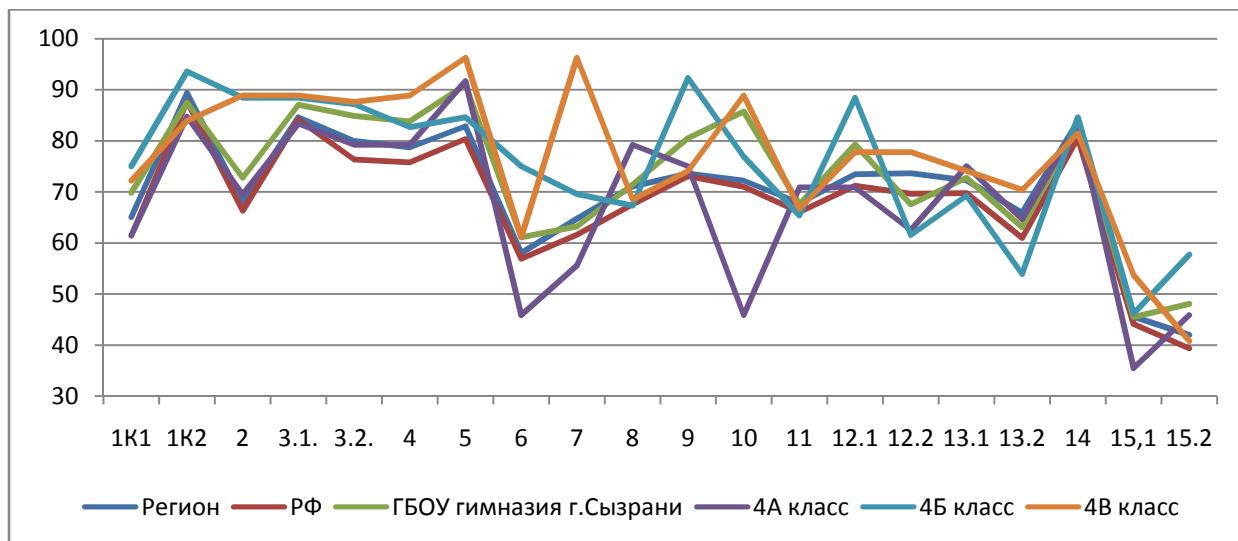
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3)

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает:

- в 4 А классе результаты выполнения 13 из 20 заданий (65%) выше значений Самарской области,
- в 4 Б классе результаты выполнения 17 из 20 заданий (85%) выше значений Самарской области,
- в 4 В классе результаты выполнения 16 из 20 заданий (80%) выше значений Самарской области,

Результаты выполнения заданий показывают наличие завышенных результатов. Причинами необъективных результатов является качественная подготовка обучающихся к ВПР, многократное повторение учебного материала, что послужило выполнение заданий ВПР на достаточно высоком уровне.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

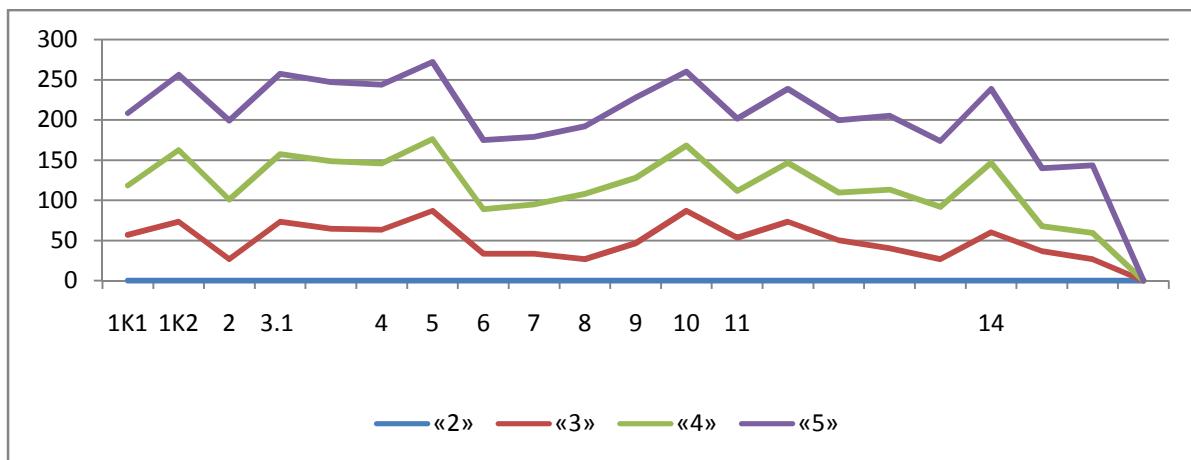
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	0	39,74	56,67	69,36	61,49	89,01	90
1К2	57,4	0	77,72	73,33	89,54	89,19	96,2	93,33
2	10,53	0	32,33	26,67	70,37	73,87	94,3	98,67
3.1	28,84	0	71,75	73,33	91,07	83,78	99,33	100
3.2	17,34	0	59,38	64,44	88,95	83,78	98,1	98,67
4	47,69	0	67,61	63,33	82,59	82,43	92,79	98

5	41,75	0	62,34	86,67	85,71	89,19	93,29	96
6	20,76	0	40,21	33,33	58,35	55,41	83,22	86
7	17,92	0	44,76	33,33	71,64	61,26	90,38	84
8	21,51	0	49,72	26,67	73,53	81,08	92,11	84
9	42,33	0	64,41	46,67	78,7	81,08	90,27	100
10	30,1	0	62,15	86,67	72,7	81,08	88,59	92
11	23,99	0	47,18	53,33	66,33	58,11	87,75	90
12.1	17,76	0	49,91	73,33	73,47	72,97	93,29	92
12.2	19,55	0	45,86	50	77,49	59,46	95,13	90
13.1	11,07	0	45,57	40	78,32	72,97	95,97	92
13.2	8,54	0	32,58	26,67	69,77	64,86	91,28	82
14	30,57	0	74,39	60	88,14	86,49	95,64	92
15.1	10,78	0	23,16	36,67	41,14	31,08	78,36	72
15.2	6,81	0	15,63	26,67	38,39	32,43	78,86	84

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %

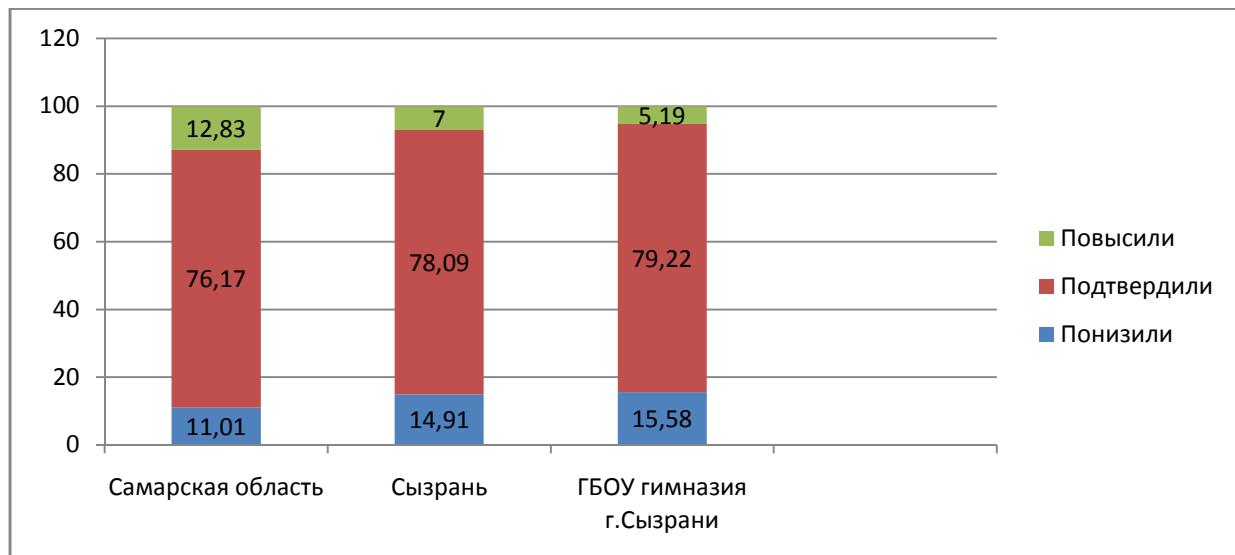


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Вся школа	15,58	79,22	5,19
4 А	12,5	83,33	4,17
4 Б	19,23	76,92	3,85
4 В	14,81	77,78	7,41

Данная таблица показывает, что 79,22% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,58% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,19% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 В классе (7,41%).

В 4А, 4Б, 4В классах отметки за ВПР и отметки за 3 четверть совпадают более чем у 75% обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме 28.04.2021 приняли участие 85 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	85
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,7%	90,4%

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 24 чел.

В 5 «Б» классе обучаются 25 чел.

В 5 «В» классе обучаются 21 чел.

В 5 «Г» классе обучаются 22 чел.

В данных классах нет обучающихся с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из многоквартирных домов. Рядом с образовательной организацией расположен Кузнецкий парк, недалеко от ГБОУ гимназии г. Сызрани расположен Драматический театр им. А.Н.Толстого, Дворец творчества детей и молодежи, который активно посещают учащиеся школы.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - 4 чел. Все имеют высшее педагогическое образование, из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 2 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет.

-2 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категории.

Все педагоги ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 пятиклассника (27,06%) ГБОУ гимназии г. Сызрани получили отметку «3», что на 2,87% больше, чем в 2020 году.

34 обучающихся (40%) получили отметку «4», что на 5,16% меньше, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (2,3 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,6 % (1 участник).

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,82%		40,17%		30,38%		9,63%
Самарская области	28265		10,8%		37,59%		38%		13,61%

Всего по школе	62	1	1,61%	15	24,19%	28	45,16%	18	29,03%
5 А	20	1	5%	6	30%	8	40%	5	25%
5 Б	22	0	-	6	27%	10	46%	6	27%
5 В	20	0	-	3	15%	10	50%	7	35%

2021 год

Российская Федерация	1447733		13,79%		38,87%		34,51%		12,84%
Самарская области	30319		7,21%		35,81%		40,06%		16,92%
Всего по школе	85	0	-	23	27,06%	34	40%	28	32,94%
5 А	24	0	-	5	21%	10	42%	9	37%
5 Б	20	0	-	3	15%	8	40%	9	45%
5 В	19	0	-	7	37%	8	42%	4	21%
5 Г	22	0	-	8	36%	8	36%	6	28%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

Как показывает таблица, в 2021 году отсутствуют учащиеся, получившие отметку «2». По сравнению с 2020 увеличился процент учащихся, получивших отметку «3» и «5» на 2,87% и 3,91% соответственно. Наиболее высокий процент учащихся, получивших «4» и «5» в 2021 в 5б классе (85%), самый высокий показатель 2020 года в 5в классе тоже равен 85%.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,22%	47,35%
Самарская область	92,79%	56,98
ГБОУ гимназия г. Сызрани	100%	72,94
5 А	100%	79%
5 Б	100%	85%
5 В	100%	63%
5 Г	100%	64%

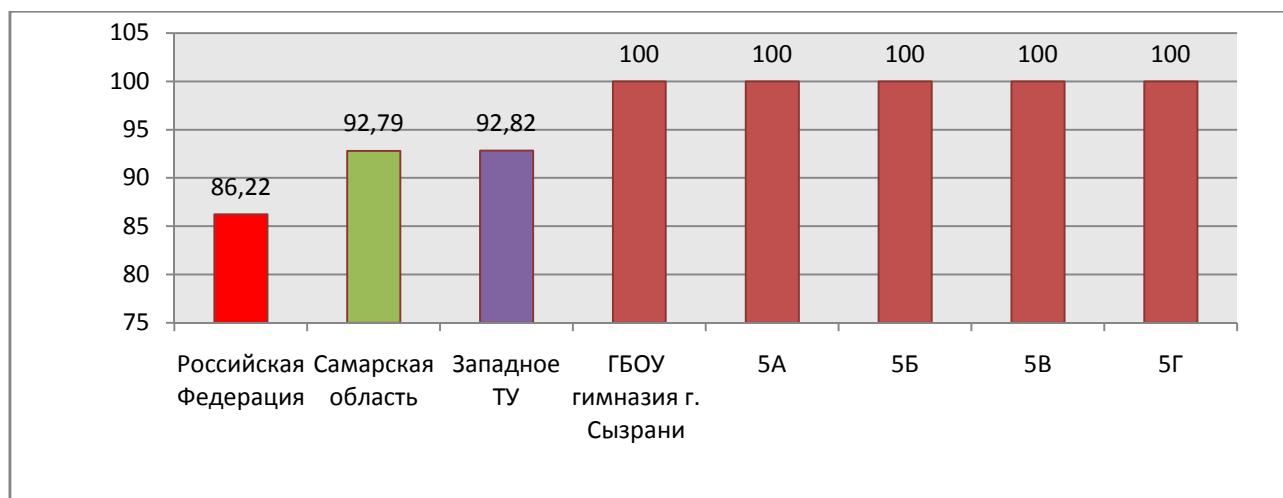
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 72,94% обучающихся, что на 15,96 % **выше** показателя по Самарской области (56,98%) и на 25,59% **выше** показателя по Российской Федерации (47,35%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5А, 5Б классов (79% и 85 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 А и 5Б классах.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 1,61 %.

Все обучающиеся 5-ых классов показали 100% уровень обученности.

Диаграмма 2.2.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6-ых классов
(сентябрь 2020г., по материалам ВПР за курс 5-ого класса)
по сумме полученных первичных баллов*

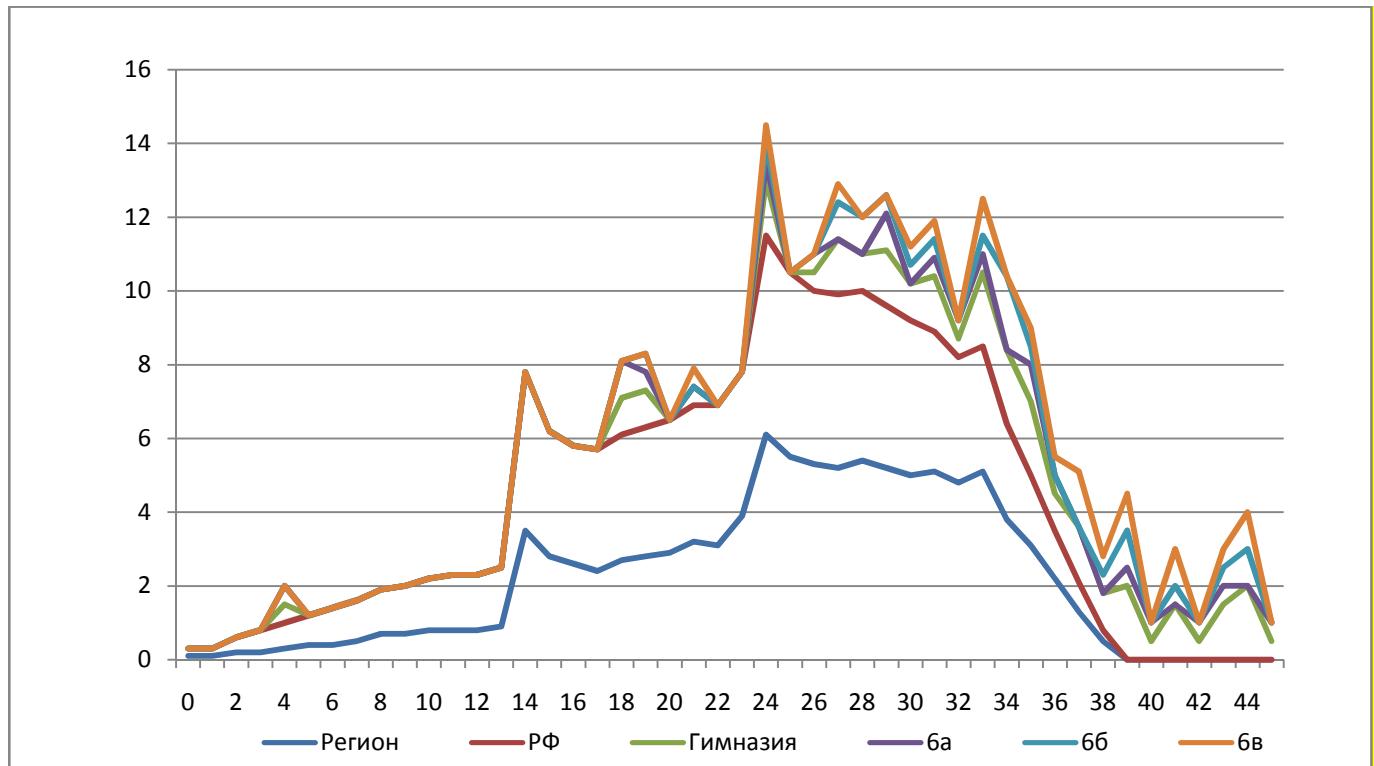
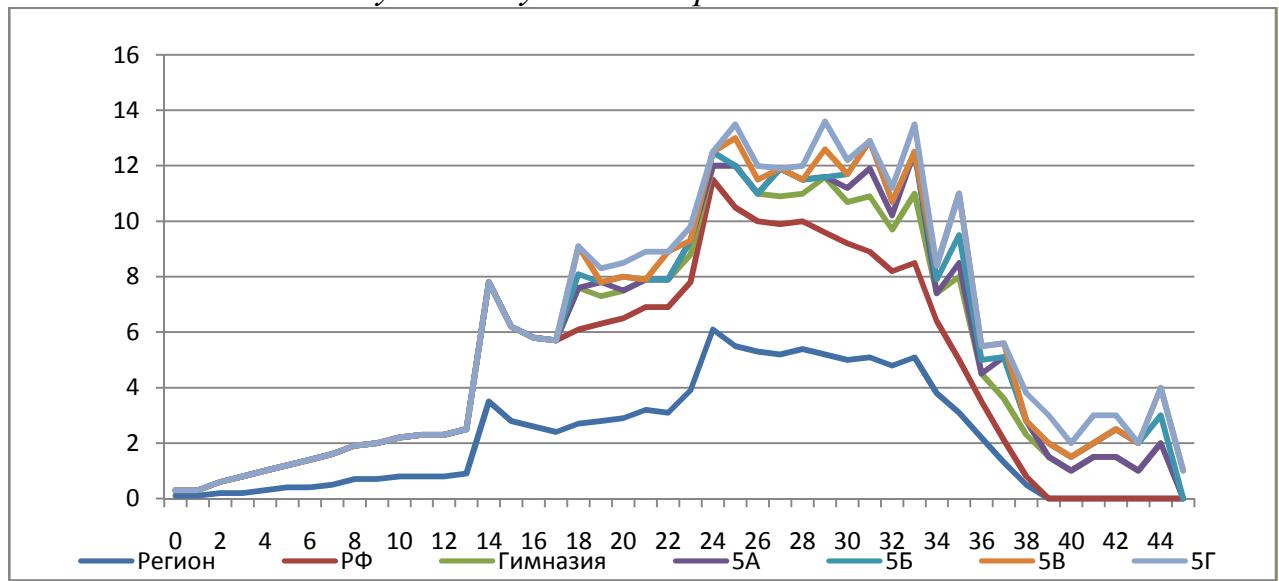


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов (апрель 2021) по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,4% против 1,6% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны,

а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	65,88
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	67,45
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	98,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	72,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о	3	79,19	82,61	89,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,95	53,74	71,76
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	63,14
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	74,71
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Определять самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	83,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Определять самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	71,18
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; владение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	61,76
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; владение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	63,53
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; владение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	2	58,83	66,17	72,35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	65,88
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	76,47
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	68,24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	53,62	68,82
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	72,94
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	1	51,4	56,38	75,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,77	71,75	87,06
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	96,47

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше на 30% по следующим навыкам: морфологический анализ слова (2К3). Данный вид анализа довольно сложен для обучающихся, поэтому при подготовке к ВПР ему уделяется достаточно большое количество времени, это может быть причиной расхождения.

Значительное число пятиклассников ГБОУ гимназии г. Сызрани (98,24 %) умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на подбор антонимов в заданном контексте (96,47%), выполнение морфемного анализа слова (89,8%), на опознавание самостоятельных и служебных частей речи (83,92%), на распознавание лексического значения слова в конкретном контексте (87,06%).

Учащиеся ГБОУ гимназии все задания выполнили на допустимом, высоком и повышенном уровне (более 50%). Минимальное значение по заданию 5.1 (61,76%) распознавание предложений с прямой речью.

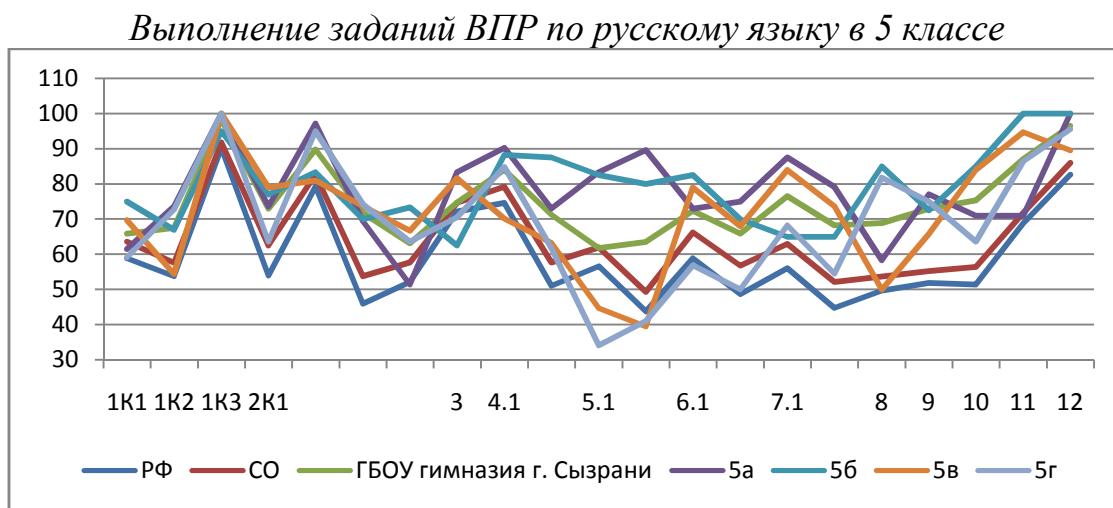
Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года, с результатами ВПР 5-х классов, которые писали работу весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в:

- 5а классе результаты выполнения 15 из 21 заданий (71%) выше значений по Самарской области,
- 5б классе результаты выполнения 12 из 21 заданий (57%) выше значений по Самарской области,
- 5в классе результаты выполнения 5 из 21 заданий (24%) выше значений по Самарской области,
- 5г классе результаты выполнения 4 из 21 заданий (19%) выше значений по Самарской области.

Таким образом, в каждом классе наблюдается завышение результатов. Наиболее объективны результаты в 5г классе, наименее – в 5а. Причиной завышенных результатов может быть целенаправленная подготовка учащихся к заданиям ВПР. В 5а классе учитель более опытный, результаты по всем заданиям в данном классе достаточно высокие: от 60% и выше. В 5г классе результаты более низкие: из 21 задания 3 задания выполнено менее чем на 50%.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

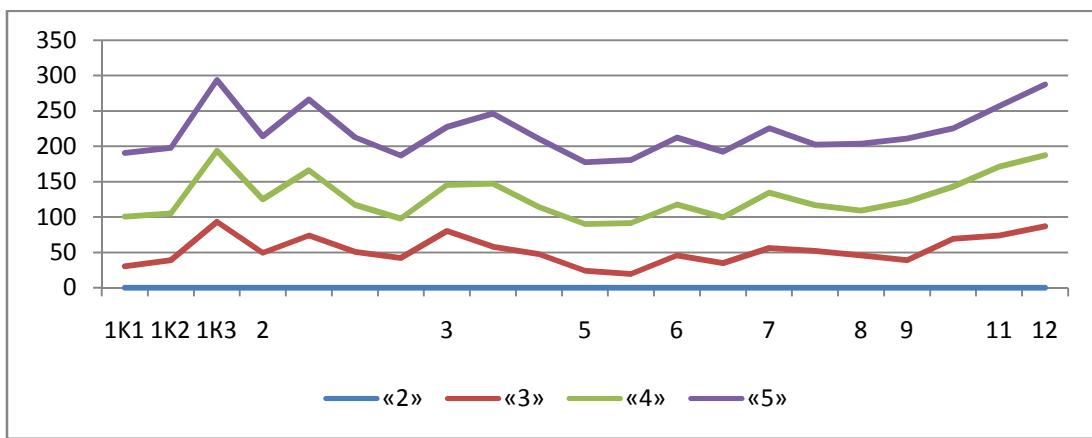
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	0	49,46	30,43	72,71	69,85	88,78	90,18
1К2	26,66	0	44,54	39,13	63,55	65,69	86,13	92,86

1К3	72,69	0	88,29	93,48	95,3	100	98,94	100
2К1	16,99	0	45,49	49,28	73,29	75,49	93,33	89,29
2К2	41,10	0	76,35	73,91	89,2	92,16	96,75	100
2К3	8,94	0	32,81	50,72	65,52	66,67	89,69	95,24
2К4	9,17	0	36,43	42,03	70,66	55,88	92,79	89,29
3	52,59	0	69,43	80,43	77,24	64,71	88,39	82,14
4.1	29,21	0	69,96	57,97	88,73	89,22	97,32	98,81
4.2	12,21	0	40,19	47,83	68,73	66,18	88,16	96,43
5.1	13,02	0	43,54	23,91	73,18	66,18	95,2	87,5
5.2	5,2	0	28,37	19,57	59,3	72,06	89	89,29
6.1	18,88	0	48,68	45,65	77,98	72,06	95,65	94,64
6.2	7,7	0	33,35	34,78	70,35	64,71	95,1	92,86
7.1	17,99	0	42,99	56,52	74,6	77,94	96,72	91,07
7.2	5,27	0	28,02	52,17	64,51	64,71	94,14	85,71
8	19,16	0	40,14	45,65	60,1	63,24	81,57	94,64
9	20,97	0	41,34	39,13	61,68	82,35	83,87	89,29
10	20,81	0	45,82	69,57	63,26	73,53	77,81	82,14
11	30,98	0	60,81	73,91	80,41	97,06	92,03	85,71
12	48,49	0	80,19	86,96	92,73	100	98,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

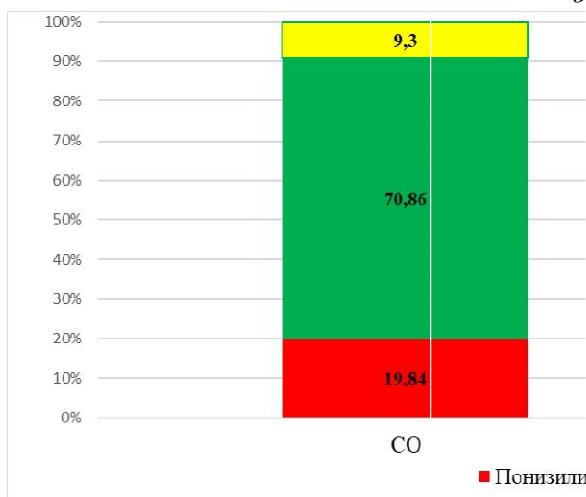


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,84	70,86	9,3
Вся школа	7,06	80	12,94
5 А	4,20	83,3	12,5
5 Б	0	85	15
5 В	15,8	73,7	10,5
5 Г	9,1	77,3	13,6

Данная таблица показывает, что 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,06% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,94% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 Г классе (13,6%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5В классе (73, 7 %), результаты данного показателя находятся в «зоне риска». Причинами такого расхождения может быть в том числе качественная подготовка отдельных обучающихся, повысивших свой результат по сравнению с 3 четвертью.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме 14.04.2021г. приняли участие 65 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	59	65
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80%	89%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 24 чел.

В 6 «Б» классе обучаются 26 чел.

В 6 «В» классе обучаются 23 чел.

В данных классах нет обучающихся с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из многоквартирных домов. Рядом с образовательной организацией расположен Кузнецкий парк, недалеко от ГБОУ

гимназии г. Сызрани расположен Драматический театр им. А.Н.Толстого, Дворец творчества детей и молодежи, который активно посещают учащиеся школы.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах –3 чел. Все имеют высшее педагогическое образование, из них

- 2 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 1 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет;

- 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категории.

Все педагоги ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в

таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 14 шестиклассников (21,54%) ГБОУ гимназии г. Сызрани получили отметку «3», что на 7,26% меньше, чем в 2020 году.

37 обучающихся (56,92%) получили отметку «4», что на 22,92% меньше, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 9 участников ВПР (13,85%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 37,3%.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778		19,2		40,7		30,3		9,63

Самарская области	28265	3054	10,8	10625	37,6	10740	38	3846	13,61
Всего по школе	59	0	0	17	28,8	20	33,9	22	37,29
7 А	20	0	0	5	25	10	50	5	25
7 Б	17	0	0	7	41	3	18	7	41
7 В	22	0	0	5	23	7	32	10	45
2021 год									
Российская Федерация	1389773		16,4 8		40,3 7		33,9 4		9,21
Самарская области	29931	2741	9,16	11772	39,3 3	11721	39,1 6	3697	12,35
Всего по школе	65	5	7,69	14	21,5 4	37	56,9 2	9	13,85
6 А	21	1	4,8	5	24	12	57	3	14,2
6 Б	23	2	8,7	6	26,1	13	56,5	2	8,7
6 В	21	2	9,5	3	14,2	12	57,3	4	19

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (37 обучающихся или 56 (92%). Это на 17,76% выше показателей Самарской области и на 22,98% выше показателей РФ. Наименьшее количество учащихся, получивших отметку «2» в 6«А» классе, наибольшее количество учащихся, получивших отметку «5» в 6«В» классе. В целом по классам результаты достаточно схожи.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
б классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>		
<i>Самарская область</i>	90,84	51,51
ГБОУ гимназия г. Сызрани	92,3	71,6
6 А	95	71,4
6 Б	91,3	65,2
6 В	90,5	76,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,6% обучающихся, что на 20,09% выше показателя по Самарской области (51,51%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6А класса

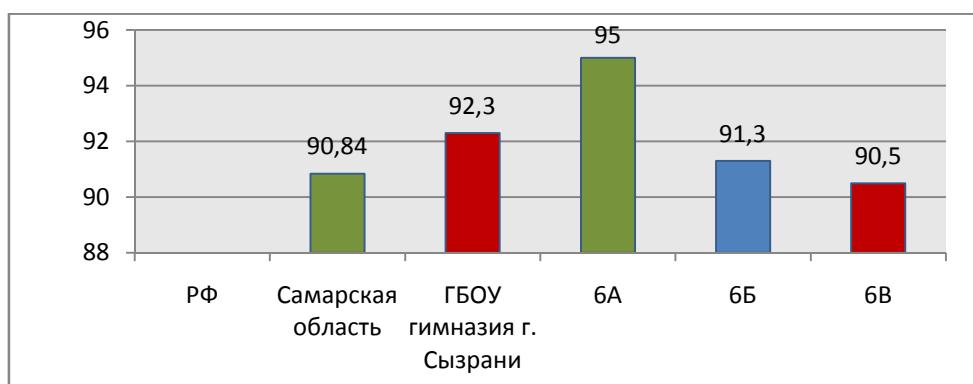
(95% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6 Б и 6 В классе (8,7% и 9,5% соответственно).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6В классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,84% участников, что на 1,46% выше показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 годом этот показатель снизился на 7,7 %.

Лучшие результаты показал 6 А класс. В 6В классе при самом низком показателе уровня обученности самый высокий показатель качества обученности. В 2020 году обучающиеся показали 100% показатель обученности. Самые низкие показатели в 2020 году были в 7Б классе - 59% качества, самый высокий показатель качества в 7В - 77%. Изменение динамики может быть связано с изменением участников ВПР.

Уровень обученности в 6Б и 6В классах ниже 95%, причиной этому может быть отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся группы риска.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов (по программе 6 классов) по сумме полученных первичных баллов

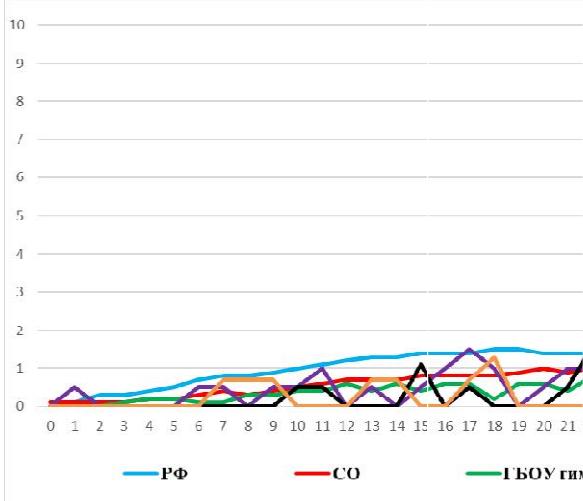
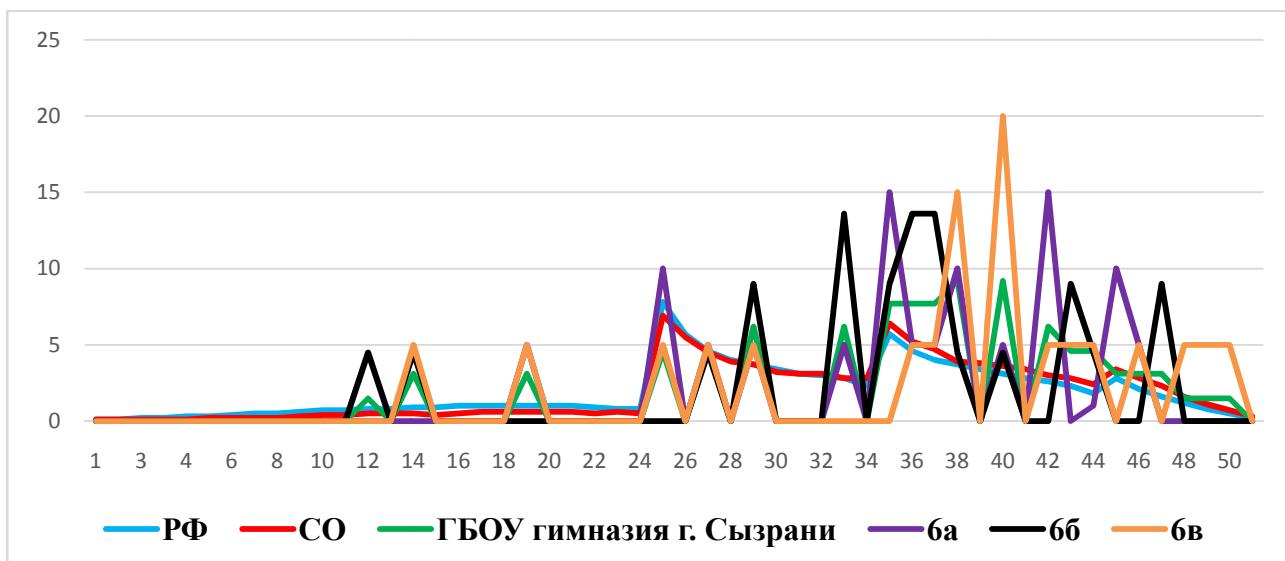


Диаграмма 2.4.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 1,7 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	49,62
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	69,23
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	96,15
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	77,44
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	75,9
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	51,28
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	68,21
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	98,46

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	50,77
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	74,62
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	71,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	63,85
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	81,54
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловной организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	63,08
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	2	62,16	68,54	79,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	56,04	62,79	78,46
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,48	53,15	62,31
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,86	63,82	73,85
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,83	65,14	78,46
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и	1	62,92	67,9	73,85

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	73,85
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	38,46
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	84,62
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеогизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеогизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	82,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеогизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеогизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	2	45,1	48,72	75,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ситуации				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили из 25 предложенных заданий 19 заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30% по следующим навыкам: подбор синонима к слову (13.2), толкование ситуации в заданном контексте (14.2). Это обусловлено степенью сложности задания. Данный вид работы на уроке проводится систематически.

Значительное число шестиклассников ГБОУ гимназии г. Сызрани (98,46%) умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на списывание текста с пропусками (96,15%), подбор синонима к слову (84,62%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на определение стилистической принадлежности слова;
- на соблюдение орфографических норм.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на определение стилистической принадлежности слова и соблюдение орфографических норм при списывании текста с пропусками.

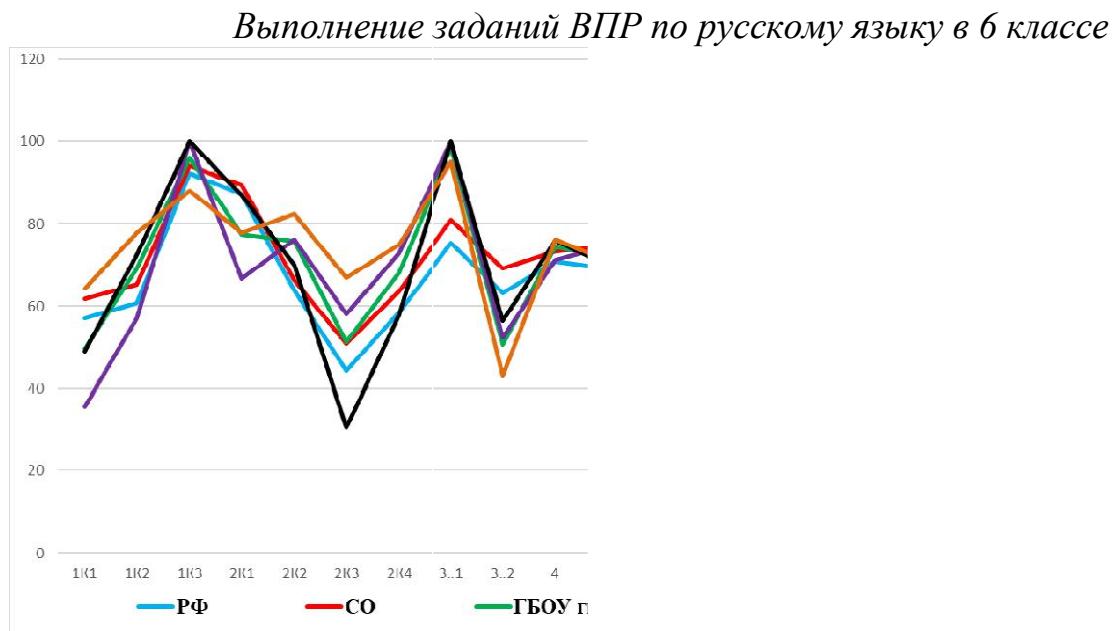
Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.3.3)
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые

писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3



Анализ графика показывает, что в:

- 6а классе результаты выполнения 8 из 25 заданий (32%) выше значений по Самарской области,
- 6б классе результаты выполнения 6 из 25 заданий (24%) выше значений по Самарской области,
- 6в классе результаты выполнения 10 из 25 заданий (42%) выше значений по Самарской области.

Таким образом, в каждом классе имеются завышенные результаты. Причинами необъективных результатов может быть целенаправленная подготовка обучающихся ежеурочно.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

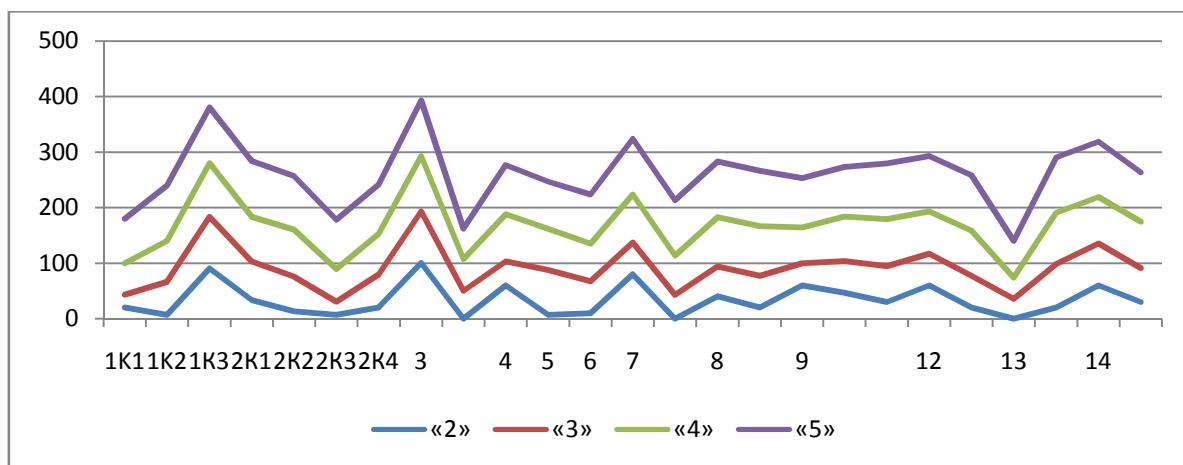
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	20	50,53	23,21	73,09	56,08	90,15	80,56
1К2	31,08	6,67	56,08	59,52	74,27	73,87	91,99	100
1К3	81,79	90	92,44	92,86	97,09	97,3	99,34	100
2К1	62,74	33,33	87,34	69,05	94,72	81,08	98,61	100

2К2	21,46	13,33	55,79	61,9	78,75	84,68	94,3	96,3
2К3	11,87	6,67	36,24	23,81	63,39	58,56	86,85	88,89
2К4	16,64	20	50,52	59,52	78,24	72,97	94,27	88,89
3.1	45,93	100	75,45	92,86	89,28	100	98,24	100
3.2	27,51	0	59,45	50	80,39	56,76	95,4	55,56
4	50,47	60	68,83	42,86	78,29	85,14	89,94	88,89
5	33,94	6,67	67,53	80,95	84,85	73,87	95,27	85,19
6	30,03	10	51,78	57,14	68,21	67,52	85,39	88,89
7.1	52,32	80	80,59	57,14	94,22	86,49	98,92	100
7.2	12	0	41,63	42,86	67,96	70,27	91,1	100
8.1	25,45	40	56,61	53,57	81,93	89,19	96,01	100
8.2	14,48	20	47,12	57,14	79,19	89,19	96,51	100
9	25,32	60	43,24	39,29	60,46	64,86	82,17	88,89
10	31,8	46,67	54,53	57,14	72,6	80,18	89,33	88,89
11	33,56	30	55,68	64,29	73,84	85,14	91,07	100
12.1	31,23	60	59,36	57,14	77,59	75,68	91,53	100
12.2	12,4	20	33,47	57,14	59,52	81,08	86,33	100
13.1	18,02	0	43,27	35,71	61,39	37,84	80,8	66,67
13.2	26,78	20	53,49	78,57	73,15	91,89	90,29	100
14.1	29,2	60	53,93	75	75,62	83,78	92,56	100
14.2	12,51	30	33,1	60,71	60,63	83,78	87,53	88,89

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле 2021 года представлено на

диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу, %*

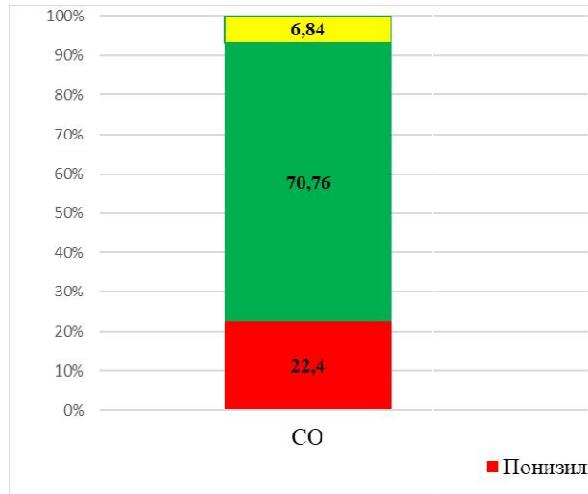


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Вся школа	16,92	78,46	4,62
6 А	14,3	85,7	0
6 Б	26,1	69,6	4,1
6 В	9,5	81	9,5

Данная таблица показывает, что 78,46% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16,92 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,62% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6Б классе (26,1%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6В классе (9,5%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В 6Б классе отметку по журналу подтвердили 69,6% обучающихся. Это «зона риска». В остальных классах результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме 21.04.2021г. приняли участие 66 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	66
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75,6	90

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел.

В 7 «Б» классе обучаются 23 чел.

В 7 «В» классе обучаются 26 чел.

В данных классах нет обучающихся с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из многоэтажных зданий. Рядом с образовательной организацией расположен Кузнецкий парк, парк

культуры и отдыха им. М. Горького, Дворец творчества детей и молодёжи, Дом молодежных организаций.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 3 чел., из них:
 - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
 - 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
 - 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
 - 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию, 1 чел. имеет первую квалификационную категорию, 1 чел. не имеет категорию;
 - 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 19 семиклассников (28,79 %) ГБОУ гимназия получили отметку «3», что на 2,98 % больше, чем в 2020 г.

31 обучающийся (46,97%) получили отметку «4», что на 11,09 % меньше, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), что соответствует показателю 2020 года.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2020 год									
Российская Федерация	1091372		25,4 9		44,17		25,96		4,39
Самарская области	23839		15,4 3		44,65		33,23		6,68
Всего по школе	62	1	1,61	16	25,81	36	58,06	9	14,52
7 А	15	-	-	6	40	8	53,33	1	6,66
7 Б	19	-	-	4	21,05	13	68,42	2	10,52
7 В	16	-	-	2	12,5	9	56,25	5	31,25
7 Г	12	1	8,33	4	33,33	6	50	1	8,33
2021 год									
Российская Федерация	1289596		16,9 7		44,52		31,91		6,6
Самарская области	27540		9,3		44,87		36,9		8,92
Всего по школе	66	2	3,03	19	28,79	31	46,97	14	21,21
7 А	22	-	-	5	22,72	15	68,18	2	9,09
7 Б	21	1	4,76	10	47,61	4	19,64	6	28,57
7 В	23	1	4,34	4	17,39	12	52,17	6	26,08

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Показатель соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	83,03	38,51
<i>Самарская область</i>	90,69	45,82
ГБОУ Гимназия г.Сызрани	96,96	68,89
7 А	100	77,27
7 Б	95,23	47,61
7 В	95,65	81,81

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 68,89% обучающихся, что на 23,07% **выше** показателя по Самарской области (45,82%) и на 30,38% **выше** показателя по Российской Федерации (38,52%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7В класса

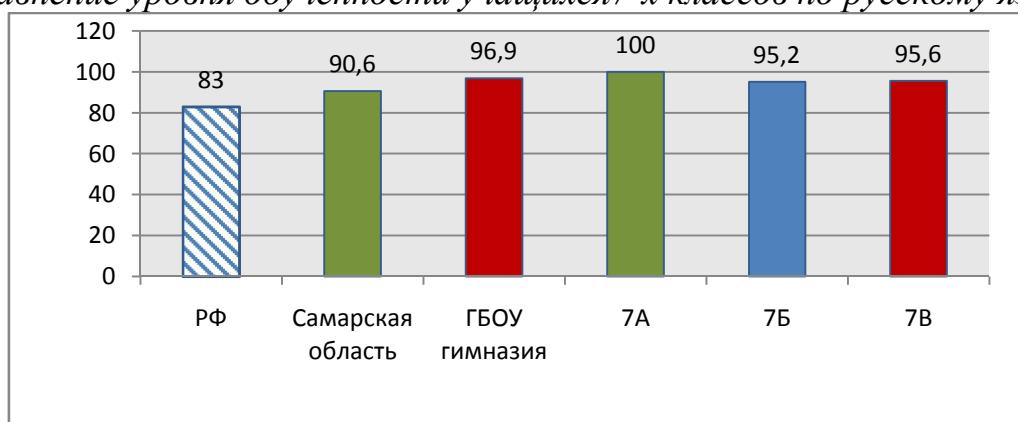
(81,81 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7 Б классе (4,76 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7 Б классе (28,57).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,9 % участников, что на 6,3 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 годом этот показатель **повысился** на 12,34%.

Лучшие результаты показал 7 В класс.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов

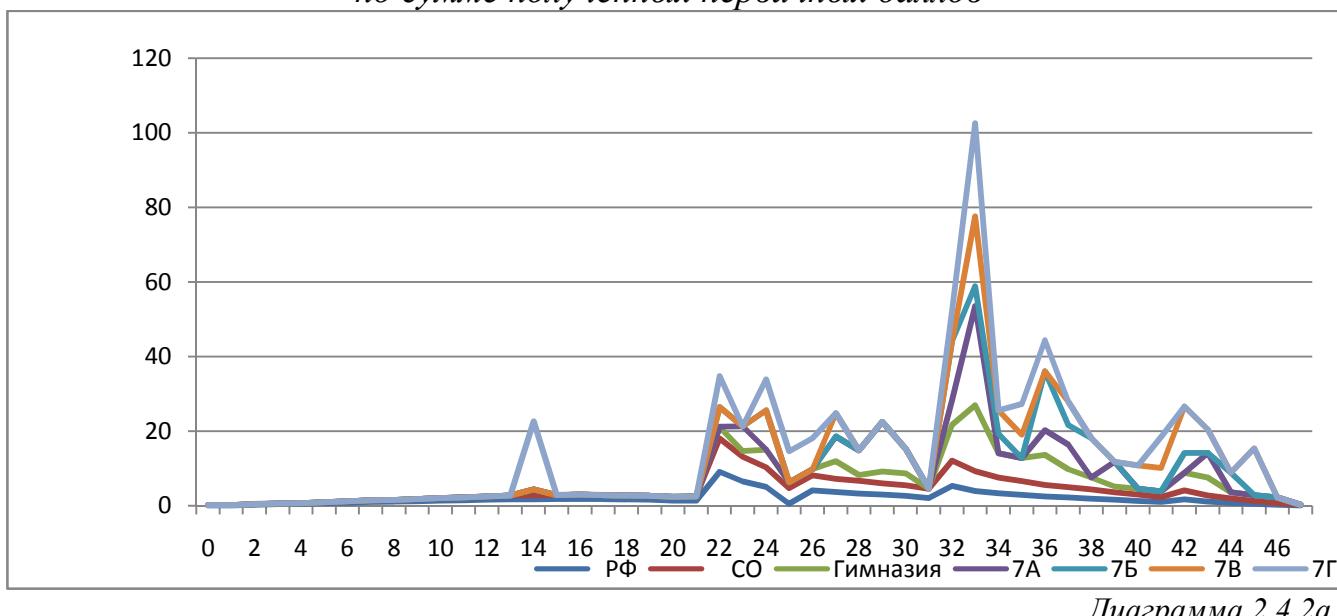
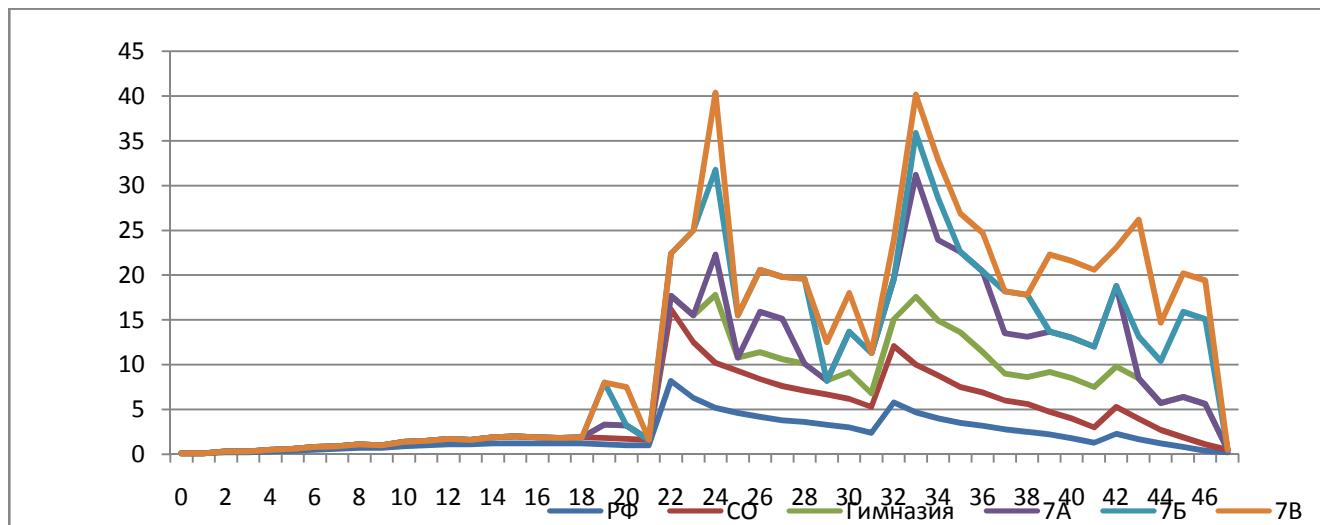


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году соответствует показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 %).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены

неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	80,3
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	59,6
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	99,24
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	85,35
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	77,27
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	37,37
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	73,74
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	62,12
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	59,09
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	1	59,85	63,5	78,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи, правильно писать производные союзы				
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	80,3
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	67,42
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	59,85
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	75,76
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловной организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	57,58
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	79,55
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	63,64
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,06	55,78	85,61
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	63,25	68,24	86,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	71,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смыловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	62,12
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	93,94
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смыловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	90,91
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смыловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	86,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-	2	64,15	67,19	87,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				

Обучающиеся 7-х классов гимназии выполнили все предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников гимназии (99,21%) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (95,94%), на распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (90,91%), на проведение морфемного и словообразовательного анализов слов (85,35), на адекватное понимание текста, объяснение значения пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (87,88%), на распознавание производных предлогов в предложениях, на отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных союзов (80,3).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений, в том числе задания: 1К2 на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; 7К2 на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложений осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расстановку знаков препинания в предложении.

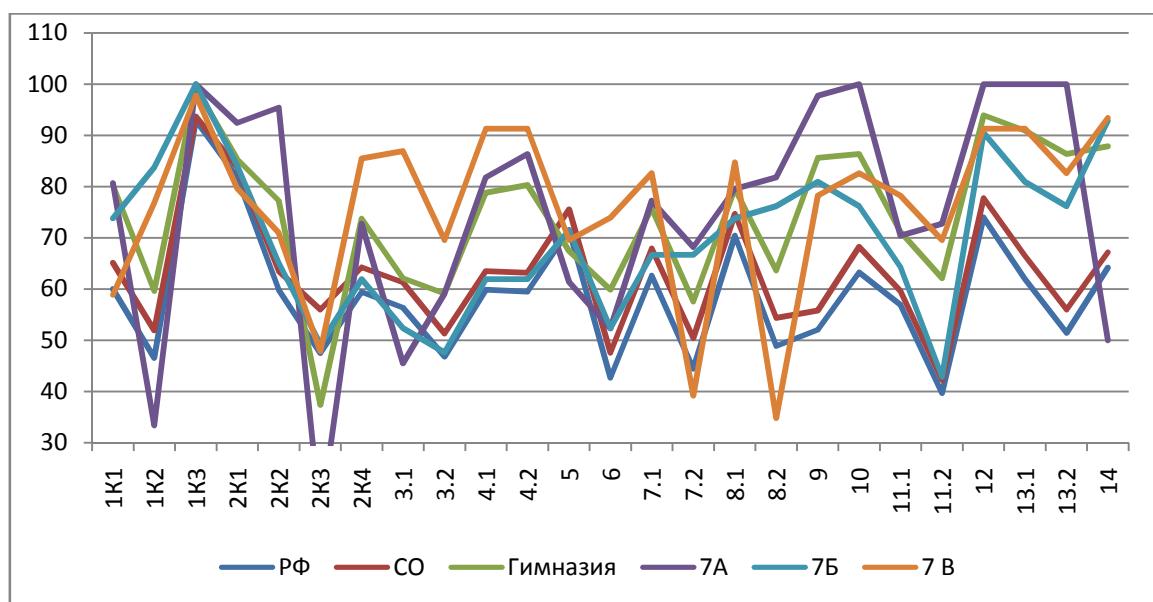
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловной организации и функциональных особенностей;

опознавание предложений осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; расстановку знаков препинания в предложении, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Завышенных результатов нет, результаты объективны. Имеются незначительные отличия, что можно объяснить тем, что работу выполняли другие учащиеся.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 7 из 25 заданий (28%) выше значений по Самарской области;
- 7 Б классе результаты выполнения 5 из 25 заданий (20%) выше значений по Самарской области;
- 7 В классе результаты выполнения 10 из 25 заданий (40%) выше значений по Самарской области,

Таким образом, в каждом классе имеются завышенные результаты. Причинами необъективных результатов могла послужить ежеурочная подготовка обучающихся 7-х классов к ВПР, индивидуальный подход к обучающимся «группы риска».

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в

таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

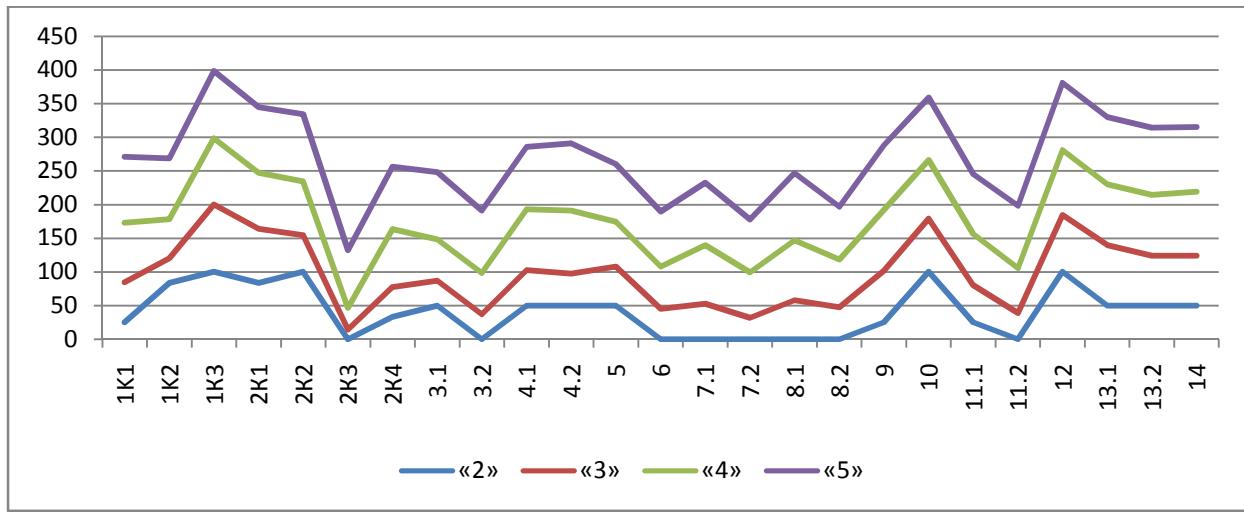
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1K1	29,2	25	56,03	59,21	78,63	88,71	92,58	98,21
1K2	16,17	83,33	40,49	36,84	65,64	58,06	91,07	90,48
1K3	82,16	100	91,95	100	97,15	98,39	99,65	100
2K1	53,09	83,33	80,58	80,7	91,9	82,8	97,24	97,62
2K2	19,58	100	53,85	54,39	78,68	79,57	95,29	100
2K3	14,79	0	43,21	14,04	72,67	32,26	93,21	85,71
2K4	18,37	33,33	53,69	43,86	80,86	86,02	95,57	92,86
3.1	30,26	50	52,35	36,84	73,25	61,29	93,2	100
3.2	20,09	0	41,06	36,84	63,11	61,29	89,07	92,86
4.1	28,64	50	54,63	52,63	77,09	90,32	93,24	92,86
4.2	28,09	50	53,59	47,37	77,25	93,53	93,94	100
5	52,14	50	72,01	57,89	81,42	66,13	92,99	85,71
6	16,86	0	38,04	44,74	58,92	62,9	81,75	82,14
7.1	30,34	0	58,62	52,63	81,79	87,1	96,74	92,86
7.2	10,52	0	35,83	31,58	68,06	67,74	92,54	78,57
8.1	36,63	0	67,57	57,89	87,05	88,71	96,8	100
8.2	12,34	0	40,56	47,37	72,03	70,97	93,44	78,57
9	26,23	25	46,83	76,38	66,36	90,32	86,7	96,43
10	37,06	100	63,66	78,95	76,61	87,1	89,15	92,86
11.1	29,92	25	49,7	55,26	70,93	75,81	92,35	89,29
11.2	14,29	0	29,91	38,6	53,58	66,67	84,62	92,86
12	45,93	100	73,48	84,21	86,29	96,77	95,51	100
13.1	32,28	50	59,98	89,47	76,79	90,32	91,26	100
13.2	21,2	50	47,4	73,68	67,69	90,32	85,98	100
14	38,21	50	59,49	73,68	77,24	95,16	92,78	96,43

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу, %*

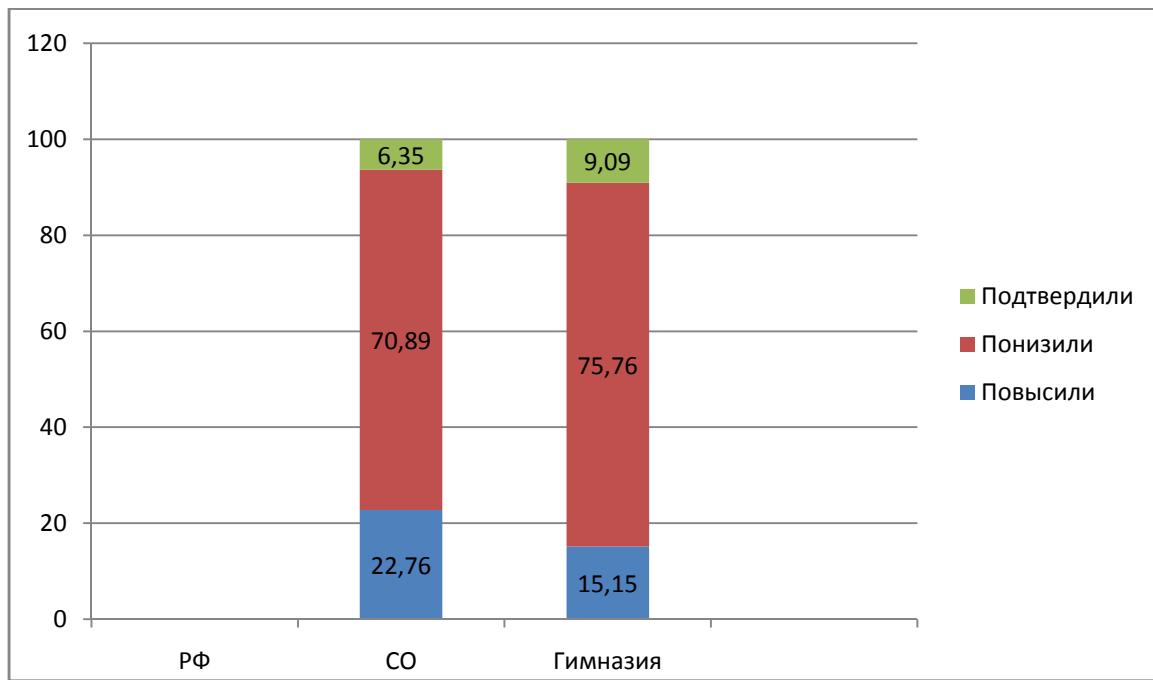


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу*

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
-----	-----------------------	-------------	-----------------------

Российская Федерация	*	*	*
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	15,15	75,76	9,09
7 А	4,54	86,36	9,09
7 Б	14,28	71,42	14,28
7 В	26,08	69,56	4,34

Данная таблица показывает, что 75,76% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 9,09% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 15,15 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (26,08%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Б классе (14,28%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о недостаточной необъективности.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме 07.04.2021г. приняли участие 72 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	72
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	76	88

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка(орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 22 чел.

В 8 «Б» классе обучаются 24 чел.

В 8 «В» классе обучаются 17 чел.

В 8 «Г» классе обучаются 19 чел., из них:

В данных классах нет обучающихся с ОВЗ и обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в той центральной части города Сызрани, которая состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций.

Школа расположена в трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- 4 чел., из них:
 - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
 - 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
 - 4 чел. имеют высшее образование, из них 4 чел. педагогическое образование;
 - 2 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеет первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категории;
 - 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3. По итогам ВПР в 2021 году 21 восьмиклассник (29,17 %) ГБОУ гимназия г.Сызрани получили отметку «3», что на 3,33 % **больше**, чем в 2020 году. 37 обучающихся (51,39%) получили отметку «4», что на 6,67 % **меньше**, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 9 участников ВПР (12,5 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 14,52 %.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372		25,49		44,17		25,96		4,39
Самарская области	23839		15,43		44,65		33,23		6,68
Всего по школе	62	1	1,61	16	25,81	36	58,06	9	14,52
8 А	15	0	0	6	40	8	53,33	1	6,66
8 Б	19	0	0	4	21,05	13	68,42	2	10,52
8 В	16	0	0	2	14,28	9	56,25	5	31,25
8Г	12	1	8,33	4	33,33	6	50	1	8,33
2021 год									
Российская Федерация	1174415		19,73		36,66		36,01		7,6
Самарская области	25856		11,95		39,21		39,7		9,14
Всего по школе	72	5	6,94	21	29,17	37	51,39	9	12,5
8 А	21	1	4,76	9	42,85	9	42,85	2	9,52
8 Б	20	1	5	1	5	17	85	1	5
8 В	13	0	0	4	30,76	5	38,46	4	30,76
8Г	18	3	16,66	7	38,88	6	33,33	2	11,11

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что превышает результаты по СО и РФ. В 8А доля обучающихся, получивших «3» и «4», равная (42,85%). В 8Б классе 85% обучающихся получили отметку «4»; в 8В

классе доля «3», «4», «5» распределилась почти в равных долях соответственно 30,76%, 38,46%, 30,76%. В 8Г классе большая доля обучающихся 38,88%, что является большей частью от общего количества обучающихся, выполнили работу на «3». Наивысшие результаты в 8А, 8Б и в 8В классах. Самые низкие результаты в 8Г классе. Связь от квалификации учителя по результатам ВПР в этих классах проследить не удалось.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	80,27	43,61
<i>Самарская область</i>	88,05	48,84
ГБОУ гимназия г.Сызрани	93,05	63,88
8 А	95,24	52,37
8 Б	95	90
8 В	100	69,23
8Г	83,33	44,44

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 63,88% обучающихся, что на 15,04 % **выше** показателя по Самарской области (48,84%) и на 20,27% **выше** показателя по Российской Федерации (43,61%).

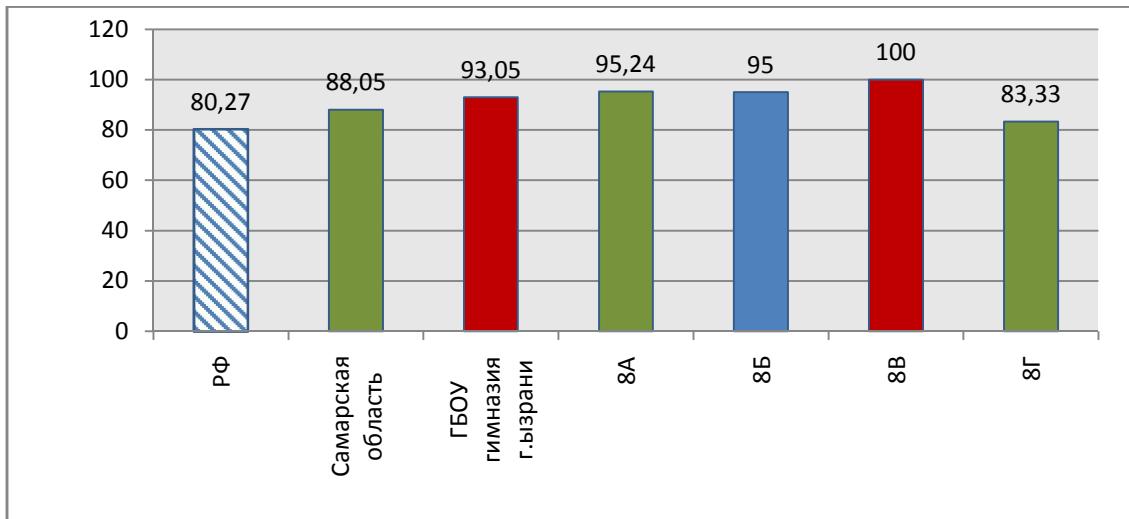
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8Б и 8В классов (90, 69,23 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8Г классе (16,66 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8В классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,05 % участников, что на 5 % выше показателей по Самарской области и на 13,23% выше показателя РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 5 %.

Лучшие результаты показал 8В класс.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов*

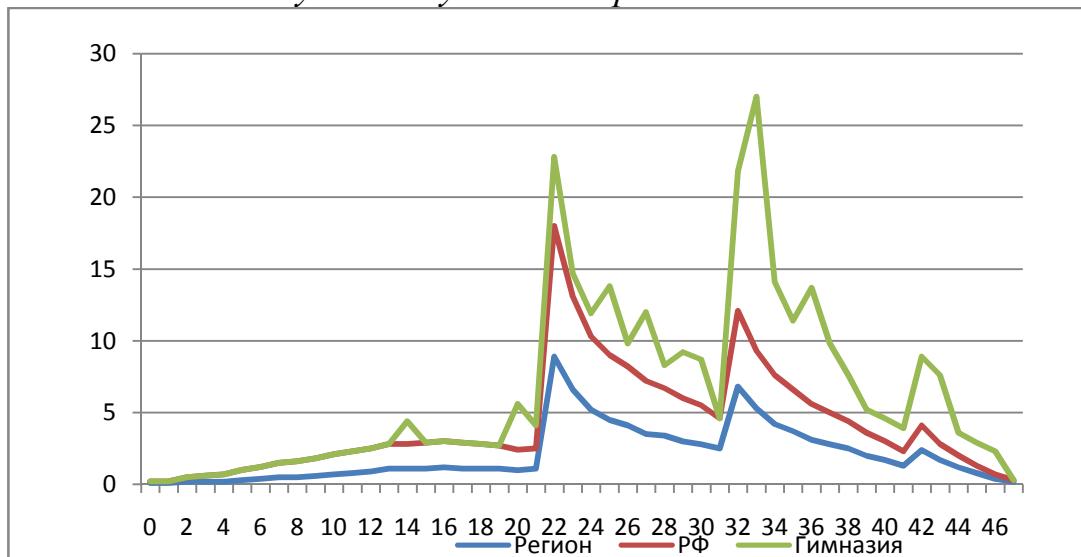
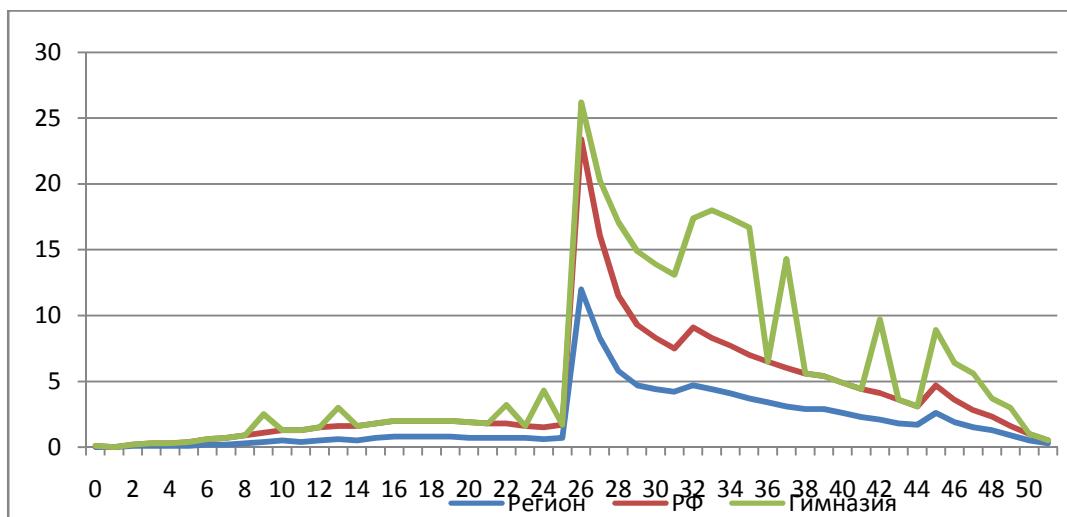


Диаграмма 2.5.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов*



В целом по гимназии доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **равен** показателю по итогам ВПР 2020 года (0 % против 0 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Но данные в графике по гимназии выше результатов по СО и РФ и соответствует общему нормальному распределению баллов.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	4	63,33	66,94	66,67
Соблюдать основные языковые нормы в устной и				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. . Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова	3	44,65	47,81	60,19
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	98,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	85,65
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,28	61,17	48,15
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	48,61
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	46,53
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	34,38
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	89,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	84,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	72,22
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	59,03
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	66,67
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	88,89
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	57,5
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	70,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	68,06
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	90,97
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	67,13
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	79,17
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	88,01	90,27	98,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС особенностей	Макс балл	РФ	СО	ОО

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Показателя выполнения выше/ниже показателя Самарской области более чем на 30% нет.

Значительное число восьмиклассников гимназии (98,61 %) соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опознают по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находят в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, опознают предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (90,27 %), проводят морфемный анализ слова; проводят морфологический анализ слова; проводят синтаксический анализ предложения (88,94 %), распознают лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводят лексический анализ слова (85,51 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

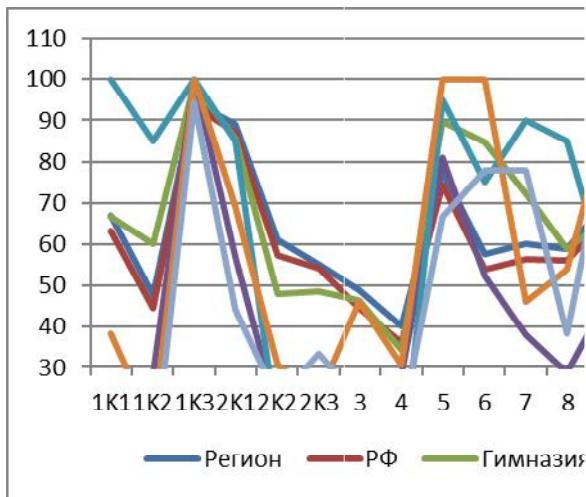
на распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проведением лексического анализа слова;

правильное писание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавание самостоятельных частей речи и их форм; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний. Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8А классе результаты выполнения 2 из 21 задания (9,52%) выше значений Самарской области, в 8Б классе 9 из 21 задания (42,86%), в 8В 5 из 21 задания (23,8%), в 8Г 5 из 21 задания (23,8%).

Превышение результатов ВПР Самарской области незначительное. Поэтому можно сделать вывод, что результаты ВПР в восьмых классах объективные.

Таблица 2.5.6

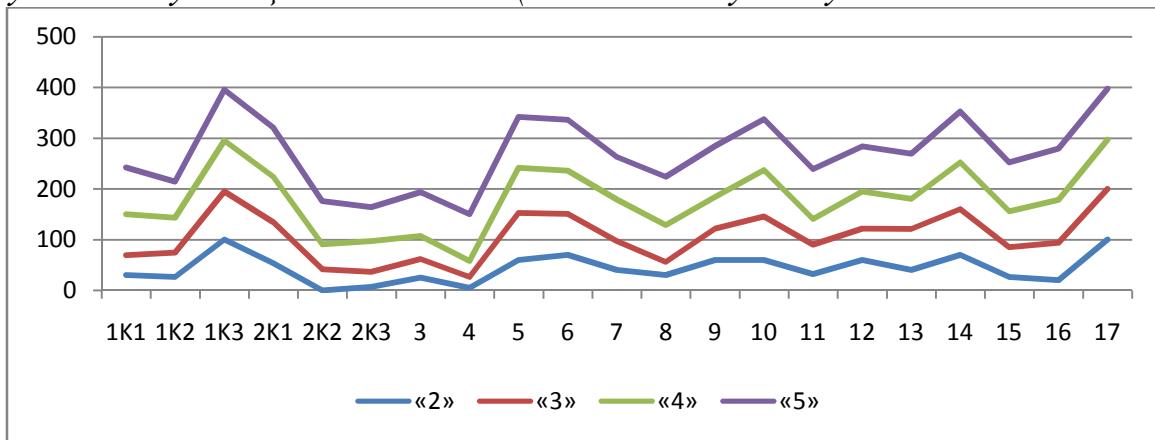
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	30	59,33	39,29	78,01	81,08	91,7	91,67
1К2	16,95	26,67	38,32	47,62	57,55	69,37	86,3	70,37
1К3	86,43	100	92,91	95,24	96,76	100	99,02	100
2К1	70,41	53,33	87,69	80,95	93,58	90,09	98,31	96,3
2К2	27,46	0	57,71	41,27	73,58	49,55	91,94	85,19
2К3	19,67	6,67	44,62	30,16	68,44	60,36	90,55	66,17

3	17,36	25	35,45	36,9	61,69	45,27	92,96	86,11
4	13,45	5	28,23	21,43	49,65	31,76	86,98	91,67
5	56,28	60	75,25	92,86	82,88	89,19	93,6	100
6	30,51	70	50,89	80,95	66,04	85,14	85,31	100
7	38,09	40	53,98	57,14	66,8	82,43	85,8	83,33
8	34,47	30	52,96	26,19	66,59	72,97	84,2	94,44
9	37,25	60	69,24	61,9	78,79	62,16	90,82	100
10	60,08	60	83,92	85,71	92,25	91,89	96,43	100
11	16,02	32	45,07	58,1	71,69	50,81	95,29	97,78
12	42,81	60	73,26	61,9	84,85	72,97	93,88	88,89
13	30,06	40	61,49	80,95	73,92	59,46	90,43	88,89
14	29,99	70	61,65	90,48	79,75	91,89	92,47	100
15	19,88	26,67	44,49	58,73	65,31	70,27	91,57	96,3
16	26,69	20	56,31	73,81	75,22	85,14	95,66	100
17	68,45	100	89,93	100	95,12	97,3	98,98	100

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в апреле 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

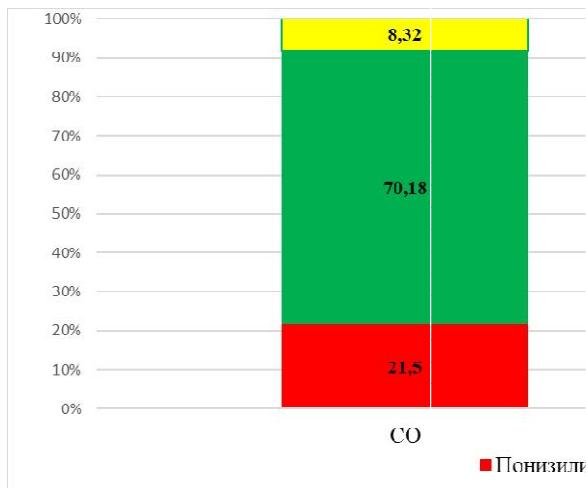


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	25	73,61	1,39
8 А	9,5	90,5	0
8 Б	30	70	0
8 В	15,38	83,22	1,39
8Г	22	56	22

Данная таблица показывает, что 73,61% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,39 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 Б, Г классах (30% и 22%). Доля обучающихся, повысивших результаты, наблюдается в 8В классе (1,39 %). Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8 Г классе (19 %).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности русскому языку остались стабильно высокими, как и в 2020 году (100%). Качество обучения ниже в 2021 году (80,52%), чем в 2020 году (91,46%).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020г.	2021г.
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	0 чел.	0 чел.
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	1 чел.	0 чел.
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,22%	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте, орфографически и пунктуационно верное оформление собственных высказываний.

Наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области от общего количества заданий составляет 10,57% .

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. организовать деятельность кафедры начального обучения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях кафедры, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орографические и пунктуационные нормы.

Приложение 1, 2

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
4 А	100%	75%
4 Б	100%	84,61%
4 В	100%	81,48%

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 4 Б класса (84,61% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «3», зафиксирована в 4 А классе (25%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 4 Б, В классах.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности выше, чем в 2020 году: по уровню обученности повышение на 1,62%, по качеству обученности результаты 2020 года выше на 1,25%.

Таблица 3.2.1
Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4,1
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,6	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,6	3,2

Как показывает таблица, в 2021 году выросло число учащихся, получивших максимальный балл. Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, равно 0. Это говорит о позитивной динамике выполнения работы.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных синтаксических знаний в практике правописания, при обосновании пунктуационного оформления высказываний, вопросы фонетического, морфемного, морфологического разбора слов.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

1. организовать деятельность кафедры гуманитарных дисциплин по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности

русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях кафедры гуманитарных дисциплин, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орографические и пунктуационные нормы;

4. во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи учащихся.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1	3,8
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	7,7
Количество участников, получивших максимальный	1	0

балл, чел		
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,7	0

Как показывает таблица, по сравнению с 2020 годом значительно увеличилось число учащихся, не преодолевших минимальный порог, в то же время учащиеся, получившие максимальный балл, отсутствуют.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. организовать деятельность кафедры гуманитарных дисциплин по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку практически совпадают с данными 2020 года: по уровню обученности снижение в 1,01 раза, по качеству – в 1,05 раз.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,85	3,86
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	2

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,61	3,03
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Средний балл по пятибалльной шкале в 2021 году по сравнению с 2020, выше на 0,01%.

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2021 году по сравнению с 2020 годом, выше на 1 человека. Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу в 2021 году по сравнению с 2020 годом, выше на 1,42%. В 2021 году, как и в 2020, нет учащихся, получивших максимальный балл.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознаванием предложений осложненной структуры; соблюдением основных языковых норм в письменной речи; расстановкой знаков препинания в предложении., а также написанием предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. организовать деятельность кафедры гуманитарных дисциплин по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в 7 классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. учителям русского языка активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий;
3. составить план индивидуальной коррекционной работы;

4. ежеурочно закреплять виды языковых разборов: морфологического, синтаксического, пунктуационного и орфографического;
5. при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие учащемуся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение в 0,94 раза, по качеству – в 0,87 раз.

*Таблица 3.4.1
Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 классов
(2020-2021г.г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,85	3,69
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,61	4,16
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с -неумение определять часть речи перед выполнением морфемного разбора; -неумение определять основную мысль текста;

-неумение определять стилистическую принадлежность слова.

-неумение проводить словообразовательный разбор;

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Составить план индивидуальной коррекционной работы.
2. Продолжить формирование навыка определения основной мысли текста.
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий:
 - упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;
 - упражнения по обучению учащихся составлению предложений;
 - специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.
4. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие связной речи учащихся.
5. Учителям провести индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР по русскому языку

