

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на
заседании кафедры
воспитания

*Протокол № 2
от «02» ноября 2020г.*

Проверена
Зам. директора
по УВР

Каменская О.Н.

Утверждена
Директор
ГБОУ гимназии
г. Сызрани
*Приказ № 461-од
от 10.11.2020 г.*

Назаренко Ж.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ гимназии г. Сызрани
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2. Модуль «Классное руководство»	17
3.3. Курсы внеурочной деятельности	20
3.4. Модуль «Школьный урок»	22
3.5. Модуль «Самоуправление»	26
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	29
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	32
3.8. Модуль «Профориентация»	33
3.9. Модуль «Школьные медиа»	35
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	36
3.11. Модуль «Работа с родителями»	38
3.12. Модуль «Каникулы»	40
3.13. Модуль «Добровольчество (волонтерство)»	44
3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	47
Раздел 4. Анализ воспитательного процесса.	46
Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий	
План воспитательной работы ГБОУ гимназии г. Сызрани на 2020-2021 учебный год (уровень начального общего образования)	59
План воспитательной работы ГБОУ гимназии г. Сызрани на 2020-2021 учебный год (уровень основного общего образования)	65
План воспитательной работы ГБОУ гимназии г. Сызрани на 2020-2021 учебный год (уровень среднего общего образования)	75

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГБОУ гимназия г. Сызрани располагается в центральной части города Сызрани, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов: Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств. Такое расположение позволяет проводить многие воспитательные мероприятия на базе культурных и исторических памятников города. Частью социального окружения ГБОУ гимназии г. Сызрани стали ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж» ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой».

В ГБОУ гимназии г. Сызрани широко используются принципы конвергентного образования. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационное, образовательно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

ГБОУ гимназия г. Сызрани обучает подрастающее поколение на протяжении более 50 лет, и всё это время сохраняет приоритетную роль английского языка в развитии речевых умений, формировании коммуникативной компетенции, культуры общения, личностном развитии и воспитании обучающихся. Для многих жителей города гимназия по-прежнему ассоциируется как «английская школа» с углублённым изучением иностранных языков и высокой планкой в качестве образования.

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии г. Сызрани являются:

- мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии: «Посвящение в гимназисты», фестиваль английской песни «SongFestival», фестиваль инсценировок английских авторов на английском языке «DramaShow», английский Арт-фестиваль, гимназические чтения, профильные летние каникулы «FunnyHolidays», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания.
- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День дублера», «Осенний бал», «День Победы», «Последний звонок» и др.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В ГБОУ гимназии г. Сызрани организована работа юнармейского отряда «Патриоты России» имени Героя Советского Союза М.Ф. Бакулина. Также действует научное общество обучающихся «Резонанс», школьный спортивный клуб «Импульс», издается школьная газета «Дайджест Gymnasium».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать работу в каникулярный период, реализовывать воспитательный потенциал мероприятий;
- 13) организовать работу с обучающимися в рамках волонтерского движения;
- 14) организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ гимназии г. Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство ГБОУ гимназии г. Сызрани представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

Социальный проект «Гражданин» - окружной конкурс социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.

«Дни краеведения Самарской области» - проектно-игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Сызрань

историческая», «Святыни Сызранской земли», «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Деревянное зодчество Сызрани», «Труженики Сызрани». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Сызрани.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках реализации социального проекта «Гражданин» и проектно-игровой программы «День краеведения Самарской области», является: сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции), и наличие опыта деятельности в соответствии с сформированными социальными компетентностями.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, интерактивных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественное мероприятие «Посвящение в гимназисты» - проводится для обучающихся пятых классов в День рождения гимназии. На протяжении нескольких дней ребята проходят разные испытания, а к торжественному дню готовят выступление - визитную карточку своего класса. Одннадцатиклассники проводят театрализованную церемонию принятия ребят в гимназическую семью и дарят памятные подарки.

Линейка «Гордость гимназии» – общешкольный ритуал (проводится по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости причастности учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Гимназические чтения – традиционный фестиваль для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция способствует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для

приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«ШКОЛА+СЕМЬЯ=УСПЕХ» – традиционный день открытых дверей в преддверии Дня города. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения,

создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

Фестиваль английской песни «SongFestival», фестиваль инсценировок английских авторов на английском языке «DramaShow», английский Арт-фестиваль - игровая среда способствуют формированию чувство общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Новогодний серпантин» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

На уровне классов

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помочь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурсы на предоставление

бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры, участие в профильных сменах «Веги, «Сириуса»).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- Классные часы:
тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здравьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Дни краеведения в Самарской области...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»;

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрожождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы. Родительские комитеты классов, участвуют в управлении ГБОУ гимназией г. Сызрани через Совет родителей, членство в Управляющем Совете школы, контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направления	Названия курсов	Виды деятельности (в соответствии с модулем 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» примерной программы воспитания)						
		Познавательная	Художественное творчество	Проблемно-ценностное	общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительная	Трудовая
С п о	Динамическая пауза	+				+		+
	Быстрее, выше, сильнее	+				+		+
	Игры народов мира	+				+		+

	Спортивный калейдоскоп	±			±			+
	Стрелок	±		±	±			
Духовно-нравственное	Рассказы по истории Самарского края	±			±			±
	Юный краевед	±			±			±
	Сто великих	±		±				±
	Азбука нравственности	±		±				±
	По ступенькам нравственности	±		±				±
	Основы православной культуры	±		±				
	Нравственные основы семейной жизни	±		±				
	Калейдоскоп олимпиадных заданий по английскому языку	±						
Обще-интеллектуальное	Введение в научно-исследовательскую работу	±		±				
	Математическая радуга	±						
	Секреты хорошей речи	±						+
	Шахматы - школе	±						+
	Развитие функциональной грамотности	±		±				
	Правильнее, точнее, выразительнее	±		±				
	Введение в астрономию	±						
	Избранные вопросы математики	±						
Общекультурное	Немецкий язык с зайцем Гансом	±		±				
	По Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии за 17 дней	±		±				
	По Соединенным Штатам Америки за 17 дней	±		±				
	По странам и континентам	±		±				
	«Звездное чтение» (на английском языке)	±		±				
	Ведение корреспонденции на английском языке	±		±				
	Занимательный английский	+		+				
	Читаем классику на английском языке	±		±				
	Удивительная Британия	+		+				
	Русский язык и культура речи	±		±				
	Деловой английский язык	+		+				
	Смотрю на мир глазами художника	±	±					
С о п	Познаем мир вместе	±						+

	Юный цветовод						+	
	Учимся мыслить творчески	±						+
	Проектная мастерская	±						+
	Дорожный патруль	±				+		
	Цифровая гигиена	±				+		
	Проектная деятельность	±		+				
	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии	±		±				
	Жизнь ученических сообществ	±						±
	Вектор успеха	±						+

+ Познавательная деятельность есть во всех курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования, так как каждый из них направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяющей привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

+ Доминирующий вид деятельности

Внеклассическая деятельность в ГБОУ гимназия г. Сызрани реализуется в таких формах, как конференции, олимпиады, театральный кружок, лингвистический клуб, литературный клуб, интеллектуальный клуб и лингвострановедческий клуб, научное общество учащихся, творческая мастерская, клуб, кружки, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеобразовывающие программы курсов внеурочной деятельности и др. во взаимодействии обучающихся со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями ГБОУ гимназии г. Сызрани воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности, в том числе через применение *формирующего оценивания познавательных УУД обучающихся*. Данная технология позволяет эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью формирующего критериального оценивания, включая каждого учащегося в самооценку и целеполагание своей учебной деятельности и её результатов (гистограммы и диаграммы, линеечки, листы самооценки и чек-листы). Технология ведения «Портфолио» используется для фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в личностном развитии;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.

В рамках данного вида деятельности в ГБОУ гимназии г. Сызрани реализуется:

- образовательно-воспитательный проект «Открытый мир» - выстраивание контактов с жителями других стран в рамках творческого, культурного и образовательного обмена (общение по переписке, Skype и др);
- интегративный курс, ставший базой для изучения русского, английского и немецкого языков на основе общелингвистического компонента (Курс направлен на повышение лингвистической

компетенции учеников. Лингвистические темы на уроках русского и иностранных языков реализуются через аналитическое чтение аутентичных текстов (например, из журналов страны изучаемого языка) без помощи словаря, на неязыковых предметах - через изучение научной терминологии на уроках литературы, истории, обществознания, биологии, математики. Учителя, добиваясь полного понимания термина, практикуют работу со словарями (в некоторых случаях сопоставляют определения термина из разных источников), а также сообщают ученикам историю появления того или иного термина, дают этимологическую справку. Лингвистические темы на классном часе проходят через анализ особенности речи земляков, этимологии названий, названий будущих профессий выпускников. Лингвистические дебаты, дискуссии и конференции («Оригинал и перевод – это одно и то же произведение или разные?», «Заимствования – это хорошо или плохо?» и т.д.);

- проект «ПРОтекст», который предполагает повышение функциональной читательской грамотности, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин, что также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, фактов из жизни, примеров из документальных и художественных фильмов, передач, задач для решения проблемных ситуаций, историй судеб, в том числе опубликованных на сайте «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (разделы «Аллея памяти», «Доска почета» <https://yunarmy.ru/for-you/alley-memory/>), для Уроков мужества, использование материалов о волонтерах Самарской области «Добрые уроки. Неслучайные истории».

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (конкурс, турнир, деловая игра, викторина); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (уроки-фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, дискуссия, телемост, диалог, «живая газета»); групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми («мозговой штурм», в том числе для выполнения заданий дистанционных курсов «Веги» ГБОНОУ СО «СРЦОД», «Сириус»).

Включение в урок игровых процедур (игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, что способствует созданию ситуации успеха.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над менее мотивированными обучающимися (в паре «мотивированный успевающий обучающийся - немотивированный неуспевающий обучающийся»), дающая школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Более подготовленные обучающиеся выполняют роль консультантов как на уроке, так после него. Во время проведения профильных смен научного общества «Резонанс» для подготовки к проектным защитам используется метод «Равные – Равным» (peer-to-peereducation): метод обучения, при котором источником знаний для ученика служит не учитель, а обучающиеся, уже обучившийся данной теме.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Включение в урок процедур, которые помогают инициировать участие обучающихся в гимназических чтениях, профильной смене научного общества обучающихся «Резонанс», конкурсах научно-исследовательских работ, конференциях и олимпиадах различных уровней, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль разработан в соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года: «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

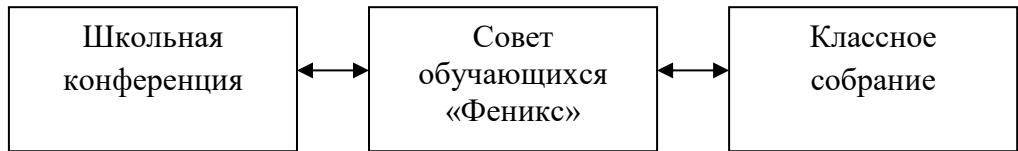
При организации самоуправления необходимо развивать активность всех членов ученического коллектива. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

В ГБОУ гимназии г. Сызрани высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся «Феникс», который действует

на основании «Положения о Совете обучающихся», утвержденного приказом № 33-од от 13.01.2020 г. Совет обучающихся «Феникс» имеет свой гимн, герб и флаг (https://vk.com/gymnaziun_fenix_63)

Совет обучающихся «Феникс»

Самоуправление в ГБОУ гимназии г. Сызрани трехуровневое:



На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления (3-ий уровень) является Школьная конференция (Совет обучающихся «Феникс», классные советы обучающихся, администрация гимназии, педагоги, родители).

Решения принимаются открытым голосованием, решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины членов списочного состава школьного Собрания. Решения школьного Собрания являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Совет обучающихся «Феникс», совет старост классов (2-ой уровень).

В состав Совета обучающихся «Феникс» входят следующие комитеты: комитеты «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», СМИ, военно-патриотический комитет, избираемые на 1 год.

Комитеты возглавляют председатели. Лидер школьного ученического самоуправления и его заместитель избираются на 1 год.

Комитет «Спорт и здоровье» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения подростков (профилактические акции, спортивные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, Безопасные перемены, Уроки здоровья, Дни здоровья и т.д.).

Комитет «Культура и досуг» организует и проводит КТД, тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи и т.д.

Военно-патриотический комитет принимает участие в организации и проведении военно-патриотических мероприятий: Уроки мужества, патриотические акции, встречи с ветеранами.

Пресс-центр «Дайджест Gymnasium» отвечает за издание школьной газеты «Дайджест Gymnasium», своевременное размещение материалов в социальных сетях о проведенных мероприятиях.

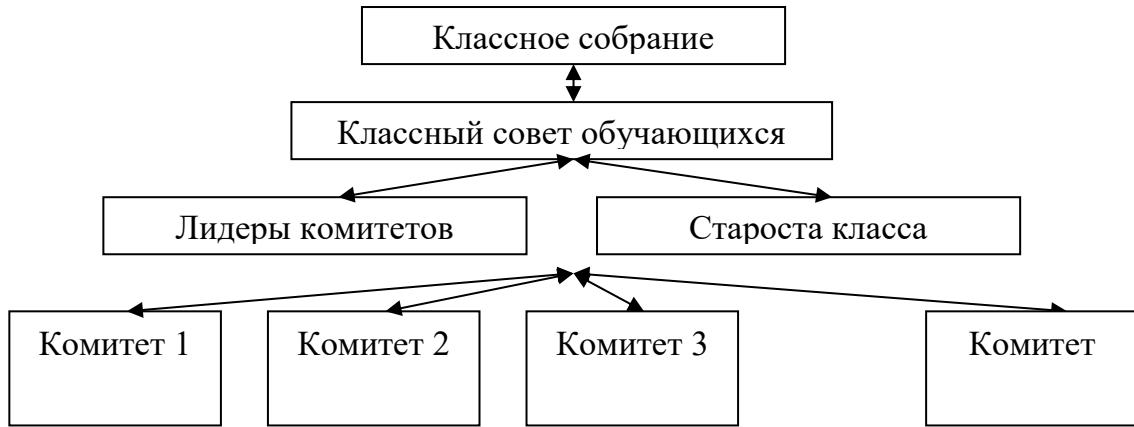
При проведении мероприятий Совет обучающихся «Феникс» взаимодействует с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» и Общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Наряду с этим, Совет обучающихся проводит Школу актива для учащихся 5-8 классов, которая направлена на подготовку актива школьного ученического самоуправления. Школа актива развивает навыки общения в команде, развивает лидерские качества, раскрывает творческие способности ребят.

На уровне классов:

Высший орган классного самоуправления – классное собрание, в котором принимают участие все ученики класса. Классное собрание решает важные вопросы и избирает действующий орган самоуправления – Классный совет обучающихся в который входят староста класса и лидеры комитетов. Выборы проходят открытым голосованием. Классный совет обучающихся собирается 1 раз в месяц (при необходимости чаще).

Схема классного Совета обучающихся:



На индивидуальном уровне классов:

Каждый учащийся самостоятельно определяет комитет, в котором он будет работать. Сменность поручений в классном коллективе происходит по решению Классного совета обучающихся (от 1 раза в четверть – до 1 раза в год). Тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побывать ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ гимназии г. Сызрани органично существуют различные по видам детские общественные объединения:

1. Первичное отделение ЛЛГДЮО «РДШ»;
2. Юнармейский отряд «Патриоты России» имени Героя Советского Союза М.Ф. Бакулина;
3. ЮИД;

4. Школьный спортивный клуб «Импульс»;
5. Научное общество обучающихся «Резонанс»;
6. Школьный пресс-центр «Дайджест Gymnasium» (*описан в модуле 3.9. «Школьные медиа»*);
7. Отряд волонтеров «Крылья» (*деятельность описана в модуле 3.13. «Волонтерство»*).

Деятельность детских общественных объединений: РДШ, Юнармии, школьной газеты, спортивного клуба, отряда волонтеров, научного общества – взаимопроникающая, осуществляется в рамках направления «РДШ», поэтому координируется Советом старшеклассников «Феникс» и первичным отделением «РДШ» ГБОУ гимназии г. Сызрани. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная деятельность в детском общественном объединении «РДШ» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ,
- Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор»,
- «Блог героя»,
- Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ»,
- «Командная лаборатория «КоЛаб»»,
- Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»,
- Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина»,
- «Лига решений»

Воспитательная деятельность в **юнармейском отряде «Патриоты России»** имени Героя Советского Союза М.Ф. Бакулина осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми),

- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, театров, концертов, экскурсий, концерты, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Пост №1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде «ЮИД» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД с инспектором ОГИБДД МУ МВД «Сызранское»
- Всероссийская операция «Внимание, дети!»
- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!» Театрализованное представление «Сон ЮИДовца»
- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый», «Сто городов – одни правила»
- Патрулирование перекрестков и др.

Воспитательная деятельность в школьном спортивном клубе «Импульс» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Фестивали, конкурсы, соревнования, акции и флешмобы
- Туристические походы и слеты
- Мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО

Воспитательная деятельность в научном обществе обучающихся «Резонанс» осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, профильные события: фестивали, конкурсы, олимпиады, конференции, гимназические чтения и др.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формируются навыки самообслуживающего труда.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

проведение дней краеведения Самарского края, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в Краеведческий музей, Выставочный зал, центральную библиотеку им. Е.Аркадьева, центральную детскую библиотеку им. А. Гайдара, драматический театр им. А.Н.Толстого, детскую школу искусств, «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», на предприятия города, на природу;

историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области;

экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;

походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс.

Основной результат воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» - сформированность готовности обучающихся к осознанному, самостоятельному, свободному и ответственному выбору своей будущей профессиональной деятельности, позитивного отношения к труду в постиндустриальном мире, охватывающим не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую данной деятельности.

В построении профориентационной работы ГБОУ гимназии г. Сызрани лежат три принципа современной профессиональной ориентации – непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. Профессиональное просвещение школьников.

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный урок, профориентационная беседа).

Профориентация в игровом формате: увеличение доли практико-ориентированных видов деятельности, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills, симуляции, профориентационные деловые игры, профориентационные квесты, активизирующие опросники, бланковые игры, ценностно-смысловые опросники, решение кейсов (ситуаций,

в которых необходимо принять решение, занять позицию), виртуальные кабинеты профориентации.

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; Иннometрика <https://innometrica.pro>; Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>; Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>; Поступи. онлайн <https://postupi.online>; ПроектОриЯ <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.ру <http://www.profsvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>; Учеба.ру <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд<https://foxford.ru>), а также участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

«Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии» (осенняя и весенняя сессии).

2. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности:

- анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

- особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализация курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии» в 9-ых классах.

3. Организация профессиональных проб школьников для повышения компетентности обучающихся в области планирования карьеры. Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя:

- организацию профориентационных практических и исследовательских проектов;
- конкурсы профессионального мастерства для школьников в рамках профориентационной смены «FunnyHolidays» в пришкольном детском лагере отдыха, проведение Дня дублера, проведение интеллектуальной Эстафеты гидов-переводчиков Pro-Перевод«О России по-английски»;
- интерактивные профориентационные экскурсии;
- ученические фирмы через форму хакатона;
- профессиональные пробы через участие в работе проекта «Билет в будущее»: прохождение онлайн-диагностики, профессиональных проб с последующим сопровождением.
- освоение девятиклассниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный пресс-центр «Дайджест Gymnasium», который включает выпуск школьной газеты «Дайджест Gymnasium» (https://gimnazia-syzran.minobr63.ru/?page_id=7062);

школьное радио, которое осуществляет выпуск информационных программ;

школьный медиацентр, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Твиттер» (<https://twitter.com/kP22EdppAmH8BSt>), «Instagram» с целью освещения деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

интернет-проекты (ГБОУ гимназия г. Сызрани за здоровый образ жизни, «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Дети читают о войне» и др. <https://vk.com/videos-137841274>)

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» является сформированность у обучающихся информационно-коммуникативных компетентностей и умений применять их на практике.

3.10. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в ГБОУ гимназии г. Сызрани осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 3 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения

и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка фотокаталога растений зимнего сада.

- В ГБОУ гимназии г. Сызрани принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер и др. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления ГБОУ гимназией г. Сызрани (Управляющий совет школы и Совет родителей), участвуют в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей:

деятельность Управляющего совета Учреждения: в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности

работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы на учебный год;

Совет родителей: в его состав входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий.

- **родительские клубы «Семейные мастерские»,** предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **родительские гостиные,** на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **общегимназические родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- **семейный всеобуч,** на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **родительские форумы** при гимназическом интернет-сайте, на которых обсуждаются вопросы, интересующие родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Каникулы»

Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. В ГБОУ гимназии г. Сызрани сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха через проведение профильных смен:

- «ПРОкачайЛЕТО»;
- «ПРОкачайЗИМУ»;
- Профильная смена «Funny Holidays» для учащихся 5-7, 8-11 классов;
- Военно-патриотическая профильная смена «Юнармеец»;
- Научное общество учащихся «Резонанс».

У смен «ПРОкачайЛЕТО/ЗИМУ» несколько целей: помочь ребятам «прокачать» мозг — получить новые знания и умения, «прокачать» тело — заняться спортом и собственным здоровьем и «прокачать» таланты — научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время.

Профильная смена «Funny Holidays» для учащихся 2-4-ых, 5-7-ых классов

Участники языковой профильной смены «Funny Holidays» имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к изучению английского языка, продемонстрировать свои способности и талант. Программа лингвистической профильной смены рассчитана на 12 дней.

Языковые занятия проводятся:

- в нестандартной форме, с использованием игровых технологий занятия по грамматике иностранного языка (GrammarLand);
- часа пения (Singwith US) - разучивание песен на иностранном языке;
- занятия по речевой практике (PracticeHour) - расширение лексики, диалоги, речевой этикет;
- часа психологической разгрузки (RelaxationHour), который проводится в форме релаксации;
- занятия по обучению письму (WritingHour).
- совершенствование умений в письменной речи: открытки, e-mail, письма;
- игры на свежем воздухе (Outdoorgames);
- рефлексия (Reflection). Подведение итогов, планирование на следующий день.

В программу работы отряда также включены экскурсии по городу, проводимые на иностранном языке; концерты, представления, конкурсы, шоу, подготовленные участниками профильного отряда, направленные на развитие творческих способностей учащихся; тематические дни.

Профильная смена «Funny Holidays» для учащихся 8-11 классов

В первой половине дня происходит тренинговое занятие, включающее в себя погружение в страноведческую тематику, лекции ученых-лингвистов и практикумы, просмотр учебных фильмов, экскурсии. В целях придания познавательному процессу большей гибкости и адаптивности, работа профильной смены организуется по 7 учебным модулям (блокам), представленным в соответствии с регионоведческой тематикой. Тренинговая работа внутри каждого модуля организуется с учетом пяти видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, лексика и грамматика.

Вторая половина дня (после обеда) занята проектной работой групп по творческому представлению задания. Участники смены готовят викторины,

конкурсы, квесты, ролевые игры, интервью, брифинги, видеосюжеты, стенгазеты, реконструкции исторических событий и драматизацию.

По итогам смены участники составляют языковое портфолио.

Основополагающей технологией проведения летней профильной смены «FunnyHolidays» является методика коллективного творческого дела через информационные технологии, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей), коммуникативное обучение, игровые технологии.

Содержанием программы предусмотрены следующие виды деятельности:

- общение (интерактивные лекции ведущих ученых-лингвистов ВУЗов);
- обмен личным опытом (во время тренингов, подготовки общелагерных дел и других мероприятий);
- художественно-эстетическая деятельность (создание художественных образов, творчество, фантазия при выполнении заданий творческого характера);
- познавательная деятельность (расширение знаний по профильному предмету);
- двигательно-спортивная деятельность (подвижность, физическая разрядка и спортивные соревнования);
- организаторская деятельность (формирование организаторских умений и навыков при подготовке и проведении КТД).

Ведущим способом деятельности во время проведения смены активна является творческий. В процессе работы участники ставятся в ситуацию постоянного поиска новых решений, нестандартных подходов к выполнению заданий. Одним из методов обучения во время подготовки к проектным защитам является метод «Равные – Равным» (peer-to-peereducation): метод обучения, при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный педагог-тренер, а такой же участник, возможно более старший, уже обучившийся данной теме.

Военно-патриотическая профильная смена «Юнармеец»

Цель смены - создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта; популяризация движения «ЮНАРМИЯ» в детско-подростковой среде.

Продолжительность программы 5 дней.

Игровая модель программы включает соревновательный элемент. Каждый юнармейский отряд зарабатывает «звезды», принимая активное участие в мероприятиях смены и выполняя задания. Юнармейский отряд, который получает максимальное количество «звезд», объявляется победителем смены, получает кубок и право открыть парад юнармейцев. Наряду с традиционными видами активности, в программу включены дополнительные: тактические игры (лазертаг), трудовые акции, походы (экскурсии) к местам боевой славы, выезды в воинские части, встречи с героями страны, ветеранами и участниками боевых действий.

В рамках игровой модели реализуются **4 вида подготовки**, составляющие основу военно-патриотической смены «Юнармеец»:

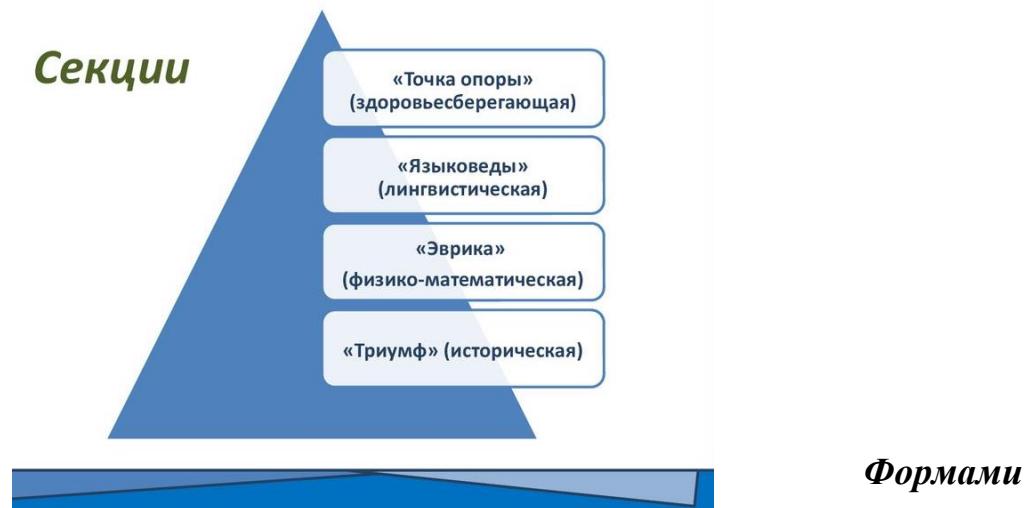
1. Начальная военная подготовка
2. Огневая подготовка
3. Общественно-государственная подготовка
4. Физическая подготовка

Ключевые дела смены:

1. Соревнование «Проверка на прочность»
2. Интеллектуальная битва «Сила ума»
3. Конкурс «Статен в строю, силен в бою»
4. Турнир лидеров «Один за всех»
5. Торжественное мероприятие, посвященное Параду Победы 9 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве.

Научное общество учащихся «Резонанс».

Занятия НОУ в каникулярный период проводятся в форме практических занятий по секциям.



организации единой работы являются:

- Работа секций по направлениям;
- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- Редактирование и издание ученических научных сборников.
- Организация предгимназических чтений.

3.13. Модуль «Добровольчество (волонтёрство)»

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.). В состав Городского штаба добровольцев при МБУ «ДМО г. Сызрани» входит член отряда добровольцев «Крылья», который становится координатором деятельности отряда на городском уровне.
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения ГБОУ гимназии г. Сызрани;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, ГБОУ СО «Сызранский пансионат», Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

В ГБОУ гимназии г. Сызрани г. Сызрани работает добровольческий отряд «Крылья». Его деятельность координирует Совет старшеклассников «Феникс» и первичное отделение РДШ ГБОУ гимназии г. Сызрани. В состав волонтерских отрядов входят представители ученического самоуправления, РДШ и отряда юнармейцев. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Направления деятельности школьного волонтерского отряда

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:
 - спортивно-развлекательное мероприятие «Алло, вас вызывает Зарница»,
 - спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,

- флэш-мобы,
 - судейство во время товарищеский встречей школьного спортивного клуба «Импульс»,
 - классные встречи и т.д
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).
 3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей «Маленькая Сызрань», Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда добной воли», «Человек дела»).
 4. Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).
 5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В ГБОУ гимназии г. Сызрани проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

-профилактика безнадзорности и правонарушений;

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

-профилактика суицидального поведения;

-профилактика экстремизма и терроризма;

-профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. <i>Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель по УВР	Педагогическое наблюдение
2. <i>Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по УВР	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых прилагается)
3. <i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация конкретные результаты воспитания на	Заместитель по УВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
4. <i>Управление воспитательным процессом</i>	Грамотность реализации административной командой своих основных управлеченческих функций в сфере	Директор ГБОУ гимназии г. Сызрани	Беседы, при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной

	воспитания: планирования, организации мотивации воспитательной деятельности педагогов	и	команды школы
--	---	---	---------------

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

<http://form.instrao.ru/>

(Воспитание в современной школе: от программы к действиям.
Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

Карта заполняется в конце учебного года:

- директором и его зам. директора по УВР, курирующим в школе воспитательную работу;
- 3-5 педагогами, которые активно включены в воспитательную работу ГБОУ гимназии г. Сызрани и имеют о ней свое собственное мнение;
- 3-5 родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- 3-5 старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеклассная деятельность в школе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		внеклассической деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто

<p>вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>		<p>выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помочь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому</p>

ограниченные возможности для самореализации школьников		ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого

		образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со

		стороны родителей
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. Качеством проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качеством существующего в школе ученического самоуправления.
6. Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.
8. Качеством профориентационной работы школы.
9. Качеством работы школьных медиа.
10. Качеством организации предметно-эстетической среды школы.
11. Качеством взаимодействия школы и семей школьников.
12. Качеством проводимой работы по организации каникулярного отдыха.

13. Качеством организуемой в школе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

14. Качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ на 2020-2021 учебный год <i>(уровень начального общего образования)</i>			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Курсы внеурочной деятельности			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Школьный конкурс «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников гимназии с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Проверка внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Классный руководитель,

			актив класса
День здоровья	1-4	апрель	Классный руководитель, актив класса
Работа с родителями			
День открытых дверей «Школа+Семья=Успех» ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов. ✓ «Во славу любимого города» - праздничная концертная программа ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу»	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители, Совет родителей
Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский

			комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!» - Новогодний праздник - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	сентябрь ноябрь декабрь март	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Профориентация			
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
«Дни науки»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Экскурсии на предприятия города;	1-4	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся

Организация участия в Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 1-4-ых классов
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День птиц	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурсы «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов

Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний утренник	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Гимназические чтения	1-4	февраль	Зав. кафедрами
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Линейка «Гордость гимназии»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по УВР, члены отряда ЮИД
Соревнования по шашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Урок мужества «Куйбышев-запасная столица»	Члены движения Юнармия	ноябрь	Куратор юнармейского отряда
Творческий проект «Новый год к нам мчится»	Члены движения РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития

Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожном государстве»	Члены отряда ЮИД	январь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс снежных фигур	Члены движения РДШ	январь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4 кл, Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Акция «Стена памяти» к 75-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» к 75-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Члены движения Юнармия	февраль	Куратор юнармейского отряда
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4 кл., Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Слайд-экскурсия «Вечная слава городам-героям!»	4 кл., актив РДШ, члены движения Юнармия	март	Председатель РДШ, куратор направления военно-патриотического направления, куратор юнармейского отряда
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4 кл.,Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.,Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия

Профилактика социально-негативных явлений

В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

на 2020-2021 учебный год

(уровень основного общего образования)

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Классное руководство и наставничество

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников

Курсы внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
---	-----	----------------	-----------------------

Самоуправление

Заседания Совета обучающихся	8-9	2 раза в неделю	Зам.директора по УВР, Председатель Совета обучающихся
Выпуск школьной газеты «Дайджест Gymnasium»	Пресс-центр	ежемесячно	Зам.директора по УВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам.директора по УВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейды по проверке внешнего вида	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, школьный психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6, 7	сентябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Гимназия, вперед! Мы выбираем спорт»	5-6	сентябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся сектор «Спорт и здоровье»
День дублера	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Профильная смена активистов ученического самоуправления	8-10	сентябрь-октябрь,	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Окружной слет активистов ученического самоуправления	8-9	ноябрь	Зам. директора по УВР,

			Совет обучающихся
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
День гимназиста	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Областной марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	5-9	ноябрь-май	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Школа лидера совместно с СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи»	7-9	декабрь, февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Школьный конкурс «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	9	декабрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Мастерская Деда Мороза «Новый год стучится в двери» (конкурс новогодних игрушек и новогодних газет)	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
День здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, Сектор «Спорт и здоровье»
Мероприятия, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа с родителями			
День открытых дверей «Школа+Семья=Успех» ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов.	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители, Совет родителей

✓ «Во славу любимого города» - праздничная концертная программа, посвященная 336-летию города Сызрани ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу»			
Заседание Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная	5-9	сентябрь	Классные руководители

линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - День гимназиста - Новогодний серпантин - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок		октябрь ноябрь декабрь март апрель апрель май май	
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл.)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов «Билет в будущее» ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов	8-9	I полугодие сентябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов

онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.		октябрь ноябрь декабрь	
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: ✓ Реализация теоретического курса по выбору профессии; ✓ Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; ✓ Защита проектов «Навигатор профессий»	9	сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь январь-февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроЕКТОриЯ»	Творческая группа учителей, обучающихся, родителей	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, творческая группа
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ Экскурсии ✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
«Школа живет выпускниками» — встречи с выпускниками гимназии	7-9	январь-февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 7-9-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых	5-9	февраль	Зам директора по УВР, классные

профессионаий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; ✓ Экскурсии на предприятия города; ✓ Экскурсии в учреждения СПО, ВПО			руководители 5-9-ых классов
Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	6-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 6-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Заключение договора с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань и проведение совместных мероприятий (по плану)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые	5-9	Октябрь	Зам. директора по

дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)		первая неделя	УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Ноябрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Акция «Нет курению» в день отказа от курения	5-9	Ноябрь Третья неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	5-9	Декабрь первая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Игра-путешествие в страну прав и обязанностей в рамках Декады правовых знаний	7-8	Декабрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители 7-8 классов, волонтеры
Акция «Кормушка»	5-6	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-6 классов, волонтеры
Проект «Герои-сызранцы»	8-9	январь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, волонтеры
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, волонтеры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов,

			волонтеры
Организация работы летнего объединения «Волонтеры» по благоустройству пришкольной территории	5-8	Июнь-август	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-8 классов, волонтеры
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Дни краеведения Самарской области	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Конкурсы «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Осенний бал	8-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Посвящение в гимназисты	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний серпантин	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Социальный проект «Гражданин» («Родному городу желаем...»)			
Английский арт-фестиваль	9	февраль	Зав. кафедрой иностранных языков, классные руководители 9 классов
Гимназические чтения	5-9	февраль	Зав. кафедрами

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Линейка «Гордость гимназии»	9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	постоянно	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	В течение года	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия»	ноябрь	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления, куратор Юнармии
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД, куратор информационно-

			медийного направления
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	5-6 классы, актив РДШ	ноябрь	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Проект «Голоса Победы» (видеоролик о ветеране войны, труженике тыла, с его интервью и словами - обращения к будущим потомкам)	5-9 кл, Члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь-февраль	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления, куратор Юнармии
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	9 кл., актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Видеоконкурс «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»	7-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления, члены РДШ
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	5-7, члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Гаджет-кросс «Безопасность на улицах нашего города»	5-6 кл., Члены отряда ЮИД	март	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!», посвященный 75-летию Победы	5-8 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Проект «Парта героя»	9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	март	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-

			патриотического направления
Видеовикторина «История освоения космоса»	5-8 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	май	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Акция «Слово о войне»	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Смотр строя и песни	5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Профилактика социально-негативных явлений			
В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2020-2021 учебный год (уровень среднего общего образования)			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Курсы внеурочной деятельности			
Курсы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Самоуправление			

Выпуск школьной газеты «Дайджест Gymnasium»	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам.директора по УВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейд по проверке внешнего вида	10-11	ежемесячно	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	по необходимости	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, школьный психолог
День дублера	10-11	октябрь	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Слет активистов ученического самоуправления	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
День гимназиста	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Областной марафон «Молодежь. Инициатива. Успех»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Школа лидера совместно с СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Школьный конкурс «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Новогодний бал	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, Сектор «Культура и досуг»
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
День здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, Сектор «Спорт и здоровье»
Мероприятия, в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	д течении года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Работа с родителями			
День открытых дверей «Школа+Семья=Успех» ✓ «Самарский край – сердце России» - выставка рисунков, работ	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители, Совет родителей

<p>декоративно-прикладного творчества обучающихся, родителей, педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Во славу любимого города» - праздничная концертная программа, посвященная 336-летию города Сызрани ✓ Школьная ярмарка «Дары осени» ✓ Семейные веселые старты «Арена ваших побед» (с участием родителей и обучающихся классов) ✓ Мастер-классы ✓ Интеллектуальные конкурсы ✓ Семейный шахматно-шашечный турнир ✓ Спортивные состязания «На пути к Олимпу» 			
Заседание Совета родителей (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание Управляющего совета (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, май	Директор, члены Управляющего совета
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание общественного формирования «Родительский патруль» (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (по плану)	10-11	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя	10-11	сентябрь октябрь	Классные руководители, педагог психолог

- День гимназиста - Новогодний серпантин - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок -Выпускной бал		ноябрь декабрь март апрель апрель май май май	
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Факультет педагогической культуры для родителей «Компьютер и дети: будьте осторожны»	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 кл)	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи»
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее» ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта;	10	I полугодие сентябрь октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов

повторное тестирование; рекомендации.		ноябрь декабрь	
Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроектОриЯ»	Творческая группа учителей, обучающихся, родителей	сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, творческая группа
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроектОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
IX областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» ✓ Уроки труда ✓ Урок от профессионала ✓ ЭксCURсии ✓ Квест-игры по профессиональному самоопределению	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов, родители обучающихся
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10-11	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
«Школа живет выпускниками» — встречи с выпускниками гимназии	10-11	январь-февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»: ✓ Цикл профориентационных часов общения; ✓ Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; ✓ ЭксCURсии на предприятия города; ✓ ЭксCURсии в учреждения СПО, ВПО	10-11	февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов

Участие в федеральном проекте Единого урока по профориентации «Засобой в профессию»	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Посещение окружной ярмарки профессий	10-11	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Заключение договора с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань и проведение совместных мероприятий (по плану)	10-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Волонтерство			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	10-11	Октябрь первая неделя	Зам. директора по УВР, Классные руководители 10-11 классов, волонтеры
Благотворительная акция «Белый цветок»	10-11	Ноябрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Акция «Нет курению» в день отказа от курения	10-11	Ноябрь третья неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	10-11	Декабрь вторая неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель третья неделя	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Зам. директора по

			УВР, волонтерский отряд
Ключевые дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Дни краеведения Самарской области	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Конкурсы «Ученик года-2020», «Класс года-2020»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Осенний бал	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
День гимназиста	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодний бал	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Английский арт-фестиваль	10-11	февраль	Зав. кафедрой иностранных языков, классные руководители 10-11 классов
Гимназические чтения	10-11	февраль	Зав. кафедрой
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, сектор «Культура и

			досуг»
Линейка «Гордость гимназии»	10-11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Последний звонок	11	май	Зам. директора по УВР, классные руководители 11 классов
Выпускной бал	11	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители 11 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	в течение года	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления
Проект «Классная встреча»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ, куратор направления личностного развития
Сборник творческих работ, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Члены движения РДШ и Юнармии	Октябрь-май	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления, куратор юнармейского отряда
Патриотическая линейка «Куйбышев – запасная столица»	Члены движения «Юнармия»	ноябрь	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления, куратор Юнармии
Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава»	10-11 кл, Члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь-февраль	Председатель РДШ, куратор военно-патриотического направления, куратор Юнармии, учителя истории и обществознания

Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России»	10-11 кл., актив РДШ	март	Председатель РДШ, куратор информационно-медийного направления
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
День здоровья	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ, куратор направления гражданской активности
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Вахта Памяти	10-11 кл, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления
Акция «Слово о войне»	10-11 кл, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, куратор военно-патриотического направления

Профилактика социально-негативных явлений

В соответствии с планами профилактической работы школы, планом работы психологической службы, планами воспитательной работы классных руководителей.

