

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области**

Рассмотрено:  
на заседании  
кафедры гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «28» 08.2020 г.

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Каменская О.Н.  
«28» августа 2020 г.

Утверждено:  
Приказом №303-од  
от «31» августа 2020г.  
Директор ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
Назаренко Ж.И.

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности**

**«Знатоки русского языка»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**Класс:** 9

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**

Синельникова Елена Олеговна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ гимназии г. Сызрани

**Сызрань, 2020**

# **1. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

## ***Личностные результаты:***

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

## ***Метапредметные результаты:***

### *Регулятивные УУД:*

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

### *Познавательные УУД:*

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орографических и пунктуационных норм;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координация своих усилий с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

### *Предметные результаты:*

По реализации программы обучающийся должен **знать**:

- основные орфографические правила русского языка;
- правила постановки знаков препинания в предложении;
- правила словообразовательного разбора;
- морфологические признаки частей речи;
- правила формирования текста;
- орфоэпические нормы языка;
- лексические особенности слов.

### *Уметь:*

- применять орфографические и пунктуационные правила;
- разбирать слова по составу;
- различать части речи;
- строить предложения и текст;
- владеть нормами произношения слов и нормами построения устной речи;
- пользоваться лексическим богатством языка.

## **2. Содержание программы**

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации занятий и виды деятельности</b>
Язык как могучее средство общественного развития.	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.	Лекция с элементами беседы

Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.	Самостоятельная работа учащихся, наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы)
Нормы современного русского литературного языка	Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.  Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.  Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.	Работа в группах
Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке	Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.	Практикум
Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.	Лекция с элементами беседы
Состав слова. Морфемы и их значение	Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.  Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.	Практикум
Безударные гласные в корне слова,	Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней,	Работа в группах

проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	обогащать словарный запас слов.  Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить- посвятить.	
Чередующиеся гласные в корне слова	Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.  Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.	Практикум
Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С	Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснить правильность выбора.	Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы
Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.	Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы
Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.	Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы
О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-	Буквы О, Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О, Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отлагольных образований	Практикум

ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных – К-, -СК-		
Решение тестовых и олимпиадных заданий	Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкоznания.	Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы
Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветреность - ветreno).	Практикум
Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.  Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.	Практикум
Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола.	Практикум
Правописание личных окончаний глаголов	Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.	Практикум
Слитное и дефисное написание сложных	Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.  Правописание сложных слов с первым	Практикум

прилагательных.	компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.	
Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.	Лекция с элементами беседы
Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ	Работа в группах
Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ъ; Ъ правописание Ъ на конце слов после шипящих.	<p>Ъ в середине слова.</p> <p>Ъ на конце и в середине количественных числительных.</p> <p>Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Функциональное сходство роли Ъ и Ъ как разделительных. Место разделительного Ъ.</p> <p>Разделительный Ъ в русских и заимствованных словах: воробыи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ъ.</p> <p>Систематизация сведений о частях речи.</p> <p>Написание Ъ после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ).</p> <p>Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и</p>	Проектная деятельность

	переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.	
Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: большая — большая, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	Проектная деятельность
Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: большая — большая, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	Проектная деятельность
Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: большая — большая, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.	Проектная деятельность
Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.	Практикум
Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.	Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, его анализ, выводы
Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.	Практикум

Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.	Работа в группах
Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Практикум
Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Практикум
Решение тестовых заданий.	Решение тестовых заданий.	Тестирование
Изобразительно-выразительные средства языка	Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.	Проектная деятельность
Изобразительно-выразительные средства языка	Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.	Проектная деятельность
Комплексный анализ текста.	План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.	Комплексный анализ текста.

## Тематический план программы

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов по теории</b>	<b>Кол-во часов по практике</b>	<b>всего</b>
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1		1
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1		1
3	Нормы современного русского литературного языка	8	11	19
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	1	2	3
5	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	2	3	5
6	Решение тестовых заданий	0	1	1
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	2
8	Зачет.Комплексный анализ текста	0	2	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Знатоки русского языка»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды занятий	
			Теория	Практика
			<b>Количество часов</b>	
1		Язык как могучее средство общественного развития.	1	
2		Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	1	
3		Нормы современного русского литературного языка		1
4		Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке		1
5		Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .	1	
6		Состав слова. Морфемы и их значение	1	
7		Орфограммы – гласные и согласные в корне слова		1
8		Правописание приставок		1
9-10		Гласные в суффиксах различных частей речи	1	1
11		Решение тестовых и олимпиадных заданий		1
12-13		Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1	1
14		Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	1	
15		Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		1
16		Правописание личных окончаний глаголов		1
17		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		1

18		Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.		<b>1</b>
19-20		Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>1</b>	<b>1</b>
21		Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ъ; Ъ правописание Ъ на конце слов после шипящих.		<b>1</b>
22		Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	<b>1</b>	
23-24		Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	<b>1</b>	<b>1</b>
25		Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.		<b>1</b>
26		Основные понятия синтаксиса	<b>1</b>	
27		Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.		<b>1</b>
28		Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	<b>1</b>	
29		Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	<b>1</b>	
30		Решение тестовых заданий.		<b>1</b>
31		Изобразительно-выразительные средства языка	<b>1</b>	
32		Изобразительно-выразительные средства языка		<b>1</b>
33-34		Комплексный анализ текста.		<b>2</b>