

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
естественно-научных и  
развивающих  
дисциплин Протокол  
№ 5  
от «24» мая 2021г

Проверена  
Зам. директора  
по УВР

---

Каменская О.Н.

Утверждена  
Директор  
ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  
*Приказ № 259-од  
от 31.05.2021 г.*

---

Назаренко Ж.И.

**Программа дополнительного образования**  
**лингвистическая смена «Вокруг света за 21 день»**  
**Направленность: естественно-научная**  
**Уровень программы: ознакомительный, базовый**  
**Возраст учащихся: 7-10 лет**

**Составитель:**

учитель английского языка  
Данилова Лариса Николаевна

г. Сызрань

2021

## Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики нашего государства. Президент и Правительство Российской Федерации регулярно указывают на необходимость организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей в летний период.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

**Актуальность.** Английский язык по праву завоевал себе звание международного, и на сегодняшний момент является базовым языком международного общения не только на межгосударственном уровне, но и в ходе туристических поездок граждан нашей страны за границу. Кроме того, английский язык наиболее часто используется в деловой переписке, в сети Интернет.

Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в подавляющем большинстве школ Белгородской области. Согласно Примерной программе по иностранному языку для основной школы, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования ФГОС, основной целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предполагает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Кроме того, изучение иностранного языка развивает внимание, память и наблюдательность, воспитывает логическое мышление обучающихся: они учатся таким действиям, как умение сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать, делать выводы и умозаключения. Изучая иностранные языки, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной и групповой работы. Они учатся пользоваться словарем и другими источниками информации.

Иностранный язык выполняет еще одну важную функцию – воспитание чувства интернационализма, уважения к культуре другого народа. Обучающиеся узнают о нормах поведения в тех странах, язык которых они изучают, учатся культуре общения, ближе знакомятся со

странами изучаемого языка: с их географией, историей, искусством, обычаями.

Летний отдых детей несет в себе весомый образовательный потенциал, который может быть направлен на повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие языковых и социокультурных навыков, формирование положительного отношения к иностранному языку как средству общения. Включение иностранного языка в программу работы летнего лагеря оказывает самое благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательные и творческие способности; способствуют всемерному развитию ребенка в процессе изучения языка, активному включению в этот процесс мышления, памяти, воображения, эмоций, использованию иноязычной речи для выражения и понимания мысли.

Программа лингвистической профильной смены рассчитана на 21 день. Структура дня участников профильной смены по английскому языку представляет собой четко спланированную работу вожатых и воспитателей. Занятия в первой половине посвящены активному отдыху и оздоровлению детей, спортивным мероприятиям. Вторая половина дня посвящена познавательным играм, запланированы тематические «поезда», игры по станциям. Вечером предполагаются занятия творческой деятельностью: песни, театрализованные представления, конкурсы, дискотеки.

**Новизна** программы заключается в сочетании многообразия видов детской деятельности в летнем лагере, с традиционными и интерактивными формами и методами, которые помогают ребёнку в практической деятельности осознать роль английского языка как языка, связующего страны и народы, позволяющего нам познать культуру, обычаи и традиции других стран.

**Цель профильной лингвистической смены:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

**Задачи:**

- ◆ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ◆ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ◆ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ◆ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- ◆ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ◆ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ◆ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- ◆ формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ◆ приобщение к ценностям мировой культуры как через творческие мероприятия
- ◆ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- ◆ развитие творческих способностей детей посредством включения английского языка в программу смены
- ◆ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- ◆ приобщение детей к здоровому образу жизни;

### **Основные идеи профильной лингвистической смены**

- *Идея открытой воспитательной среды* – создание безопасной, бесконфликтной, доверительной атмосферы, здорового окружения;
- *Идея иноязычности* – разумное включение иностранного языка в программу смены.
- *Идея творчества* – создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников профильной смены через участие в конкурсах, играх, смотрах, фестивалях.
- *Идея развития* – расширение кругозора воспитанников лагеря, знаний относительно других стран и культур.
- *Идея здорового образа жизни* – анализ уровня физического состояния и здоровья детей, формирования осмысленного отношения к собственному здоровью; поиск и отбор наиболее эффективных педагогических средств в практической деятельности временного детского коллектива, использование данных банка информации о здоровье детей, отдыхающих на профильной смене.

### **Концептуальные основы программы**

1. Личностный подход в воспитании – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;

2. Природосообразность воспитания – обязательный учет половозрастных особенностей детей;
3. Деятельностный подход в воспитании – возможность личностного развития детей в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится;
4. Дифференцированный подход – отбор средств, приемов и методов воспитания в соответствие с индивидуальными особенностями детей;
5. Принцип открытости – участие как можно большего количества организаций и людей в процессе воспитания детей;
6. Принцип непрерывности процесса воспитания – преемственность организации воспитательной работы в школе и во время летнего отдыха.

#### **Формы работы:**

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| – фестивали;                       | – концерты;     |
| – познавательные игры и викторины; | – ярмарки,      |
| – тематические «поезда»            | – соверновения. |
| – игры по станциям                 |                 |

#### **Организация воспитательного процесса** ***Организационно-педагогическая деятельность:***

План-сетка смены составлена таким образом, чтобы отряды совершали виртуальное путешествие вокруг света с помощью английского языка: каждый день являлся тематическим (например, День Великобритании, США, России, и других стран) и знакомил ребят с особенностями различных стран мира.

Основная работа во время организационного периода посвящена созданию в лагере подобия языковой среды. Отряды выбирают себе название соответственно названию той или иной страны – участницы смены, отражая специфику данной страны в эмблеме, речевке и девизе. Каждый отряд оформляет отрядную газету-эмблему, которая размещается на столовой для ознакомления ребят из других отрядов с девизами, речевками, правилами каждого отряда. Кроме того, организуется конкурс отрядных уголков, основным критерием в оценке которого является «языковая наполненность» отрядного уголка, наличие в нем объявлений, табличек, названий на английском языке, а также наличие «фразы дня», которая представляла собой пословицу или поговорку на английском с ее русским эквивалентом, устойчивым выражением, фразеологизмом, изречением, предложением из категории «английский для выживания (survival English).

Большое внимание уделено созданию образовательной среды в местах проживания детей. Домики и корпус превращаются в образовательную среду: в них появляются знаки, таблички, объявления на английском, предметы быта, окружающие ребят, получают свое английское название, что

способствует ежедневному запоминанию новых слов, а, следовательно, и формированию языковой компетенции.

Отличительной чертой основного периода смены является соревнование отрядов на право заложить свою звезду на Аллее звезд лагеря, созданной по подобию аналогичной аллеи в Голливуде, что, безусловно, представляет интерес с позиции социокультурной компетенции. Основным периодом смены представляет собой систему общелагерных мероприятий и игр по станциям, посвященным какой-либо единой тематике, например: общелагерная игра «Британский календарь» и общелагерное творческое мероприятие «Праздники по всему свету» в День Великобритании.

Несомненно, лагерь представляет собой, прежде всего, площадку для самореализации детей и подростков, и основной целью организации смены любого профиля является создание условия для самореализации детей. Не секрет, что многие школьники посещают тот или иной детский лагерь из года в год. Поэтому перед нами стоит задача, сохраняя традиционные, любимые ребятами общелагерные мероприятия, привнести новое в программу лагеря, органично вписав специфику смены в традиционный круг мероприятий. Так, нами преобразованы согласно тематике смены такие праздники, как Cleopatra's Beauty Contest (Мисс Юность), Your face sounds familiar (Вожатый, вперед!), Hunting mammoths (Охота на мамонтов), The Vogatur Battle (Мистер Юность) и другие. Сохраняя суть мероприятий, мы наполнили их лингвистической спецификой, включили задания на английском языке, викторины на знание культуры стран иностранного языка. При проведении мероприятий ведущие используют игры с залом на иностранном языке, что способствует расширению лексического запаса ребят, а также повышению мотивации к использованию языка в качестве средства общения.

Одним из системообразующих мероприятий являются выборы президента лагеря (President's Elections), в ходе которых кандидаты в президенты представляют свои программы на английском языке и участвуют в открытых дебатах, а отряды готовят номера в поддержку своих кандидатов и обширную предвыборную агитацию в виде листовок, плакатов и объявлений по громкой связи лагеря. Проведение данного мероприятия способствовало формированию личностных УУД, а именно

- готовности и способности к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Часть общелагерных мероприятий направлена на формирование социокультурной компетенции воспитанников, развитие интереса к другим народам и культурам, осознание идеи толерантности к специфике представителей других культур. Так, мощный социокультурный потенциал несли мероприятия

- In the world of fairy tales (В мире сказок), которое ставит своей целью инсценировку поучительных историй и сказок стран мира;
- WorldDance (Танцы вокруг света), в котором ребята получают задание разучить танец той или иной страны;
- Summer Playground (Играй-город), в ходе которого воспитанники лагеря знакомятся с традиционными подвижными играми, принятыми в англоговорящих странах;
- Eurovision Song Contest (Конкурс песни «Евровидение»), в котором каждый отряд представляет ту или иную страну-участницу Евровидения. В ходе данного мероприятия ребята узнают интересные факты о каждой стране-участнице, знакомятся с флагами стран, которые изготавливает для себя каждая команда, и, конечно, же выбирают победителя открытым голосованием, оглашая баллы своей страны на английском языке.

Одной из форм организации работы с детьми в лагере является проведение игр по станциям. Игры по станциям не остались в стороне от лингвистической специфики смены, нами были проведены такие игры как Kangaroo Race (Эстафета Кенгуру), Disneyworld (Игра «Мир Диснея»). На каждой станции отряду предлагаются дифференцированные задания, соответствующие тематике игры: для старших отрядов – полностью на иностранном языке, для младших – с элементами иностранного языка. Дифференцированный подход позволяет ребятам избежать трудностей в выполнении заданий, связанных с языковым материалом, а также способствовал развитию языковой компетенции школьников. Такая форма проведения мероприятий способствует формированию целого ряда вышеуказанных коммуникативных, а также регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Особенно запоминающейся является игра British Calendar («Британский календарь»), позволяющая ребятам окунуться в мир британских традиционных праздников. Пройдя все станции, каждый отряд выбирает наиболее понравившийся им праздник и, обобщив полученные знания, инсценирует его на вечернем мероприятии.

С точки зрения компонентов коммуникативной компетенции, игры по станциям включают все ее компоненты, а именно

- речевую компетенцию – через систему заданий на станциях, предполагающих использование четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);

- языковую компетенцию через систематизацию ранее изученного в школе материала, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, а также привлечение личного опыта детей;

- социокультурную компетенцию через увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию с помощью развития умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию через формирование способности совершенствовать деятельность по использованию иностранного языка, а также способности удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Как общелагерные творческие мероприятия, так и тематические игры по станциям способствуют развитию общеучебных УУД у школьников, а именно способности:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять логические и знаково-символические действия

С точки зрения повышения мотивации к изучению английского языка в школе необходимо отметить, что отбор материала социокультурной тематики, создание ситуации успеха для отрядов в целом и каждого ребенка в частности способствуют формированию устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива изучения иностранного языка.

Во всех мероприятиях ребята участвуют поотрядно, что обеспечивает возможность для формирования коммуникативных УУД, а именно развитию умений

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Данные УУД формируются как в процессе подготовки к участию в мероприятиях (во время написания сценария, репетиций и т.д.), но и во время проведения самих мероприятий и игр (поддержки команд, проявления уважения к соперникам).

Кроме того, режимом дня лагеря во время профильной лингвистической смены предполагается проведение ежедневной вечерней «свечки» - мероприятия рефлексивной направленности, на котором отряды обсуждают прошедший день, преимущества и недостатки коллективной работы, поощряют самых активных членов временного коллектива, говорят слова благодарности друг другу за какой-либо момент прожитого дня. Ежедневное проведение рефлексивных «свечек» способствует овладению ребятами такими важными УУД как владение основами коммуникативной рефлексии, способностью аргументировать свою точку зрения, уважать мнение других.

На заключительном этапе смены были подводятся итоги межотрядного соревнования, награждены отряды-победители.

### **Нормативно-правовая, информационная база**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 от 02.02.2000 г.
4. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы».

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, кадровое, организационное и методическое обеспечение.

При реализации Программы планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

## Содержание программы

<i>Направление программы</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Социокультурное</i>	“Here we are!” Конкурс отрядных мест и эмблем Business «Бизнес-игра» Eurovision Song Contest Конкурс песни «Евровидение» In the world of fairy tales В мире сказок British Calendar Игра «Британский календарь» Holidays around the world Праздники по всему свету
<i>Творческое</i>	“Here we are!” Конкурс отрядных мест и эмблем Happy Birthday to everyone! День именинника The Best Gentleman Мистер Юность Summer Circus Летний цирк! WorldDance Танцы вокруг света In the world of fairy tales В мире сказок Beauty Contest Мисс Юность Tutors' Contest. Вожатый, вперед Eurovision Song Contest Конкурс песни «Евровидение»
<i>Экологическое</i>	Трудовые десанты Wigwam contest Конкурс поделок из природного материала Беседы и викторины на экологические темы
<i>Здоровьесберегающее</i>	Веселые старты, эстафеты, соревнования между отрядами Участие в межлагерной спартакиаде. Summer Playground – Играй-город Sport Train - Спортивный поезд Hunting mammoths Охота на мамонтов Comic Football Комический футбол
<i>Развитие самоуправления</i>	President’s Election – Выборы Президента лагеря

	<p>День вожакого. (День самоуправления) Tutors' Contest.</p>
<i>Патриотическое</i>	<p>Зажги свою звезду! – Межлагерное мероприятие Drawing Contest “The beauty of my native city» Конкурс рисунков «Краса родного города» Мероприятие, посвященное Дню города</p>
<i>Интеллектуальное</i>	<p>The Mystery of Olymp Тайна Олимпа The Wise Men Contest Конкурс знатоков</p>

## **Ожидаемые результаты**

- развитие творческих способностей воспитанников лагеря;
- корректировка языковых знаний, умений и навыков;
- развитие интеллектуальных коммуникативных возможностей;
- воспитание активной личности, умеющей сотрудничать.

Кроме того, реализация программы предполагает формирование у воспитанников лагеря ряда УУД

### Личностные:

- готовность и способность к участию в самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

### Регулятивные

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

### Коммуникативные

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

#### Познавательные

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**План лингвистической смены «Around the world in 21 days»  
«Вокруг света за 21 день»**

<p align="center">ПН Welcome!</p>	<p align="center">ВТ Connections Day День знакомств</p>	<p align="center">СР Opening Day День открытия</p>	<p align="center">ЧТ President's Election Day</p>	<p align="center">ПТ President's Election Day</p>	<p align="center">СБ The Day of Great Britain</p>
<p align="center">ПН The Day of Russia День России</p>	<p align="center">ВТ World Youth Fest Day Всемирный молодежный фестиваль</p>	<p align="center">СР The Day of Sweden День Швеции</p>	<p align="center">ЧТ The Day of India День Индии</p>	<p align="center">ПТ The Day of France День Франции</p>	<p align="center">СБ The Day of Egypt День Египта</p>
<p align="center">ПН The Day of the USA День США</p>	<p align="center">ВТ The Day of Denmark День Дании</p>	<p align="center">СР The Day of Germany День Германии</p>	<p align="center">ЧТ The Day of Australia День Австралии</p>	<p align="center">ПТ The Day of Native City</p>	<p align="center">ВС The Day of Greece День Франции</p>
<p align="center">ВС The Day of Greece День Греции</p>	<p align="center">ВС Tutors Day День вожатых</p>	<p align="center">СБ The Final Day Заключительный день</p>			

### Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
2. Л.Г. Арсланова. Большая перемена. Сборник сценариев организаторам досуга. –Москва, 2005
3. С.В. Марфина. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль, 2005
4. Т.В.Монастырская. Праздничный марафон. – Волгоград, 2009
5. Т.А. Иванова Сценарии праздников в оздоровительном лагере для детей и взрослых.- Москва, 2005
6. С.П. Афанасьев. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя.- Москва, 2004.
7. В.И.Руденко. Школа радости: сценарии праздников, конкурсов, игр. – Ростов-на-Дону, 2004
8. Г.Б. Барышникова. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. – Ярославль, 2006.