

**Рассмотрено**  
на заседании кафедры  
иностранных языков  
Протокол № 4  
от «01» октября 2019

**Одобрено**  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  

---

Безухова Н. В.

**Утверждено**  
Директор ГБОУ  
гимназии г. Сызрани  

---

Назаренко Ж.И.  
Приказ № 411-од  
от «30» октября 2019

**Спецификация**  
**контрольно-измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе**

**Назначение КИМ** – получение объективной информации о состоянии уровня освоения обучающимися 8-х классов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку для проведения методической и коррекционной работы с целью повышения результативности освоения ФГОС основного общего образования по русскому языку.

**Документы, определяющие содержание КИМ:**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями).
- 2) Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2013.

**Структура и содержание КИМ**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

**Продолжительность выполнения заданий**, включая время на подготовку, - 15 минут.

**Оценивание выполнения заданий**

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Критерии оценивания выполнения задания 1.

<b>Критерии оценивания чтения вслух</b>		<b>Баллы</b>
<b>Интонация</b>		
<b>ИЧ</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Темп чтения</b>		
<b>ТЧ</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0

Максимальное количество баллов за чтение – **2**.

За верное выполнение задания **2** (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает **4 балла**.

<b>Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания</b>		<b>Баллы</b>
<b>Интонация</b>		
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна микротема или более	0
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании	0

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания **1 и 2**, – **4 балла**.

<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2</b>		<b>Баллы</b>
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет,	1

	Или Допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово с поставленным ударением)	
	Допущено более одной орфоэпической ошибки	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>Или</b> допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущено более трех речевых ошибок	0
<b>Иск.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов	0

**Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.**

Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>		<b>Баллы</b>
<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>		
<b>M1</b>	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, Но Допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	0
<b>Учет условий речевой ситуации</b>		
<b>M2</b>	Учтены условия речевой ситуации	1
	Не учтены условия речевой ситуации	0
<b>M3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки.	0

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оцениваются отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за **речевое оформление ответа на задание 3, – 4 балла.**

<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

задания 3		
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, Или Допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово с поставленным ударением)	1
	Допущено более одной орфоэпической ошибки	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>Или</b> допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущено более трех речевых ошибок	0
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0

**Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 17.**

**Перевод баллов в оценки:**

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-12	13-15	16-17

**Рассмотрено**  
на заседании кафедры  
иностранных языков  
Протокол № 4  
от «01» октября 2019

**Одобрено**  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  

---

Безухова Н. В.

**Утверждено**  
Директор ГБОУ  
гимназии г. Сызрани  

---

Назаренко Ж.И.  
Приказ № 411-од  
от «30» октября 2019

**Демонстрационный вариант  
контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации по русскому языку в 8 классе**

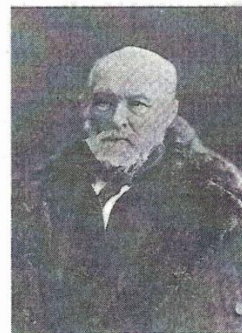
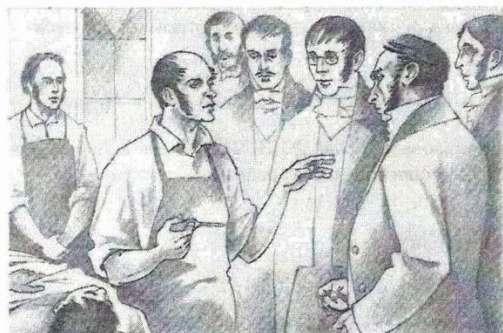
ВАРИАНТ 1

**ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.**



Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом русском хирурге Николае Ивановиче Пирогове (1810–1881).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Николай Иванович Пирогов — врач, отец русской хирургии. Николай Иванович написал замечательные научные труды по анатомии, составил топографический атлас, помогающий хирургу во время операции безошибочно отыскать и перевязать любую артерию.

Николай Иванович по праву считается основателем военно-полевой хирургии. Стремясь сделать операции безболезненными, Пирогов первым в мире использовал эфирный наркоз. За время Крымской войны врач провёл около 300 операций с использованием эфира, доказав эффективность и успешность этого метода. Великий хирург также изобрёл современную гипсовую повязку. По инициативе учёного на фронте появились военные медсёстры, которые ухаживали за ранеными. Именно Пирогов ввёл в употребление термин «лечебное питание». Врач был твёрдо убеждён, что морковь и рыбий жир помогают ускорить выздоровление.

В народе Николая Ивановича называли «чудесным доктором». «Чудеса», которые творил этот выдающийся человек, помогая больным, были проявлением не только его высокой одарённости, но и любви к людям.

Вот уже более века Пирогова считают своим наставником многие поколения врачей не только в нашей стране, но и за её пределами. По книгам учёного и сегодня учатся студенты-медики.

## Задание 2

### Пересказ текста.

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Н.И. Пирогова

*«Быть счастливым счастьем других – вот настоящее счастье и земной идеал всякого, кто посвящает себя медицинской науке»*

Подумайте, где лучше использовать слова Н.И. Пирогова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

### ***Внимание!***

***Задание 3 не связано с заданиями 1 и 2.***

***Для выполнения задания 3 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.***

### **Задание 3. Монологическое высказывание.**

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1.

Праздник. (на основе описания фотографии)

Тема 2.

Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего.

(повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3.

Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

### **Тема 1. Праздник**

Опишите фотографию.



- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

### **Тема 2. Поход (экскурсия)**

Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

### **Тема 3. Мода**

Всегда ли нужно следовать моде?

**Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- 1) Что значит следовать моде?
- 2) Для Вас важно следовать моде и почему?
- 3) Следовать моде можно только в одежде?
- 4) Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»