

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании  
кафедры  
гуманитарных дисциплин

Проверена  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ гимназии  
г.Сызрани

Утверждена  
Приказом №193-ОД  
от “01”09 2017г.

Протокол № 1  
от “30”августа 2017 г.

Н.В.Безухова  
31.08.2017

Директор  
ГБОУ гимназии  
г. Сызрани  
Ж.И. Назаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(углубленный уровень)  
10 - 11 классы**

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по *русскому языку* на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов:

-Программа к учебнику «Русский язык: 10-11 классы» (Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2017.

-Программа к учебнику «Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс». Автор: В.В. Бабайцева – М.: «Дрофа», 2017.

Предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования изучается на углублённом уровне. В учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования – 204 часа.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно

связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования **целями** обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально - стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение

языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно - выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно - исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно - познавательной деятельности в вузе.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

## **10 класс**

### **I. Вспомним изученное**

#### **II. Введение в науку о языке.**

##### **Общие сведения о языке**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык, речь и слово*.

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

#### **III. Русский язык — один из богатейших языков мира**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка.

Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки.

Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

## **11 класс**

Повторение изученного в 10 классе

Контрольный тест

Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации

Словосочетание как синтаксическая единица

Предложение как единица синтаксиса

Постановка тире в простом предложении

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства и дополнения

Проверочная работа (тестирование)

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при обращениях

Вводные слова и вставные конструкции

Тест

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими  
придаточными  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  
Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое  
целое. Абзац  
Проверочное тестирование  
Способы передачи чужой речи  
Знаки препинания при цитатах  
Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация  
Культура речи Сочинение  
Стилистика. Анализ текста  
Контрольное тестирование

### **3. Тематическое планирование**

<b>Изучаемая тема</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста- рассуждения
<b>Вспомним изученное</b>	<b>10</b>	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста. Составление текста рассуждения. Составление текстов по данному началу. Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение. Составление предложений по характеристикам. Сочинение- эссе
<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке</b>	<b>14</b>	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарём. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения

		(ответ на вопрос). Сообщения об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба и др.)
<b>Русский язык- один из богатейших языков мира</b>	<b>2</b>	Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия на лингвистическую тему
<b>Текст</b>	<b>11</b>	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение текста. Устное сочинение-рассуждение. Составление текстов с разными видами связи предложений. Создание текста на основе данного. Сочинение-эссе.
<b>Типы речи</b>	<b>9</b>	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи. Анализ медитативного текста-рассуждения. Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение
<b>Устная и письменная формы речи</b>	<b>2</b>	Составление таблицы по тексту параграфа. Частичный анализ текста. Подбор эпитетов к словам. Жанр дневниковой записи
<b>Русский литературный язык и его нормы</b>	<b>16</b>	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием
<b>Стили русского литературного языка</b>	<b>16</b>	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов разных стилей речи. Сочинение на основе личных наблюдений. Сочинение об исторических местах. Жанры деловой речи: резюме. Жанры публицистики: заметка, репортаж. Составление текста художественного стиля по данной концовке. Изложение по памяти с творческим заданием
<b>Синонимика русского языка</b>	<b>7</b>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.

		Составление текста на основе данного. Продолжение текста притчи, формулирование морали. Сочинение-рассуждение о друзьях
<b>Культура речи</b>	<b>6</b>	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Сочинение-рассуждение по высказыванию
<b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка</b>	<b>8</b>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Пересказ текста научного стиля. Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах. Сочинение-эссе.
<b>Итого</b>	<b>102</b>	
<b>11 класс</b>		
Повторение изученного в 10 классе	<b>16</b>	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке.
Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	<b>7</b>	Объясняют знаки препинания, правильно используют цитаты в собственных сочинениях. Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста.
Предложение как единица синтаксиса Постановка тире в простом предложении	<b>14</b>	Вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делают разбор словосочетаний. Находят подлежащее и сказуемое; ставят знаки препинания между ними; составляют предложения с грамматическим заданием.
Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами Обобщающие слова при однородных членах предложения	<b>12</b>	Осознают предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания. Словарная работа. Работа с текстом.
Обособленные члены предложения.	<b>11</b>	Составление схем постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.
Сложные предложения, знаки препинания в сложных предложениях	<b>12</b>	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные),

		определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
Способы передачи чужой речи.	<b>2</b>	Моделируют и анализируют предложения с прямой и косвенной речью. Умеют оформлять предложения с прямой и косвенной речью.
Особенности синтаксиса научного и художественного текста	<b>2</b>	Пунктуационное оформление научного и художественного текста.
Пунктуация как система правил постановки знаков препинания Основы русской пунктуации	<b>10</b>	Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему
Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый раздел	<b>7</b>	Распознают функционально различные знаки препинания.
Культура речи. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного литературного русского языка	<b>5</b>	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение. Создание письменного высказывания . Самоанализ.
Обобщение изученного по пунктуации. Практикум по пунктуации	<b>4</b>	Повторяют, обобщают, систематизируют изученный материал
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## **Поурочное планирование**

### **10 класс**

Поурочное планирование составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов: Программа к учебнику «Русский язык: Углубленный уровень. 10-11 класс». Автор: В.В. Бабайцева – М.: «Дрофа», 2017. Учебник Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева.-6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018.

### **11 класс**

Поурочное планирование составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основании следующих документов: Программы к учебнику «Русский язык: 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). Автор: Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2012.

<b>№ урок а</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Сроки изучения материала</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Цифровые ресурсы</b>
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	1-5 неделя	П.92; 3-21, упр.452,456 (выполнить задания)	<a href="http://tus.1september.ru">http://tus.1september.ru</a>
16	Контрольный диктант.	6 неделя	П.93, упр.464 (подг.к письменной работе)	
17	Основные принципы русской пунктуации.		Работа над ошибками	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
18	Словосочетание.		Презентации, П.94, схема разбора	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>

19-20	Виды синтаксической связи.	7 неделя	П.95, компл.анализ текста упр.468	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
21	Развитие речи. Изложение.		Упр. 475 (выполнить задания письменно)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
22	Предложение. Классификация предложений.		П.96, компл.анализ текста упр.480, упр.481 (в уч-ке)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
23	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	8 неделя	П.97, порядок разбора выучить, 484, 486 (письменно)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
24	Развитие речи.		Работа над ошибками	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
25-26	Готовимся к Единому государственному экзамену.		П.98, упр.493(письменно), компл.анализ текста (по упр.494)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	9 неделя	П.99, упр.500 (письменно), 501(устно)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
30-31	Распространенные и нераспространенные предложения.		П.100-103, упр.507, 511(письменно)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
32	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	10 неделя	Работа над ошибками	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
33	Полные и неполные предложения.		Компл.анализ текста упр.521, 524	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	11 неделя	Компл.анализ текста упр. 528, 530,	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
35	Повторение и обобщение.		Работа над ошибками	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
36	Диктант (тест).	12 неделя	Упр.531	<a href="http://rusgram.narod">http://rusgram.narod</a>

				.ru
37	Простое осложненное предложение.		Компл.анализ текста по упр.533 и 535	
38	Предложение с однородными членами.		Упр.534(письменно)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	13 неделя	Подг. к д-ту; упр.537(письменно)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
40	Изложение / Лингвистический анализ теста.		Задание С (вар.11)	
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		Упр.540, 541(письменно)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и парными союзами.	14 неделя	Компл. анализ текста – с.403 (речь А.Кони)	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		Упр.509,	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
44	Повторение и обобщение.		B8 (в.1-5); B8 (в.6-10)	<a href="http://rus1september.ru">http://rus1september.ru</a>
45	Диктант (тест).	15 неделя	П.107-109, упр.544(устно)	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
46	Обобщающие слова при однородных членах.		A.2 (в-ты 1-10)-устно	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
47-48	Готовимся к Единому государственному экзамену.		Упр.545,547(устно); A5; B2 (в.1-10)	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
49	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	16 неделя	A4; B4-B7 (в-ты 1-10)	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
50	Обособленные приложения.		Компл.анализ текста, A.20-A25 (в.1-10)	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
51	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при сравнительном обороте.	17 неделя	A.20-A25 (в.11-15)	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
52	Обособленные дополнения.		Работа над	<a href="http://www">http://www</a>

			ошибками	w.eg
53	Лингвистический анализ теста.		B8(в.1-5);B8(в.6-10)	e.edu.ru/
54	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	18 неделя	П.89 упр.438,441(вып. задания письменно)	
55	Диктант (тест).		Работа над ошибками	
56	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.		П.91 упр.446,447(комплексный анализ текста)	
57	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции		П.92; А-21, упр.452,456 (выполнить задания)	Цифровые ресурсы
58	Обращение, междометие	19 неделя	П.93, упр.464 (подг.к письменной работе)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
59-60	Тест в формате ЕГЭ		Работа над ошибками	
61	Сложное предложение как целостная системная структура, его виды	20 неделя	Презентации, П.94, схема разбора	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
62-63	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		П.95, компл.анализ текста упр.468	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
64	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	21 неделя	Упр. 475 (выполнить задания письменно)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
65-66	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сожноподчиненного предложения с причастным и деепричастным оборотами.		П.96, компл.анализ текста упр.480, упр.481 (в уч-ке)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
67	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении СПП	22 неделя	П.97, порядок разбора выучить,484,486 (письменно)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
68	Тест в формате ЕГЭ		Работа над	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>

			ошибками	ram.narod.ru
69-70	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	23 неделя	П.98, упр.493(письменно), компл. анализ текста (по упр.494)	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
71-72	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного материала о сложном материале		П.99, упр.500 (письменно), 501(устно)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
73	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления цитат	24 неделя	П.100-103, упр.507,511(письменно)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
74-75	Тест в формате ЕГЭ	26 неделя	Работа над ошибками	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
76	Особенности синтаксиса научного и художественного текста		Компл.анализ текста упр.521, 524	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
77	Художественно-стилистические возможности синтаксиса	27 неделя	Компл.анализ текста упр. 528,530,	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
78-79	Тест в формате ЕГЭ	28 неделя	Работа над ошибками	<a href="http://slovesnik-oka.narod.ru">http://slovesnik-oka.narod.ru</a>
80	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания		Упр.531	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
81	Основы русской пунктуации	29 неделя	Компл. анализ текста по упр.533 и 535	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
82-83	Отделительные и выделительные знаки препинания		Упр.534(письменно)	
84-85	Сочетание знаков препинания	30 неделя	Подг. к д-ту; упр.537(письменно)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
86-87	Сочинение на морально-этическую тему по заданному плану		Задание С (вар.11)	<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
88-89	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый раздел		Упр.540, 541(письменно)	

90-91	Знаки препинания в сложном тексте	31 неделя	Компл.анализ текста – с.403 (речь А.Кони)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
92	Трудные случаи пунктуации		Упр.509,	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
93-94	Комплексный анализ текста	32 неделя	B8 (в.1-5); B8 (в.6-10)	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
95-96	Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка		П.107-109, упр.544(устно)	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
97	Лексические нормы современного литературного русского языка		3.2 (в-ты 1-10)- устно	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
98	Морфологические нормы современного литературного русского языка	33 неделя	Упр.545,547(устно) ; A5; B2 (в.1-10)	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
99	Синтаксические нормы современного литературного русского языка		A4; B4-B7 (в-ты 1-10)	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
100	Обобщение изученного по пунктуации. Практикум по пунктуации		Компл.анализ текста, А.20-А25 (в.1-10)	<a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
101	Практикум по пунктуации	34 неделя	A.20-А25 (в.11-15)	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
102	Итоговая контрольная работа		Работа над ошибками	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>

