

Принято на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 1  
от 14.09.2015г.

«Принято»  
Председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ О.В. Панова  
Протокол № 1  
от 18.09.2015г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
гимназии г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
Ж.И. Назаренко  
Приказ № 942 от 21.09.2015 г.

Рассмотрено на Совета  
родителей  
протокол № 1  
от 17.09.2015г.

**Положение о научно-исследовательской и  
инновационной деятельности  
в государственном бюджетном общеобразовательном  
учреждении Самарской области  
гимназии города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о научно-исследовательской и инновационной деятельности в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, далее «Положение», разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании РФ " от 29.12.2012г. №273-ФЗ, уставом ГБОУ гимназии г. Сызрани.

1.2. Под инновационной деятельностью в ГБОУ гимназии г. Сызрани понимается деятельность, направленная на исследования, проектирование изменений образовательной среды, соответствующей возрасту, формирование культуры инноваций у всех субъектов образования.

1.3. Инновационная деятельность в ГБОУ гимназии г. Сызрани является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремлённая деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ГБОУ гимназии г. Сызрани.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация ГБОУ гимназии г. Сызрани руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики. Устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1.5. Целью организации научно-исследовательской работы обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

1.6. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследования;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно творчески мыслить и использовать их на практике;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;

- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности**

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития гимназии в целом;

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (развития, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путём педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике ГБОУ гимназии г. Сызрани, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траектории развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающая инновационная деятельность в ГБОУ гимназии г. Сызрани становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов,

соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определённого цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

### **3. Структура управления инновационной деятельностью**

3.1. В соответствии с положением о научно-методическом совете ГБОУ гимназии г. Сызрани, деятельность направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, НМС несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Руководители проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, гимназистов, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3. Администрация и НМС ГБОУ гимназии г. Сызрани на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой ГБОУ гимназии г. Сызрани.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности ГБОУ гимназии г. Сызрани основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители родительской общественности, представители структур управления образованием.

### **4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик**

4.1. В целях позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-

методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация ГБОУ гимназии г. Сызрани несёт ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие открытых заседаниях предметных кафедр, Педагогических чтениях ГБОУ гимназии г. Сызрани, работе тьюторских площадок на базе ГБОУ гимназии г. Сызрани, в работе окружных методических объединений, конференций, творческих групп, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары, курсы повышения квалификации

## **5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся**

5.1. Научно-исследовательская деятельность обучающихся – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

5.2. Научными руководителями обучающихся являются педагоги, преподаватели ВУЗов, педагоги дополнительного образования или иные работники ГБОУ гимназии г. Сызрани.

5.3. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется обучающимися совместно с научным руководителем.

5.4. Научный руководитель консультирует обучающегося по оформлению исследовательской работы.

5.5. Формами отчетности научно-исследовательской работы обучающихся являются: исследовательская работа, реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчёты, участие в «Гимназических чтениях», компьютерные программы, видеоматериалы, приборы и т. д.

5.6. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся ГБОУ гимназии г. Сызрани) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы, территориального, регионального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

## **6. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся**

6.1. Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

## **7. Критерии научно-исследовательской деятельности**

### 7.1. Актуальность выбранного исследования.

- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

### 7.2. Практическая и теоретическая значимость исследования.

- Четкость выводов, обобщающих исследований.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

## **8. Награждение победителей и призёров**

8.1. По итогам научно-практических конференций, за активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности обучающиеся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, денежными вознаграждениями.