

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
ГБОУ гимназии г. Сызрани
протокол № 1
от 30.08.2018г.

ПРИНЯТО:
на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ
гимназии г. Сызрани

Ж.И. Назаренко
приказ № 196-од
от 30.08.2018 г.

Рассмотрено на Совете
родителей ГБОУ гимназии
г.Сызрани
протокол № 1
от 30.08.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – ГБОУ гимназии г.Сызрани) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ООП ООО ГБОУ гимназии г.Сызрани и регламентирует деятельность учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.). Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества основного общего образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект может быть только индивидуальным. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект, который может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, сотрудник иного образовательного учреждения.

1.5. Выбор формы и темы итогового индивидуального проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Темы проектов могут предлагаться педагогом или обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

1.6. Защита итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

Цели:

- демонстрация обучающимися своих навыков и достижений, способности и готовности к освоению систематических знаний;
- выявление у обучающихся способности к сотрудничеству и коммуникации;
- оценка сформированности у обучающегося способности к решению лично и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценка у обучающегося способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегулированию и рефлексии.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении работы над проектом);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать необходимую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в поставленные сроки в соответствии с установленным планом работы).

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методическим советом не позднее октября месяца.

4.3. Основной этап (ноябрь – март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, сбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта.

4.4. Защита проектов проходит в апреле на гимназической научно-практической конференции.

4.5. Контроль соблюдения сроков и алгоритма работы над проектом осуществляет руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Возможные типы проектов и формы их представления

По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- Информационно – поисковый или исследовательский – целью является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный – производственный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи.
- Творческий – направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный – направлен на повышение гражданской активности обучающихся.

По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

Проект может быть реализован в рамках учебных программ (на уроках – монопроект, и вне уроков), в рамках внеурочной деятельности, в рамках программы элективного курса, факультатива, кружка и т.д., в свободное время.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленный обучающимися портфолио проекта (объемом не более десяти печатных страниц). Описание проекта должно быть построено по определенной структуре, основными элементами которой в порядке расположения являются:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть;

заключение;

список литературы;

приложения.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

решение проблем	<p>помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и</p>

	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

