

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол № 1
от 30.08 20 17

Проверена
Заместитель директора по
УВР ГБОУ гимназии
г. Сызрани
Безухова
Н.В. Безухова
31.08.2017

Утверждена
Приказом № 193-09
от 01.09 20 17



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(углубленный уровень)
10-11 классы

Рабочая программа ГБОУ гимназии г. Сызрани по английскому языку на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 и с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 гг.) в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ гимназии г. Сызрани, на основе рабочих программ Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский».10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.

Обучение в 10 – 11 классах ведется на углубленном уровне. В учебном плане ГБОУ гимназии г. Сызрани на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 10 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, в 11 классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. Итого на уровне среднего общего образования – 340 часов.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция;**
 - **языковая (лингвистическая) компетенция;**
 - **социокультурная компетенция;**
 - **компенсаторная компетенция ;**
- **учебно-познавательная компетенция;**
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с**

использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

- **развитие специальных учебных умений.**

I. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

I.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта.

I.2 Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.3. Планируемые предметные результаты

Так как преподавание английского языка ведется в гимназии на углубленном уровне, поэтому данная программа не рассматривает результаты базового уровня.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне **научится** следующему.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- - создавать краткий текст на основе диаграмм и таблиц.

Перевод

- Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля;
- Переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Социокультурная компетенция

– Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, распространенные фразеологизмы\ идиомы;

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе приема и получения информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов и т.д.)

Достижение указанных результатов обеспечиваются нижеперечисленными актуальными и современными образовательными технологиями/методиками:

- исследовательские и проектные;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые методы обучения;
- коммуникативные методы обучения (ролевые игры, дискуссии, дебаты и т.д.), позволяющие деятельностным технологиям доминировать над репродуктивными.

При реализации данной программы целесообразность выбора образовательных технологий/методик направлена на достижение планируемых результатов.

Особенностями организации процесса обучения в условиях применения выбранных технологий/методик являются:

- изменение соотношения фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в пользу групповых и индивидуальных;
- учитель и учащийся становятся равноправными участниками образовательного процесса.

Возрастание роли взаимо- и самоконтроля учащихся при снижении контролирующей функции учителя с одной стороны и сохранении за

учителем функции планирования, целеполагания и обеспечения дидактической составляющей с другой стороны является особенностью управления процессом обучения.

Наличие в ГБОУ гимназии г. Сызрани медиатеки и компьютерных классов с подключением Интернет предоставляет возможность применения ИКТ при реализации описанных технологий.

В связи с тем, что в ГБОУ гимназии г. Сызрани обучаются учащиеся разного уровня развития и физических возможностей, уровня овладения умениями и навыками включая УУД, систематически осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Работа с одаренными детьми включает в себя привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Предполагается использование проектной методики, индивидуальных консультаций, метод портфолио, дистанционные формы обучения. В свою очередь, отстающие и часто болеющие дети получают возможность воспользоваться индивидуальными консультациями, системой специально подобранных упражнений со стороны учителя и одноклассников. При этом предусматривается тесное взаимодействие учителя с родителями (законными представителями), активное участие последних в проектной деятельности, индивидуальных консультациях, и, в случае необходимости, привлечение специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Комфортность образовательной среды обуславливается наличием следующих компонентов:

1. Организационный компонент (удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе);
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, мотивация достижения успехов (избегания неудач), уровень притязаний, отношение к учению);
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении: удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик», удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»);
4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность: преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности) на уроке).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы:

- преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего образования;
- психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы.

Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в своей стране и странах изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести комбинированные диалоги, содержащие элементы этикетного характера, диалога расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями;

- умение участвовать в диалоге в ситуации общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога: 9-10 реплик со стороны каждого участника.

Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

Монологическая речь:

дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучаемых с использованием основных коммуникативных видов речи: сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах изучаемой тематики.

Объем высказывания: 15 – 20 предложений. Продолжительность: 2,5 – 3 минуты.

Аудирование:

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание с пониманием их основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, беседа на бытовые темы, диалог-интервью, реклама и т.д., соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющим образовательную и воспитательную ценность;

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале. Содержащем некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут;

- Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информации. Время звучания – 1,5 минуты;

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на знакомом языковом материале. Время звучания – 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью в их содержания:

- с пониманием основного содержания (объем – до 800 слов);
- с полным пониманием содержания (объем - до 7500 слов);
- с выборочным пониманием (объем – до 500 слов).

Жанры текстов:

- научно-популярный;
- публицистический;
- художественный;
- информационный;
- прагматический.

Типы текстов:

- статья;
- интервью;
- рассказ,
- отрывок из художественного произведения;
- объявление,
- рецепт,
- меню,
- реклама,
- проспект,
- инструкция и т.д.

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем письма: 140 – 160 слов, включая адрес,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения: 200 – 250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- письменно оформлять результаты ученических исследований.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

- Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

- Увеличение лексического минимума выпускника до 1600 единиц, т.е. увеличить за 10-11 классы на 400 единиц.

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных, неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения), объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка.

- Развитие соответствующих грамматических навыков.

- Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

- Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;

- увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, графики сноски и т.д.);
- игнорировать лексические и смысловые трудности не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать одноязычные и двуязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- извлекать информацию на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников, включая Интернет, и обобщать ее;
- планировать и осуществлять *научно-исследовательскую работу* (выбирать тему исследования, составлять план, знакомиться с исследовательскими методами, анализировать полученные результаты, интерпретировать их, презентовать их);
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома;

– владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков в целях самообразования и личностного роста.

Развитие умения «учись учиться»

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова (семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа);
- использовать выборочный перевод;
- использовать с английского языка на русский как профессионально ориентированное умение;
- действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Языковые средства

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углубленного уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему вариативные особенности изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2 – 9 классах;
- Овладение лексическими единицами, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в 2 – 9 классах);

- Распознавание и употребление в речи словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.
- Соблюдение правил лексической сочетаемости;
- Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

- Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, усвоенных ранее рецептивно.
- Расширение объема значений изученных грамматических средств;
- Знакомство с новыми грамматическими явлениями;
- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- Нераспространенные и распространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *it* и начальным *There = to be*;
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, when, that, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*;
- Сложноподчиненные предложения с союзами: *whoever, whatever, however, whenever*;
- Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*), характера; инверсия, условные предложения смешанного типа;
- Предложения с конструкциями: *I wish..., as...as, not so ...as, either...or, neither...nor, It takes me... to do smth, I love/hate doing smth, be/get used to smth, be/get to doing smth*;

- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);
- Эмфатические конструкции: *It's him who knows...*, *It's you did smth*;
- Глаголы в форме действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in the Past;
- Выражение будущего действия с помощью Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- Глаголы в форме страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past, Future Continuous Passive;
- Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to; may, might; must, have to, shall, should, would, need, ought to*;
- Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и 2, отглагольное существительное) без различия их функций;
- Косвенная речь, согласование времен в плане настоящего и прошлого;
- Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы;
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;
- Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения и их производные;
- Прилагательные и наречия, в том числе, выражающие количество: *many\much, few\a few, little\a little*, имеющие пространственно-временные значения: *often, always, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*;
- Числительные: количественные и порядковые;
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*;
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by the way of arguing with the idea, etc.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
10 класс		
Спорт и развлечения	31	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают свое мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог с опорой и без. Приглашают к действию\взаимодействию. Выслушивают информацию партнера. Выражают согласие\несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Рассуждают о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст \ ключевые слова \ план, выражая свое отношение. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Берут \ дают интервью. Описывают фотографии. Обращаются с просьбой. Соглашаются \ не соглашаются выполнить просьбу. Высказывают совет, предложение. Обсуждают результаты теста-опроса. Делают комплименты.
Еда, здоровье, безопасность	34	
Пора в поездку	34	
Проблемы окружающей среды	32	
Жизнь в современном мире	32	
Повторение	7	

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально и невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют второстепенные факты от главных.
- Игнорируют незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудио-тексты.
- Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему \ основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную информацию.
- Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.
- Пишут письмо личного характера заданного объема в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять и правильно оформляют личное письмо.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинения с элементами рассуждения, эссе за и против. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности (презентации, рефераты). • Составляют письменное описание. • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приемы как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдая правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, повелительных); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии, виды работ и т.д.;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательный элемент, • двуязычные и толковые словари; • систематизируют слова на основе их тематической \ лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных единиц; • применяют основные продуктивные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы\идиомы и речевые клише адекватно ситуации общения, • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: • времена группы <i>Present, Past, Future</i>; • условные предложения <i>Conditionals 1,2,3, смешанного типа</i>; • времена группы <i>Present, Past</i> в сравнении; • <i>Present Continuous\Simple</i> в значении будущего времени; • глаголы состояния; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают при чтении условные предложения смешанного типа; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>, эмфатические конструкции <i>It's him who...</i>, конструкцией <i>to get\be used to</i>, предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением и т.д. • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах (<i>Present, Past, Future Simple</i>,
--	--	---

		<p><i>Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present \Past Perfect Continuous, Future –in-the-Past</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание в тексте и понимание значений неличных форм глаголов (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного); • различают причастия настоящего и прошедшего времени, • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи правил и употребление их в речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>can\ be able to, must\have to, may\might, shall, should, need, would, ought to</i>; • распознают и употребляют в речи косвенную речь; • применяют правила согласования времен; • распознают и употребляют в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями; • распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и их производные; • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе выражающие количество, имеющие пространственно-временное значение; • различают и употребляют степени сравнения прилагательных и наречий; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий; • распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные; • распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, место действия, время, предлоги страдательного залога.
--	--	--

Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на изучение темы	Характеристика учебной деятельности учащихся
11 класс		
Способы общения	41	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают свое мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог с опорой и без. Приглашают к действию\взаимодействию. Выслушивают информацию партнера. Выражают согласие\несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Рассуждают о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение его оценку. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст \ ключевые слова \ план, выражая свое отношение. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Берут \ дают интервью. Описывают фотографии. Обращаются с просьбой. Соглашаются \ не соглашаются выполнить просьбу. Высказывают совет, предложение. Обсуждают результаты теста-опроса. Делают комплименты. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. Вербально и невербально реагируют на услышанное.
Принимаем вызовы	31	
Права человека	32	
Выживание	31	
Трудный выбор	31	
Повторение	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных аудио-текстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют второстепенные факты от главных. • Игнорируют незнакомый языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудио-тексты. • Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста. <p style="text-align: center;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему \ основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную информацию. • Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами(словарями, грамматическими справочниками). <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. • Пишут письмо личного характера заданного объема в ответ на письмо-стимул. • Учатся правильно оформлять и правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинения с элементами рассуждения, эссе за и
--	--	---

		<p>против, выражение своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполняют вопросник. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т.д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из различных источников, письменно излагают результаты проектной деятельности (презентации, рефераты). • Составляют письменное описание. • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Пишут официальное письмо в газету, организацию. • Пишут доклад. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приемы как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный, выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями справочной литературой для решения переводческих задач. <p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдая правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, повелительных); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. <p style="text-align: center;">Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии, виды работ и т.д.;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательный элемент, • двуязычные и толковые словари; • систематизируют слова на основе их тематической \ лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных единиц; • применяют основные продуктивные способы словообразования: аффиксацию, словосложение, конверсию; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы\идиомы и речевые клише адекватно ситуации общения, • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: • времена группы <i>Present, Past, Future</i>; • условные предложения <i>Conditionals 1,2,3, смешанного типа</i>; • времена группы <i>Present, Past</i> в сравнении; • <i>Present Continuous \ Simple</i> в значении будущего времени; • глаголы состояния; • наиболее употребительные фразовые глаголы; • средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают при чтении условные предложения смешанного типа; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>, эмфатические конструкции <i>It's him who...</i>, конструкцией <i>to get\be used to</i>, предложения со сложным подлежащим и сложным дополнением и т.д. • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах (<i>Present, Past, Future Simple</i>,
--	--	---

		<p><i>Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect, Present \Past Perfect Continuous, Future –in-the-Past</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание в тексте и понимание значений неличных форм глаголов (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного); • различают причастия настоящего и прошедшего времени, • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи правил и употребляют их в речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>can\ be able to, must\have to, may\might, shall, should, need, would, ought to</i>; • распознают и употребляют в речи косвенную речь; • применяют правила согласования времен; • распознают и употребляют в речи существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями; • распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные и неопределенные местоимения и их производные; • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе выражающие количество, имеющие пространственно-временное значение; • различают и употребляют степени сравнения прилагательных и наречий; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий; • распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные; • распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, место действия, время, предлоги страдательного залога.
--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерная программа по английскому языку, на основе рабочих программ Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой Английский язык.

Предметная линия учебников «Звездный английский».10-11 классы.
М.: Просвещение, 2014.

3. Примерные программы среднего (полного) общего образования.
Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://www.ed.gov.ru>, свободный.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования
ГБОУ гимназии г. Сызрани
5. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули,
В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 –
2018.
6. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули,
В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011-2018.